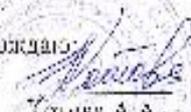


Министерство образования  
Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского муниципального округа

Утверждаю:  
Директор   
Котова А.А.  
проект программы  
№ 1 от 30.08.2021 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа по биологии

наименование учебного предмета, учебного курса, факультатива

7 класс

основное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

сроки реализации

Телятникова Ирина Владимировна

Ф.И.О. составителя

высшая

категория

2021/22 учебный год

## Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании

переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием

специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее

выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

## **Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Биология:**

1. Овладение представлений об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природой.

### **Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.**

#### **Биология.**

**Живая природа: бактерии, грибы, растения**

*Живая природа:* бактерии, грибы, растения, животные. Основные признаки живого организма: живет, питается, размножается, реагирует на внешнее воздействие. Место и значение в природе.

*Бактерии.* Внешний вид, размеры. Способ питания: создают питательные вещества и питаются готовыми. Место и значение в природе и жизни человека. Меры безопасности, профилактика заболеваний.

*Грибы.* Мелкие (одноклеточные) грибы: дрожжи и другие, используемые в промышленности, болезнетворные грибы. Крупные (многоклеточные): съедобные и несъедобные. Строение шляпочного гриба. Место и значение в природе. Использование грибов человеком. Меры безопасности, профилактика заболеваний.

*Растения* — организмы, создающие питательные вещества под действием солнца, не передвигаются, растут в течение всей жизни, имеют внешнее расположение органов. Общее представление о внешнем строении: корень, стебель, листья, цветок, плод, семя, споры. Растения споровые и семенные (голосеменные, покрытосеменные: двудольные и однодольные).

Место обитания: на суше, в воде. Растения суши. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных растений. Растения водоемов, водоросли. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей.

Дикорастущие растения. Растения леса, луга, водоема. Значение растений в природе. Охрана и безопасное поведение в природе.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Культурные растения. Растения парка, цветника (клумбы), оранжереи, сада, поля, бахчи, виноградника, огорода. Использование человеком. Уход и бережное отношение.

Пустыри, растения пустырей. Деятельность человека по облагораживанию заброшенных и пострадавших от природных катастроф (пожаров, ураганов и пр.) территорий.

### **Живая природа: животные**

*Животные* — живые организмы, питающиеся готовыми питательными веществами (растительными или животными), обычно активно передвигающиеся, растущие до периода взросления, органы находятся внутри тела.

*Общее представление о внешнем строении:* голова, туловища, конечности, хвост, покровы тела. Животные беспозвоночные (кишечнополостные, черви, моллюски, иглокожие, членистоногие) и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).

*Общее элементарное представление о внутреннем строении* на примере млекопитающих (скелет и мышцы, дыхательная система, сердечнососудистая система, пищеварительная система, нервная система и органы чувств, выделительная система, система размножения).

*Место обитания:* на суше и в воздухе, в воде, в почве, в другом организме. Животные наземно-воздушной среды. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных животных (по выбору педагога). Животные, живущие в почве. Приспособления к условиям жизни на примере местных животных (по выбору педагога). Животные водоемов. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей. Животные-паразиты (глисты, чесоточные клещи и пр.). Меры профилактики.

*Дикие животные.* Животные леса, луга или других открытых безлесных пространств, водоема (типичные представители местности или наиболее известные виды по выбору педагога). Значение животных в природе. Охрана животных и безопасное поведение в природе человека.

*Животные, содержащиеся дома* (попугаи, хомяки, шиншиллы, морские свинки, кошки, собаки и пр.). Уход за животными в домашних условиях или в живом уголке.

*Домашние животные* (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, характерные для конкретной местности). Использование человеком. Уход и бережное отношение.

Деятельность человека по сохранению биоразнообразия: зоопарки, национальные парки, заповедники. Красная книга. Природоохранительная деятельность, доступная детям.

### **Человек и охрана его здоровья**

*Общий обзор организма человека.* Роль и место человека в природе, в царстве животных. Основные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих).

Краткие, элементарные представления о клеточном строении живых организмов, тканях, органах, системах органов и организме человека. Значение знаний о своем организме для жизни человека.

#### *Системы органов.*

Покровы тела. Кожа. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира,

терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Повреждения кожи. Оказание первой помощи. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Опорно-двигательный аппарат. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей

подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, связки. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Значение опорно-двигательного аппарата человека. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, физкультуры и спорта, правильного питания и пр. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Система кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Дыхательная система. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Гигиена дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Мероприятия по профилактике заболеваний

дыхательной системы: очистка воздуха в помещении, комнатные растения, озеленение городов и пр.

Пищеварительная система. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Общее представление о процессе пищеварения. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Выделительная система. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Значение выделительной системы. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Органы чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Размножение и развитие. Развитие человека от рождения до смерти: рождение, младенчество, детство, отрочество, юность, взросление, старение, смерть. Продолжение рода

- обязанность здорового человека и условие существования человечества. Появление ребенка

- последствие внутреннего оплодотворения, беременности и родов. Здоровый ребенок появляется у здоровых родителей при благоприятных условиях их жизни. Предупреждение нежелательных беременностей. Репродуктивное здоровье. Опасность ранних и поздних беременностей. Инфекции, передающиеся половым путем, СПИД, наркотики. Их влияние на репродуктивную функцию и рождение здорового ребенка.

*Здоровьесбережение и безопасное поведение.*

Здоровый образ жизни. Составляющие здоровья. Общие правила профилактики заболеваний: систематическое мониторингирование состояния здоровья (диспансеризации, систематические посещения зубного врача, женских и мужских специалистов и др., соблюдение правил гигиены)

Безопасное поведение в природе, в период заболеваний, в период ослабления защитных механизмов организма и пр.

Понимание собственного состояния и умение его описывать на основе самонаблюдения.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие организма и здоровье органов и систем. Значение физического труда в правильном формировании организма. Пластика и красота человеческого тела.

*Система здравоохранения в Российской Федерации.* Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Медицинские диагностические, лечебные и профилактические учреждения.

Правила обращения за медицинской помощью. Документы.

Региональные особенности обращения за медицинской помощью (учреждение, телефоны, страховые компании, возможности выбора медицинской помощи).

### **Общая характеристика учебного процесса**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по биологии в 7-9 классах согласно учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковская, Кочубеевского района

### **Нормативно-правовая база разработки данного документа:**

1. Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
9. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

10. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Согласно учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2021 – 2022 учебный год, на изучение биологии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю (68 ч.); в 8 классе - 2 часа в неделю (68 ч.); в 9 классе - 2 часа в неделю (68 ч.)

В программу 7 класса входят темы, изучающие «Растительный мир».

В программу 8 класса входят темы, изучающие «Животный мир».

В программу 9 класса входят темы, изучающие «Человек и охрана его здоровье».

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология».**

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Естествознание» включает: учебно-методические комплексы:

- комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; программно методические комплексы для интерактивных досок; технические средства обучения; экранно - звуковые пособия;

учебно - практическое оборудование:

- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
- оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе;
- микроскопы;
- защитная одежда;
- оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;

- оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе; модели и натуральный ряд;
- коллекции полезных ископаемых;
- почвенные монолиты;
- рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых;
- модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего;
- коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема;
- модель скелета человека; внутренних органов человека; торса.

### **Литература для обучающихся:**

#### **7 класс:**

- 1) З. А. Клепинина. Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2018г.

#### **8 класс:**

- 1) А. И. Никишов, А.В. Теремов. Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2018г.

#### **9 класс:**

- 1) Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Учебник 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2018г.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. **Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный** уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант II образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:**

***Естествознание:***

### Минимальный уровень:

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

### Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

## **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной

шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Живая природа: бактерии, грибы, растения

### 7 - класс (2 часа в неделю ,68 ч. в год)

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы, лабораторные работы	
1		<b>Введение.</b> Растения вокруг нас. Многообразие живой природы.	1		Стр.3-4
2		Значение растений в природе.	1		Стр. 8-10
3		Охрана растений.	1		Стр. 10-13
4		Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растений.	1		Стр. 14-15
5		<b>Растения</b> - организмы, создающие питательные вещества по действием солнца, не передвигаются, растут в течении всей жизни, имеют внешнее расположение органов.	1		Стр.11
6		Общее понятие о внешнем строении - корень, стебель, листья, цветок, плод, семя, споры.	1	Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Стр. 14-15
7		<b>Цветок.</b> Строение цветка.	1	Лабораторная работа «Строение цветка»	Стр. 16-18
8		Виды соцветий.	1		Стр. 19-23
9		Опыление цветков.	1		Стр. 21-23

10		<b>Образование плодов и семян.</b> Плоды сухие и сочные.	1		Стр. 24-31
11		<b>Размножение растений семенами.</b> Распространение плодов и семян.	1		Стр. 28-31
12		Строение семени (на примере фасоли).	1	Лабораторная работа «Строение семени»	Стр. 31-34
13		Строение семени (на примере пшеницы)	1		Стр. 35-43
14		<b>Корень.</b> Виды корней: стержневая и мочковатая.	1	Практическая работа	Стр. 44-46
15		Корневые системы.	1		Стр. 47-49
16		Значение корня. Видоизменения корней.	1		Стр. 49-53
17		<b>Лист.</b> Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Опыт: образование крахмала в листьях на свету.	Стр. 54-58
18		Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	Опыт: испарение воды листьями.	Стр. 62-67
19		Листопад и его значение.	1		Стр. 68-70
20		<b>Стебель.</b> Строение стебля на примере липы.	1	Опыт: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	Стр. 71-75
21		Разнообразие стеблей	1		Стр. 76-78
22		Взаимосвязь частей растений	1		Стр. 79-83
23		Многообразие растительного мира.	1		Стр. 84
24		<b>Голосеменные:</b> папоротник, мхи.	1		Стр. 86-89
25		<b>Голосеменные:</b> сосна, ель	1		Стр. 90-93
26		<b>Покрытосеменные, или цветковые.</b> Деление цветковых растений на классы.	1		Стр. 94-96
27		<b>Однодольные:</b> Общие признаки злаковых.	1	Практическая работа	Стр. 96-102
28		Выращивание зерновых культур: кукуруза, овес, пшеница.	1		Стр. 103-109

29		<b>Общие признаки лилейных растений:</b> цветочно-декоративные лилейные.	1		Стр. 111-115
30		<b>Овощные лилейные:</b> лук, чеснок.	1	Лабораторная работа «Строение луковицы»	Стр. 116-120
31		<b>Дикорастущие лилейные:</b> ландыш	1		Стр. 121-122
32		<b>Двудольные:</b> общие признаки	1		Стр. 122-124
33		Овощные пасленовые: картофель.	1	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Стр. 124-130
34		Овощные пасленовые: томат.	1		Стр. 131-133
35		Овощные пасленовые: Баклажан.	1		Стр. 134-138
36		<b>Цветочно-декоративные пасленовые:</b> душистый табак, петуния	1		Стр. 138-140
37		<b>Бобовые:</b> горох, фасоль, соя, бобы.	1		Стр. 141-148
38		<b>Кормовые бобовые растения:</b> клевер, люпин.	1		Стр. 148-150
39		<b>Розоцветные:</b> Яблоня. Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1		Стр. 153
40		<b>Розоцветные:</b> Груша Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1		Стр. 156
41		<b>Розоцветные:</b> Малина Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1		Стр. 160
42		<b>Розоцветные:</b> Вишня Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1		Стр. 158
43		<b>Розоцветные:</b> Земляника Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка	1		Стр. 163

		и использование.			
44		<b>Розоцветные: Персик и абрикос</b> Особенности размножения. Созревание плодов, их уборка и использование.	1		Стр. 166
45		<b>Сложноцветные:</b> общие признаки пищевых растений.	1		Стр. 169-173
46		<b>Сложноцветные:</b> цветочно-декоративные растения.	1		Стр. 174-180
47		<b>Комнатные растения.</b> Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	Стр. 180-183
48		<b>Место обитания на суше и в воде.</b> Растения суши. Приспособление к условиям жизни на примере местных растений.	1		интер-нет
49		<b>Растения водоемов, водоросли.</b> Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или более известных представителей.	1		Стр. 86-88 интер-нет
50		<b>Дикорастущие растения.</b> Растения леса, луга, водоема. Значение растений в природе.	1		Стр. 123-124, 152-153, 121-122 интер-нет
51		<b>Осенние работы в саду.</b> Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	Практическая работа. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	Стр. 185-191
52		<b>Подготовка сада к зиме.</b>	1	Практическая работа. Подготовка сада к зиме.	Стр. 191-194
53		<b>Культурные растения.</b> Растения парка, цветника, оранжереи, сада, поля, бахчи, виноградника, огорода. Использование человеком. Уход и бережное отношение.	1		Стр. 177-179, 138-141, 10-13. Стр. 103-109.
54		Пустыри, растения пустырей.	1		интер-нет

55		Деятельность человека по облагораживанию заброшенных и пострадавших от природы катастроф (пожаров, ураганов и пр. территорий).	1		интер-нет
56		<b>Весенние работы в саду.</b>	1	Практическая работа. Весенний уход за садом	Стр. 194-197
57		<b>Уход за посевами и посадками.</b>	1	Практическая работа.	Стр. 198-200
58		<b>Бактерии.</b> Внешний вид, размеры. Способ питания: создают питательные вещества и питаются готовыми.	1		Стр. 204-208
59		Место и значение в природе и жизни человека. Меры безопасности, профилактика заболеваний.	1		интер-нет
60		<b>Грибы.</b> Строение грибов.	1		Стр. 209
61		Мелкие (одноклеточные), грибы: дрожжи, используемые в промышленности, болезнетворные грибы.	1		интер-нет
62		Крупные (многоклеточные).	1		интер-нет
63		Съедобные и несъедобные. Строение шляпочного гриба.	1		Стр.-212-216
64		Место и значение в природе. Использование грибов человеком.	1		интер-нет
65		Меры безопасности, профилактика заболеваний.	1		интер-нет
66		Повторение по теме: « Растения сада».	1		Стр. 153
67		Растения – живой организм. Итоговый урок. <b>Живая природа:</b> бактерии, грибы, растения, животные.	1		Стр. 201-203

68		Основные признаки живого организма: живет, питается, размножается, реагирует на внешнее воздействие.	1		интер-нет
----	--	--	---	--	-----------

Согласованно: зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Удовенко С. В.

---

число, месяц, год