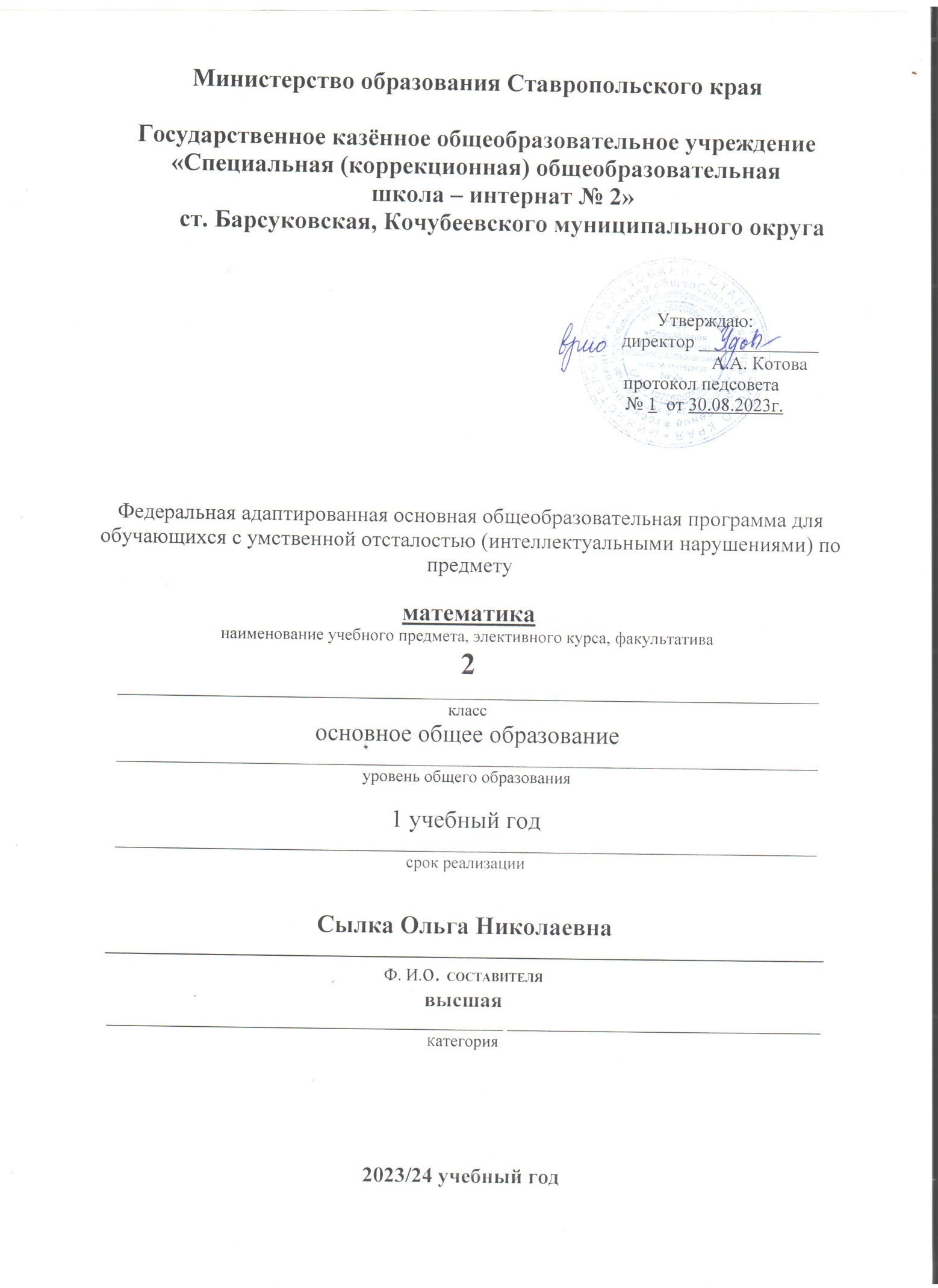
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Математика» 2 класс ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Нормативно-правовая база**

*Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с:*

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)**;**  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;  **-** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

**2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ-ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате-матика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**3. Цельобучения** –подготовка обучающихся с легкой умственной отста-лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще-стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**4. Задачи обучения:**

−формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимыхдля решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова-ния при решении соответствующих возрасту задач;

−коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка-честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно-стей;

−формирование положительных качеств личности, в частности акку-ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача-тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

*Задачи учебного предмета:*

−формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка; −формирование умения выполнять арифметические действия с чис-

ламиичисловымивыражениями, решатьтекстовые задачи, умение действо-вать в соответствии с алгоритмом;

−расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

−формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**5. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

**А) Личностные результаты:**

−начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках ма-тематики;

−умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствиис мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при

необходимости;

−умение производить элементарную самооценку результатов выпол-ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы-полнения;

−начальные умения использования математических знаний при ориен-тировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных ви-дах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса**

Минимальный уровень:

−образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

−считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

−сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя);

−пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

−записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

−определять время по часам с точностью до часа;

−складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

−решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

−решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

−решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

−показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо-угольнике;

−измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

−строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

−строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши-нам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

−образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа вто-рого десятка;

−считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

−сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

−использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

−пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

−записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

−определять время по часам с точностью до часа;

−складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

−решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

−решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

−показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квад-рате, прямоугольнике;

−измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

−строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

−строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам вершинам).

**6. Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично, «4» -хорошо, «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

−правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

−умение практически применять свои знания;

−последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех

предметов.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу-ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощьюучителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостато-чно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибкив речи;затрудняется самостоятельноподтвердитьправила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнитьизмерение и построение геометрических фигур по об-разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер-чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок. **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не-грубые.

Оценка «2» не ставится.

7. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить от-резки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимостиот источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра-бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

**8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Первый десяток. Повторение | 15 | 1 |
| 2. | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 27 | 1 |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание чи-сел без перехода через десяток | 41 | 2 |
| 4. | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток | 14 | 1 |
| 5. | Второй десяток. Вычитание с переходом че-  рез десяток | 30 | 2 |
| 6. | Повторение | 9 |  |
| **Итого:** | | 136 | 7 |

**9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Первый десяток. Повторение – 13 часов** | | | | | |
| 1 | Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10 |  | Знание числового ряда в пределах 10  Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на число-вой ряд  Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и запи-сывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше-нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записы-вают числа 0, 1-10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше-нию к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2 | Количественные, порядковые числи-тельные  Единицы времени |  | Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10  Повторение временных представлений: сутки, вре-мена года | Называют количественные и порядковые числительные (воз-можно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обяза-тельно)  Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о време-нах года, о частях суток, по-рядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недо-стающие, убирать лишние пред-меты  Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)  Различают и используют в речи названия времён года, частей су-ток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, зав-тра; дни недели (7 дней) |
| 3 | Количественные, порядковые числи-тельные  Единицы времени |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Состав числа 5 из двух слагаемых Построение тре-угольников, квадра-тов, прямоугольни-ков по точкам (вер-шинам) |  | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложе-ние и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схе-матическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользу-ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Обводят геометрические фи-гуры по трафарету  Строят треугольники, квад-раты, прямоугольники по точ-кам (вершинам) | Знают состав числа 5  Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вер-шинам), проговаривают алгоритм построения |
| 5 | Составление и ре-шение задач Сложение и вычи-тание в пределах 10 |  | Решение текстовых ариф-метических задач на нахож-дение суммы, остатка в пре-делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва-ния  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го-товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре-шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт-ного и дидактического матери-ала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за-писывать решение в виде ариф-метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу-ющие выполнения одного дей-ствия |
| 6 | Состав числа 6 из двух слагаемых Линии  Отрезок |  | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сло-жение и вычитание в преде-лах 6  Различение линий (прямая, кривая, отрезок) | Знают состав числа 6, пользу-ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Различают линии: прямая ли-ния, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помо-щью линейки, проводят кривую Имеют представления о време-нах года, о частях суток, по-рядке их следования; о смене дней | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.  Строят прямую линию с помо-щью линейки, проводят кривую линию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | | Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и ре-шение задач. | | | |  | | | | | Закрепление знания состава числа 7  Решение примеров на сло-жение и вычитание в преде-лах 7  Решение текстовых ариф-метических задач на нахож-дение суммы, остатка в пре-делах 10 | | | Знают состав числа 7, пользу-ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре-шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт-ного и дидактического матери-ала | | | | Знают состав числа 7, пользу-ются таблицей состава чисел пер-вого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за-писывать решение в виде ариф-метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу-ющие выполнения одного дей-ствия | |
| 8 | | | Состав числа 8 из двух слагаемых.Счет равными группами по 2 | | | |  | | | | | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сло-жение и вычитание в преде-лах 8  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го-товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | Знают состав числа 8, пользу-ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | | | | Знают состав числа 8, пользу-ются таблицей состава чисел пер-вого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 | |
| 9 | | | Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3 | | | |  | | | | | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | | | Знают состав числа 9, пользу-ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | | | | Знают состав числа 9, пользу-ются таблицей состава чисел первого десятка из двух слага-емых  Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 | |
| 10 | | | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычи-тание в пределах 10 | | | |  | | | | | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изоб-ражение состава чисел в преде-лах 10 | | | Знают состав числа 10, поль-зуются таблицей состава чи-сел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в преде-лах 10 Заменяют 10 единиц 1 десят-ком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычита-ние в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | | | | Знают состав числа 10, поль-зуются таблицей состава чи-сел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десят-ком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения од-ного и двух действий | |
| 11 | | | Число и цифра 0 Сложение и вычи-тание в пределах 10 | | | |  | | | | | Закрепление знания числа и цифры 0  Сравнение нуля с числами в пределах 10  Решение примеров с числом 0 | | | Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с по-мощью). Составляют, записывают, ре-шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и ди-дактического материала | | | | Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10  Составляют, записывают, ре-шают примеры в одно действие на сложение и вычитание | |
| 12 | | | Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одина-ково, больше, меньше, равно | | | |  | | | | | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равен-ства. Установление отношения «равно» («столько же») с помо-щью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помо-щью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).Сравнение чисел на основе зна-ния их места в числовом ряду | | | Образовывают, читают и за-писывают числа первого де-сятка  Сравнивают группы предме-тов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | | | | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предмет-ные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы  Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | |
| 13 | | | Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одина-ково, больше, меньше, равно | | | |  | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 29 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | |  | | | | | Изучение чисел 11–13: образо-вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного мате-риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) | | |
| 15 | | | **Входная контрольная работа** по теме «Первый десяток Повторение» | |  | | | | | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | | | | | Образовывают, читают и за-писывают числа первого де-сятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычита-ние в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при-мера (с помощью учителя) | | | | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифме-тического примера | | |
| 16 | | | Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка | |  | | | | | Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | | | | | Читают, записывают, сравни-вают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидакти-ческого материала. Различают понятия: линия, от-резок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | | | | Читают, записывают, сравни-вают числа первого десятка  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки | | |
| 17 | | | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | |  | | | | | Изучение чисел 11–13: образо-вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного мате-риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) | | |
| 18 | | | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка | |  | | | | | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на ос-нове десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и от-считывания единицы (12 + 1; 13 – 1)  Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому ре-шению | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравне-нии чисел знаки не обяза-тельно; при сравнении дву-значных чисел с двузначными возможна помощь учителя)  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо-щью линейки | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Строят отрезок заданной длины с помощью линейки | | |
| 19 | | | Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16 | |  | | | | | Изучение чисел 14–16: образо-вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного мате-риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды-дущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа 14-16  Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц | | |
| 20 | | | Числовой ряд чисел 1-16  Сравнение чисел | |  | | | | | Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на ос-нове десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с прак-тическим применением при вы-числениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчи-тывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому ре-шению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) | | |
| 21 | | | Числовой ряд чисел 1-16  Сравнение чисел | |  | | | | |
| 22 | | | Сравнение чисел и отрезков | |  | | | | | Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в преде-лах 16 см | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) | | |
| 23 | | | Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | |  | | | | | Изучение чисел 17–19: образо-вание из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного мате-риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пре-делах 19 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, преды-дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа 14-16  Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц | | |
| 24 | | | Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел | |  | | | | | Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на ос-нове десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях перемести-тельного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычита-ние на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два ариями тических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19 | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де-сятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) Используют при сравнении чи-сел знаки: больше, меньше, равно | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Используют при сравнении чи-сел знаки: больше, меньше, равно | | |
| 25 | | | Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы | |  | | | | | Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, получен-ными при измерении стоимости Составление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому ре-шению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 .) | | | | | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы | | | | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы (самостоятельно) | | |
| 26 | | | Число 20 | |  | | | | | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, де-сятичный состав, место в число-вом ряду. Откладывание числа 20 с ис-пользованием счетного матери-ала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды-дущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в преде-лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто-рого десятка из десятков и еди-ниц | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | | |
| 27 | | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа | | |  | | | | | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в преде-лах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычи-тание на основе присчитыва-ния, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на послед-вательное присчитывание (от-считывание) по 1 в пределах 20 | | | | | Различают двузначные и одно-значные числа  Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в преде-лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто-рого десятка из десятков и еди-ниц | | | | | Различают и называют поня-тия: двузначные и однознач-ные числа  Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |
| 28 | | ***Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числа от 10 до 20»*** | | |  | | | | | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | | | | | Образовывают, читают и за-писывают числа второго де-сятка. Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-ского примера (с помощью учителя) | | | | | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | |
| 29 | | Работа над ошибками. Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1) | | |  | | | | | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, предыдущего чисел  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) | | | | | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | | | | | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 | |
| 30 | | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) | | |  | | | | | Решение примеров на вычитание (12-2)  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предло-женному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | | Решают примеры на вычита-ние, присчитывая и отсчиты-вая по 1, с опорой на числовой ряд  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто-рого десятка из десятков и еди-ниц | | | | | Решают примеры на вычита-ние, присчитывая и отсчиты-вая по 1  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |
| 31 | | Задачи на нахожде-ние остатка | | |  | | | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение ариф-метических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | | | | | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 при-мера на вычитание  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка | | | | | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка (самостоятельно) | |
| 32 | | Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | | |  | | | | | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел | | | | | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в преде-лах 20  Считают по единице и рав-ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке  Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз-можна помощь учителя) | | | | | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа в пределах 20 Считают по единице и рав-ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) | |
| 33 | | Решение задач и примеров изучен-ных видов | | |  | | | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предло- женному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидакти-ческого материала  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы, остатка | | | | | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц | |
| 34 | | Мера длины – деци-метр  Действия с числами в пределах 20 | | |  | | | | | Знакомство с мерой длины – де-циметром. Запись: 1 дм  Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в санти-метрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1дм. Измерение длины отрезка в де-циметрах и сантиметрах, с запи-сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | | | | | Различают понятия: дециметр, сантиметр  Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидакти-ческого материала | | | | | Различают и называют поня-тия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами  Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 35 | | | Увеличение числа на несколько еди-ниц | |  | | | | | Знакомство с понятием «увели-чить»  Увеличение на несколько еди-ниц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в про-цессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в мате-матической записи (составле-нии числового выражения) Увеличение на несколько еди-ниц данной предметной сово-купности в процессе выполне-ния предметно- практической деятельности («увеличить на …»)  Составление и решение приме-ров на увеличение числа на не-сколько единиц | | | | | Увеличивают число на не-сколько единиц с помощью учителя  Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счёт-ного и дидактического матери-ала | | | | | Увеличивают число на не-сколько единиц  Решают примеры на сложение в пределах 20 | |
| 36 | | | Простые арифмети-ческие задачи на увеличение числа на несколько еди-ниц | |  | | | | | Знакомство с простой арифме-тической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использова-нием иллюстраций); выполне-ние решения задачи в практиче-ском плане на основе моделиро вания предметной ситуации; за-пись решения, ответ задачи в форме устного высказывания - | | | | | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счёт-ного и дидактического матери-ала  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | | | | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение числа на несколько единиц | |
| 37 | | | Уменьшение числа на несколько еди-ниц | |  | | | | | Знакомство с понятием «умень-шить»  Уменьшение на несколько еди-ниц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в про-цессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выпол-ненных действий в математиче-ской записи (составлении чис-лового выражения) Уменьшение на несколько еди-ниц данной предметной сово-купности в процессе выпол-нения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).  Составление и решение приме-ров на уменьшение числа на не-сколько единиц | | | | | Уменьшают число на не-сколько единиц с помощью учителя  Решают примеры в одно дей-ствие на вычитание с помо-щью счётного и дидактиче-ского материала | | | | | Уменьшают число на не-сколько единиц  Решают примеры в одно дей-ствие на вычитание в пределах 20 | |
| 38 | | | Простые арифмети-ческие задания на уменьшение числа на несколько еди-ниц | |  | | | | | Знакомство с простой арифме-тической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | | | | | Решают примеры на вычита-ние с помощью счётного и ди-дактического материала Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | | | | Решают примеры на вычита-ние в пределах 20  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц | |
| 39 | | | Решение задач на увеличение /умень-шение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок | |  | | | | | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на не-сколько единиц  Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; полу-чение  предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)  Построение луча с помощью линейки  Построение лучей из одной точки | | | | | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической дея-тельности по увеличе-нию/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, пря-мая линия  Строят луч с помощью ли-нейки | | | | | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической дея-тельности по увеличе-нию/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.  Строят луч с помощью ли-нейки | |
| 40 | | | Решение задач на увеличение /умень-шение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок | |  | | | | |
| 41 | | | Решение задач на увеличение /умень-шение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок | |  | | | | |
| 42 | | | Решение задач на увеличение /умень-шение на несколько единиц. Луч, прям  прямая. | |  | | | | |
| **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | Название компо-нентов и результата сложения | | | | |  | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения | | | | | Различают компоненты дей-ствия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | | Различают и называют компо-ненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд | |
| 44 | | | Решение примеров на сложение (12+6) | | | | |  | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | | | | | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд | |
| 45 | | | Задачи на увеличе-ние числа на не-сколько единиц | | | | |  | | | | | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложен-ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | | Увеличивают число на не-сколько единиц  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | Увеличивают число на не-сколько единиц  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение числа на несколько единиц | |
| 46 | | | Переместительное свойство сложения | | | | |  | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонен-тов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование  при выполнении вычислений (3 + 14) | | | | | Различают компоненты дей-ствия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Знают о переместительном свойстве сложения, исполь-зуют с помощью учителя | | Различают и называют компо-ненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, исполь-зуют самостоятельно | |
| 47 | | | Сравнение чисел, полученных при из-мерении Составление и ре-шение задач | | | | |  | | | | | Практические упражнения, свя-занные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | | | | | Измеряют отрезки (с помо-щью), сравнивают длину от-резков Решают примеры с числами, выраженными одной едини-цей измерения (длины, стои-мости, времени). Составляют по рисунку, ре-шают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-ского примера (с помощью учителя) | | Измеряют отрезки, сравни-вают длину отрезков. Решать примеры с числами, выраженными одной едини-цей измерения (длины, стои-мости, времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера | |
| 48 | | | Вычитание одно-значного числа из двухзначного числа Компоненты дей-ствия вычитания | | | | |  | | | | | Решение примеров на вычитание однозначного числа из дву-значного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на не-сколько единиц по предложен-ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | | | | | Различают компоненты дей-ствия вычитания  Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с по-мощью счетного материала) | | Различают и называют компо-ненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд | |
| 49 | | | Решение задач и примеров | | | | |  | | | | | Закрепление умения решать за-дачи на нахождение суммы и остатка | | | | | Различают компоненты дей-ствия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы и остатка | | Различают и называют компо-ненты действия сложения и вычитания.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд. Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно | |
| 50 | | | Решение задач и примеров | | | | |  | | | | |
| 51 | | | Увеличение и уменьшение числа на несколько еди-ниц | | | | |  | | | | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц  Решение примеров на сложение и вычитание | | | | | Различают компоненты дей-ствия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | | Различают и называют компо-ненты действия сложения и вычитания  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц | |
| 52 | | | Увеличение и уменьшение числа на несколько еди-ниц | | | | |  | | | | |
| 53 | | | Получение суммы 20 | | | | |  | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и ре-зультата сложения | | | | | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) | | Складывают двузначные числа с однозначным, полу-чают 20 | |
| 54 | | | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным чис-лом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» | | | | |  | | | | | Решение задач и примеров изу-ченных видов самостоятельно | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы и остатка | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно | |
| 55 | | | Решение задач и примеров изучен-ных видов | | | | |  | | | | | Закрепление умения решать за-дачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на не-сколько единиц | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц | |
| 56 | | | Вычитание из 20 | | | | |  | | | | | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)  Называние компонентов и ре-зультата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложен-ному сюжету, готовому решению, краткой записи | | | | | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | Вычитают из 20 однозначные числа  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц | |
| 57 | | | Вычитание из 20 | | | | |  | | | | |
| 58 | | | Сравнение чисел, полученных при измерении | | | | |  | | | | | Практические упражнения, свя-занные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной едини-цей измерения (длины, стои-мости, времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-ского примера (с помощью учителя)  Измеряют отрезки (с помо-щью), сравнивают длину от-резков | | Решают примеры с числами, выраженными одной едини-цей измерения (длины, стои-мости, времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравни-вают длину отрезков | |
| 59 | | | Решение примеров на вычитание дву-значного числа из двузначного без пе-рехода через разряд | | | | |  | | | | | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)  Называние компонентов и ре-зультата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | | | | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре-делах 20 (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре-делах 20  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц | |
| 60 | | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через де-сяток»** | | | | |  | | | | | Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц | |
| 61 | | | Работа над ошибками. Решение примеров на вычитание дву-значного числа из двузначного без пе-рехода через разряд. | | | | |  | | | | | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)  Называние компонентов и ре-зультата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | | | | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре-делах 20 (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре-делах 20  Решают простые текстовые за-дачи на уменьшение числа на несколько единиц | |
| 62 | | | Решение примеров на вычитание дву-значного числа из двузначного без пе-рехода через разряд | | | | |  | | | | |
| 63 | | | Решение задач и примеров изучен-ных видов | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц | |
| 64 | | | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-хода через десяток Угол  Элементы угла: вершина, стороны | | | | |  | | | | | Формирование умения исправ-лять ошибки  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Знакомство с углом: распозна-вание, называние  Знакомство с элементами угла: вершина, стороны | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, разли-чают вершину угла, стороны угла | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц  Различают угол среди других геометрических фигур, назы-вают части угла: вершина, сто-роны  Чертят угол с помощью 2 лу-чей | |
| 65 | | | Число 0, как компо-нент сложения, как результат вычита-ния. Сравнение с нулем Построение угла | | | | |  | | | | | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)  Сравнение двузначных чисел с 0  (в пределах 20)  Построение угла с помощью двух лучей | | | | | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя) | | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (самостоятельно)  Строят угол с помощью двух лучей | |
| 66 | | | Число 0, как компо-нент сложения, как результат вычита-ния. Сравнение с нулем Построение угла | | | | |  | | | | |
| 67 | | | Меры стоимости Сложение и вычи-тание чисел, полу-ченных при изме-рении | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении стои-мости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на не-сколько единиц, полученного при измерении стоимости, с ис-пользованием понятий «до-роже», «дешевле»  Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стои-мости  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (с помощью) | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стои-мости  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (самостоятельно) | |
| 68 | | | Меры стоимости Сложение и вычи-тание чисел, полу-ченных при изме-рении | | | | |  | | | | |
| 69 | | | Меры длины Сложение и вычи-тание чисел, полу-ченных при изме-рении | | | | |  | | | | | Соотношение единиц измере-ния длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении.Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)  Составление и решение ариф-метических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (с помощью) | | Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивают числа, полученные при измерении  Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (самостоятельно) | |
| 70 | | | Отрезок | | | | |  | | | | | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) | | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)  Различают и называют меры длины  Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину | |
| 71 | | | Меры массы | | | | |  | | | | | Сравнение чисел, полученных при измерении  Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц | | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (с помощью) | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц (самостоятельно) | |
| 72 | | | Меры ёмкости | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении емко-сти (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полу-ченными при измерении | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы, остатка (с помощью) | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно) | |
| 73 | | | Меры времени: сутки, неделя | | | | |  | | | | | Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени  Сравнение чисел, полученных при измерении времени | | | | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)  Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | | | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)  Сравнивают единицы времени | |
| 74 | | | Мера времени: час Прибор для измере-ния времени: часы | | | | |  | | | | | Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.  Знакомство с прибором для из-мерения времени – часами Изучение частей часов: цифер-блат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч  Сравнение чисел, полученных при измерении времени | | | | Различают: циферблат, минут-ная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с по-мощью учителя  Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | | | Различают и используют в речи слова: циферблат, минут-ная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени | |
| 75 | | | Мера времени: час Прибор для измере-ния времени: часы | | | | |  | | | | |
| 76 | | | **Контрольная ра-бота «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»** | | | | |  | | | | | Самостоятельное выполнение действия с числами, получен-ными при измерении величин | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, получен-ные при измерении  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Сравнивают числа, получен-ные при измерении.  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка | |
| 77 | | | Работа над ошиб-ками  Прямой угол | | | | |  | | | | | Формирование умения исправ-лять ошибки  Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при счете и при изме-рении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным уголь-ником  Построение прямого угла с по-мощью чертежного угольника | | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, получен-ные при измерении  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помо-щью учителя | | | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Сравнивают числа, получен-ные при измерении  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помо-щью чертежного угольника | |
| 78 | | | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-хода через десяток Связь сложения и вычитания  Острый, тупой угол | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при счете и при изме-рении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сло-жение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числе и в два действия)  Составляют к примеру на сло-жение примеры на вычитание, используя названия компонен-тов при сложении  Строят острый, тупой угол по образцу | |
| 79 | | | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-хода через десяток Связь сложения и вычитания | | | | |  | | | | |
| 80 | | | Задачи на нахождение суммы | | | | |  | | | | | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи  Запись ответа задачи | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы | | | Составляют простые арифме-тические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммы, самостоятельно | |
| 81 | | | Задачи на нахожде-ние остатка | | | | |  | | | | | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи  Запись ответа задачи | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка | | | Составляют простые арифме-тические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числе и в два действия)  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение остатка, самостоятельно | |
| 82 | | | Задачи на увеличе-ние (уменьшение) числа на несколько единиц | | | | |  | | | | | Краткая запись арифметических задач на увеличение на не-сколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отноше-нием «меньше на …»)  Запись решения задачи Запись ответа задачи | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | | | Составляют простые арифме-тические задачи по краткому условию  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числе и в два действия)  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько единиц | |
| 83 | | | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-хода через десяток | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числе и в два действия) | |
| **Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | Сложение одно-значных чисел с пе-реходом через деся-ток  Прибавление чисел 2,3,4 | | | | | |  | | | | | Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом че-рез десяток с подробной запи-сью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 85- | | | Прибавление числа5  Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата | | | | | |  | | | | | Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через де-сяток с подробной записью ре-шения путем разложения вто-рого слагаемого на два числа Знакомство с элементами квад-рата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сто-рон квадрата  Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вер-шинам) на бумаге в клетку | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.  Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины  Строят квадрат по точкам (вершинам) | |
| 86 | | | Прибавление числа5  Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата | | | | | |  | | | | |
| 87 | | | Прибавление числа 6 | | | | | |  | | | | | Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 88- | | | Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон | | | | | |  | | | | | Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через де-сяток с подробной записью ре-шения путем разложения вто-рого слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны  Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя  Различают элементы прямо-угольника: углы, стороны, вер-шины  Строят прямоугольник по точ-кам (вершинам) на бумаге в клетку | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямо-угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точ-кам (вершинам) | |
| 89 | | | Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон | | | | | |  | | | | |
| 90 | | | Прибавление числа 8 | | | | | |  | | | | | Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через де-сяток с подробной записью ре-шения путем разложения вто-рого слагаемого на два числа | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 91 | | | Прибавление числа 9 | | | | | |  | | | | | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через де-сяток с подробной записью ре-шения путем разложения вто-рого слагаемого на два числа | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 92 | | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел  Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток | | | | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходом че-рез десяток (с помощью учи-теля) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чи-сел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток, используют её | |
| 93 | | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | |
| 94 | | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел  Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток | | | | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходом че-рез десяток (с помощью учи-теля) | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чи-сел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток, используют её | |
| 95 | | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | |
| 96 | | | **Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | | | | | |  | | | | | Самостоятельное выполнение действий с однозначными чис-лами в пределах 20 самостоя-тельно | | | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 97 | | | Работа над ошиб-ками, допущен-ными в контроль-ной работе | | | | | |  | | | | | Формирование умения анализи-ровать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел  Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток  Построение квадратов, прямо-угольников | | | | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходом че-рез десяток (с помощью учи-теля). Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Строят квадрат и прямоуголь-ник по клеточкам с помощью учителя | | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чи-сел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоуголь-ник по клеточкам | |
| **Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание чисел 2, 3, 4 из дву-значных чисел с переходом че-рез десяток с подробной запи-сью решения путем разложения вычитаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 99 | | | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | | | | | |  | | | | |
| 100 | | | Вычитание чисел 5 из двузначных чи-сел с переходом че-рез десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 5 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 101 | | | Вычитание числа 5 | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 5 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал | |
| 102 | | | Вычитание числа 6 из двузначных чи-сел с переходом че-рез десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 6 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 103 | | | Вычитание числа 6 Треугольник: вер-шины, углы, сто-роны | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 6 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) | |
| 104 | | | **Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»** | | | | | |  | | | | | Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис-лами в пределах 20 | | | | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток | |
| 105 | | | Работа над ошиб-ками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с пере-ходом через десяток | | | | | |  | | | | | Формирование умения анализи-ровать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом че-рез десяток | | | | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через | | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток | |
| 106 | | | Вычитание числа 7 из двузначных чи-сел с переходом че-рез десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 7 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 107 | | | Вычитание числа 7 | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 7 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа. Решение на нахождение остатка | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка | |
| 108 | | | Вычитание числа 8 из двузначных чи-сел с переходом че-рез десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 8 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 109 | | | Вычитание числа 8 | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 8 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка | |
| 110 | | | Вычитание числа 9 из двузначных чи-сел с переходом че-рез десяток | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 9 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | |
| 111 | | | Вычитание числа 9 | | | | | |  | | | | | Вычитание числа 9 из двузнач-ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | | | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помо-щью | | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | |
| 112 | | | Увеличение, умень-шение числа на не-сколько единиц | | | | | |  | | | | | Различение задач на уменьше-ние, увеличение числа на не-сколько единиц  Решение задач на уменьшение или увеличение числа на не-сколько единиц | | | | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помо-щью учителя | | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц са-мостоятельно  Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц | |
| 113 | | | Состав числа 11 | | | | | |  | | | | | Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | | | Пользуются таблицей состава числа 11  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | | Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток | |
| 114 | | | Состав числа 12 | | | | | |  | | | | | Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | | | Пользуются таблицей состава числа 12  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | | Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Состав числа 13 |  | Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на ос-нове переместительного свой-ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 13  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 116 | Состав числа 14 |  | Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на ос-нове переместительного свой-ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 14  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 117 | Состав числа 15,16 |  | Запоминание состава чисел 15, 16  Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи- сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицу сложения) | Пользуются таблицей состава числа 15, 16  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 118 | Состав числа 15,16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на ос-нове переместительного свой-ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |  |  |
| 119  120 | Состав числа 17,18  Состав числа 17,18 |  | Запоминание состава чисел 17, 18  Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на ос-нове переместительного свой-ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач | Пользуются таблицей состава числа 17, 18  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 120 | Состав числа 17,18 |  |
| 121 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток |  | Самостоятельное выполнение действий с однозначными чис-лами в пределах 20 | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 122 | ***Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»*** |  | Формирование умения анализи-ровать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямо-угольника, треугольника по вершинам | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения). Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток. Строят геометрические фи-гуры по точкам (вершинам) самостоятельно |
| 123 | Работа над ошибками. Мера времени неделя Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже) |  | Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычита-ние чисел, полученных при из-мерении времени (сутки, не-деля, часы)  Решение арифметических задач с учетом временных отноше-ний: раньше, позже | Различают единицу времени: неделя  Выполняют сравнение, сложе-ние и вычитание чисел, полу-ченных при измерении вели-чин одной мерой времени (с помощью учителя) | Различают единицу времени: неделя  Выполняют сравнение, сложе-ние и вычитание чисел, полу-ченных при измерении вели-чин одной мерой времени |
| 124 | Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) вре-мени час. Измерение времени в часах |  | Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса | Различают единицу времени: час  Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: час  Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам |
| 125 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) |  | Практическое деление предмет-ных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Практически делят предмет-ные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя) | Практически делят предмет-ные совокупности на 2 равные части |
| 126 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) |  |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | |
| 127 | Повторение Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошиб-ками. Углы |  | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20  Различение видов углов, срав-нение углов  Построение углов с помощью чертёжного угольника | Решают примеры на сложение в пределах 20  Строят углы с помощью чер-тёжного угольника (с помо-щью) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Строят углы с помощью чер-тёжного угольника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Повторение Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков |  | Решение примеров на вычита-ние чисел в пределах 20 Различение видов линий (пря-мая, луч, отрезок)  Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-ных при измерении (с помо-щью)  Различают, строят прямые, луч, отрезок | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-ных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок |
| 129 | Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 |  | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-ных при измерении (с помо-щью) | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-ных при измерении |
| 130 | **Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»** |  | Формирование умения выпол-нять действия с однозначными числами в пределах 20 самосто-ятельно | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-сяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рез десяток, с переходом через десяток |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение.Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц |  | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на не-сколько единиц | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) Решают простые арифметиче-ские задачи (с помощью учи-теля) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметиче-ские задачи |
| 132 | Повторение Единицы (меры) времени |  | Решение арифметических задач с учетом временных отноше-ний: раньше, позже | Выполняют сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении величин одной ме-рой времени (с помощью учи-теля) | Выполняют сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении величин одной ме-рой времени |
| 133 | Повторение Сравнение чисел в пределах 20 |  | Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя) | Сравнивают числа в пределах 20 |
| 134 | Повторение Сложение и вычитание в пределах 20 |  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычита-ние в пределах 20 (с помо-щью) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычита-ние в пределах 20 |
| 135  136 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фи-гуры |  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20  Решение простых арифметиче-ских задач  Различение, называние, постро-ение геометрических фигур | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычита-ние в пределах 20 (с помо-щью)  Различают, чертят геометриче-ские фигуры (с помощью учи-теля)  Решают простые арифметиче-ские задачи (с помощью учи-теля) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают примеры на вычита-ние в пределах 20  Различают, чертят геометриче-ские фигуры  Решают простые арифметиче-ские задачи самостоятельно |
| 136 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фи-гуры |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник: Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

2. Дидактические наглядные материалы;

3. Счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

4. Математические веера;

5. Плакаты;

6. Раздаточные карточки;

7. Проектор;

9. Интерактивная доска;

10.Компьютер.

Согласовано зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата