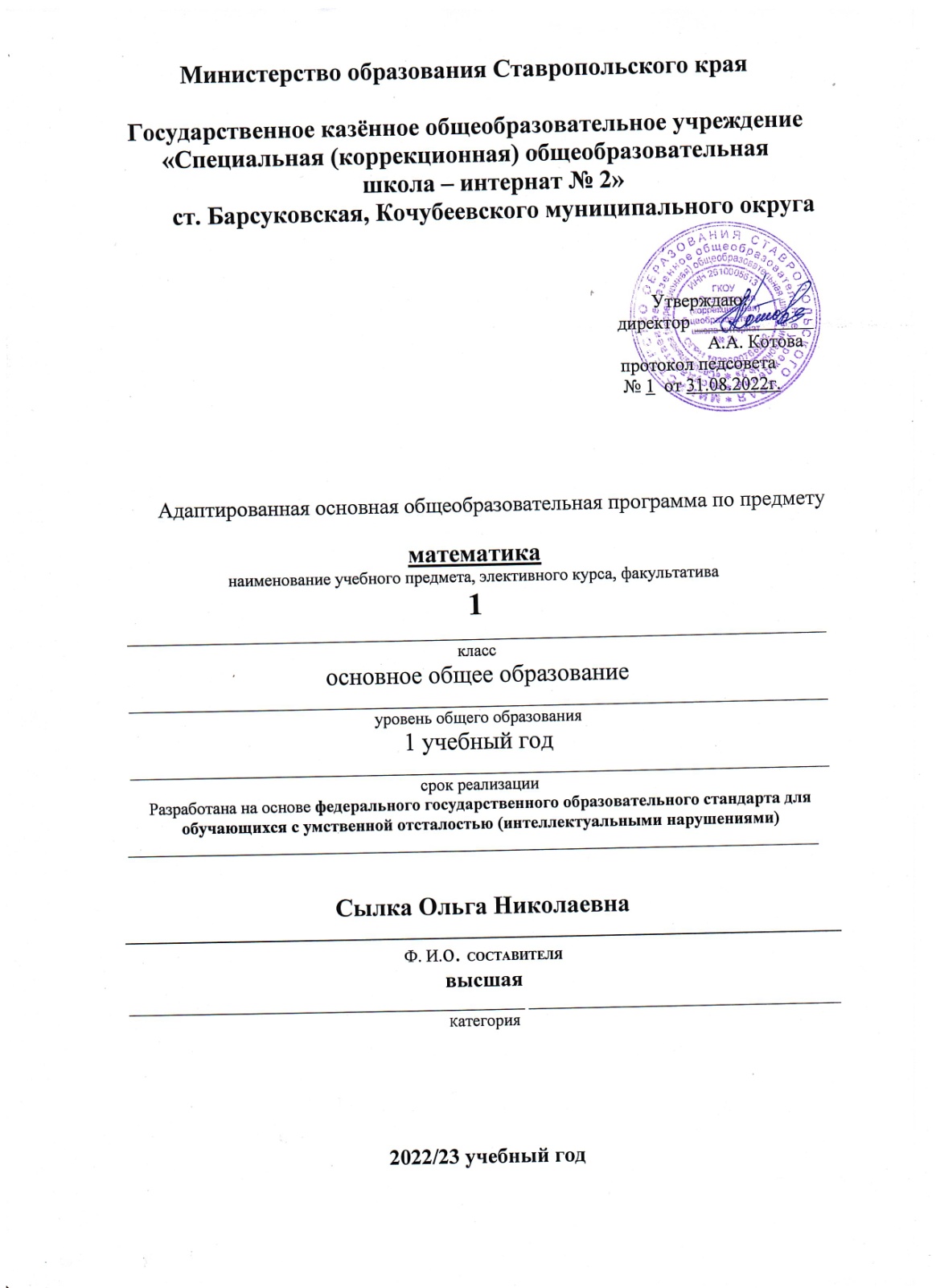
****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету математика**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:**

* Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

|  |
| --- |
| * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
|  |
|  |
| * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры». |
| * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». |
| * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. |
| * Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». * Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная   школа-интернат № 2».   * Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» на 2022/23 учебный год. |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У таких обучающихся не развит процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи и формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Более сформирована может быть механическая память. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Так же у обучающихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Необходимо пробудить у обучающегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Для этого используют дидактические игры, игровые примеры, занимательные упражнения, создают увлекательные для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Основной формой является урок.** На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

**Цель программы:**

* формированиезнаний о нумерации и действиях с числами в пределах 20, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления;
* формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с нарушением интеллекта в доступных для него пределах;
* учить использованию математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи рабочей программы:**

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* учить находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
* повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета**

Программа по математике включает разделы: «Подготовка к изучению математики», «Первый десяток», «Второй десяток».

1. **Подготовка к изучению математики.**

**Пропедевтика.** Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

1. **Первый десяток.**

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

1. **Второй десяток.**

Отрезок числового ряда 10 —20. Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.** Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.** Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Учебник математика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы / Т.В. Алышева – в 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* осознание себя как ученика;
* овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* наличие мотивации к учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровеньосвоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень;**

* знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
* сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
* называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
* изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 20;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
* Заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р.,

5 р., 10 р., бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты;

* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* называть порядок месяцев в году;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
* сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
* называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
* изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 20;
* оперировать количественными и порядковыми числительными;
* заменять 10 единиц 1 десятком;
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел, сложения и вычитания в пределах 20;
* Заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р.,

5 р., 10 р., бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты;

* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну или две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами реализации программы* являются:

− формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

− овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

− обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

− реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

− формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

− обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий**:

*Личностные БУД:*

− осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

− проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

*Коммуникативные БУД:*

− вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

− использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Регулятивные БУД:*

− входить и выходить из учебного помещения со звонком;

− адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

− работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

− принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

− активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

− соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

− выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

− делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;

− наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Математика» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации. Практические задания выполняются в рабочих тетрадях и остаются до конца года у педагога. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетрадях, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики, от умения пользоваться счетным материалом.

**Математика**

**4 часа в неделю (132 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Программный материал | | Кол.  час. | | | | | Реализация обязательного образовательного уровня | Математичес-кие понятия | Практическая работа | Дата | | | | | |
| 1 | | Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. | | 1 | | | | | Знать названия основных цветов, цветов | Каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие | Сравнение предметов |  | | | | | |
| 2 | | **Геометрическая фигура – круг.** Сравнение двух предметов, серии предметов. | | 1 | | | | | Уметь выделять круги среди других фигур, находить похожие предметы. | Круг | Игра «Назови фигуру! |  | | | | | |
| 3 | | **Большой – маленький**. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: больше, меньше. | | 1 | | | | | Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по размеру. | Больше чем | Сравнение фигур методом наложения |  | | | | | |
| 4 | | **Одинаковые, равные по величине**. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине. | | 1 | | | | | Знать понятия одинаковые, равные по величине. Уметь сравнивать предметы по размеру и цвету. | Одинаковые,  равные | Игра «Подбери по размеру» |  | | | | | |
| 6 | | **Понятия в середине, между**. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги. | | 1 | | | | | Уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости. | Середина,  между | Работа по карточкам |  | | | | | |
| 7 | | **Геометрическая фигура – квадрат.** | | 1 | | | | | Знать геометрическую фигуру квадрат. Уметь находить предметы квадратной формы. | Квадрат | Работа с геометрическими фигурами |  | | | | | |
| 8 | | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. **Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.** Ориентировка на листе бумаги. Верхняя, нижняя, правая, левая половина. | | 1 | | | | | Уметь ориентироваться в пространстве (на тетрадном листе) | Выше,  ниже,  на, над, под | Работа по ориентировке в пространстве | | |  | | | |
| 9 | | Сравнение двух предметов: длинный **– короткий, длиннее – короче.** | | 1 | | | | | Знать длинный, короткий. Уметь сравнивать три-четыре предмета по длине. | Длинный,  короткий | Сравнение предметов методом наложения. | | |  | | | |
| 10 | | Понятия внутри – **снаружи, в, рядом, около**. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый край листа. | | 1 | | | | | Уметь ориентироваться в пространстве, называть положение предметов в пространстве и на плоскости. | Внутри,  снаружи,  рядом | Ориентировка в пространстве | | |  | | | |
| 11 | | **Геометрическая фигура – треугольник**. Сравнение предметов по цвету, величине. Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги. | | 1 | | | | | Знать геометрическую форму треугольник. Уметь находить предметы треугольной формы. | Треугольник | Работа с геометрическими фигурами | | |  | | | |
| 12 | | **Понятие широкий – узкий**. Сравнение двух, трёх предметов по ширине: шире – уже, одинаковые по ширине, самый широкий (узкий). | | 1 | | | | | Уметь сравнивать предметы по ширине на наглядной основе. | Широкий,  узкий | Сравнение предметов методом наложения. | | |  | | | |
| 13 | | **Геометрическая фигура – прямоугольник.** Сравнение предметов по цвету, форме. Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению друг к другу. | | 1 | | | | | Знать геометрическую форму прямоугольник. Уметь находить предметы прямоугольной формы. | Прямоуголь-ник | Сравнение квадрата и прямоугольника | | |  | | | |
| 14 | | **Понятие высокий – низкий.** Сравнение двух предметов по высоте: выше – ниже, по цвету. | | 1 | | | | | Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по высоте на наглядной основе. | Высокий,  низкий | Сравнение предметов по высоте | | |  | | | |
| 15 | | **Понятие глубокий – мелкий**. Сравнение двух, трёх предметов по глубине: глубже, мельче, самый глубокий (мелкий), одинаковые по глубине. | | 1 | | | | | Знать свойства предметов. Уметь сравнивать несколько предметов по размеру. | Глубокий, мелкий | Сравнение предметов по глубине | |  | | | | | |
| 16 | | **Понятия впереди – сзади, перед, за**, **первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.** Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. | | 1 | | | | | Знать положение предметов в пространстве, на плоскости. | Сзади,  перед | Ориентировка в пространстве | |  | | | | |
| 17 | | **Толстый – тонкий.** Сравнение двух, трёх, четырёх предметов по толщине: тоньше, толще, одинаковые по толщине, самый толстый (тонкий). | | 1 | | | | | Различать положение предметов в пространстве и на плоскости. Уметь устанавливать заданную последовательность, определять место каждого члена последовательности. | Первый- последний | Игра «Назови какой» | | |  | | | |
| 18 | | **Единицы времени - сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия рано – поздно, раньше – позже, вовремя.** | | 1 | | | | | Уметь ориентироваться в пространстве, выкладывать сюжетные картинки в определенной последовательности. | Утро,  день,  вечер,  ночь | Игра «Когда это бывает» | | |  | | | |
| 19 | | **Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.** | | 1 | | | | | Временные представления. Уметь ориентироваться в пространстве. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | Работа по вопросам учебника | | |  | | | |
| 20 | | **Понятия быстро – медленно: сравнение по времени быстрее, медленнее.** | | 1 | | | | | Знать временные представления. Уметь ориентироваться в пространстве. | Быстро,  медленно | Дид. игра «Кто как двигается! | | | |  | | |
| 21 | | **Понятия тяжёлый – лёгкий**. Сравнение двух предметов по массе: тяжелее, легче, одинаковые (равные) по массе, самый тяжёлый (лёгкий) | | 1 | | | | | Знать свойства предметов. Уметь сравнивать несколько предметов по тяжести (весу). | Тяжелый,  легкий | Дид. игра «Тяжелый -легкий» | | | |  | | |
| 22 | | **Понятия много – мало, несколько**. Сравнение двух – трёх предметных совокупностей. | | 1 | | | | | Уметь сравнивать кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз). | Много – мало, несколько. | Работа с группами предметов | | | | |  | |
| 23 | | **Понятия один – много, немного, ни одного.** Сравнение двух – трёх предметных совокупностей. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. | | 1 | | | | | Уметь сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих. | Один – много, ни одного | Работа с группами предметов | | | | |  | |
| 24 | | **Единицы измерения и их соотношения: понятия давно - недавно.** | | 1 | | | | | Уметь ориентироваться во времени, оперировать понятиями давно - недавно | Давно – недавно | Работа с группами предметов | | | | |  | |
| 25 | | **Понятия молодой – старый.** Сравнение по возрасту: моложе – старше. | | 1 | | | | | Уметь сравнивать людей по возрасту | Молодой - старый | Ориентировка во времени | | | | |  | |
| 26 | | **Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.** Сравнение двух – трёх предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними: столько же, сколько; лишние, недостающие предметы. | | 1 | | | | | Знать понятия больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Уметь сравнивать два предмета по размеру. | Больше – меньше, столько же | Сравнение групп предметов | | | | |  | |
| 27  28 | | | **Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду**. Счёт предметов. | 2 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 5.  Уметь называть и записывать цифру 1. | Число,  цифра | Работа по карточкам,  письмо цифры 1. | | | | | |  |
| 29 | | | **Число и цифра 2.** Счёт предметов | 1 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 5, состав числа | Число два | Работа с раздаточным материалом,  письмо цифры 2. | | | | | |  |
| 30 | | | **Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2**. Арифметическое действие: сложение «+». | 1 | | | | | Уметь писать цифру 2, составлять числа из двух слагаемых. Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда | Плюс,  прибавить,  равно | Составление и решение примеров | | | | | |  |
| 31 | | | **Числа 1, 2. Сравнение чисел 1 и 2.** | 1 | | | | | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифры 1, 2, писать цифры. Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. | Количество,  число, больше,  меньше | Соотнесение количества и числа, письмо цифр 1 и 2 | | | | | |  |
| 32 | | | **Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.** Слова больше, меньше, столько же, равно, одинаково. | 1 | | | | | Знать понятия больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Уметь сравнивать объёмы жидкости, сыпучего вещества в одинаковых ёмкостях. | Больше – меньше, столько же-  одинаково | Равнение вещества в двух одинаковых ёмкостях | | | | | |  |
| 33 | | | **Понятие пара предметов. Арифметическое действие: вычитание «-».** | 1 | | | | | Знать понятие пара предметов.  Уметь считать парами | Пара предметов, минус,  вычесть,  вычитание | Работа с рисунками учебника | | | | | |  |
| 34 | | | **Простые арифметические задачи на нахождение суммы**. Запись решения арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, записывать равенства с опорой на наглядность. | Задача,  плюс | Решение простых задач | | | | | |  |
| 35 | | | **Простые арифметические задачи на нахождение остатка.** Запись решения арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь составлять и решать задачи на нахождение остатка. | Задача,  минус | Решение задач | | | | | |  |
| 36 | | | **Структура задачи. Закрепление Решение простых задач.** | 1 | | | | | Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, остатка. | Условие  Решение ответ | Решение задач | | | | | |  |
| 37 | | | **Геометрическая форма: шар.** Распознавание шара и круга. | 1 | | | | | Знать геометрическую форму шар | Шар | Сравнение шара и круга | | | | | |  |
| 38 | | | **Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 3.** Счёт предметов. | 1 | | | | | Знать состав числа 3.  Уметь записывать число 3, сравнивать числа. |  | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3 | | | | | |  |
| 39 | | | **Нумерация. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.** | 1 | | | | | Уметь считать от 1 до 3, соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. | Прямой и обратный счет | Работа с демонстрационным материалом | | | | | |  |
| 40 | | | **Числа 1, 2,3.** Соответствие количества предметов и цифры. | 1 | | | | | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1, 2, 3, писать цифры и знак «=». | Кровать,  шкаф,  замок,  ключ | Работа по карточкам, со счетными палочками | | | | | |  |
| 41 | | | **Сравнение состава чисел 1, 2, 3.** Сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. | 1 | | | | | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. |  | Работа по схеме, сравнение групп предметов | | | | | |  |
| 42 | | | **Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.** | 1 | | | | | Знать арифметическое действие: сложение и знак действия: «+». | Плюс | Решение примеров с опорой на наглядность | | | | | |  |
| 43 | | | **Решение примеров на сложение изученным способом.** | 1 | | | | | Знать, что знак «+» обозначает сложение. Уметь записывать примеры. | Плюс,  прибавить | Решение примеров с опорой на наглядность | | | | | |  |
| 44 | | | **Закрепление. Сложение в пределах трех.** | 1 | | | | | Уметь решать и записывать примеры на сложение. | Сложение,  прибавить | Работа с раздаточным материалом | | | | | |  |
| 45 | | | **Переместительное свойство сложения.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | | | | | Знать переместительное свойство сложения. |  | Работа в тетрадях | | | | | |  |
| 46 | | | **Простые задачи. Структурные части задачи.** Решение текстовых задач на нахождение суммы арифметическим способом. | 1 | | | | | Знать структуру задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. | Условие,  вопрос,  решение,  ответ | Составление и решение задач | | | | | |  |
| 47 | | | **Арифметическое действие: вычитание.**  Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь решать примеры и простые задачи на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Вычитание,  минус | Решение примеров с опорой на наглядность | | | | | |  |
| 48 | | | **Решение задач на нахождение суммы и остатка.**  Решение текстовых задач на нахождение суммы и остатка арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Было,  стало,  осталось | Составление задач по картинкам | | | | | |  |
| 49 | | | **Составление задач по сюжетным картинкам**. | 1 | | | | | Знать структурные части задачи. Уметь составлять задачи с опорой на наглядность | Было,  стало,  осталось | Составление задач по картинкам | | | | | |  |
| 50 | | | **Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание.** Нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания. | 1 | | | | | Уметь выделять структурные части задачи, записывать решение и ответ. |  | Составление и решение задач | | | | | |  |
| 52 | | | **Число и цифра 4.** Счёт предметов**. Чтение и запись числа.** | 1 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 5. Уметь соотносить количество, числительное, цифру. |  | Работа по карточкам | | | | | |  |
| 53 | | | **Нумерация, прямой и обратный счет, состав чисел 1-4.** | 1 | | | | | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия. |  | Сравнение групп предметов | | | | | |  |
| 54 | | | **Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.** | 1 | | | | | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1-4, писать цифры и знак «=». | Знак,  равно | Сравнение групп предметов | | | | | |  |
| 55 | | | **Сравнение чисел 1-4.** Сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. | 1 | | | | | Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. |  | Работа по карточкам | | | | | |  |
| 56 | | | **Составление и решение текстовых задач на сложение и вычитание арифметическим способом.** | 1 | | | | |  |  |  | | | | | |  |
| 57 | | | **Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.** | 1 | | | | | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. |  | Решение примеров с опорой на наглядность | | | | | |  |
| 58 | | | **Состав числа 4.** | 1 | | | | | Знать состав числа 4.  Уметь решать задачи на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. |  | Работа со схемами, в прописях | | | | | |  |
| 59 | | | **Составление по рисункам и решение текстовых задач на нахождение суммы** арифметическим способом. | 1 | | | | | Знать структурные части задачи. Уметь записывать решение. | Муравей,  стрекоза,  оса | Придумывание условия, постановка вопроса к задаче, решение задач | | | | | |  |
| 60 | | | **Простые задачи на сложение.** Решение арифметическим способом. | 1 | | | | | Знать состав числа 4. Уметь решать простые задачи на нахождение суммы. | Арифметическое действие | Работа в тетрадях | | | | | |  |
| 61 | | | **Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим способом.** | 1 | | | | | Уметь решать задачи на нахождение остатка на основе выполнения практических действий. | Клоун,  шишки,  грибы | Счет предметов, решение задач | | | | | |  |
| 62 | | | **Закрепление. Составление и решение задач на сложение и вычитание**. | 1 | | | | | Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание. | Картофель,  деревья,  листья,  яблоки | Составление подобных задач | | | | | |  |
| 63 | | | **Геометрическая форма: брус.** Распознавание геометрических форм: брус и прямоугольник. | 1 | | | | | Знать геометрическую форму: брус.  Уметь решать простые задачи. | Брус | Нахождение предметов имеющих форму бруса | | | | | |  |
| 64 | | | **Число и цифра 5.** Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа. | 1 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 5, количественные и порядковые числительные, цифры. |  | Сравнение предметов по высоте  Письмо цифры 5 | | | | | |  |
| 65 | | | **Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры**. | 1 | | | | | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1-5, писать цифры и знак «=». | Улитка | Игра «Покажи соседей»  Работа со счетными палочками | | | | | |  |
| 66 | | | **Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Состав чисел 1-5.** | 1 | | | | | Уметь считать в пределах 5 с опорой на наглядность и без нее. Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру. | Право,  лево,  роза,  ромашка,  тюльпан | Работа в тетради  Игра «Угадай число» | | | | | |  |
|  |
| 67 | | | **Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.**  Установления взаимно однозначного соответствия между количеством предметных совокупностей, а также сравнение чисел по месту в числовом ряду. | 1 | | | | | Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Знать состав чисел из двух слагаемых. | Посуда | Сравнение групп предметов | | | | | |  |
| 68 | | | **Прибавление и вычитание числа 1.**  Отсчитывание и присчитывание по 1.Примеры на сложение и вычитание | 1 | | | | | Знать состав чисел 1-4. Уметь решать примеры на сложение и вычитание числа 1. | Количество,  было,  стало | Решение примеров с окошечками, работа над компонентами. | | | | | |  |
| 69  70 | | | **Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1-5. Закрепление.** | 2 | | | | | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | Было,  убежало,  Сколько стало | Решение примеров. | | | | | |  |
| 71 | | | **Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.** | 1 | | | | | Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5. | Брус,  куб | Работа со схемами. | | | | | |  |
| 72 | | | **Состав числа 5. Переместительное свойство сложения.** | 1 | | | | | Уметь использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. |  | Работа с математическим набором. | | | | | |  |
| 73 | | | **Решение текстовых задач на нахождение суммы с числами 1-5 арифметическим способом.** | 1 | | | | | Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы с числами 1-5. | Ягоды,  монеты | Решение задач. | | | | | |  |
| 74 | | | **Решение текстовых задач на нахождение остатка с числами 1-5 арифметическим способом.** | 1 | | | | | Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение остатка с числами 1-5. | Вычитание | Составление задачи по рисункам. | | | | | |  |
| 75 | | | **Решение примеров с числами 1-5. Решение простых задач.** | 1 | | | | | Знать приёмы сложения и вычитания, таблицы сложения и вычитания. | Трое,  четверо | Решение примеров с окошечками. Составление условия.  Задачи по рисунку. | | | | | |  |
| 76  77 | | | **Геометрические фигуры. Точка. Линии (кривая и прямая). Овал.** | 2 | | | | | Знать кривые и прямые линии. Уметь вычерчивать с помощью линейки прямую линию. | Кривая,  прямая,  овал | Практическая работа. | | | | | |  |
| 78 | | | **Число и цифра 0.** | 1 | | | | | Уметь различать геометрические фигуры, выделять овал. |  | Работа с геометрическим материалом. | | | | | |  |
| 79 | | | **Арифметические действия с числом 0.** | 1 | | | | | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0. |  | Игра-сказка «Круговые примеры». | | | | | |  |
| 80 | | | **Арифметические действия с числом 0.** Решение примеров на вычитание с результатом 0. Задачи на нахождение остатка с результатом 0. | 1 | | | | | Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ. | Пожарный,  полицейский,  врач | Работа с математическим набором.  Сравнение чисел. | | | | | |  |
|  |
| 81 | | | **Число и цифра 6.** Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа. | 1 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 6. Уметь писать цифру 6. |  | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. | | | | | |  |
| 82 | | | **Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. Место числа 6 в числовом ряду.** | 1 | | | | | Уметь считать на наглядной основе 1-6 и 6-1, выделять «соседей» числа.  Знать названия, обозначения чисел, счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт), место каждого числа в числовом ряду в прямой и обратной последовательности. | Игла,  нитки,  ножницы | Письмо цифры 6  Порядковый счет предметов. | | | | | |  |
| 83 | | | **Разложение числа на два слагаемых. Образование числа 6.** | 1 | | | | | Знать и записывать число 6. Уметь решать задачи, записывать решение.  Знать состав числа 6. | Следующее  число | Решение примеров с окошечками.  Игра «Заселяем домики». | | | | | |  |
|  |
| 84 | | | **Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.** | 1 | | | | | Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка; иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Выше, над, ниже, рядом, около | Составление выражений. | | | | | |  |
| 85 | | | **Сравнение чисел 1-6**. Сравнение предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними. | 1 | | | | | Уметь устанавливать отношения больше, меньше, равно | Больше, меньше, равно | Работа с математическим набором. | | | | | |  |
| 86 | | | **Получение числа 6. Состав числа 6.** | 1 | | | | | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.  Знать состав числа 6. Уметь считать на наглядной основе 1-6, 6-1. |  | Игра «Назови соседей».  Работа со схемами. | | | | | |  |
|  |
| 87 | | | **Составление и решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.** | 1 | | | | | Уметь составлять и решать примеры и задачи, устанавливать отношения больше, меньше, равно. |  | Сравнение чисел.  Работа в тетрадях. | | | | | |  |
| 88 | | | **Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Построение** прямой **линии через одну точку, две точки.** | 1 | | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6.  Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки. | Птичник.  Точка,  линия, линейка | Работа по учебнику, составление задачи по рисунку.  Практическая работа. | | | | | |  |
|  |
| 89 | | | **Число и цифра 7. Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа.** | 1 | | | | | Знать образование числа 7, прямой и обратный счет 1-7, 7-1 |  | Письмо цифры 7. | | | | | |  |
| 90 | | | **Место числа 7 в числовом ряду. Получение числа 7.** Переместительное свойство сложения. | 1 | | | | | Знать счёт предметов в пределах 7, соотносить количество, числительное, цифру.  Уметь практически применять переместительное свойство сложения и таблицы сложения и вычитания. | Сколько, столько же | Порядковый счет предметов, работа по карточкам.  Решение примеров,  Игра «Назови соседей». | | | | | |  |
|  |
| 91 | | | **Сравнение чисел.** Сравнение предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними. | 1 | | | | | Знать способы получения числа 7. Уметь сравнивать числа. | Радуга | Решение примеров с окошечками. | | | | | |  |
| 92 | | | Решение текстовых задач на нахождение суммы с числами 1-7 арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. |  | Работа с наборным полотном. | | | | | |  |
| 93 | | | Решение текстовых задач на нахождение остатка с числами 1-7 арифметическим способом. | 1 | | | | | Уметь решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. |  | Составление подобных задач, с опорой на наглядность. | | | | | |  |
| 94 | | | **Состав числа 7.** | 1 | | | | Знать состав числа 7. Уметь решать задачи и примеры. | | Вправо, влево | Работа с математи-ческим набором. | | | | | |  |
| 95 | | | **Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.** | 1 | | | | Знать состав чисел в пределах 7.  Уметь искать число приемом подбора. | |  | Решение примеров с окошечками. | | | | | |  |
| 96 | | | **Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.** | 1 | | | | Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ. | | Инструменты | Решение примеров и задач. | | | | | |  |
| 97 | | | **Вычитание в пределах 7. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | 1 | | | | Знать и записывать число 7. Уметь вычитать в пределах 7. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7. | |  | Решение примеров на вычитание. Работа с математическим набором. | | | | | |  |
| 98 | | | **Единицы измерения времени: сутки, неделя.** Соотношение между единицами времени: 1 неделя – 7 суток. | 1 | | | | Знать единицы времени. | | Сутки, неделя. Названия дней недели. | Работа с учебником. | | | | | |  |
| 99 | | | **Отрезок. Распознавание и изображение.** | 1 | | | | Уметь измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины. | | Отрезок,  мерка | Практическая работа. | | | | | |  |
| 100 | | | **Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Прямой и обратный счет.** | 1 | | | | Знать счёт предметов в пределах 8, количественные и порядковые числительные, цифры.  Уметь писать цифру 8. Уметь выделять «соседей» числа 8, соотносить количество и цифру. | |  | Письмо цифры 8. | | | | | |  |
| 101 | | | **Образование числа 8. Арифметические действия: сложение в пределах 8.** | 1 | | | | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь отсчитывать и присчитывать по 1, по 2, по 3. Знать способы образования числа 8. | | Следующее, предыдущее | Работа с раздаточным материалом.  Игра «Заселяем домики». | | | | | |  |
|  |
| 102 | | | **Составление и решение текстовых задач изученного типа арифметическим способом** | 1 | | | | Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание. | |  | Составление задач по карточкам. | | | | | |  |
| 103 | | | **Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8. Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.** | 1 | | | | Знать приемы сложения и вычитания.  Уметь присчитывать и отсчитывать числовые группы.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8. | | Короче, длиннее,  длина | Составление и решение задач с опорой на наглядность  Решение примеров с опорой на наглядность. | | | | | |  |
|  |
| 104 | | | **Состав числа 8. Получение числа 8.** | 1 | | Уметь использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.  Знать состав числа 8. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8. | | | | Большее, меньшее | Работа со счетными палочками  Работа с математическим набором. | | | | | |  |
|  |
| 105 | | | **Решение текстовых задач с числами 1-8 арифметическим способом.** | 1 | | Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, примеры на сложение и вычитание. | | | | Одежда,  мебель | Решение и составление похожих задач. | | | | | |  |
| 106 | | | **Распознавание и построение треугольника, квадрата, прямоугольника.** | 1 | | Знать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. | | | | Треугольник, прямоуголь-  ник,  квадрат | Практическая работа. | | | | | |  |
| 107 | | | **Число и цифра 9. Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.** | 1 | | Знать счет в пределах 9, соотношение количества, числительного и цифры. Знать прямой и обратный счет в пределах 9.  Уметь называть «соседей» числа. | | | |  | Письмо цифры 9. | | | | | |  |
| 108 | | | **Сравнение чисел 1-9. Образование числа 9. Состав числа 9.** | 1 | | Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Знать счет предметов в пределах 9.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9.  Знать способы получения числа. | | | | Больше, меньше,  схема | Работа со счетными палочками.  Работа с математическим набором. | | | | | |  |
|  |
|  |
| 109 | | | **Решение примеров и текстовых задач с числами 1-9 арифметическим способом. Счёт равными группами.** | 1 | | Знать соответствие числительного, количества и цифры. Уметь устанавливать отношения больше, меньше и равно. | | | | Равное количество | Решение примеров с окошечками  Работа с учебником. | | | | | |  |
|  | | | Уметь считать равными группами. | | |
| 110 | | | **Единица измерения длины – сантиметр.** | 1 | | | Знать понятие сантиметр. Уметь измерять, вычерчивать и обозначать отрезки. | | | Сантиметр, длина | Практическая работа. | | | | | |  |
| 111 | | | **Число 10. Нумерация. Чтение и Число 10. Нумерация. Чтение и запись числа. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1.** | 1  1 | | | Знать число 10-десять единиц –десяток.  Уметь писать цифру 10.  Знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых, место каждого числа в ряду. | | | Десяток | Работа с математическим набором.  Письмо изученных цифр. | | | | | |  |
|  |
| 112 | | | **Состав числа 10. Арифметические действия на сложение и вычитание с числами 1-10.** | 1 | | | Знать место каждого числа в ряду. Уметь выделять предыдущее и последующее числа. | | |  | Работа со схемами, игра «Засели домики». | | | | | |  |
|  | Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | | | | |
| 113 | | | **Решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка арифметическим способом. Сложение и вычитание в пределах 10.** | 1 | Знать структурные части задачи, последовательность работы по решению задачи. Умение записывать решение.  Знать приемы сложения и вычитания. Уметь пользоваться таблицами состава чисел при выполнении арифметических действий. | | | | |  | Решение задач, работа с наглядным материалом.  Счет палочками, игра «Угадай число». | | | | | |  |
|  |
| 114 | | | **Единицы измерения стоимости (рубли, копейки).** | 1 | Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости. | | | | | Стоимость  рубль, копейка | Работа с наглядным материалом. | | | | | |  |
| 115 | | | **Единицы измерения массы – килограмм.** | 1 | Уметь решать примеры и задачи с мерами массы. | | | | | Масса, килограмм | Работа с учебником. | | | | | |  |
| 116 | | | **Единицы измерения емкости – литр.** | 1 | Уметь решать примеры и задачи с мерами емкости. | | | | | Жидкость, литр | Работа с учебником. | | | | | |  |
| 117 | **Число 11.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. | | | | | Десяток | Работа со счетными палочками. | | | | | |  |
| 118 | **Число 12.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Уметь сравнивать числа 1-12, писать цифру 12. | | | | | Двенадцать | Решение примеров с опорой на наглядность | | | | | |  |
| 119 | **Число 13**. Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. | | | | | Тринадцать | Работа математич.  набором. | | | | | |  |
| 120 | **Число 14.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Уметь складывать и вычитать в пределах14, писать цифру 14. | | | | | Четырнад-цать | Работа со счетными палочками. | | | | | |  |
| 121 | **Число 15**. Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Знать число десятков и единиц в числе 15. Уметь работать со счетными палочками. | | | | | Пятнадцать |  | | | | | |  |
| 122 | **Число 16**. Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Знать «соседей» числа. Уметь писать цифру 16. | | | | | Шестнадцать | Работа со счетными палочками. | | | | | |  |
| 123 | **Число 17.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | | | | | Семнадцать | Решение примеров. | | | | | |  |
| 124 | **Число 18.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Уметь различать понятия цифра и число. Знать сколько цифр в записи числа 18. | | | | | Восемнадцать | Игра «Лишняя пара». | | | | | |  |
| 125 | **Число 19.** Получение, чтение и запись числа. | | | 1 | Знать число десятков и единиц в числе. Уметь писать цифру 19. | | | | | Девятнадцать | Счет предметов. | | | | | |  |
| 126 | **Число 20.** Получение, чтение и запись числа. Однозначные и двузначные числа. | | | 1 | Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | | | | | Двадцать | Работа с геометрическим материалом. | | | | | |  |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за год** | | | 1 | Уметь отличать однозначные и двузначные числа, вычислять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | |  |  | | | | | |  | |
| 128 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** Арифметические действия: сложение и вычитание с числами второго десятка | | | 1 | Проверка усвоения материала курса 1 класса. | | | | |  |  | | | | | |  | |
| 129 | **Повторение.** Отрезок. Распознавание и изображение**.** | | | 1 | Уметь измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины. | | | | | Отрезок,  мерка | Практическая работа. | | | | | |  | |
| 130 | **Повторение. Единицы измерения массы – килограмм.** | | | 1 | Уметь решать примеры и задачи с мерами массы. | | | | | Масса, килограмм | Работа с учебником. | | | | | |  | |
| 131 | **Повторение. Единицы измерения емкости – литр.** | | | 1 | Уметь решать примеры и задачи с мерами емкости. | | | | | Жидкость, литр | Работа с учебником. | | | | | |  | |
| 132 | **Повторение. Состав числа 10. Арифметические действия на сложение и вычитание с числами 1-10.** | | | 1 | Знать место каждого числа в ряду. Уметь выделять предыдущее и последующее числа. | | | | |  |  | | | | | |  | |

Согласовано зам. дир. по УВР

Удовенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

число, месяц, год