

**Министерство образования Ставропольского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 2»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 2»
Протокол № 3
от «28» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ::

Директор ГКОУ

«Специальная»

(коррекционная)

общеобразовательная

школа – интернат № 2»

А.А. Котова А.А. Котова

от «28» декабря 2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Рынок труда и профессий» для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)

Количество учебных недель: 34

**станция Барсуковская
Кочубеевский муниципальный округ
Ставропольского края
2022 г.**

**Министерство образования Ставропольского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 2»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 2»
Протокол № 3
от «28» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ::
Директор ГКОУ
«Специальная»
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 2»
_____ А.А. Котова
от «28» декабря 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Рынок труда и профессий» для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Срок обучения: 1 год (группа проф. обучения)

Количество учебных недель: 34

**станция Барсуковская
Кочубеевский муниципальный округ
Ставропольского края
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине **«Рынок труда и профессий»** разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и является частью программы профессиональной подготовки по профессии 18104 «Садовод».

Программа разработана на основе требований Профессионального стандарта, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. №527н.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18104 Садовод составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 24.07.2009 г;

Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа РФ "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства РФ от 21.11.2019 N 1480, от 28.12.2019N 1932;

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367).

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на учебный год.

Цель и планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тематический план и содержание учебной программы

«Рынок труда и профессий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	№ занятия	Вид занятия
1	2	5	6
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда.	Содержание учебного материала		
	Составить перечень своих умений.	1	ПЗ с ИКТ
	Определить перечень потенциальных работодателей.	2	ПЗ
	Дать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда.	3	ПЗ
	Обсудить причины, побуждающие работника к построению карьеры.	4	ПЗ с разрешением проблем
	Провести анализ/ формулировку запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определённом направлении.	5	ПЗ
Тема 2. Поиск работы	Содержание учебного материала		
	Систематизировать информацию об источниках информации о работе.	6	ПЗ с разрешением проблем
	Произвести предварительную оценку степени добросовестности работодателя.	7	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Определить порядок взаимодействия с центром занятости.	8	ПЗ
	Составить структуру заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем.	9	ПЗ
Тема 3. Коммуникация с потенциальным работодателем	Содержание учебного материала		
	Составить резюме по заданной форме.	10	ПЗ
	Составить объявления о поиске работы.	11	ПЗ
	Определить содержание телефонного разговора с работодателем.	12	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Провести диалог с работодателем.	13	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
Тема 4. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи.	Содержание учебного материала		
	Определить перечень требований соискателя к работе.	14	ПЗ
	Определить общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	15	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Произвести оценку законности действий работодателя и работника при приёме на	16	ПЗ

работу.		
Произвести оценку законности действий работодателя и работника при увольнении.	17	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
Зачёт.	18	ПЗ Контроль знаний

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труд. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – С: Самара, 2010.
- 2) Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2010.
- 3) Зырянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2012.
- 4) Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара:ЦПО,2007.
- 5) Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М.: Рус. яз, 2015.
- 6) Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебны е материалы.- Ставрополь: ЦПО, 2011.
- 7) Трудовой кодекс Российской Федерации от30.12.2021 N 197-ФЗ.
- 8) Филина Ф.Н. Справочник наёмного работника. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 9) Как успешно пройти собеседование//Super Job [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru./rabota/interview.html>.
- 10) Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого// Работа.Ru [Электронный ресурс].- <http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij.html>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; составлять резюме по заданной форме; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, Тестирование. Зачёт

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Рынок труда и профессий»**

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Спрос и предложение на рынке труда.			
1	Составить перечень своих умений.	1	
2	Определить перечень потенциальных работодателей.	1	
3	Дать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда.	1	
4	Обсудить причины, побуждающие работника к построению карьеры.	1	
5	Провести анализ/ формулировку запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определённом направлении.	1	
Поиск работы			
6	Систематизировать информацию об источниках информации о работе.	1	
7	Произвести предварительную оценку степени добросовестности работодателя.	1	
8	Определить порядок взаимодействия с центром занятости.	1	
9	Составить структуру заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем.	1	
Коммуникация с потенциальным работодателем			
10	Составить резюме по заданной форме.		
11	Составить объявления о поиске работы.		
12	Определить содержание телефонного разговора с работодателем.		
13	Провести диалог с работодателем.		
Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи.			
14	Определить перечень требований соискателя к работе.		
15	Определить общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.		
16	Произвести оценку законности действий работодателя и работника при приёме на работу.		
17	Произвести оценку законности действий работодателя и работника при увольнении.		
18	Зачёт.		

Согласовано:
Удовенко С.В.

Зам. директора по УВР: _____
« » _____ 20__ г.