****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету «математика» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
 |
| * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 |
| * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 |
|  |
| * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры».
 |
| * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
 |
| * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
 |
|  | * Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
 |
|  | * Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».
 |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

 Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

 В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью.

 В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

 Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У таких обучающихся не развит процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

 У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

 Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи и формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Более сформирована может быть механическая память. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

 Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

 Так же у обучающихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

 Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

 Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

 В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью.

 В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

 Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У таких обучающихся не развит процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

 У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

 Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи и формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Более сформирована может быть механическая память. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

 Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основной формой является урок.** На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

**Цель программы:**

* формированиезнаний о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления;
* формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с нарушением интеллекта в доступных для него пределах;
* учить использованию математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи рабочей программы:**

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
* повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по математике включает разделы:

**Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).**

**Меры длины: метр, дециметр сантиметр (повторение).**

**Миллиметр.**

Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

**Умножение и деление (повторение).**

Название компонентов умножения и деления. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

**Меры массы: килограмм, центнер.**

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Углы.

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

1. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.**

**Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.**

**Длина ломаной линии.**

Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

**Зависимость между ценой, количеством,** стоимостью (все случаи).

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Прямая линия. Отрезок.**

**Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.**

**Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.**

Умножение и деление на 1 и 0. Порядок действий.

**Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.**

**Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.**

Числа, полученные при измерении **стоимости** – копейка, рубль. Решение текстовых задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм).

 **Секунда- мера времени.**

Секунда - мера времени. Соотношение 1мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

1. **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур** (пересечение, точки пересечения).
2. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
3. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Все действия в пределах 100.**

Все действия в пределах 100. Взаимодействие арифметических действий.

**Деление с остатком.**

**Треугольники.**

Треугольники: основание, боковые стороны.

**Четырехугольники.**

1. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** ФГОС ОВЗ 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» в двух частях, Москва: «Просвещение», 2020 г.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

 Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* осознание себя как ученика;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* наличие мотивации к учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ установка на безопасный, здоровый образ жизни.

 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровеньосвоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень;**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблиц умножения и деления; пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знать переместительное свойство сложения и умножения и практически пользоваться;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать названия элементов четырехугольников.
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, знать названия элементов четырехугольников;
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* Чертить прямоугольник (квадрат), треугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника (с помощью учителя)

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

 *Задачами реализации программы* являются:

 − формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

 − овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

− обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

− реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

− формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

 − обеспечение целостности развития личности обучающегося.

 **Состав базовых учебных действий**:

 *Личностные БУД:*

− осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

− проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

*Коммуникативные БУД:*

− вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

− использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Регулятивные БУД:*

− входить и выходить из учебного помещения со звонком;

− адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

 − работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

− принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

− активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

 − соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

− выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

− делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;

− наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Математике» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках изобразительного искусства. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником при выполнения практических заданийс оценками:

**Оценка «5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

**Оценка «4»**- выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы. Можно оценить, если обучающиеся выполняют от 50% до 65% заданий

**Оценка «3**» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя. можно оценить, если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений следует исходить от достигнутого ребёнком минимального уровня. Обучающийся может быть не аттестован лишь в случае систематических пропусков уроков.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий, бесед.

Устный опрос является одним из методов ЗУН обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Математика 5 часов в неделю (170 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Геометрический материал | Коррекционные цели | Оборудование  | Дата |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | виды линий | коррекция памяти | таблица разрядов |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | построение прямой линии | коррекциялогического мышления | таблица разрядов |  |
| 3 | Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | построение отрезков обозначение их буквами | коррекция пространственного восприятия | карточки с буквами латинского алфавита |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | построение отрезков | коррекция внимания | карточки для индив. работы по теме «Сравнение чисел» |  |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. |  | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы. |  |
| 6 | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. | построение отрезков, лучей | коррекция знаний, умений и навыков | таблица разрядов |  |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | узнавание и название геом. фигур | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 8 | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Углы. | построение луча | коррекция внимания | карточки с названием компонентов сложения |  |
| 9 | Название компонентов умножения и деления. Таблица умножения и деления числа 2.  | построение отрезков  | коррекциялогического мышления | таблица «Меры длины» |  |
| 10 | Таблица умножения и деления числа 3. | узнавание и называние геом. фигур | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 11 | Таблица умножения и деления числа 4. | геом. фигуры | коррекция мышления  | образец записи сложения и вычитания |  |
| 12 | Таблица умножения и деления числа 5. | отрезок | коррекция внимания | линейка |  |
| 13 | **Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** |  | коррекциялогического мышления |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление. | построение отрезков заданной длины | коррекциялогического мышления | образец записипримеров на вычитание |  |
| 15 | Меры массы: кг, ц.Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы. | измерение отрезков, запись длины | коррекциялогического мышления | таблица «Меры длины» |  |
| 16 | Сложение в пределах 100, вида: 24 + 6. | построение отрезков длины | коррекция зрительной памяти | таблица с названием компонентов умножения |  |
| 17 | Сложение в пределах 100, вида 24+16. | измерение отрезков | коррекция памяти | таблица с названием компонентов деления |  |
| 18 | Вычитание в пределах 100, вида 40 - 2.  | построение отрезков | коррекция памяти | таблица с названием компонентов умножения |  |
| 19 | Вычитание в пределах 100, вида 30 -12. | построение и измерение отрезка | коррекция внимания | таблица с названием компонентов деления |  |
| 20 | Вычитание в пределах 100, вида 100 - 4. | измерение отрезков | коррекция памяти | линейка |  |
| 21 | Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. |  | коррекциялогического мышления | таблица «Меры массы» |  |
| 22 | Решение арифметических задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  | углы: | коррекция мыслительных процессов | геометрические фигуры |  |
| 23 | Решение арифметических задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Углы. |  | коррекция знаний, умений и навыков | таблица умножения и деления на 2-6 |  |
| 24 | Окружность. Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. | окружность, центр, радиус окружности | коррекция пространственного восприятия | таблица «окружность,круг» |  |
| 25 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | окружность, центр, радиус окружности | коррекция логическогомышления | дидактическая игра «Молчанка» |  |
| 26 | Закрепление действий в пределах 100 без перехода через разряд. | построение квадрата | коррекция пространственного восприятия | Таблица «Порядок действий» |  |
| 27 | Сложение с переходом через разряд вида: 9 + 4, 59 + 4. | Четырёхуголь-ники | коррекциялогического мышления | образец записи сложения |  |
| 28 | Закрепление приема сложения чисел с переходом через разряд. Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. | узнавание и называние фигур | коррекция мышления (классифика-ция) | таблица «Компоненты сложения» |  |
| 29 | Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц. Многоугольники. | построение окружности | коррекция внимания | таблица «Окружность,круг» |  |
| 30 | Письменное сложение чисел с переходом через разряд, вида: 37 + 45. | четырёхугольники | коррекциялогического мышления | образец записи сложения |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел. | узнавание и называние фигур | коррекция мышления (классифика-ция) | таблица «Компоненты сложения» |  |
| 32 | Выполнение действий в пределах 100. | узнавание и называние фигур | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 33 | **Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Выполнение действий в пределах 100».** |  | коррекциялогического мышления |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Выполнение действий в пределах 100». | измерение длин сторон прямо-угольника  | коррекция знаний, умений  | таблица «компоненты сложения» |  |
| 35 | Вычитание с переходом через разряд, вида: 11 – 2, 51 - 2 | прямоугольник обозначение сторон буквами | коррекция пространственного восприятия | таблица «компоненты вычитания» |  |
| 36 | Уменьшение чисел на несколько единиц. | построение прямоугольни-ка  | коррекция логическогомышления | дидактическая игра «Молчанка» |  |
| 37 | Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. | квадрат, обозначение сторон буквами | коррекциялогического мышления | д/игра «Волшебный мешочек» |  |
| 39 | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд, вида: 75 – 28. | квадрат, обозначение сторон буквами | коррекция пространственного восприятия | образцы письменного вычитания |  |
| 40 | Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | квадрат, обозначение сторон буквами | коррекциялогического мышления | д/игра «Волшебный мешочек» |  |
| 41 | Порядок действий в примерах без скобок. | измерение длин сторон прямоугольни-ка и квадрата | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 42 | Вычитание из сотни. | запись длин сторон прямоугольни-ка и квадрата | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 43 | Порядок действий в примерах со скобками. | построение прямоугольни-ка | коррекциялогического мышления | образец записи составления примеров |  |
| 44 | Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. | построение прямоугольни-ка и квадрата  | коррекциялогического мышления | схемы к задачам№ 42, стр. 57 |  |
| 45 | Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника по заданным размерам. | построение прямоугольни-ка | коррекция пространствен-ного восприятия | чертёжный угольник |  |
| 46 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | построение прямоугольни-ка  | коррекция логическогомышления | дидактическая игра «Молчанка» |  |
| 47 | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение. | построение прямоугольни-ка | коррекциялогического мышления | образец записи составления примеров |  |
| 48 | Решение примеров и задач в пределах 100. | построение прямоугольника | коррекциялогического мышления | схемы задач№57, стр. 60 |  |
| 49 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | построение прямоугольни-ка | коррекция внимания | образец записи сложения и вычитания |  |
| 50 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения и деления. | построение квадрата | коррекция памяти | таблица умножения числа 2 |  |
| 51 | Выполнение действий в пределах 100. | обозначение вершин квадрата буквами | коррекциялогического мышления | индивидуальные карточки «Действия в пред. 100» |  |
| 52 | Задачи в 2 действия. | обозначение вершин квадрата буквами | коррекция внимания | схемы задач№10, с.63 |  |
| 53 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.». | построение отрезков | коррекция знаний, умений и навыков | таблица «Умножение и деление на 2». |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.».** |  | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы |  |
| 55 | **Работа над ошибками.**Умножение числа 3 в пределах 18. | обозн. вершин прямоугольни-ка | коррекция памяти | таблица умножения 3 |  |
| 56 | Умножение числа 3 в пределах 30. | обоз. вершин прямоугольни-ка  | коррекция памяти | таблица умножения числа 3 |  |
| 57 | Выполнение действий в примерах без скобок. | построение квадрата | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 58 | Решение примеров и задач в пределах 100. | построение прямоугольни-ка | коррекция пространств. восприятия | схемы задач№ 32, с. 68 |  |
| 59 | Деление на 3. | прямые линии | коррекциязрительной памяти | таблица деления на 3 |  |
| 60 | Взаимосвязь умножения и деления. | кривые линии | коррекциязрительной памяти | таблица деления на 3 |  |
| 61 | Деление по содержанию и на равные части. | отрезки | коррекция внимания | схемы задач№ 18, 19, с. 71 |  |
| 62 | Решение примеров и задач в пределах 100. | построение отрезков  | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 63 | Выполнение действий в пределах 100. | построение отрезков длиннее и короче данного | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Хорошо» |  |
| 64 | Умножение числа 4 в пределах 16. | замкнутые и незамкнутые ломаные линии | коррекциязрительной памяти | таблица умножения на 4 |  |
| 65 | Умножение числа 4 в пределах 40. | граница многоуг. замкнутая линия | коррекция памяти | таблица умножения 4 |  |
| 66 | Таблица умножения на 4. Переместительное свойство умножения. | обозначение ломаной линии буквами | коррекция памяти | таблица умножения 4 |  |
| 67 | Закрепление таблицы умножения на 4. Решение составных задач. | замкнутые и незамкнутые ломаные линии | коррекция внимания | дидактическая игра «Кто первый?» |  |
| 68 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | кривые линии | коррекциязрительной памяти |  |  |
| 69 | Деление на 4. | окружность | коррекциязрительной памяти | дидактическая игра «Поезд» |  |
| 70 | Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 4 равные части. | дуга-часть окружности | коррекциявербальной памяти | таблица деления на 4 |  |
| 71 | Умножение и деление чисел. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | вычислениедлины ломаной | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 72 | **Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Умножение и деление на 2,3,4»** |  | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы |  |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение деление на 2,3,4» | построение ломаных линий | коррекция знаний, умений и навыков | дидактическая игра «Назови ответ» |  |
| 74 | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | узнавание и называние фигур | коррекция мышления (классификация) | таблица «компоненты сложения» |  |
| 75 | Умножение числа 5 в пределах 20. | замкнутые и незамкнутые кривые линии | коррекциялогического мышления | таблица умножения числа 5 |  |
| 76 | Умножение числа 5 в пределах 50. Таблица умножения числа 5. | окружность | коррекция памяти | дидактическая игра «Молодцы» |  |
| 77 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | дуга - часть окружности | коррекциялогического мышления | таблица умножения числа 5 |  |
| 78 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | построение окружности | коррекция памяти | таблица с компонентами действия умножения |  |
| 79 | Деление на 5. | ломаная линия-граница многоугольни-ка | коррекциязрительной памяти | таблица деления на 5 |  |
| 80 | Деление на 5 в пределах 50. | ломаная линия-граница многоугольника | коррекциявербальной памяти | таблица деления на 5 |  |
| 81 | Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 5 равных частей. | замкнутые и незамкнутые ломаные линии | коррекция внимания | схемы задач, образец записи№26, с.90 |  |
| 82 | Закрепление таблицы умножения и деления на 5. | ломаная линия-граница многоугольни-ка | коррекциявербальной памяти | дидактическая игра «Эстафета» |  |
| 83 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | построение незамкнутых ломаных линий | коррекциялогического мышления |  карточка со словами«увеличить в…» |  |
| 84 | Арифметические задачи, содержащие отношения на «больше (меньше) в…». | построение незамкнутых ломаных линий | коррекциявнимания |  карточка «уменьшить в…» |  |
| 85 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | вычислениедлины ломаной | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 86 | Умножение числа 6 в пределах 18. | ломаные линии | коррекциявербальной памяти | таблица умножения 6 |  |
| 87 | Таблица умножения числа 6. Умножение числа 6 в пределах 60. | построение незамкнутых ломаных линий | коррекция памяти | таблица умножения 6 |  |
| 88 | Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | построение замкнутых ломаных линий | коррекция внимания |  |  |
| 89 | Деление на 6 в пределах 18. | ломаные линии | коррекциялогического мышления | таблица деления на 6 |  |
| 90 | Деление на 6 в пределах 60. | ломаные линии | коррекциялогического мышления | таблица на 6 |  |
| 91 | Умножение и деление чисел. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | построение ломаной линии | коррекциялогического мышления | таблицы компонентов умножения и деления |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»** | ломаные линии | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы |  |
| 93 | **Работа над ошибками.** Закрепление по теме: «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз» | ломаные линии | коррекция знаний, умений и навыков | дидактическая игра «Назови ответ» |  |
| 94 | Длина ломаной линии. | построение ломаной линии | коррекция пространствен-ного восприятия | таблица «Виды линий» |  |
| 95 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | нахождение длины ломаной | коррекциялогического мышления | карточки со словами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| 96 | Умножение числа 7 в пределах 21. | вычислениедлины ломаной | коррекциязрительной памяти | таблица умножения числа 7. |  |
| 97 | Таблица умножения числа 7. Умножение числа 7 в пределах 70. | вычислениедлины ломаной | коррекциялогического мышления | таблица умножения числа 7 в пределах 70 |  |
| 98 | Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | построение отрезков длиннее и короче данного | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Хорошо» |  |
| 99 | Арифметические задачи, содержащие отношения на «больше (меньше) в…». | построение ломаных линий | коррекциявнимания |  карточка «меньшить в…» |  |
| 100 | Деление на 7 в пределах 21. | равенство сторон квадрата | коррекция памяти | таблица деления на 7 |  |
| 101 | Деление на 7 в пределах 70. | вычислениедлины ломаной | коррекциялогического мышления | таблица деления на 7 |  |
| 102 | Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач на деление на 7 равных частей. | квадрат, противоположные стороны квадрата | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Примеры из мешочка» |  |
| 103 | Умножение и деление чисел. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | построение ломаной линии | коррекциялогического мышления | таблицы компонентов умножения и деления |  |
| 104 | Прямая линия. Отрезок. | измерение и построение отрезков | коррекция памяти |  |  |
| 105 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | нахождение длины ломаной | коррекциялогического мышления | карточки со словами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| 106 | Умножение числа 8 в пределах 24. | построение отрезков | коррекциялогического мышления | таблица умножения числа 8 в пределах 24 |  |
| 107 | Таблица умножения числа 8. Умножение числа 8 в пределах 80. | измерение и построение отрезков | коррекция зрительной памяти | таблица умножения числа 8 в пределах 80 |  |
| 108 | Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | построение отрезков длиннее и короче данного | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Хорошо» |  |
| 109 | Арифметические задачи, содержащие отношения на «больше (меньше) в…». | построение ломаных линий | коррекциявнимания |  карточка «уменьшить в…» |  |
| 110 | Деление на 8 в пределах 24. | измерение отрезков, запись длины | коррекциялогического мышления | Таблица деления на 8 в пределах 24 |  |
| 111 | Проверка умножения делением. Деление на 8 в пределах 80. | длина ломаной линии | коррекциялогического мышления | Таблица деления на 8 в пределах 80 |  |
| 112 | Умножение и деление чисел. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | вычислениедлины ломаной | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** | вычислениедлины ломаной | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы, учебные принадлежности |  |
| 114 | **Работа над ошибками.** Закрепление по теме: «Умножение и деление» | вычислениедлины ломаной | коррекция знаний, умений и навыков | таблица Пифагора |  |
| 115 | Умножение числа 9 в пределах 45. | пересекающиеся прямые | коррекция зрительной памяти | таблица умножения числа 9 в пределах 45 |  |
| 116 | Таблица умножения числа 9. Умножение числа 9 в пределах 90. | точка пересечения | коррекциялогического мышления | таблица умножения числа 9 в пределах 90 |  |
| 117 | Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | построение пересек. отрезков | коррекциялогического мышления | карточки для индивида. работы «Действия в пределах 100» |  |
| 118 | Деление на 9 в пределах 45. | непересек. отрезки | коррекция зрительной памяти | таблица деления на 9 в пределах 45 |  |
| 119 | Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 9 в пределах 90. | построение пересек. отрезков | коррекция зрительной памяти | таблица деления на 9 |  |
| 120 | Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | построение пересек. отрезков | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 121 | Взаимное положение прямых, отрезков. | построение пересек. отрезков | коррекция зрительной памяти |  |  |
| 122 | Умножение единицы и на единицу. | взаимное положение прямых, отрезков | коррекция мышления | карточки с названиями компонентов умножения |  |
| 123 | Деление на единицу. | взаимное положение прямых, отрезков | коррекция мышления | Таблица «Деление на 1» |  |
| 124 | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 100».** | взаимное положение фигур | коррекция аналитико-синтетической деятельности | текст контрольной работы, учебные принадлеж-ности |  |
| 125 | **Работа над ошибками.** Закрепление по теме: «Арифметические действия в пределах 100». | взаимное положение многоугольни-ка и отрезка (находится вне) | коррекция знаний, умений и навыков | дидактическая игра «Эстафета» |  |
| 126 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | взаимное положение окружности и отрезка (внутри, вне) | коррекция зрительной памяти | дидактическая игра «Эстафета» |  |
| 127 | Умножение нуля и на нуль. | взаимное положение окружности и отрезка  | коррекция внимания | таблица «Умножение на 0» |  |
| 128 | Деление нуля. | взаимное положение прямой и окружности  | коррекциялогического мышления | таблица «Деление нуля» |  |
| 129 | Умножение и деление на 1 и 0. Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100. | взаимное положение прямой и окружности (пересечение, точка пересечения) | коррекция внимания | образец записи  |  |
| 130 | Выполнение действий и решение задач в пределах 100. | взаимное положение прямой и окружности (пересечение, точка пересечения) | коррекциялогического мышления | карточки для индивидуальной работы «Действия в пределах 100» |  |
| 131 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. |  | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Молодцы» |  |
| 132 | Умножение числа 10 и на 10. | взаимное положение многоугольника и отрезка (находится вне) | коррекциялогического мышления | образцы записи с 10 в качестве множителя и делителя |  |
| 133 | Деление чисел на 10. | пересечение четырёхуголь-ника и прямой | коррекциялогического мышления | карточки для работы «Деление на 10» |  |
| 134 | Меры времени. | построение отрезка заданной длины | коррекциязрительного восприятия | таблица «Меры времени» |  |
| 135 | Числа, полученные при измерении **стоимости** – копейка, рубль. Решение текстовых задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). | построение отрезка заданной длины | коррекциязрительного восприятия | таблица «Меры стоимости» |  |
| 136 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | взаимное положение фигур на плоскости (пересек.) | коррекциялогического мышления | таблица «Меры длины» |  |
| 137 | Сложение чисел, полученных при измерении. | взаимное положение фигур на плоскости (пересек.) | коррекциялогического мышления | образцы сложения чисел |  |
| 138 | Секунда - мера времени. Соотношение 1мин = 60с. | взаимное положение фигур на плоскости (находится вне) | коррекция восприятия времени | модель часов, карточки с мерами времени |  |
| 139 | **Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении».** |  | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы, учебные принадлеж-ности |  |
| 140 | **Работа над ошибками** Закрепление по теме «Числа, полученные при измерении». | взаимное положение фигур на плоскости  | коррекция знаний, умений и навыков | таблица Пифагора |  |
| 141 | Взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) | взаимное положение фигур на плоскости (пересекаются в двух точках) | коррекция внимания | таблица «Порядок действий» |  |
| 142 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | построение прямоугольника | коррекция внимания | карточки для индивидуальной работы  |  |
| 143 | Решение примеров в 2 действия. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | построение отрезков заданной длины | коррекция внимания | карточки «Действия в пределах 100» |  |
| 144 | Составление и решение примеров. Решение задач. | построение квадрата | коррекция внимания |  таблица «Порядок действий» |  |
| 145 | Порядок действий в примерах без скобок. | построение отрезков заданной длины | коррекциялогического мышления | схемы задач №35, с. 173 |  |
| 146 | Порядок действий в примерах со скобками. | построение прямоугольника | коррекция внимания | карточки для индивидуальной работы  |  |
| 147 | Все действия в пределах 100. Взаимодействие арифметических действий. | вычерчивание прямоугольни-ка и отрезков  | коррекциялогического мышления | дидактическая игра «Эстафета» |  |
| 148 | Решение примеров и задач «больше (меньше) на…» в пределах 100. | длина ломаной линии | коррекцияаналитико-синтетической деятельности | карточки для индивидуальной работы  |  |
| 149 | Сложение и вычитание в пределах 100. | измерение длины отрезков ломаной линии | коррекция мышления (анализ-синтез) | дидактическая игра «Молодцы» |  |
| 150 | Решение примеров и задач в пределах 100. | измерение длины отрезков ломаной линии | коррекциялогического мышления | таблица «Проверка сложения» |  |
| 151 | Деление с остатком. | ломаные линии замкнутые и незамкнутые | коррекция зрительной памяти | образец записи деления чисел с остатком 1 |  |
| 152 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.  | ломаные линии замкнутые и незамкнутые | коррекциялогического мышления | образец записи деления чисел с остатком 2 |  |
| 153 | Составление и решение примеров. | основание прямоугольника | коррекция мышления (классификация) | образец записи |  |
| 154 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | боковые стороны | коррекциялогического мышления | карточки для индивид. работы |  |
| 155 | Треугольники: основание, боковые стороны.  | обозначение треугольника буквами | коррекция мышления (обобщение) | дидактическая игра «Молодцы» |  |
| 156 | Арифметические задачи, содержащие отношения на «больше (меньше) в…». | основание и боковые стороны треугольника | коррекция внимания | дидактическая игра «Волшебный мешочек» |  |
| 157 | Определение времени по часам. | обозначение треугольника буквами | коррекция восприятия времени | модель часов, карточки с мерами времени |  |
| 158 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | основание прямоугольника | коррекциялогического мышления | таблица с названием компонентов  |  |
| 159 | Решение примеров и задач в пределах 100. | основание прямоугольника | коррекциямышления (классифика-ция) | таблица «Порядок действий» |  |
| 160 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 100».** |  | коррекциялогического мышления | текст контрольной работы, |  |
| 161 | **Работа над ошибками.** Закрепление по теме: «Все действия в пределах 100». | построение квадрата | коррекция знаний, умений и навыков | дидактическая игра «Кто быстрее» |  |
| 162 | Четырехугольники. Прямоугольник, квадрат: основание, боковые стороны. | основание прямоугольни-ка | коррекциялогического мышления | таблица «Порядок действий» |  |
| 163 | Взаимосвязь умножения и деления. Решение примеров | нижнее основание прямоугольника  | коррекциямышления (классифика-ция) | карточки по теме «Действия в пределах 100» |  |
| 164 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | противоположные стороны прямоугольника | коррекциялогического мышления | карточки по теме «Действия в пределах 100» |  |
| 165 | Нахождение суммы и разности чисел. | построение квадрата | коррекциялогического мышления | таблицы компонентов сложения и вычитания |  |
| 166 | Решение примеров и задач. | четырёхуголь-ник | коррекция внимания | таблица «Четырехугольники» |  |
| 167 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).**  | построение квадрата | коррекциялогического мышления | карточки по теме «Действия в пределах 100» |  |
| 168 | Решение примеров на сложение и вычитание. Порядок действий. | построение прямоугольника | коррекциявнимания | дидактическая игра «Поезд» |  |
| 169 | Все действия в пределах 100. | взаимное положение фигур на плоскости  | коррекция мышления  | таблица Пифагора |  |
| 170 | Решение примеров и задач в пределах 100 | взаимное положение фигур на плоскости  | коррекция мышления (обобщение) | дидактическая игра «Кто прав?» |  |

 Согласовано с зам. директора по УВР

 Удовенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год