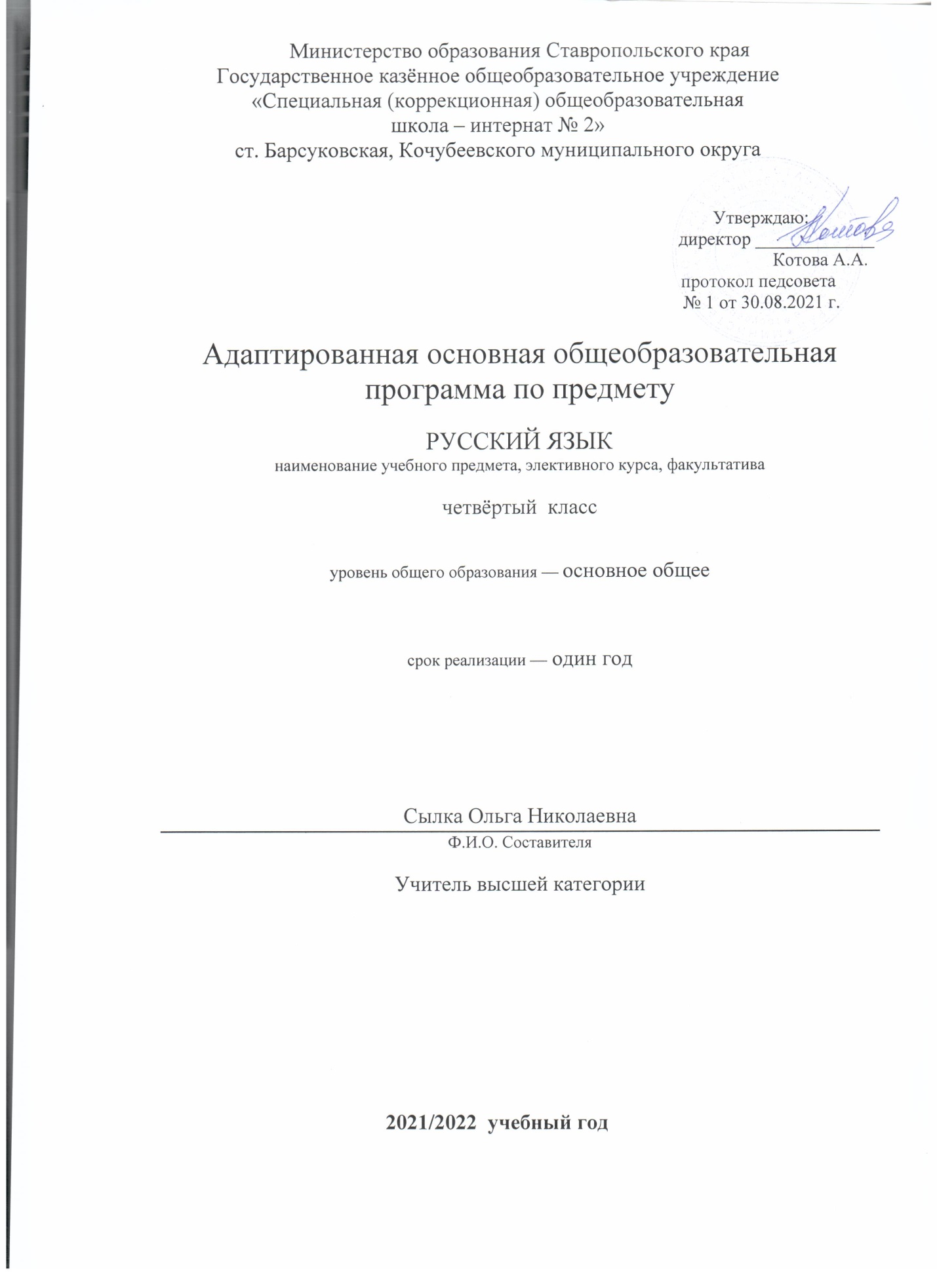
****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету «русский язык» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». |
| * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
|  |
| * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры». |
| * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». |
| * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. |
|  | * Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». |
|  | * Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В данном классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. У таких обучающихся не развит процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления, обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи и формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Более сформирована может быть механическая память. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Так же у обучающихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

 Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения; должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель программы:**

* развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
* обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;
* дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе;
* формировать навыки связных устных и письменных высказываний.
* формирование личности обучающегося воспитание у него мотивации к обучению, положительных навыков и привычек;

**Задачи рабочей программы:**

* выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* познакомить обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
* выработать навыки грамотного письма;
* формирование правильного начертания букв и соединения их в слоги, слова, предложения;
* повышение уровня общего речевого развития;
* формирование нравственных качеств.

**Основные направления коррекционной работы:**

* формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал;
* формирование фонетически правильного письма и письма по правилу; совершенствование графических навыков;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Предложение». Повторение, «Звуки и буквы», «Слово».

**Предложение. Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практическое знакомство с построением простого предложения**.**Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Гласные с шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные.

Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные.

**Слово.**

Названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Предлоги. Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Разделительный твердый знак.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов.Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения.Признаки**предложения**. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Знаки препинания в конце предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Главные и второстепенные слова в предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Связная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Графические навыки.

Выработка навыка правильного письма и списывание с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** А.К. Аксёнова,Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2014г.- 272с.)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* осознание себя как ученика;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* наличие мотивации к учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровеньосвоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень;**

* деление слов на слоги для переноса;
  + списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  + запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
* деление слов на слоги для переноса;
  + дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
  + составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  + выделение из текста предложений на заданную тему;
  + участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
  + анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие.

**Достаточный уровень;**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов); текст после предварительного анализа;
  + писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
  + составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
* деление текста на предложения; дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами реализации программы* являются:

− формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

− овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

− развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

− обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

− реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

− формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

− обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий**:

*Личностные БУД:*

− осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

− проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

− в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

*Коммуникативные БУД:*

− вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

− использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

− договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

*Регулятивные БУД:*

− входить и выходить из учебного помещения со звонком;

− адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

− работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

− принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

− активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

− соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

− выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

− делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

− наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Русский язык» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках изобразительного искусства. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником при выполнения практических заданийс оценками:

**Оценка «5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

**Оценка «4»**- выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы. Можно оценить, если обучающиеся выполняют от 50% до 65% заданий

**Оценка «3**» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя можно оценить, если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений следует исходить от достигнутого ребёнком минимального уровня. Обучающийся может быть не аттестован лишь в случае систематических пропусков уроков.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий, бесед.

Устный опрос является одним из методов ЗУН обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Русский язык**

**4 часа в неделю (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарная работа | Коррекционная работа | Дата |
| **Тема: «Предложение». Повторение.** | | | | |
| 1 | Выражение в предложении определенно законченной мысли. |  | Деление текста на предложения по теме «Осень».  Нахождение частей текста по плану. |  |
| 2 | Связь слов в предложении. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам. |  | Озаглавливание рассказа, Замена повт. слова, другими словами. |  |
| 3 | Работа с деформированным текстом. | считать |  |  |
| 4 | Предложение - как часть текста. Установление связи предложений в тексте |  | Восстановление нарушений послед, частей текста. Запись каждой части с красной строки. |  |
| 5 | Составление подписей к картинкам. | решать |  |  |
| ***Звуки и буквы*** | | | | |
| **Тема: «Алфавит».** | | | | |
| 6 | Гласные и согласные в алфавите. | пример | Изложение текста по вопросам. |  |
| 7 | Звукобуквенный анализ слов |  | Составление рассказа по картинке. |  |
| **Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова».** | | | | |
| 8 | Обозначение мягкости согласных на письме. Сравнение по смыслу. | вагон | Заканчивание рассказа 1-2 предложениями о своём отношении к поступку героя. |  |
| 9 | Произношение и написание слов типа жар - жарь. |  | Составление по картинке предложения «Что можно и чего нельзя делать в лесу». |  |
| 10 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине. | пшеница | Работа с деформированным текстом и серией картинок. |  |
| 11 | **Входная контрольная работа. Контрольный диктант. Предложение.** |  |  |  |
| **Тема: «Разделительный мягкий знак».** | | | | |
| 12 | Работа над ошибками.  Слитное и раздельное произношение согласных с гласными. |  | Описание классной комнаты. |  |
| 13 | Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа семя - семья. | корабль | Изложение по вопросам. |  |
| 14 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса. | деревня | Дописывание текста об осени двумя предложениями. |  |
| **Тема: «Гласные после шипящих».** | | | | |
| 15 | Сочетание гласных с шипящими ЖИ-ШИ. |  |  |  |
| 16 | Сочетание гласных с шипящими ЧА-ЩА. |  | Дописывание текста о том, как проведут зиму заяц и волк. |  |
| 17 | Сочетание гласных с шипящими ЧУ-ЩУ. |  |  |  |
| 18 | Дифференциация изученных орфограмм. |  | Дописывание предложения по личным наблюдениям: «Приметы осени». |  |
| **Тема: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и середине слова».** | | | | |
| 19 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | аптека | Работа с деформированным предложением, выбор заглавия. |  |
| 20 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. |  |  |  |
| 21 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила проверки. | земляника | Работа с деформированным предложением и выбор заголовка из нескольких предложенных по теме: «Осень». |  |
| 22 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила проверки. |  |  |  |
| 23 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. |  | Нахождение частей текста по данному плану |  |
| 24 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. |  |  |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. |  | Восстановление нарушения последовательных частей рассказа, озаглавив его. |  |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. |  |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант. Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов.** |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Сравнение произношения и написания согласных перед глухим согласным и перед гласным. | экскурсия | Различение текста и «не текста». Соблюдение красной строки. |  |
| 29 | Правила проверки звонких и глухих согласных в середине слова. |  | Восстановление нарушения последовательности частей (рассказа) текста по данному плану. |  |
| 30 | Подбор по образцу проверочных родственных слов. | берег | Отработка различных вариантов: поздравительной открытки. |  |
| 31 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа по опорной таблице. | автобус | Коллективная запись одной из них. |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. | билет | Изложение текста по вопросам «Тимуровцы» 43 |  |
| 33 | Повторение.  Звуки и буквы. |  |  |  |
| 34 | Работа с деформированным текстом. |  | Изложение текста по вопросам «Экскурсия в Ленинград» 22. |  |
| 35 | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | обед |  |  |
| 36 | Звукобуквенный анализ слов. |  |  |  |
| **Тема: «Ударные и безударные гласные».** | | | | |
| 37 | Смыслоразличительная роль ударения в предложении. | ястреб | Выборочное списывание по вопросам «Иней» 23. |  |
| 38 | Смыслоразличительная роль ударения в предложении. |  |  |  |
| 39 | Изменение места ударения в слове. | колхоз | Изложение текста о пожаре по вопросам 11. |  |
| 40 | Постановка ударения в двухсложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной. |  | Составление ответов на вопросы по рассказу «Ромашка в январе» 12. |  |
| 41 | Постановка ударения в двухсложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной. |  |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные.** |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Написания ударных и безударных гласных. | газета | Составление ответов на вопросы с опорой на картинку «Помоги птицам» 20. |  |
| 44 | Сравнение произношения и написания ударных и безударных гласных. |  |  |  |
| 45 | Сравнение произношения и написания ударных и безударных гласных. | завтрак | Составление рассказа, по опорным словам, на зимнюю тему 22. |  |
| 46 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. |  |  |  |
| 47 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. |  | Составление ответов на вопросы по тексту «Птицы зимой» 33. |  |
| 48 | Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. |  |  |  |
| **Тема: «Правописание безударных гласных».** | | | | |
| 49 | Правила проверки безударных гласных. |  | Изложение текста по вопросам «Ёлка в Сокольниках» 50. |  |
| 50 | Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. |  |  |  |
| 51 | Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. |  | Описание животного по картинке и данному образцу «Щенок». |  |
| 52 | Объяснение написания слов безударных гласных. Работа по опорной таблице. | фабрика |  |  |
| 53 | Объяснение написания слов безударных гласных. Работа по опорной таблице. |  | Описание животного по картинке и данному образцу «Котёнок». |  |
| 54 | Выделение слов на данное правило и закрепление способом проверки. |  |  |  |
| 55 | Выделение слов на данное правило и закрепление способом проверки. |  | Составление рассказов по экскурсии по вопросам 52. |  |
| **Тема: «Непроверяемые безударные гласные».** | | | | |
| 56 | Дифференцирование слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | иней | Восстановление нарушенной последовательности по данному плану 45. |  |
| 57 | Дифференцирование слов с безударными гласными и со звонкой и глухой согласной в корне. Проверочная работа. |  | Работа с  Дифференцированным текстом о вежливости 48. |  |
| 58 | Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | шофер | Составление рассказа «Новый год» 53. |  |
| 59 | **Контрольный диктант. Правописание безударных гласных.** |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. | трамвай | Описание ели по вопросам и картинке 51. |  |
| 61 | Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |  |  |  |
| 62 | Дифференцирование изученных орфограмм. |  |  |  |
| 63 | Дифференцирование изученных орфограмм. |  | Коллективная запись поздравительной открытки. |  |
| 64 | Повторение. Правила проверки безударных гласных и парных согласных. |  |  |  |
| 65 | Повторение. Правила проверки безударных гласных и парных согласных. |  |  |  |
| 66 | Повторение. Правила проверки безударных гласных и парных согласных. |  |  |  |
| ***Слово.*** | | | | |
| **Тема: «Название предметов, действий, признаков».** | | | | |
| 67 | Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Расширение круга слов. |  | Замена повторяющегося слова другими словами №9. |  |
| 68 | Согласование слов, обозначающих предметы и действия. |  | Замена повторяющегося слова другими словами №11. |  |
| 69 | Согласование слов, обозначающих предметы и действия. |  |  |  |
| 70 | Изменение формы одного и того же слов, обозначающего предмет по вопросам. |  | Дописывание предложения с опорой на текст «Как надо построить режим дня» №18. |  |
| 71 | Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |  |  |  |
| 72 | Употребление слов в различных формах. (Обозначающего действия предмета в зависимости от вопросов) в зависимости от связи их с другими словами в предложении. |  | Составление рассказа по образцу 20. |  |
| 73 | Употребление различных форм одного и того же слова, обозначающего действия предмета в зависимости от вопросов. |  | Составление рассказа по образцу 23. |  |
| 74 | **Контрольный диктант. Слова, обозначающие предметы, признаки.** |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.Слова, обозначающие предметы, признаки. |  | Замена повторяющегося слова с другими словами №39. |  |
| 76 | Согласование слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов). | полотенце |  |  |
| 77 | Согласование слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов). |  | Описание погоды с выборочным исследованием данного словаря №44. |  |
| 78 | Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов (по вопросам). |  | Восстановление нарушения последовательности частей рассказа, озаглавливание. (Так поступают пионеры) №43. |  |
| 79 | Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета в зависимости от вопроса. | Россия |  |  |
| 80 | Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета в зависимости от вопроса. |  | Дописывание предложения №46. |  |
| 81 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов. |  | Описание щенка по данному началу и образцу 50-51. |  |
| 82 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов. |  |  |  |
| 83 | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | портрет | Восстановление нарушения последовательности частей письма 52. |  |
| **Тема: «Имена собственные».** | | | | |
| 84 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, деревень, сёл. | телефон | Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. |  |
| 85 | Расширение круга имён собственных (названия морей, озёр, рек, океанов). |  | Разбор и запись адреса 17-18 |  |
| 86 | Правописание имён собственных,  дифференцирование слов типа «Мир - площадь Мира». Слова – друзья, слова – враги. | квартира | Работа с  дифференцированными  предложениями. |  |
| **Тема: «Предлоги».** | | | | |
| 87 | Предлог, как отдельное слово. |  |  |  |
| 88 | Предлоги до, без, под, над, около, перед и их раздельное написание с другими словами. | телевизор | Дописывание предлогов с опорой на текст «Заяц» №14. |  |
| 89 | Сравнение произношения и написания предлогов в, под, над, без, с, из, к, в зависимости от стоящего рядом слова. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. |  | Изложение текста по вопросам, 19. |  |
| 90 | Употребление предлогов в речи и их правописание.  Составление предложений с предлогами. | огромный | Работа с дифференцированными предложениями, озаглавливайте текста «Памятник» №20. |  |
| 91 | **Контрольный диктант. Правописание предлогов с имена ми собственными.** |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками.Правописание предлогов с именами собственными. | фамилия | Составление рассказа по серии картинок и опорным словам. |  |
| **Тема: «Разделительный твердый знак».** | | | | |
| 93 | Слова с разделительным твёрдым знаком. | русский |  |  |
| 94 | Слова с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
| 95 | Родственные слова, выделение корня, установление общей части. Подбор гнёзд родственных слов и выделение корня. | лестница | Распознавание родственных слов, подбор родственных слов, выделение в слове корня. |  |
| 96 | Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов. |  | Подбор родственных (однокоренных) слов, единообразное написание корня в группе родственных слов. |  |
| 97 | Нахождение родственных слов. Закрепление по теме: «Родственные слова». | минута | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и опорным словосочетаниям. |  |
| **Тема: «Предложение».** | | | | |
| 98 | Простое предложение.  Предложение как единица речи. | ягода | Составление предложений с данными словами «Муха- цокотуха» №16. |  |
| 99 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
| 100 | Смысловая законченность предложения. | спасибо | Описание изделия, сделанного на уроке труда по вопросу 41. |  |
| 101 | **Контрольный диктант. Правописание изученных орфограмм в тексте.** |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками.Порядок слов в предложении. Смысловая связь между ними по вопросам. |  | Работа с дифференцированными предложениями 18,19. |  |
| 103 | Повторение. Порядок слов в предложении. |  | Работа с дифференц. предложениями 20. |  |
| 104 | Повторение. Порядок слов в предложении. Обобщение знаний о предложении. | малина | Составление краткого пересказа текста по вопросам. |  |
| 105 | Предложение как часть текста: установление связи в предложении. |  | Запись данного текста в форме письма. |  |
| 106 | Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предл.) по плану. |  |  |  |
| **Тема: «Знаки препинания в конце предложения».** | | | | |
| 107 | Повествовательное, вопросительное, интонационное оформление. |  | Выбор заглавия «Урок-дружбы» 42. |  |
| 108 | Повествовательное, вопросительное, интонационное оформление. | вокзал |  |  |
| 109 | Признаки предложения. Постановка знаков препинания в предложениях. |  | Составление ответов на вопросы с опорой на текст 45. |  |
| 110 | Постановка знаков препинания в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Составление этих предложений. |  |  |  |
| 111 | Построение  вопросительного  предложения. | мешок | Дописывание предложений с опорой на текст «Письмо мальчика» (5) |  |
| 112 | Восклицательное предложение, его интонационное оформление. Знаки препинания. |  | Дописывание предложений с выборочным использованием данного словаря по тексту «Эй, ты» 20. |  |
| 113 | **Контрольный диктант. Знаки**  **препинания в конце предложения.** |  |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. | лягушка | Краткий письменный пересказ текста. 24. |  |
| 115 | Составление предложений с опорой на сюжетную картину. |  | Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. |  |
| 116 | Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. |  |  |  |
| 117 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | ящерица | Замена повторяющихся слов, другими словами. |  |
| **Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».** | | | | |
| 118 | Понятие о сказуемом, выделение сказуемого. |  | Составление ответов на вопросы с опорой на текст «Печенье». |  |
| 119 | Понятие о сказуемом, выделение сказуемого. |  |  |  |
| 120 | Понятие о подлежащем, выделение подлежащего. |  | Продолжение рассказа суждением о своём отношении к поступку героя 18. |  |
| 121 | Понятие о подлежащем, выделение подлежащего. | театр |  |  |
| 122 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |  |  |
| 123 | Различение текста и «не текста» |  |  |  |
| 124 | Понятие о второстепенных членах предложения. Грамматический разбор | костюм | Выборочное списывание текста «Где наше деревце» 12 |  |
| 125 | Понятие о второстепенных членах предложения. Грамматический разбор |  |  |  |
| 126 | **Итоговый контрольный диктант.** |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм в тексте. |  |  |  |
| ***Повторение пройденного*** | | | | |
| 128 | Написание слов в алфавитном порядке. |  | Дописывание предложения «Дятел и тетерев» 23. |  |
| 129 | Гласные и согласные. |  | Составление ответов на вопросы с опорой на текст «Май» 20 |  |
| 130 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |  |  |
| 131 | Выбор заголовка из нескольких предложенных. |  | Работа с дифференцированными предложениями |  |
| 132 | Родственные слова. Подбор родственных слов и выделение корня. |  |  |  |
| 133 | Составление подписей к картинкам. |  |  |  |
| 134 | Слова с разделительным твёрдым знаком. |  | Составление рассказа по картинке данному началу (22). |  |
| 135 | Предлоги, их раздельное написание со словами. |  |  |  |
| 136 | Названия предметов, действий, признаков предметов. |  |  |  |

Согласовано с зам. директора по УВР

Удовенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года