

Ресурсный центр
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2», осуществляющий обучение детей с ограниченными
возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным
программам

«Взаимодействие семьи и школы в интересах развития
личности ребенка»

Социальный педагог – Рыбина Анна Георгиевна

Март 2023

(Слайд 1) «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка»

(Слайд 2) Цель: поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Задачи:

- ❖ Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы.
- ❖ Рассмотреть основные формы и методы работы с родителями.
- ❖ Расширить у педагогического коллектива представление о путях развития сотрудничества.
- ❖ Выработать правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

В период нового этапа реформирования школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело.

Поэтому нами и выбрана тема педсовета: «Взаимосвязь семьи и школы в интересах развития личности ребенка».

(Слайд 3) Сегодня образование это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека в общее для всех жизненное пространство.

Воспитание – часть социализирующего образования. Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному.

В понятие «образование» сегодня включены процессы обучения и воспитания, в нём складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура – внутренняя культура, а главная ценность – личность ребенка.

Основной метод школьного воспитания – реакция на ситуацию, реакция педагога на поступки учеников, но сегодня этот подход, конечно же, недостаточен.

Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Ребенок, взрослея, просто живет: действует, играет, общается, что-то узнает, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы. Он не задумывается над тем, что это всё дает для его развития. Но ведь действует сам! Но развивается сам!

Все успехи и трудности, которые он переживает, становятся актом его самосознания. Если он справляется с проблемами – хорошо. Если нет – человеку надо помочь. Тут и вступает в силу педагогическая поддержка. А какой будет эта поддержка, зависит от личности учителя. В конечном счете,

именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

И наша с вами задача – научиться профессионально работать в новых гуманистических категориях, связанных с моральным и гражданским самосознанием растущего человека, со смыслом жизни и смерти, нравственным выбором, и в тех технологиях, которые необходимы для того, чтобы разбудить свет в душе ребенка и развернуть ее на самое себя и на других людей.

С чего же начинается воспитание ребенка? С воспитания его семьи.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. (Слайд 4) При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Старый школьный афоризм гласит: *«Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями»*. Результаты проведенных исследований убеждают в том, что родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю и чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. (Слайд 5) Антон Семенович Макаренко подчеркивал: *«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги»*.

А ведь родители являются первыми воспитателями своего ребенка и именно они оказывают на него самое сильное влияние.

Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней жизни ребенка уделяют ему должное внимание, формируют в нем какие-то творческие способности и интересы, то в будущем они будут для ребенка авторитетом.

Когда ребенок приходит в школу к воспитательному процессу присоединяются педагоги. И ребенок будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять его индивидуальные особенности и направить формирование его личности в правильное русло.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в

воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Это, прежде всего экономическая сторона, падение жизненного уровня большинства семей, что приводит к росту числа разводов.

А развод это возникновение неполноценной семьи, что отрицательно влияет на психику детей.

Так же сейчас очень часто можно встретить семьи, имеющие всего одного ребенка, эти семьи и конкретно дети, требующие к себе особого внимания.

(Слайд 6) В нашей школе 56% детей воспитывается в полных семьях, 44% в неполных (отсутствует либо мать либо, чаще всего отец). А есть семьи, где при наличии обоих родителей воспитанием занимаются бабушки и дедушки.

Но, что и говорить, даже полные семьи в условиях современной рыночной экономики имеют проблемы с воспитанием детей. А именно большинство родителей занято вопросами материального обеспечения семьи, своего ребенка, времени на духовное общение почти не остается. К сожалению, некоторые родители уstraняются от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей, перекладывая их на плечи бабушек, дедушек и ШКОЛЫ.

На сегодняшний день остро стоит проблема привлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс школы. Многие родители просто не понимают, что нужно уделять внимание образованию и воспитанию своих детей.

А школа, к сожалению, не может заменить или хотя бы частично компенсировать то, что должен получать ребенок от родителей!

Большинство семей, даже имея свободное время, испытывают затруднения в вопросах современного воспитания, не читают специальной литературы, считая, что и так смогут справиться с воспитанием ребенка.

Отсюда меняются и усложняются задачи школы.

Главные из них:

- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Оказание воспитательной помощи семье.
- Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
- Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической Среды вокруг каждого ребенка.
- Умение координировать усилия семьи и школы.

Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласованности в действиях школы и семьи? Как помочь семье в воспитании детей? Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им

захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

(Слайд 7) Основы взаимодействия педагогов с родителями сформулированы В.А.Сухомлинским: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Здесь можно вспомнить о совместных праздниках родителей, детей и классного руководителя в классе. В последнее время их так мало стало в нашей школе. Здесь как раз можно говорить о совместных положительных переживаниях детей и взрослых, которые являются лучшими воспитателями. Можно также вспомнить классные часы на 1 сентября, где праздник в классе во многом зависит от классного руководителя. Если он интересно организован, если глаза детей горят, то уважение к учителю у родителей, присутствующих на празднике, растет в геометрической прогрессии. Стоит запланировать хотя бы одно подобное мероприятие в году в своем классе и ваш авторитет будет на высоте.

(Слайд 8) Хочу обратить ваше внимание на **критерии эффективности работы педагогов с родителями:**

- в начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в среднем и старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

(Слайд 9) **Взаимодействие школы и семьи имеет разные формы:**

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Родительский комитет
- Посещение на дому
- «День открытых дверей»
- Телефонные звонки

(Слайд 10) **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ** - к сожалению, родительские собрания очень часто сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению каких-либо хозяйственных вопросов. Родительское собрание не должно быть только монологом

классного руководителя! Очень хорошо, если на каждом родительском собрании классный руководитель затрагивает проблемы повышения просвещения родителей в том или ином воспитательном вопросе. Каждый год классные руководители нашей школы планируют подобные темы. Вот лишь некоторые примеры. "Мир подростковых увлечений" - в 8 классе; Роль общения в жизни школьника". - в 5 классе; "Первые проблемы школьников подросткового возраста" - в 6 классе; "Семейные ценности в современном обществе" - в 7 классе; "Поощрения и наказания в семье" - в 4 классе и т.д.

- Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.

- Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители и, если это необходимо, ученики.

- У родителей только тогда появляется любовь к школе и классу, когда они много и по-хорошему принимают участие в жизни класса.

Некоторые рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

5. К родительскому собранию нужно добросовестно готовиться.

6. Если технические возможности позволяют, то можно использовать презентации, видеофильмы при проведении родительских собраний.

(Слайд11) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ - Организация консультаций для родителей учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем.

Задача школы на этом этапе – попытаться оказать семье не только информационно-педагогическую поддержку, но и эмоциональную. Здесь так же уместно привлечение в некоторых вопросах психолога, который может так же провести консультацию с родителями.

(Слайд12) ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ – приглашение родителей на открытые уроки, делает процесс обучения детей более прозрачным. Присутствуя на уроке, родитель может увидеть все плюсы и минусы своего ребенка. Обратить внимание на существующие проблемы по данному предмету и конкретно по поведению в классе.

Приглашение, а еще лучше привлечение родителей во внеклассную работу своих детей это одна из очень важных форм взаимодействия семьи и школы. Присутствуя на праздничных концертах или тематических мероприятиях, родители могут увидеть таланты своего ребенка, оценить

работу учителей по внеклассному воспитанию. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность, повышает авторитет родителя в глазах его ребенка.

(Слайд13) РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ – это родительский актив, который является основой педагога в решении задач общеобразовательного процесса. Он работает на основе Положения о родительском комитете школы, которое разрабатывается совместно педагогическим коллективом школы и родителями. Члены родительского комитета вместе с классными руководителями (директором школы) планируют, готовят и проводят совместную работу по подготовке и проведению различных мероприятий, а также, принимают активное участие в работе школы (питание, медицинское обслуживание и др. направления).

(Слайд14) ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ - огромный диагностический материал классному руководителю (учителю) дает посещение семей школьника. При посещении семьи для классного руководителя может быть интересна следующая информация:

- Состав родителей и общие сведения о них;
- Общие сведения о детях (количество, возраст, интересы);
- Жилищные условия, материальная обеспеченность;
- Общая атмосфера, микроклимат в семье;
- Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме радио, телевизор, домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка.
- Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в основном занимается учеником или контролирует его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье;
- Увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи. Приобщены ли дети к этим увлечениям;

На основе диагностической работы по изучению семьи составляется социальный паспорт класса, школы, выделяются типы семей, и планируется дифференцированная работа с ними, составляются акты обследования семей.

При посещении семьи соблюдайте следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более, чем на 5-10 минут;
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучайте родителей, а советуйте;
- желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание.

(Слайд15) «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» класса можно проводить 1 раз в четверть. В этот день на уроки и внеклассные занятия приглашаются родители. Они могут посетить любой урок, посмотреть, как работает их ребенок, сравнить его с другими учащимися класса. В конце дня (после

уроков) с родителями ведется разговор о работе класса в целом и о воспитанности отдельных учеников.

«День открытых дверей» **школы** рекомендуется проводить хотя бы один раз в год. В программе дня могут быть открытые уроки, консультации со школьными психологом, медицинским работником, семейные праздники, конкурсы. Для «дня открытых дверей» определяется тема и ведется большая подготовительная работа. Это: выпуск тематических газет, подготовка детских и родительских работ, конкурс рисунков, выставки детского творчества и т.д.

(Слайд16) **ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА** – дневник это средство общения с родителями не только классного руководителя, но и каждого учителя предметника тоже. Посредством дневника родители всегда осведомлены об оценках своего ребенка (это ежедневные оценки по предметам и экраны успеваемости 1 раз в месяц, вклеиваемые классным руководителем), и о поведении своего ребенка. Посредством дневника учитель может предупредить родителя об опасности при помощи так называемых «сигнальных надписей» (например «Обратите внимание на математику!», «Следите за выполнением домашнего задания!»), так же это средство **оповещения** о чем-либо (о родительских собраниях, о проведении ярмарки, о том, что нужно принести на урок и т.д.)

ТЕЛЕФОННЫЕ ЗВОНКИ – очень удобным способом общения с родителями является телефонный звонок. Чем он удобен? Тем, что можно экстренно оповестить о чем-то (например, об отмене занятий из-за низкой температуры). Возможность осведомиться у родителя о причине отсутствия ребенка в школе. А также поговорить или предупредить родителя о каких-либо вопросах (например «Сегодня с Никитой беседовали в учительской, потому что он стал плохо вести себя на переменах» или «Ваш ребенок отстранен от занятий по причине выявления педикулеза во время осмотра медицинским работником школы»). Так же и в противоположном направлении **РОДИТЕЛЬ** может оповестить учителя, о том, что ребенок будет отсутствовать в школе или выяснить какие-то срочно возникшие вопросы.

Конечно, телефонные разговоры с родителями ни в коем случае не должны заменять живое общение!!!

Все это направлено на создание тесного взаимодействия, контакта между учителями и родителями для достижения общей цели – хорошего воспитания и образования детей.

(Слайд17) Учителю необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей:

1. *Действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.* Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

2. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Поэтому учитель должен уметь призвать даже тех родителей, которые не имеют педагогической подготовки и образования, с глубоким пониманием и ответственностью относиться к воспитанию детей.

3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель – лицо официальное. Но с другой стороны хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы не была семья, какими бы воспитателями не были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

4. Ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога. Необходимо помнить, что неразрешимых проблем нет, есть неправильные решения. Педагог всегда должен верить в ребенка, найти в нем положительные качества и опираться на силы семьи.

(слайд 18) В школе 10 классных руководителей, большинство из них имеют большой опыт работы с родителями.

Из анкеты, которую мы провели среди классных руководителей, мы увидели, что большинство учителей на вопрос:

Что вы ждете от родителей вашего класса? ответили:

- взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения детей – 100%
- контроль за поведением и учебной деятельностью детей – 78%
- добросовестного выполнения родительских обязанностей (поддержание здоровья, внешнего вида, забота о школьных принадлежностях) – 89%
- оказание помощи в выполнении домашнего задания – 20%
- помощь в организации внеклассных мероприятий – 44%
- активного участия в общешкольной жизни – 33%
- посещение классных родительских собраний – 78%
- решение финансовых вопросов – 0%

Как вы думаете, что они ждут от вас как от учителя?

- хорошего отношения к детям – 100%
- справедливых оценок – 56%
- прочных знаний (профессионализма) – 44%
- индивидуальной помощи в учебе – 67%

- вооружать родителей знаниями в области педагогического и психологического процесса обучения – 33%
- совместной работы по воспитанию детей – 67%
- быть “второй мамой” со всеми прилагающимися обязанностями – 29% (чтобы мы полностью изолировали их от воспитания детей)

А вы готовы оказать эту помощь?

да – 100%

не могу – 0%

По другому и быть не может. Ну, если мы не можем оказать помощь родителям, тогда спрашивается, для чего мы пришли в школу и выбрали данную профессию?

За последние годы накоплен богатый опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Учителю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. У нас есть интересные примеры такой деятельности, но их пока еще очень мало. Мы часто считаем привлечение родителей к каким-то делам очень хлопотным, требующим больших энергетических и эмоциональных затрат, но без этого не обойтись, потому что процесс воспитания детей без участия родителей невозможен.

В заключении мне хотелось бы вспомнить одну поучительную притчу.

Притча "Магазин «Счастливая жизнь»».

Одной женщине приснился сон, будто ищет она Счастье и Радость, приходит в магазин "Счастливая Жизнь", а там... сам Господь Бог стоит за прилавком и улыбается приветливо.

- Это ты, Господи? - не веря глазам, спросила покупательница.
 - Да, это я, - не скрывал Творец.
 - А что у тебя продается?
 - Здесь можно купить ВСЁ!
 - Тогда... Я хочу приобрести счастье, здоровье, успех в жизни, деньги, чувство юмора.
 - Минуточку, - сказал Бог, удаляясь за товаром в подсобку.
- Через несколько минут он вновь появился за прилавком, протягивая покупательнице маленькую - не больше спичечной - коробочку.
- И это - всё??!! - удивилась женщина.
 - Безусловно, ведь в моем магазине продаются лишь семена. За всходы - отвечать тебе!

Наши всходы - это выпускники, которыми мы гордимся, на которых мы надеемся, ведь столько душевных сил в них вложено.

Так ШКОЛА и СЕМЬЯ взявшись за руки из года в год будут выпускать новых, ХОРОШИХ людей в самостоятельную жизнь!