

**Министерство образования Ставропольского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»**

РАССМОТРЕНО:  
УТВЕРЖДАЮ::  
на педагогическом Совете  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
Протокол № 3  
Котова  
от «28» декабря 2022 г.

Директор ГКОУ  
«Специальная»  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
А.А.  
от «28» декабря 2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по предмету «Посадка саженцев» для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)**

**Количество учебных недель: 34**

**станция Барсуковская  
Кочубеевский муниципальный округ  
Ставропольского края  
2022 г.**

**Министерство образования Ставропольского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»**

**РАССМОТРЕНО:**

**УТВЕРЖДАЮ::**

на педагогическом Совете

ГКОУ «Специальная

(коррекционная)

общеобразовательная

школа – интернат № 2»

Протокол № 3

Котова

от «28» декабря 2022 г.

Директор ГКОУ

«Специальная»

(коррекционная)

общеобразовательная

школа – интернат № 2»

\_\_\_\_\_ А.А.

от «28» декабря 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по предмету «Посадка саженцев» для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)**

**Количество учебных недель: 34**

**станция Барсуковская  
Кочубеевский муниципальный округ  
Ставропольского края  
2022 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Посадка саженцев» разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и является частью программы профессиональной подготовки по профессии 18104 «Садовод».

Программа разработана на основе требований Профессионального стандарта, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. №527н.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18104 Садовод составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 24.07.2009 г;

Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа РФ "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства РФ от 21.11.2019 N 1480, от 28.12.2019N 1932;

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367).

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на учебный год.

### **Цели и реализация программы**

**Цель** программы: формировать у обучающихся первоначальные практические профессиональные умения, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

#### **Задачи:**

- сформировать знания по видовому составу и садовой классификации цветочных декоративных и древесно-кустарниковых культур, их декоративным качествам, эколого-биологическим особенностям, технологии выращивания и ухода, возможностям и озеленении открытых пространств и интерьеров

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий,

---

<sup>1</sup>

адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **Общая характеристика программы.**

Содержание дисциплины «Посадка саженцев» представлено предметной областью «Технология». Направлено на овладение ЗУН по профессии «Садовод».

Программа носит практико-ориентированный характер, содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к профессии «Садовод». Содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

На уроках уделяется много времени правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Данная программа является комплексной, позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря различным видам деятельности: лабораторные работы, демонстрация опытов, экскурсия по городу, упражнения для закрепления знаний, выполнение практических заданий.

Особое внимание уделяется вопросам по соблюдению безопасности труда и производственной санитарии. К выполнению каждого вида работ обучающиеся допускаются только после проведения необходимого инструктажа и обучения безопасным методам труда.

Для организации обучения по программе, школа-интернат располагает теплицей, учебно-опытным участком и территорией достаточной для разбивки цветников.

Используется **разноуровневый подход** к учебным возможностям обучающихся, **мотивация** учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены **межпредметные связи**.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений с использованием механизации, ориентировки в окружающем мире.

## **Планируемые результаты**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- формирование личностных качеств: профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В результате освоения предмета обучающийся будет знать:

- способы планировки площадей, гряд, скверов, дорожек;
- способы полива газонных трав при посеве.

В результате освоения предмета обучающийся будет уметь:

- проводить горизонтальную планировку площадей, гряд, дорожек с выборкой камней, корней и разбивкой комьев;
- проводить посев газонов вручную;
- устраивать гряды;
- поливать газонные травы и древесно-кустарниковые растения; разбрасывать по площади для посадок органические удобрения;
- удобрять почвы минеральными растворами.

### **Минимальный уровень:**

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, контрольные и проверочные работы в конце каждой темы и четверти, а также самостоятельные практические работы с использованием инструментов.

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

### **Устная проверка знаний и умений обучающихся**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать ход предстоящей работы;
- контролировать свои действия;
- умение пользоваться стандартными инструкциями;

## **Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие.** Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства». Значение, обязанности, условия труда. Охрана труда. Спецодежда.

**Осенний уход за газоном.** Характеристика газонов. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за газоном: **Почва и ее обработка.** Общее представление о почве и пахотном слое, значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты: правила, требования качеству. Внесение в почву минеральных и органических удобрений. Осмотр участка и определение направления борозд.

**Уборка газона.** Необходимость. Инвентарь для работы на газоне.

**Уборка пришкольной территории.** Хозинвентарь, устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание дорожек.

**Рыхление приствольных лунок.** Рыхление приствольных лунок: цель, приемы рыхления, правила безопасной работы. Рыхление приствольных лунок.

**Профориентация. Рабочий зеленого хозяйства: обязанности, условия труда осенью.**

**Практическое повторение.** Сгребание опавших листьев. Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветковых растений. Уход за цветковыми и овощными культурами в теплице: полив, подкормка, удаление отмерших частей растения. Борьба с вредителями: обмывание

мыльным раствором. Черенкование – основной способ размножения комнатных растений. Размножение комнатных растений мягкими и зелеными черенками, листовыми черенками (листовой пластинкой), размножение делением. Перевалка комнатных растений.

**Виды зеленых насаждений.** Зеленые насаждения: виды, значение. Деревья кустарники, в парке, в сквере: виды посадок, характеристика видов.

**Зимние работы в парке.** Виды зимних работ в парке. Техника безопасности. Расчистка дорожек.

**Цветковые растения.** Цветковые растения открытого грунта, закрытого грунта. Однолетние, двулетние, многолетние, цветковые растения: признаки группы. Красивоцветущие растения: признаки группы.

## **Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины**

### **«Обучение приёмам работ по уходу за газоном»**

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Базовыми для программы по дисциплине «Обучение приёмам работ по уходу за газоном», является раздел «Технология». Предмет входит в профессиональный цикл.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

-предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных



материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

## **Организационный раздел.**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проверочные тесты
2. Карточки с заданиями
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### **Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Курс «Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений»

Продолжительность обучения составляет 1 учебный год.

Базовыми для программы по дисциплине «Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений» является раздел «Технология». Предмет входит в профессиональный цикл.

**При дистанционном обучении темы, схожие по содержанию могут объединяться, уплотняться.**

**Практические работы выполняются в онлайн режиме.**

### **Личностные и предметные результаты.**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- формирование личностных качеств: профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны;

**уметь:**

- использовать специальное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

### Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. «Плодоводство: учебник для СПО / Н. П. Кривко, В. В. Турчин, Е. М. Фальинсков, В. Б. Пойда ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — Текст: непосредственный.  
<https://e.lanbook.com/book/185984>
2. Питомниководство садовых культур / Под ред. Н. П. Кривко: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 368 с.: ил. — учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211826>
3. Питомниководство садовых культур. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с.  
<https://e.lanbook.com/book/173111>

#### 2. Дополнительная литература

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. —  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56606)
2. Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст : электронный // Лань : <https://e.lanbook.com/book/211394>
3. Гостев, В.Ф. Проектирование садов и парков [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 341 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=2782](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2782)

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Посадка саженцев»**

№ урока	Кол-во час.		Дата		Наименование разделов, тем	Тип урока
	теория	практ.	план	факт.		
<b>1. Подготовка саженцев для посадки.</b>						
1-2 3-4	4				Введение. Понятие дендрологии. Значение зелёных насаждений в жизни человека.	Урок открытия нового знания, программа воспитания, модуль «Школьный урок»
5-6	2				Охрана труда.	Правила техники безопасности.
7-8	2				Сроки посадки саженцев.	Урок усвоения навыков и умений
9-10 11- 12		4			Регулировка техники и подготовка инвентаря к работе.	Правила
13- 14 15- 16 17- 18 19- 20	1	7			Осенняя посадка деревьев. Технология посадки деревьев.	Урок открытия нового знания, практическая работа.
21- 22 23- 24 25- 26	2	4			Внутриквартальная разметка площади.	Урок усвоения навыков и умений, практическая работа.
27- 28 29- 30 31- 32 33- 34	2	6			Схемы размещения плодовых пород.	Урок усвоения навыков и умений

35- 36- 37- 38- 39- 40	2	4			Подготовка посадочных ям.	Урок усвоения навыков и умений
41- 42- 43- 44- 45	1	4			Глубина посадки плодовых и ягодных культур.	Урок усвоения навыков и умений.
46- 47- 48- 49- 50- 51	2	4			Внесение удобрений, подготовка грунта.	Урок усвоения навыков и умений,
52- 53- 54- 55		4			Обрезка корневой поросли секатором.	
56- 57- 58- 59- 60- 61	2	4			Полив посадочных ям.	Урок усвоения навыков и умений
62- 63- 64- 65- 66- 67		6			Размещение саженцев в посадочные ямы.	Урок усвоения навыков и умений, программа воспитания, модуль «Школьный урок»
68- 69- 70- 71- 72- 73		6			Установка кольев.	Урок обобщения и систематизации знаний
74- 75- 76-		6			Установка растяжек.	Урок открытия нового знания

77 78- 79						
80- 81 82- 83 84- 85	1	5			Обустройство приствольных лунок.	Урок-практикум, программа воспитания, модуль «Школьный урок»)
86- 87 88- 89 90- 91	1	5			Подвязка древесно-кустарниковых растений.	Урок усвоения навыков и умений
92- 93 94- 95		4			Полив саженцев.	Урок усвоения навыков и умений
96- 97 98- 99		4			Укладывание компоста.	Урок усвоения навыков и умений
100- 101 102		3			Орошение.	Урок усвоения навыков и умений

Согласовано:  
Удовенко С.В.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.