

Министерство образования Ставропольского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом Совете  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
Протокол № 3  
от «28» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная»  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
А.А. Котова  
от «28» декабря 2022 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по предмету «Формирование и обрезка плодовых деревьев в саду» для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)

Количество учебных недель: 34

станция Барсуковская  
Кочубеевский муниципальный округ  
Ставропольского края  
2022 г.

**Министерство образования Ставропольского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом Совете  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
Протокол № 3  
от «28» декабря 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ::**  
Директор ГКОУ  
«Специальная»  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ А.А. Котова  
от «28» декабря 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по предмету «Формирование и обрезка плодовых деревьев в саду» для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)**

**Количество учебных недель: 34**

**станция Барсуковская  
Кочубеевский муниципальный округ  
Ставропольского края  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа по дисциплине **«Формирование и обрезка плодовых деревьев в саду»** разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и является частью программы профессиональной подготовки по профессии 18104 «Садовод».

Программа разработана на основе требований Профессионального стандарта, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. №527н.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18104 Садовод составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 24.07.2009 г;

Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа РФ "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства РФ от 21.11.2019 N 1480, от 28.12.2019N 1932;

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367).

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на учебный год.

### **1.1.1.Цели и реализация программы**

**Цель:** формировать у обучающихся первоначальные практические профессиональные умения, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с требованиями по формированию и обрезки плодовых деревьев, владеть приёмами обрезки различных типов крон;
- научить пользоваться различным садовым инвентарём для обрезки плодовых деревьев;
- выполнять своевременную сезонную обрезку плодовых деревьев.
- воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного.

### **1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения

практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3.Общая характеристика программы.**

Содержание учебной дисциплины направленно на овладение ЗУН по профессии «Садовод».

Программа носит практико-ориентированный характер, содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к профессии «Садовод».

Для организации обучения по программе, школа-интернат располагает теплицей, учебно-опытным участком и территорией достаточной для разбивки сада.

Организованы практические работы, в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа, в период выполнения которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Используется **разноуровневый подход** к учебным возможностям обучающихся, **мотивация** учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены **межпредметные связи**.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания

цветковых и сельскохозяйственных растений с использованием механизации, ориентировки в окружающем мире.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Планируемые результаты**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

-формирование личностных качеств: профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В результате освоения предмета обучающийся будет знать:

-способы обрезки плодовых деревьев, правила формирования кроны.

-использовать садовый инвентарь и средства механизации.

В результате освоения предмета обучающийся будет уметь:

-проводить сезонную обрезку деревьев с различным типом кроны;

-пользоваться садовым инвентарём и средствами механизации;

-владеть основными видами и приёмами обрезки.

#### **Минимальный уровень:**

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится», «не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 2.2. Система оценки знаний обучающихся.

### Критерии оценки знаний

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

### Устная проверка знаний и умений обучающихся

- умение ориентироваться в задании;
- планировать ход предстоящей работы;
- контролировать свои действия;
- умение пользоваться стандартными инструкциями;

Предмет	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«Формирование и обрезка плодовых деревьев»	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
	Промежуточная аттестация	итоговое тестирование				1

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

## 2.3. Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины «Формирование и обрезка плодовых деревьев»

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Организационный раздел. 3.1. Система реализации условий программы.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Е. А. Ковалева	«Сельскохозяйственный труд» 5, 6, 7, 8 классы	Москва: «Просвещение», 2018
2	Дополнительная литература	Ольга Юрина	Всё о садовых инструментах и технике	Издательский дом «Комсомольская Правда», 2018

#### Материально-техническое обеспечение

1. Проверочные тесты
2. Карточки с заданиями
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### 3.2. Тематическое планирование по дисциплине «Формирование и обрезка плодовых деревьев»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Введение		<p>Вспомни о правилах обрезки садовых деревьев и выполните задание:  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p7bvb4nfc19">https://learningapps.org/watch?v=p7bvb4nfc19</a></p> <p>Выучить «Правила безопасной работы»  <a href="https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing</a></p>
2.	Подготовка участка под посадку сада. Сроки и нормы посадки саженцев.		<p>Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать.            Видео, которое поможет выучить тему «Значение культурных растений».  <a href="https://youtu.be/vfndtSxQhXU">https://youtu.be/vfndtSxQhXU</a></p>



## Информационное обеспечение обучения

### 1. Основная литература

1. «Плодоводство: учебник для СПО / Н. П. Кривко, В. В. Турчин, Е. М. Фалынский, В. Б. Пойда ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — Текст: непосредственный.  
<https://e.lanbook.com/book/185984>
2. Питомниководство садовых культур / Под ред. Н. П. Кривко: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 368 с.: ил. — учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211826>
3. Питомниководство садовых культур. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с.  
<https://e.lanbook.com/book/173111>

### 2. Дополнительная литература

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. —  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56606)
2. Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст : электронный // Лань : <https://e.lanbook.com/book/211394>
3. Гостев, В.Ф. Проектирование садов и парков [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 341 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=2782](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2782)

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине  
«Формирование и обрезка плодовых деревьев»**

№ урока	Кол-во час.		Дата		Наименование разделов, тем	Тип урока
	теория	практ.	план	факт.		
1-2 3-4	2	2			Формирование кроны плодовых деревьев. Техника. Приемы.	Урок открытия нового знания.
5-6 7-8	2	2			Типы кроны.	Урок открытия нового знания.
9-10 11-12	1	3			Виды садового инвентаря для обрезки плодовых деревьев.	Урок усвоения навыков и умений.
13-14 15-16 17-18	2	4			Правила охраны труда. Основные правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём.	Правила техники безопасности.
19-20 21-22	1	3			Виды и приемы обрезки.	Урок усвоения навыков и умений.
23-24 25-26 27-28 29-30	2	6			Обрезка деревьев осенью. Принципы и правила обрезки.	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа.
33-34 35-36	1	3			Приемы обрезки различных типов крон.	Урок усвоения навыков и умений.
37-38 39-40		4			Сроки выполнения обрезки.	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа.
41-42 43-44 45-46	2	4			Формирование хозяйственно целесообразной кроны.	Урок усвоения навыков и умений.
47-48	1	3			Садовый инвентарь	Урок

49-50					для обрезки плодовых деревьев.	усвоения навыков и умений.
51-52	1	1			Секатор. Сучкорез. Кусторез.	Урок усвоения навыков и умений.
53-54 55-56	1	3			Садовая пила. Садовые ножницы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа.
57-58 59-60	1	3			Требования к инструментам для обрезки деревьев.	Урок открытия нового знания. Практическая работа.
61-62 63-64	1	3			Обрезка плодовых деревьев весной.	Урок-практикум.
65-66 67-68		4			Формирование кроны плодовых деревьев.	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа.

Согласовано:  
Удовенко С.В.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.