**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | ОДОБРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Заместитель министра образованияСтавропольского края | Педагогический совет школы-интерната № 2, протокол № 3от 28.12.2021 г. | Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Зубенко |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Котова |

Приказ № 4/1 от 27.01.2022 г.

**Отчет
о деятельности**государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная)
общеобразовательная

школа – интернат № 2» за 2021 год

станица Барсуковская, 2022 год

 Отчет о деятельности подготовлен администрацией государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» (далее – ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2») в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Отчет о деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» рассмотрен и утвержден педагогическим советом в декабре 2021 года (Протокол № 3 от 28.12.2021 г.).

 Отчет о деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» подготовлен на основании аналитических материалов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» за 2021 календарный год и размещен на официальном сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» для всеобщего ознакомления и отзывов.

 **Цель:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2021 г.

 **Процедура способствует:**

- выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;

- выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;

- разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».

**Источники информации:**

- нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы. Программы, статистические данные, расписание занятий);

- анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

**Форма предъявления информации:**

- отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

**Миссия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»:**

- в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» обучаются дети Кочубеевского района с 1 по 9 классы. Основанием для пребывания детей в данном учреждении является заключение психолого – медико – педагогической комиссии.

**Содержание:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления организацией.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

5. Организация работы в образовательном учреждении.

6. Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров.

7. Оценка учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

8. Оценка материально – технической базы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

10. Организация медицинской деятельности.

11. Сведения о работе социального педагога.

12. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения.

**I Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Информационная справка**
 |  |
| Полное название общеобразовательного учреждения(по Уставу) | государственное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 2» |
| Юридический адрес | улица Шевченко, станица Барсуковская, Кочубеевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357032, |
| Электронный адрес | barsukintschool@bk.ru |
| Телефон, факс | 8 (86550) 91-2-95 |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Государственное учреждение |
| Учредитель | Министерство образования Ставропольского края |
| Директор | Котова Анна Алексеевна  |
| Проектная мощность | 120 чел. |
| Количество учеников | 151 чел. |
| Год основания | 1933 |
| Учебная неделя | 5 дней - 1-9 классы; |
| Наличие второй смены | нет |
| Адрес сайта в Интернете | <http://barsintschool/ru/> |
|  |  |

* 1. **Лицензия** на ведение образовательной деятельности: Серия 26 Л 01 № 0000773, рег. № 4528 от 04.02.2016 г. (бессрочно)
	2. **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 26 А 01 № 0000086, рег. № 2046 от 12.08.2013 г.
	3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный**

**реестр юридических лиц:** 001455016 серия 26, рег. № 2162651051484, выдано Межрегиональной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Ставропольскому краю, ОГРН 1022600768222.

**1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в**

**налоговом органе:** ИНН серия 26, № 004195261 от 04.04.1995 г.

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица:

№ 261000561

**2. Оценка образовательной деятельности.**

 **2.1.Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.**

В соответствии с действующей лицензией реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных программ** | **Уровень, направленность** | **Сроки освоения** |
| 1. | Основное общее образование | общеобразовательный | 9 лет |
| 2.  | Дополнительное образование детей и взрослыхДополнительное образование детей и взрослых |  | 9 лет |

 **2.2. Выполнение лицензионных нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицензионный** **норматив** | **Контрольный норматив** | **Фактическое значение** |
| Предельный контингент обучающихся, 120 человек в одну смены | в соответствии с лицензией | 141 человек из них 52 индивидуальное обучение на дому в одну смену |
| Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;соответствие установленным требованиям | соответствует |
| Материально­-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;Соответствие установленным требованиям | соответствует |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно ­информационными ресурсами и средствами | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;соответствиеустановленным требованиям | соответствует |

 **2.3. Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I ступень** | **II ступень** |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** |
| Продолжительность учебной недели: |  5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов:минимальная/максимальная(мин.) | 10 минут/20 минут | 10 минут/20 минут |

 **2.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам в 2020/21 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В школе | Вне школы |
| Классы | Очная форма | Очно­заочная | Заочная | Самообра - зование | Индиви- дуальное обучение на дому | Семейное образование |
| 1 | 6 | - | - | - | 2 | - |
| 2 | 16 | - | - | - | 7 | - |
| 3 | 16 | - | - | - | 9 | - |
| 4 | 15 | - | - | - | 5 | - |
| 5 | 18 | - | - | - | 10 | - |
| 6 | 18 | - | - | - | 2 | - |
| 7 | 13 | - | - | - | 2 | - |
| 8 | 15 | - | - | - | 4 | - |
| 9 | 24 | - | - | - | 8 | - |
| **Итого** |  **141** | **-** | **-** | **-** | **52** | **-** |

 ВЫВОД: обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются.

**2.5. Оценка соответствия учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» требованиям законодательства Российской Федерации**

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей согласно требованиям образовательных программ, разработанных Министерством просвещения России на основе обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. С учетом специфики учреждения образовательные программы освоены в очной форме. Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» является нормативно правовым актом. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются согласно школьному локальному акту «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных госуд**а**рственных образовательных ст**а**нд**а**ртов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно - ориентированного обучения, инновационного построения **о**беспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, к творческому труду в различных сферах практической деятельности, выявление способных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

 Вариативная часть учитывает возможности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при пятидневной учебной неделе.

 В учебном плане:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-9-х классов;

- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

- обеспечены все образовательные области и учебные курсы инвариантной части учебного плана на 2020/21 учебный год.

Вывод: учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 2» направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 **Оценка соответствия основных общеобразовательных программ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» осуществляет образовательный процесс по реализации:

- адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 –1-6 классы;

- программы составленные на основании Типового положения базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п – 7 -9 классы.

 По всем общеобразовательным предметам, в соответствии с основными общеобразовательными программами, разработаны рабочие программы, которые соответствуют рекомендациям региональных методических служб.

 Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета»:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании школьных

методических объединений;

- школьные методические объединения после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;

- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

 № 2»;

- после согласования рабочие программы были утверждены директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Педагогические работники обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Администрация осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Каждый отчетный период (четверть) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

 Выводы: адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализуются в полном объеме.

**3. Оценка системы управления организацией**

Управленческие действия, предпринимаемые в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

 Управление ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» являются: общее собрание работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». педагогический совет.

Собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Собрании участвуют все работники, работающие в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» по основному месту работы.

В компетенцию Собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

-внесение предложений в программу развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»;

-внесение предложений об изменении устава; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- ходатайство о награждении работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№ 2» государственными, ведомственными наградами, наградами Ставропольского края, Кочубеевского муниципального района;

-обсуждение вопроса состояния трудовой дисциплины, выработка рекомендаций по ее укреплению, содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

 - поддержание общественных инициатив по развитию; избрание представителей работников в органы и комиссии ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»;

- заслушивание отчета директора о проделанной работе.

Педагогический совет ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на основании трудового договора.

 К компетенции педагогического совета относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса;

-принятие адаптированных основных общеобразовательных программ;

- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- определение основных направлений развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- внедрение в практику работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»;

- достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

- принятие решений о создании спецкурсов, кружков;

- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;

- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся;

- рассмотрение и принятие плана работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на текущий учебный год;

- рассмотрение и согласование отчета о самообследовании;

- принятие и утверждение локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются и действуют на основании соответствующих Положений:

- Совет соуправления обучающихся;

- Совет родителей, которые принимают участие в рассмотрении и корректировке плана работы на текущий учебный год, отчета о самообследовании, принятия и утверждения локальных нормативных актов.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители предметных школьных методических объединений;

- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;

- школьные методические объединения воспитателей и классных руководителей 1-9 классов;

- административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по административно – хозяйственной деятельности;

- спальный корпус;

- бытовой корпус;

- кастелянная;

 - медицинский пункт;

- банно-прачечный комплекс;

- столовая;

- бухгалтерия.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, консультации, собеседования.

**3.1.Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор | Котова Анна Алексеевна |
| 2 | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе | Удовенко Светлана Владимировна |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе  | Горбачева Елена Геннадьевна |
| 4 | Исполняющая обязанности заместителя директора по административно – хозяйственной работе | Сылка Мария Сергеевна |
| 5 | Исполняющая обязанности заместителя директора по безопасности | Дубинина Ирина Владимировна |
| 6 | Главный бухгалтер | Касач Галина Александровна |

 Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

 - четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

 - построение работы на перспективной, прогнозируемой основе;

 - системность внутришкольного контроля;

 - внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно - воспитательного процесса.

  **3.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации**

**школы** осуществляется при помощи персональных компьютеров, выхода в Интернет, локальной сети в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

 Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

№ 2» осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на совещаниях, методическом совете или школьных методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, приказами, планами и анализом работы за год, программами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

**3.3.Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний. Умений и навыков обучающихся;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- реализация учебного плана;

- организация начала учебного года;

- работа по подготовке к экзаменам;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда. Безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- организация работы по сохранению контингента;

- посещаемость учебных занятий;

- организация каникул;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- работа библиотеки;

- состояние методической работы;

- работа педагога – психолога и социального педагога;

- готовность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» к зимнему периоду;

- соблюдение температурного режима и др.

 По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

 Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно – воспитательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении внутришкольного контроля используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки,

отчеты по различным направлениям деятельности.

Администрацией ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация на более высокие категории;

- получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, грамоты);

- обогащение труда (привлечение в качестве члена аттестационной комиссии, руководителя творческих и других рабочих групп);

- получение возможности для распространения своего опыта на различных уровнях;

- возможность участвовать в профессиональных конкурсах;

- возможность получения дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что

**Вывод:** в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» создана благоприятная среда для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- критерии факта — повысились результаты участия в конкурсах, соревнованиях;

- критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- критерии качества — позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1. Оценка качества по итогам 2020/21 учебного года**

На конец 2020/21 учебного года в школе 141 обучающийся.

**в начальной школе обучалось - 53,**

**в основной школе — 88**

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам года аттестованы обучающиеся 2 – 4 классов (53 чел.), 5 - 9 классов (88 чел.). Всего 141 человек.

Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неуспевающих нет.

Из 141 обучающегося 2-9 классов 12 обучающихся успевают на отлично (10 %), на хорошо 41 обучающийся (35 %). Процент успеваемости по школе составляет

100 % , качество знаний – 45 %

Результаты года представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-во обучающих­ся | Начальная школа | Основнаяшкола | Итого пошколе |
| % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости успеваемос ти |
| 2018 - 2019 | 142 | 35 | 100 | 55 | 100 | 51 | 100 |
| 2019 - 2020 | 148 | 22 | 100 | 55 | 100 | 48 | 100 |
| 2020 - 2021 | 141 | 21 | 100 | 56 | 100 | 45 | 100 |

**4.2. Оценка результатов итоговой аттестации**

 Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

**4.2.1. Сведения о результатах итоговой аттестации**

 Основным показателем качественной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» является итоговая аттестация. Обучающиеся 9-х классов сдавали обязательный экзамен по профильному труду (сельскохозяйственному труду).

 На конец 2020/21 учебного года в 9-ых классах обучалось 24 человека, из них 18 были допущены к итоговой аттестации, 6 выпускников из 24 человек осваивали специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

 Все 18 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Анализ итоговой аттестации в сравнении с предыдущим**

**2020/21 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Допущено к итоговой аттестации | Выдержали аттестацию | На «5» | На «4» | На «3» | % обученности | Успеваемости |
| 2019/20 | 24 | 24 | 15 | 4 | 5 | 100 | 79 % |
| 2020/21 | 18 | 18 | 8 | 5 | 5 | 100 | 72 % |

Выводы: результаты, представленные в таблице показывают, что в сравнении с прошлым учебным годом на «5» и «4» прошли итоговую аттестацию 13 выпускников из 18, что составляет 72 %. Однако качественная успеваемость в сравнении с прошлым годом ниже на 7 %, т. к. выпускников было больше н «3» прошли итоговую аттестацию 5 человек.

* + 1. **Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.**

 В целях соблюдения порядка подготовки и проведения итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» была проведена следующая работа:

 **Анализ результатов итоговой аттестации**

- проведен анализ результатов работы по подготовке и проведению итоговой аттестации - 2021.

 Выводы: в результате проведенной работы по разъяснению и обеспечению порядка проведения итоговой аттестации в 2020 году обучающимися ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2» на экзаменах не были допущены нарушения

 **Общие выводы.**

 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации.

 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» проводит планомерную работу по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» и вышестоящие организации не поступали.

 Выпускники показали стабильные знания на экзаменах, что объясняется высокой учебной мотивацией.

**5.Организация работы в образовательном учреждении:**

 2020/21 учебный год начался 1 сентября 2020 года.

 Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;

- 2-8 классы - не менее 34 учебных недель.

- 9 классы - не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

 Продолжительность учебной недели в 1 - 9 классах - 5 дней.

 Продолжительность уроков во всех классах - 40 минут, за исключением 1 класса.

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения для первоклассников: в 1 полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день и один раз 5 уроков по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день и один раз 5 уроков по 40 минут каждый).

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

 Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом в различных формах**:** тестирование, контрольная работа, диктант с грамматическими заданиями, проверка техники чтения.

 В начальных классах изучение тематики национально-регионального содержания осуществляется модульно в объеме 10% учебного времени в рамках общеобразовательных предметов: литературное чтение, окружающий мир с целью ознакомления с местными традициями и культурой населения, проживающего в Ставропольском крае.

 Содержание материала, ориентированного на формирование духовно­нравственной культуры, совмещается с национально-региональным содержанием в рамках изучаемых предметов.

 В учебном процессе используются учебники, входящие в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

 Выбор учебников, определен с учетом сохранения концептуального единства, преемственности и завершенности выбранных предметных линий, осуществляется по учебникам, находящимся в библиотечном фонде.

 **5.1. Обучение в начальной и основной школе**

 Обучение в начальной школе во всех классах осуществляется по программе

составленной на основе федерального государственного образовательного.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1 -х классах, 23 часа - во 2 - 4-х классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей: язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика), математика, естествознание (мир природы и человека),искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура, технология (ручной труд);

- перечень коррекционно – развивающих областей: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, адаптивная физкультура, ритмика;

- перечень компонентов внеурочной деятельности, организованных за пределами урочных занятий;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

 **Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

 **Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного пространства России. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

 **Математика -** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

 **Естествознание (мир природы и человека) -** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 **Искусство (музыка, изобразительное искусство) -** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ-ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 **Физическая культура -** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

 **Технология (ручной труд) -** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности.

 **Логопедические занятия -** развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

 **Психокоррекционные занятия -** в ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

 **Адаптивная физкультура -** овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

 **Ритмика -** коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; развитие общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью**.**

 **Внеурочная деятельность** по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется по направлениям развития личности (нравственно - эстетическое, экологическая культура, гражданско – патриотическое, общественно – полезная деятельность). Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается в определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

**Базовый компонент в 1-4 классах 6-ю предметными областями,**

**в 5-9 классах представлен 7-ю предметными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - 4 классы** | **5 – 9 классы** |
| 1 . Язык и речевая практика | 1. Язык и речевая практика |
| 2. Математика | 2. Математика |
| 3. Естествознание | 3. Естествознание |
| 4. Искусство | 4. Человек и общество |
| 5. Физическая культура | 5. Искусство |
| 6. Технология | 6. Физическая культура |
|  | 7.Технология |

Учебный план для 5 – 9 классов содержит и внеурочную деятельность, которая организуется по основным направлениям развития личности (нравственно - эстетическое, экологическая культура, гражданско – патриотическое, общественно – полезная деятельность).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**  представлена в 5 классе учебными предметами « Русский язык », «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**  представлена в 6 - 9 классах учебными предметами « Русский язык », «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 6 – 9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 классы).

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

Изучение предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка» в 5 классе продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Предметная область «Технологии»** предполагает профильный труд по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на группы.

За счет школьного компонента введен коррекционно-развивающий учебный предмет основы социальной жизни (далее - ОСЖ). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 5-9 классах представлена следующими занятиями: логопедические занятия в 5-9 классах проводятся во второй половине дня по расписанию, коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей» с социальным педагогом, здоровьесберегающие занятия в сенсорной комнате с педагогом-психологом, коррекционные занятия по профориентации с воспитателями.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 5-8 классов проводится в течение учебного года, для обучающихся 9 классов по окончании учебного года в течение 10 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

**При организации работы по реализации учебного плана учитывалось следующее:**

- обязательная учебная нагрузка обучающихся в школе, не превышающая объем максимальной учебной нагрузки;

- расписание уроков, составленное отдельно для обязательных и коррекционно – развивающих занятий. Между началом коррекционно – развивающих занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв в 30 минут.

Данный учебный план предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;

- повышение качества знаний;

- создание каждому школьнику условий для самореализации и развития.

 Выводы: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» создает условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования всех уровней образования; осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; школа несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесс возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Деятельность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета духовно­ - нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1. **Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2018-2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| Всего педагогическихработников | 32 | 27 | 26 |
| 1. Образование:высшее педагогическое | 25 (78 %) | 24 (89%) | 23 (88 %) |
| среднее профессиональное | 7 (22 %) | 7 (11%) | 3 (12 %) |
| 2.Квалификационныекатегории: |  |  |  |
| высшая | 13(41 %) | 16 (59%) | 16 (62 %) |
| первая | 9 (28 %) | 7 (26%) | 5 (19 %) |
| соответствие занимаемойдолжности | 8 (25 %) | 4 (15%) | 4 (15 %) |
| без категории | 2 (6 %) | - | 1 (4 %) |
| 3.Количество молодых специалистов | 8 (25 %) | 5 (18,5%) | 5 (19 %) |

 **6.1.Имеют почетные звания**

Количество учителей с почетными званиями осталось на прежнем уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019уч. год | 2019-2020уч. год | 2020 – 2021 уч. год |
| В том числе: | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Почётный работник общего образования РФ | 1 | 3% | 1 | 3,7% | 1 | 4 % |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 4 | 12 % | 4 | 15% | 3 | 12 % |

**6.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса по реализуемой основной образовательной программе 2021 год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всегопедагогических работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствиезанимаемой должности | Без катего рии |
| Директор | 1 | - | - | 1 | - |
| Заместители директора по УВР | 1 | - | - | 1 | - |
| Заместители директора по ВР | 1 | - | - | 1 | - |
| Начальных классов | 4 | 2 | 1 | 1 | - |
| Русского языка и чтения | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Математики | 1 | 1 | - | - | - |
| Истории и обществознания | 1 | 1 | - | - | - |
| Биология | 1 | 1 | - | - | - |
| Физической культуры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Технология | 3 | 2 | 1 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Учитель - логопед | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - | - | - |
| Педагог - психолог | 1 | = | - | 1 | - |
| Воспитатели | 5 | 3 | 1 | - | 1 |

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Наблюдается положительная динамика роста учителей с квалификационной категорией.

В 2022 году необходимо продолжать работу по аттестации педагогов, имеющих потенциал, на квалификационные категории.

**6.3. Повышение квалификации**

 Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников является методическая работа, которая осуществляется в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» методическим советом школы, школьными методическими объединениями, творческими группами, администрацией. Основным направлением работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» является деятельность, направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров, повышение мотивации учителей к участию в освоении новых педагогических технологий и передового педагогического опыта, удовлетворение образовательных потребностей педагогов.

 Приоритетные направления работы педагогических работников:

- повышение методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощь информационно-коммуникационных технологий;

 - стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога через участие в профессиональных конкурсах, методических объединений.

 Все педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» понимают, что полученные знания в высших и средних профессиональных заведения недостаточны для профессионального успеха, поэтому постоянно повышают их через курсовую подготовку. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

 Педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» регулярно повышают свою квалификацию на курсах в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», дистанционно в других регионах Российской Федерации.

Выводы: вся проведенная работа с педагогическим коллективом способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

**6.4.Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня *(2021 год)***

Педагогический коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» активно принимает участие в конкурсах, олимпиадах для учителей, обучающихся разных уровней, где показывают хорошие результаты:

01.02.2021г. Грамотой за 1 место в краевом конкурсе «Любимые произведения Агнии Барто», в номинации «Театральная постановка произведений Агнии Барто» (учитель Митрохович Л.Д.)

01.02.2021г. Грамотой за 2 место в краевом конкурсе «Любимые произведения Агнии Барто», в номинации викторина «Мы взрослеем – много знаем» награждена Нетребо Ярослава (учитель Коломейцева Т.Е.)

01.02.2021г. Грамотой за 1 место в краевом конкурсе «Любимые произведения Агнии Барто», в номинации викторина «Всё мы знаем и умеем» награжден Мартыненко Владислав (учитель Митрохович Л.Д.)

15.02. 2021г. Дипломом за 3 место в краевой онлайн-акции «По малой Родине моей!» обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования

Февраль 2021г. Грамотой за 3 место в краевом марафоне по исторически местам края «Следопыт»

Февраль 2021г. Дипломом III степени награждена Долматова Ксения краевого онлайн-конкурса «Страна детства», среди обучающихся государственных коррекционных учреждений в номинации «Рисунки по произведениям А.Барто» (педагог Кущева М.М.)

Февраль 2021г. Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Страна детства», среди обучающихся государственных коррекционных учреждений в номинации «Художественное чтение произведений А.Барто» вручен Варфоломеевой Софьи (педагог Сылка Т.А.)

Февраль 2021г. Дипломом II степени награждена Бабкина Марина, занявшая 2 место в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации «Мамин портрет» (педагог Рыбасова Ю.П.)

Февраль 2021г. Дипломом II степени награжден Краснощек Даниил, занявший 2 место в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…»

(педагог Сылка Т.А.)

Февраль 2021г. Дипломом II степени награжден Краснощек Константин, занявший 2 место в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…»

(педагог Сылка Т.А.)

Февраль 2021г. Дипломом III степени награждена Нетребо Ярослава, занявшая 3 место в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации «Стихи о маме» (педагог Браткова Е.А.)

Февраль 2021г. Грамотой за участие в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации «Стихи о маме» награждена Семенова Виолетта (педагог Браткова Е.А.)

Февраль 2021г. Грамотой за участие в I краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации «Стихи о маме» награжден Бутаев Александр (педагог Браткова Е.А.)

Март 2021г. Благодарность коллективу за активное участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив»

Март 2021г. Дипломом I степени награждена Кривоконь Ольга, занявшая 1 место в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив», в номинации «Подарок маме» (педагог Суркова Е.В.)

Март 2021г. Дипломом I степени награждена Нетребо Ярослава, занявшая 1 место в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив», в номинации «Подарок маме» (педагог Баранова М.Н.)

Март 2021г. Дипломом II степени награждена Бабкина Пелагея, занявшая 2 место в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив», в номинации «Солнечный калейдоскоп» (педагог Маклакова И.Н.)

Март 2021г. Дипломом I степени награждена Константиненко Елена, занявшая 1 место в краевом творческом дистанционном конкурсе «Весенний креатив», в номинации «Подарок маме» (педагог Куликова Е.В.)

Март 2021г. Дипломом награжден коллектив учащихся за участие в районном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики надежды»

Март 2021г. Дипломом Краевого фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна» награждается театральный коллектив «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Апрель 2021 г. Дипломом 2 степени в краевом творческом конкурсе «Весна идет, весне дорогу!» в номинации «Узнай и защити» награждена Малахова Ирина Владимировна, педагог Маклакова Ирина Николаевна.

Апрель 2021 г. Сертификатом участника краевого творческого конкурса «Весна идет, весне дорогу!» в номинации «Весна на подоконнике» награждены

Музаева Иман Шахмановна , Жуков Даниил Алексеевич , Чернышева Ирина Витальевна, руководитель Рашевская Елена Александровна.

Апрель 2021 г. Сертификатом участника краевого творческого конкурса «Весна идет, весне дорогу!» в номинации «Фотоколлаж «Наш весенний субботник» награжден Бабкин Сергей Сергеевич, руководитель Телятникова Ирина Владимировна.

Апрель 2021 Дипломом II степени I краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» награждена Константиненко Елена (возрастная категория 13-18 лет), руководитель Баранова Марина Николаевна

Апрель 2021 Дипломом II степени I краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон» в номинации «Вокал» награждены Нетребо Ярослова, Варфоломеева Софья, Бакина Марина, Переваруха Ксения (возрастная категория 7-12 лет), руководитель Рашевская Елена Александровна

Апрель 2021г. Дипломом за 1 место в номинации «Синий платочек» победителя краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» награждается Нетребо Ярослава (педагог Куликова Елена Владимирвна)

Апрель 2021г. Благодарственное письмо Куликова Елена Владимирвна за подготовку победителя краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» в номинации «Синий платочек»

Апрель 2021г. Грамотой за активное участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану», в номинации «Страница памяти» награждается Хоружев Сергей (педагог Юдин Владимир Анатольевич)

Апрель 2021г. Благодарственное письмо Юдину Владимиру Анатольевичу за подготовку участника краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» в номинации «Страница памяти»

23.03.2021г Дипломом III степени краевого творческого конкурса «Сударыня Масленица» награждается команда ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

23.03. 2021г Грамотой за 3 место краевого творческого конкурса «Сударыня Масленица» награждается Кочубеев Иван (педагог Демкова Людмила Николаевна)

23.03 2021г Грамотой за 3 место краевого творческого конкурса «Сударыня Масленица» награждается Хоружев Сергей (педагог Демкова Людмила Николаевна)

Апрель 2021г Дипломом за 1 место краевого дистанционного конкурса по безопасности дорожного движения «По безопасным дорогам - в безопасную жизнь», в этапе тестирования «Знатоки ПДД» награждена команда ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 2»

Апрель 2021г Благодарность Демковой Людмиле Николаевне, Барановой Марине Николаевне за подготовку участников краевого дистанционного конкурса по безопасности дорожного движения «По безопасным дорогам - в безопасную жизнь», в этапе тестирования «Знатоки ПДД»

Апрель 2021г. Дипломом I степени краевого конкурса на лучшую творческую поделку «Этот увлекательный космос», посвященную 60-летию первому полёту человека в космос награждена Нетребо Ярослава, (педагог Суркова Елена Викторовна)

Апрель 2021г. Дипломом II степени краевого конкурса на лучшую творческую поделку «Этот увлекательный космос», посвященную 60-летию первому полёту человека в космос награжден, Корниенко Денис (педагог Сылка Татьяна Александровна)

Апрель 2021г. Дипломом III степени краевого конкурса на лучшую творческую поделку «Этот увлекательный космос», посвященную 60-летию первому полёту человека в космос награжден, Гнучев Роман (педагог Рыбасова Юлия Павловна)

Апрель 2021 Дипломом II степени занявший 2 место в I краевом литературно-художественном конкурсе «Моя любимая школа» в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой» награжден Жуков Даниил.

Апрель 2021 Сертификат выдан педагогу-куратору Митрохович Любовь Дмитриевне за подготовку дипломанта I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»

Апрель 2021 Дипломом III степени занявшая 3 место в I краевом литературно-художественном конкурсе «Моя любимая школа» в номинации «Представляю: моя школа №…»» награждена Малахова Ирина.

Апрель 2021 Сертификат выдан педагогу-куратору Маклаковой Ирине Николаевне за подготовку дипломанта I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»

Апрель 2021 Сертификат участника I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа» (номинация «Я лиру посвящаю школе дорогой») выдан Бабкиной Татьяне.

Апрель 2021 Сертификат выдан педагогу-куратору Браткова Елене Анатольевне за подготовку участника I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»

Апрель 2021 Сертификат участника I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа» (номинация «Школа в объективе») выдан Байбарак Евгению.

Апрель 2021 Сертификат выдан педагогу-куратору Суминой Екатерине Ивановне за подготовку участника I краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»

Апрель 2021 Дипломом I степени II краевого фестиваля казачьей песни «Быть добру!» в номинации «За сохранение традиций казачьей песни» награжден Мурсюкаев Марат Фатихович

Апрель 2021 Дипломом II краевого фестиваля казачьей песни «Быть добру!» награждена Рашевская Елена Александровна за профессионализм в подготовке участников фестиваля.

Май 2021 Дипломом за I место в номинации «Семейный оберег»

III краевого конкурса «Мой мир – моя семья» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края награждается Панченко Ксения Александровна, Панченко Надежда Юрьевна , педагог: Куликова Елена Владимировна.

Май 2021 Дипломом за II место в номинации «Семейный оберег»

III краевого конкурса «Мой мир – моя семья» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края награждается Бабкина Марина Семеновна , Бабкина Наталья Николаевна, педагог: Рыбасова Юлия Павловна.

Май 2021 Дипломом за II место в номинации «Я на радость всем родился!»

III краевого конкурса «Мой мир – моя семья» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края награждается Семенова Виолетта Сергеевна, Семенова Любовь Семеновна, педагог: Сумина Екатерина Ивановна.

Май 2021 Дипломом за III место в номинации «Семейный оберег»

III краевого конкурса «Мой мир – моя семья» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края награждается Константиненко Елена Евгеньевна, Чеверда Татьяна Николаевна, педагог: Баранова Марина Николаевна.

Май 2021 Дипломом за участие в номинации «Семейный оберег»

III краевого конкурса «Мой мир – моя семья» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края награждается Колмыкова Кира Николаевна, Колмыкова Марина Михайловна, педагог: Суркова Елена Викторовна.

Май. 2021г. Дипломом 1 степени награждена Ломова Дарья за участие в краевом конкурсе «Кавказ - наш общий дом», в номинации «Национальные традиции», педагог Куликова Елена Владимировна.

Май. 2021г. Дипломом 2 степени награждена Нетребо Ярослава за участие в краевом конкурсе «Кавказ - наш общий дом», в номинации «Национальные традиции», педагог Суркова Елена Викторовна.

Май. 2021г. Дипломом 2 степени награждена Никулин Артем за участие в краевом конкурсе «Кавказ - наш общий дом», в номинации «Люблю тебя, Кавказ», педагог Рашевская Елена Алесандровна.

Май. 2021г Дипломом 2 степени награждена Корсунова Дарья за участие в краевом конкурсе «Кавказ - наш общий дом», в номинации «Люблю тебя, Кавказ», педагог Сумина Екатерина Ивановна

Май. 2021г. Дипломом 3 степени награждена Жуков Данил за участие в краевом конкурсе «Кавказ - наш общий дом», в номинации «Художественное слово», педагог Митрохович Любовь Дмитриевна.

28.09.2021 Дипломом II степени Регионального этапа VII национального чемпионата «Абелимпикс» в Ставропольском крае, в компетенции «Швея» награждена Нетребо Ярослава (педагог Куликова Е.В.)

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 3 место в командном зачете в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награждена команда ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 1 место в личном зачете «Легкая атлетика» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Стойко Денис.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 2 место в личном зачете «Легкая атлетика» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Хоружев Сергей.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 3 место в личном зачете «Легкая атлетика» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Бабкин Сергей.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 2 место в личном зачете «Прыжки через скакалку» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Петренко Артем.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 3 место в личном зачете «Прыжки через скакалку» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Стойко Денис.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 1 место в личном зачете «Дартс» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Стойко Денис.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 2 место в личном зачете «Дартс» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Хоружев Сергей.

Сентябрь 2021г. Почетной грамотой за 3 место в личном зачете «Дартс» в VIII краевой спартакиаде, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования «Спартакиада 2021» награжден Бабкин Сергей.

05.10.2021г. Грамотой за 1 место в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования, в номинации «Сувенирная мастерская» награждена Переваруха Ксения (педагог Рыбасова Ю.П.)

05.10.2021г. Грамотой за 2 место в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования, в номинации «Осенний вернисаж» награждена Нетребо Ярослава (педагог Суркова Е.В.)

05.10.2021г. Грамотой за 3 место в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования, в номинации «Сувенирная мастерская» награждена Гутарова Вероника (педагог Суркова Е.В.)

05.10.2021г. Грамотой за 3 место в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования, в номинации «Осенний вернисаж» награждена Бабкина Марина (педагог Рыбасова Ю.П.)

29.10.2021г. Дипломом II степени I краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!»,

в номинации «Художественное слово» награждена Нетребо Ярослава (возрастная категория 13-18 лет), руководитель Коломейцева Т.Е.

29.10.2021г. Дипломом III степени I краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!»,

в номинации «Изобразительное искусство» награжден Гнучев Роман (возрастная категория 13-18 лет), руководитель Сумина Е.И.

29.10.2021г. Дипломом III степени I краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!»,

в номинации «Вокал» награжден Музаев Ислам (возрастная категория 13-18 лет), руководитель Рашевская Е.А.

10.11.2021г. Грамотой за 3 место в III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем», в номинации «Прекрасное рядом» награждена Кривоконь Ольга, руководитель Суркова Елена Викторовна.

10.11.2021г Грамотой за 3 место в III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем», в номинации «Мой любимый Ставропольский край!» награждена Бабкина Марина, руководитель Телятникова Ирина Владимировна.

10.11.2021г Грамотой за 2 место в III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем», в номинации «Лучшая методическая разработка внеурочной деятельности экологической направленности» (Маклакова И.В.,Рыбасова Ю.П.)

**6.5.Публикации педагогов**

Педагоги школы - интерната активно публиковали свои методические материалы в сети Internet.

**Выводы:** за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;

- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

**7.** **Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» соответствует следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана обеспечены: - учебно-методической документацией;

- учебной, методической, справочной и научной литературой;

- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;

 - наглядными пособиями.

- обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам;

- имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно - коммуникационных технологий.

**8. Оценка материально-технической базы.**

 Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» в течение учебного года постоянно осуществляла заботу о педагогическом коллективе и оказывала социальную поддержку (материальную помощь, премии).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» - это здание с учебным корпусом и столовой. В отдельных зданиях на территории школы-интерната расположен двухэтажный спально - бытовой корпус, банно-прачечный корпус, кастелянная, медицинский пункт. В учебном корпусе расположены соответственно учебные кабинеты. В спальном корпусе первый этаж – девочки, второй этаж спального корпуса (мальчики), Класс формируется по общему возрастному принципу (как и во всех школах) в соответствии с Уставом школы-интерната. У каждого класса есть своя комната отдыха (так называемая «бытовая комната»), где ребята отдыхают, проводят свой досуг, смотрят ТВ, играют. Здесь же хранят свои вещи и другие принадлежности. Каждая спальня оформлена соответственно (кровати, тумбочки и т.д.). Постельное белье (2 комплекта на каждого ребенка), смена полотенец различных назначений (банные, лицевые и т.д.) прилагаются. В спальных корпусах имеются гигиенические комнаты. Также функционирует банно-прачечная, где дети купаются, сдают одежду для стирки и т.д.

В школе-интернате есть актовый зал, спортивный зал, 1 оборудованный тренажерный зал, 2 спортивных, баскетбольная площадки, стадион, сенсорная комната.

В школе-интернате круглосуточная охрана. Ведется внешнее видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение по периметру территории школы-интерната. Вся информация поступает на пульт охраны. Въезд и выезд на территории учреждения осуществляется согласно заявке сотрудников (служебный транспорт, службы доставки продукции и т.д.) Все визиты посетителей фиксируются в Журнале посещений (предъявляется паспорт посетителя и озвучивается цель визита).

 **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

 Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ГКООУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ГКООУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат

№ 2».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2021 году проводились традиционные контрольные работы.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, где наши обучающиеся занимают призовые места и одерживают победу.

В течение 2021 учебного года администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам Учебного плана;

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» организуется учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы учреждении.

**10. Организация медицинской деятельности**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» есть медицинский пункт, который осуществляет свою деятельность в рамках выданной медицинской лицензии от 18 февраля 2016 года, на осуществление медицинской деятельности. В структурном подразделении имеются квалифицированные специалисты, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации и подтверждение категории. Стаж врача-педиатра более 20 лет, стаж медицинской сестры в педиатрии более 37 лет.

В систему профилактики и оздоровления обучающихся входит:

- мониторинг здоровья детей;

- диспансеризация один раз в год;

- формирование групп здоровья по данным диспансеризации;

- формирование групп физической культуры по данным диспансеризации;

- решение дальнейшей тактики наблюдения по результатам диспансеризации и данных рекомендаций, для оздоровления;

- проведения Диаскин-теста, с последующей консультацией врача-фтизиатра для определения тактики лечения;

- витаминопрофилактика в течение года;

- проведение занятий по адаптивной физкультуре, с соответствующей квалификацией;

- тесный контакт с родителями (законными представителями), для обеспечения эффективного наблюдение за ребенком, в анамнезе которого есть хроническое заболевание, либо состояние, требующее повышенного внимания;

- пропаганда здорового образа жизни;

- обучение гигиеническим нормам;

- пятиразовое обогащенное, сбалансированное, рациональное питание;

- прогулки на свежем воздухе.

Все действия направлены на улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.

В целях ранней профилактики всех видов зависимости у детей и подростков разработаны и ревизуются на базе учреждения программы по формированию здорового образа жизни. Цель такой работы - создание в сфере подростков ситуаций, препятствующие в среде подростков употребление сигарет, наркотиков, алкоголя, а также распространение ВИЧ- инфекции.

Профилактическая работа включает в себя определённые виды деятельности по следующим направлениям:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления сигарет, наркотиков, алкоголя;

- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о сигаретах, наркотиках, алкоголизме, о ВИЧ- инфекции и умение применять правильные решения;

- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

 Наше учреждение использует все возможности для их успешной реализации:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль над их усвоением;

- влияние на уровень притязаний и самооценку;

- возможность привлечения специалистов по профилактике.

 Мы организуем:

- планомерную работу всех групп по предупреждению наркомании,

алкоголизму, табакокурению;

- систематический обмен информацией между органами внутренних

дел, комиссией по делам несовершеннолетних, здравоохранения;

- ежегодное проведение анкетирования среди обучающихся 6-9 классов, в целях профилактики вредных привычек;

 - проведение обследования детей «группы риска»;

- проведение классных часов по вопросам профилактики вредных привычек с участием медицинского работника;

 Ежегодно проводятся месячники по формированию здорового образа жизни, также классные часы, конкурс рисунков и плакатов.

**11. Сведения о работе социального педагога**

 Сводная таблица социального паспорта ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» за 2018 – 2021 учебные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 г.г. | 2019 – 2020 г.г. | 2020 – 2021 г.г. |
| Количество обучающихся | 142 | 151 | 141 |
| Всего полныхсемей | 60 | 42 % | 53 | 35% | 53 | 50 % |
| Неполные семьи | 48 | 34 % | 53 | 35% | 52 | 50 % |
| Многодетные семьи | 47 | 33 % | 47 | 31% | 44 | 42 % |
| Опекаемые дети | 4 | 3 % | 6 | 4% | 7 | 5 % |
| Проблемные дети, стоящие навнутришкольном учете. | 11 |  8 % | 9 | 6% | 10 | 7 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Количество обучающихся в школе-интернате |  Количество обучающихся состоящих на учете |
| ВШУ | КДН  | ИПДН ОМВД ОМВД |
| 1 | 2018-2019 | 142 | 11 | 8 % | 0 | 1 | 0,70 % |
| 2 | 2019 - 2020 | 151 | 9 | 6% | 0 | 2 | 1% |
| 3 | 2020 - 2021 | 141 | 10 | 7 % | 0 | 1 | 0,7 % |

**12. Перспективы и основные направления развития** **образовательного учреждения**

Анализ результатов деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» позволяет сделать вывод о том, что ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Приоритетные направления работы образовательного учреждения.**

 Повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».

 Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.

Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

 Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Совершенствование системы работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» , направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, адекватных собственным интересам и склонностям.

 Ожидаемые результаты:

- совершенствование компетентности педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг;

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

- повышение качества знаний обучающихся по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- повышение качества подготовки выпускников 9 классов;

- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения.

- внедрения федерального государственного образовательного стандарта в школе на 2 ступени образования (6 класс) с 2021/ 22 учебного года;

- создание доступной среды к получению образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

 **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 141 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования |  53 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  88 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 53 человека/ 45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 121 человек/ 86 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 65 человек/ 46 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 48 человек/ 34 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 32 человека/ 23 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 человек/ 4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человека/ 88 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человек/ 88 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек/ 62 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 19 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека/ 4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  7 человек/  27 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 23 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/ 60% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человека/100 % |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 10% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 8 кв. м |