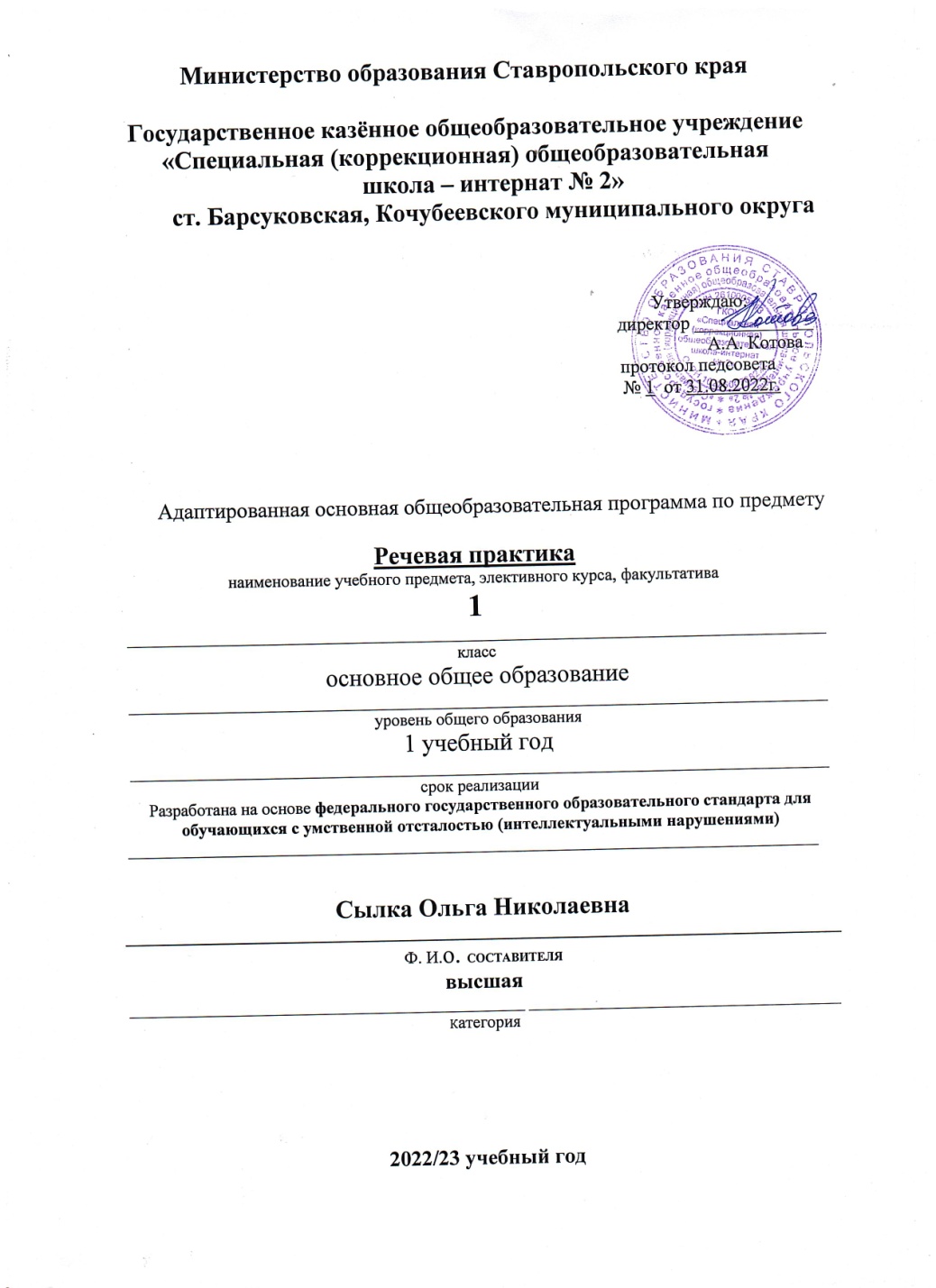
****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету речевая практика**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:**

* Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

|  |
| --- |
| * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
|  |
|  |
| * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры». |
| * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». |
| * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. |
| * Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». * Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная   школа-интернат № 2».   * Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» на 2022/23 учебный год. |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У таких обучающихся не развит процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи и формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Более сформирована может быть механическая память. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Так же у обучающихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

**Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Основу данного предмета «Речевая практика» составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

**Цель программы:** учебного предмета заключается в развитии речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми, в ускорении процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; повышении уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, теми, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

**Задачи рабочей программы:**

формировать у детей общеречевые навыки;

развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;

одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

формировать выразительную сторону речи;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

Программа по речевой практике включает разделы: «Аудирование», «Дикция и выразительность речь», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения».

**1.Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2– 4 слов). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и слова, близкие по звучанию. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

**2. Дикция и выразительность речь.** Нацеливает учителя на выработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3.Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений, речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, являющиеся частью целого связного высказывания. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику.

**4. Культура общения.** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале, отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией.

Основные виды работ:беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: Устная речь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016 г.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

осознание себя как ученика;

овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

наличие мотивации к учебной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровеньосвоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень;**

выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции,

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений,прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимание содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами реализации программы* являются:

− формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

− овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

− обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

− реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

− формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

− обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий**:

*Личностные БУД:*

− осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

− проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

− в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

*Коммуникативные БУД:*

− вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

− использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

− договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

*Регулятивные БУД:*

− входить и выходить из учебного помещения со звонком;

− адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

− работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

− принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

− активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

− соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

− выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

− делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

− наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Речевая практика» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические задания. Систематический и регулярный опрос, беседы с обучающимися являются обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Речевая практика**

**1 час в неделю (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  Тема урока | Планируемые результаты | | Учебные действия | Дата |
| Предметные | Личностные |
| Школьная жизнь | | | | | |
| Давайте познакомимся! (4 часа) | | | | | |
| 1 | 1 сентября. Школа. Выявление представлений по ситуации. | Формирование навыков связного высказывания. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. | Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе. Игра «Наши имена». |  |
| 2 | Ученик. Приветствия в школе. | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. | Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. | Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе».  Употребление слов здравствуйте, до свидания.  Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу». |  |
| 3 | Урок и перемена Использование выразительных средств речи и помощников речи. | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. | Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. Игра «Подари улыбку». |  |
| 4 | Режим школьника. Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций. | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. высказывание своих просьб и желаний. | Проявлять интерес к новым знаниям. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. Составление предложений по картинкам. |  |
| Я и мои товарищи. | | | | | |
| Знакомство во дворе (3 часа). | | | | | |
| 5 | Знакомство во дворе. | Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить: «Привет!». Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. | Использование в диалоге  вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  |
| 6 | Что такое  вежливость.  Практическое  использование  вопросительной и  восклицательной  интонации. | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Игра «Доскажи словечко». Д/игра «Назови волшебные слова».  Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Обыгрывание ситуации «Знакомство во дворе». |  |
| 7 | Составление рассказа «Мои друзья во дворе». | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость. Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану. |  |
| **Играем в сказку** (3 часа). | | | | | |
| 8 | Теремок.  Слушание сказки в устном изложении учителя. | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Просмотр  мультфильма  «Теремок». |  |
| 9 | Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | Восприятие на слух сказок и рассказов. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Коллективное  рассказывание  сказки. |  |
| 10 | Теремок. Ролевая игра. | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Инсценирование сказки «Теремок». |  |
| **Я за порогом дома.** | | | | | |
| Знакомство в гостях (3 часа). | | | | | |
| 11 | Знакомство в гостях. Правила этикета. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Познакомить обучающихся с элементарными нормами поведения в обществе. Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости". |  |
| 12 | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Высказывание своих просьб и желаний. | Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически, развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя. |  |
| 13 | "Волшебные  слова".  Коллективное  составление рассказа по теме речевой ситуации. | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор обучающихся, закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. | Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В. Осеева  «Волшебное слово». Стихотворение И. Токмакова «Про Машу». Составление диалога при прощании с гостями. |  |
| Покупка школьных принадлежностей (3 часа). | | | | | |
| 14 | Школьные  принадлежности.  Выражение  просьбы. | Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Высказывание своих просьб и желаний. | Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Иллюстрации по теме.  Д/игра «Собери портфель». Разучивание чистоговорки; игра «Расскажи мне про покупку». |  |
| 15 | Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. | Выполнение речевых действий (приветствия прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах,  экспрессивности  высказываний. | Ролевая игра «Магазин». Отгадывание загадок. |  |
| 16 | Ролевая игра. Покупка школьных принадлежностей. |  |  |  |  |
| **Игры и игрушки.** | | | | | |
| В магазине игрушек (3 часа). | | | | | |
| 17 | Сравнение двух предметов по заданному признаку. | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Составление предложений об игрушках. |  |
| 18 | Называние предметов и действий с ними. | Названия игрушек. |  | Беседа "Моя любимая игрушка". |  |
| 19 | Ролевая игра  «Магазин  игрушек». | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. |  | Просмотр мультфильма «Игрушки». Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек". |  |
| **Школьная жизнь.** | | | | | |
| Готовимся к празднику (2 часа). | | | | | |
| 20 | Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. | Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Знать, когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год. | Составление рассказа по опорному плану. Физминутка «Я Мороза не боюсь». Составление письма Деду Морозу с опорой на условно - графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом. |  |
| 21 | Добрый Дедушка Мороз. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Уметь составлять рассказ по опорному плану. | Просмотр мультфильма «Дед Мороз». Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. |  |
| **Игры и игрушки.** | | | | | |
| Новогодние чудеса (3 часа). | | | | | |
| 22 | Использование силы голоса в упражнениях. | Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Разучивание новогодних песен. |  |
| 23 | Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. | Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. |  | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. |  |
| 24 | Выбор картинки (из двух) соответствующей предложению. | Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Диалог приглашения гостей на новогодний праздник. |  |
| **Я и мои товарищи** | | | | | |
| Зимняя прогулка (3 часа). | | | | | |
| 25 | Выражение просьбы. Ролевая игра. | Знать название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. | Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. | Заучивание чистоговорок. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. |  |
| 26 | Зимняя прогулка. Выбор картинки (из двух) соответствующей предложению. Зимние виды спорта. | Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме.  Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. | Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. | Зимние виды спорта.  Спортивный  инвентарь. |  |
| 27 | Коллективное составление рассказа о зимней прогулке (с использованием картинно - символического плана). Зимние развлечения. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.  Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уметь использовать на практике полученные знания. | Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух­трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки).  Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. |  |
| **Я дома.** | | | | | |
| Помощники (3 часа). | | | | | |
| 28 | Слушание стихотворения А. Барто "Помощница", выбор картинок. | Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Слушание и разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание обучающихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. |  |
| 29 | Выражение просьбы и желания. Как вежливо просить о помощи. | Умение поддерживать диалог. Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. | Построение вежливого высказывания о помощи.  Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. |  |
| 30 | Использование  выразительных  средств.  Домашние дела. | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | Формирование готовности к самостоятельной жизни. Уметь применять полученные знания на практике. | Загадки. Составление предложений (рассказа) по сюжетной картинке и схемам предложения. |  |
| Спокойной ночи! (2 часа) | | | | | |
| 31 | Слушание отрывка из сказки «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. | Восприятие на слух сказок. Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Слушание «Сказки о глупом мышонке»  С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. |  |
| 32 | Ролевая игра. Колыбельные песни. | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Формировать у обучающихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Знать текст колыбельных песен. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». |  |
| Доброе утро! (1 час). | | | | | |
| 33 | Разучивание мини­диалога, воспроизведение  его в ролевой игре.  Приветствие  друзей. | Актуализировать в словаре обучающихся выражения, традиционно используемые  как утренние приветствия.  Учить выбирать интонацию и  силу голоса для утреннего  приветствия в зависимости от  ситуации. Разучивание  чистоговорок.  Вывести законы  дружбы; развивать речь и  логическое  мышление; воспитывать  коллективизм и  доброжелательность. | Знать режим дня школьника. Произносить реплики с  различной интонацией:  спокойно, тихо или  быстро. | Слушание и воспроизведение чистоговорок.  Составление  диалогов по заданной  ситуации «С добрым  утром!». Игра  «Живые загадки».  Составление  предложений по  сюжетным  картинкам.  Сконцентрировать  внимание детей на  тех качествах  характера, которыми  должен обладать  друг. |  |