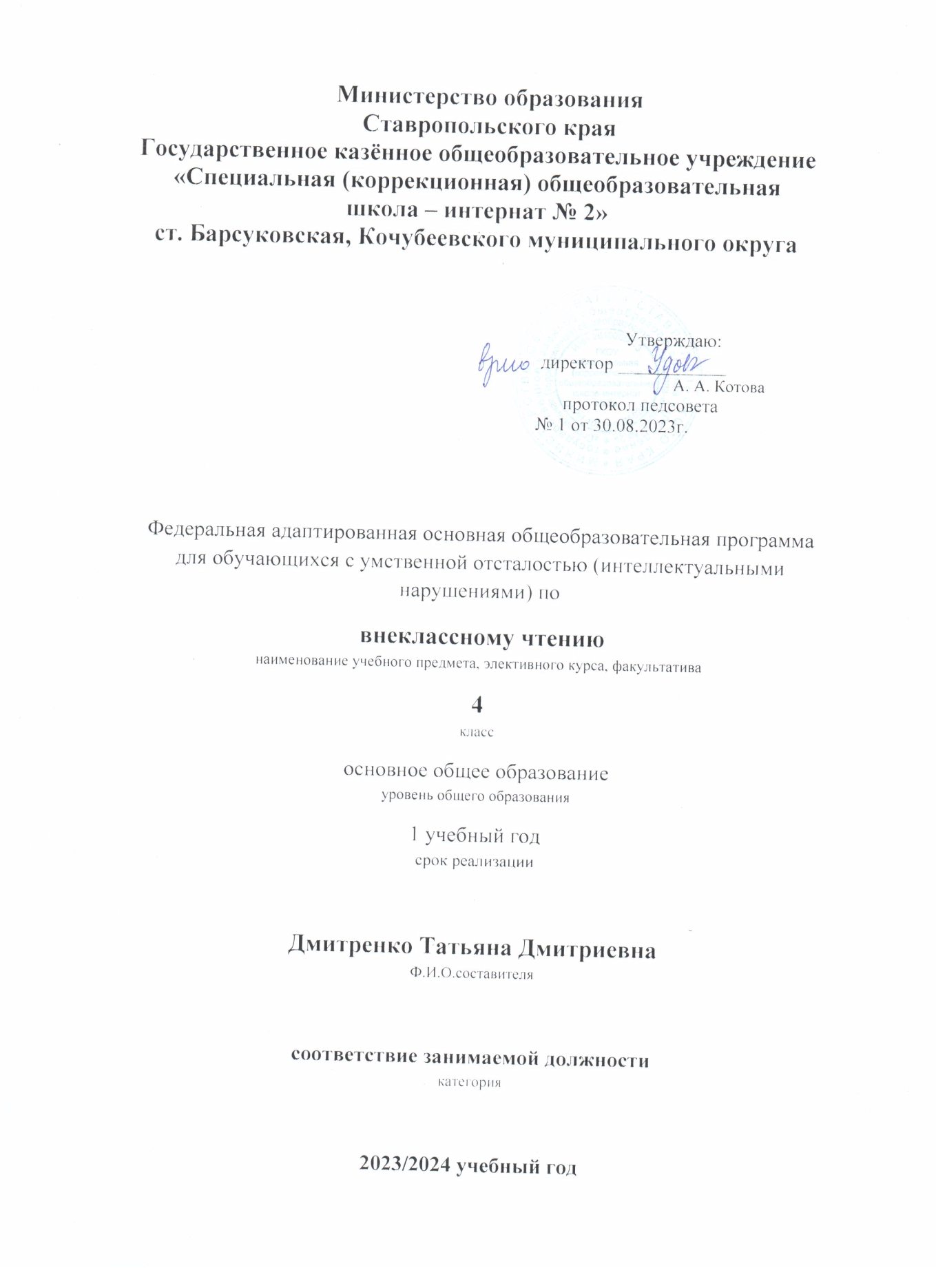
****

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Чтение» 4 класс (для детей с умственной**

**отсталостью, интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

**1.Нормативно - правовая база**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

**Цель программы:**организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

***Задачи*:**

* совершенствование навыка чтения учащихся;
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

**Коррекционные задачи:**

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.

2. Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.

3. Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.

4. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.

5. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.

6. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.

7. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

**Ожидаемые результаты ре программы «Внеклассное чтение»**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: **о к о м**она, **о ч е м** в ней рассказывается?

Расширения кругозора чтения; обогащение знаний о литературе; развитие аналитических способностей, воображения, фантазии; оптимальное повышение техники чтения; умение работать с текстом, книгой; заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей

**Место курса «внеклассное  чтение» в учебном плане:**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета внеклассное чтение в 4 классе по 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование (слушание)**- это умение слушать и слы­шать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный про­цесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомитель­ное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с ис­пользованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логи­ческого и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)**на основе раз­ных видов текстов определяет специфические умения: учас­твовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); воплощать свои жизненные впечат­ления в словесном образе, выстраивать композицию собствен­ного высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)**предполагает прак­тическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

**Чтение**.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Внеклассное чтение (1 ч в неделю)**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |  |
| 2-3 | Мир - в котором я живу. Е. Шварц  «Сказка о потерянном времени» | 2 |  |
| 4-5 | Делай добро и оно тебе возвратится.  Р.К.Киплинг «Рикки- Тики –Тави» | 2 |  |
| 6-8 | «Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина. | 3 |  |
| 9-10 | М.М.Пришвин - певец русской природы | 2 |  |
| 11-12 | Воспитанный ребенок.  В.Осеева «Волшебное слово» | 2 |  |
| 13-14 | Русская народная сказка «Снегурочка» | 2 |  |
| 15-16 | Необычный календарь.  «Лесная газета» В.Бианки. | 2 |  |
| 17-18 | Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого | 2 |  |
| 19-20 | Рассказы и сказки К.Д. Ушинского | 2 |  |
| 21-23 | «Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. | 3 |  |
| 24-25 | Богатырские сказки (былины). | 2 |  |
| 26 | В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка» | 1 |  |
| 27-28 | В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»  Басни И.А. Крылова | 2 |  |
| 29-30 | Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет" | 2 |  |
| 31-32 | «Идет война народная…»  (произведения о Великой Отечественной войне) | 2 |  |
| 33 | «Книголюбы - папа, мама, я - наша читающая семья» | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок. Список книг на лето. | 1 |  |

Согласовано с зам. директора по УВР

Удовенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года