****

**Пояснительная записка**

Логопедическая работа в школе №2 занимает важное место

в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы перетерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

-дисграфия (нарушения чтения и письма).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 7,8 классов специальной коррекционной школы, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*-принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления. Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой,

Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Цели и задачи программы:**

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи программы:*

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
6. Воспитывать интерес к родному языку.
7. **Рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

Требования Закона Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19

«О введении третьего часа физической культуры».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

**Организация работы по программе:**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения, предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 7 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

*Занятия с каждой группой проводятся:*

6-8 классы – 3 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 7 – 8классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

*В структуру занятия может входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звука - слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед  проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально – ритмические и другие упражнения.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

*Программа состоит из следующих разделов:*

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 7 -8 классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В7- 8классах основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

* развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

улучшение фонематического слуха;

* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 7 -8 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 7 -8 классах также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 7-8 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 7 - 8 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения»,

« Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

***Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должены знать и уметь обучающие 7- 8 классов).***

**Обучающиеся 7 – 8классов должны уметь:**

* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
* различать гласные и согласные в слове на слух,
* правильно строить предложения,
* находить главные второстепенные члены предложения,
* составлять рассказ (по плану),
* писать изложения и сочинения.

Обучающиеся должны знать:

* алфавит,
* падежи и вопросы к ним,
* что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
* что такое глагол,
* что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
* что такое имя числительное (уметь их употреблять),
* правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

*Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:*

* Связная речь
* Словарь
* Грамматический строй речи
* Звуковая сторона речи
* Слоговая сторона речи
* фонематические процессы
* Чтение
* Письмо

*Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:*

* 1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
  2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
  3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
  4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
  5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошиками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

**7 класс (102ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | Кол-во часов | **Дата** |
|
| ***Обследование*** | | | ***6ч.*** |  |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 |  |
| 2 | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 |  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
| 4 | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
| 5 | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
| 6 | Обследование чтения и письма. | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 |  |
|  | ***Состав слова.*** |  | ***9ч.*** |  |
| 7 | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 |  |
| 8 | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
| 9 | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
| 10 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 |  |
| 11 | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 12 | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 |  |
| 13 | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
| 15 | Занимательная логопедия. |  | 1 |  |
|  | ***Словосочетание.*** |  | ***10ч.*** |  |
| 16 | Словосочетание:  Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 17 | Словосочетание:  Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 18 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
| 19 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
| 20 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1 |  |
| 21 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1 |  |
| 22 | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
| 23 | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
| 24 | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | 1 |  |
| 25 | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
| ***Дифференциация согласных*** | | | ***16ч.*** |  |
| 26 | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | 1 |  |
| 27 | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация Р-Л в связных текстах. | Обогащать словарный запас, грамматические формы речи. | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |
| 30 | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. | 1 |  |
| 31 | Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. | Обогащать лексический запас; развивать внимание и память. | 1 |  |
| 32 | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |
| 33 | Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении. | 1 |  |
| 34 | Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 |  |
| 35 | Дифференциация С-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |
| 36 | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении. | 1 |  |
| 37 | Дифференциация З-Ж в словах и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах. | 1 |  |
| 39 | | Дифференциация С-Ш в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |
| 40 | | Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Расширять фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 41 | | Дифференциация С-Ш в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. | 1 |  |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | | | ***11ч.*** |  |
| 42 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 43 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 44 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 45 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 46 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 47 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 48 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 49 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 50 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 51 | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 |  |
| 52 | | Занимательная логопедия. |  | 1 |  |
| ***Дифференциация звонких глухих согласных*** | | | | ***17ч.*** |  |
| 53 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 54 | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | | Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. | 1 |  |
| 55 | Дифференциация Г-К в связных текстах. | | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах | 1 |  |
| 56 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 57 | Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. | 1 |  |
| 58 | Дифференциация Д-Т в предложении. | | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи. | 1 |  |
| 59 | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 60 | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 |  |
| 61 | Дифференциация Б-П в связной речи. | | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 1 |  |
| 62 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 63 | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 |  |
| 64 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 65 | Дифференциация В-Ф в связной речи. | | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 1 |  |
| 66 | Дифференциация В-Ф в словосочетаниях и предложениях | | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 |  |
| 67 | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 |  |
| 68 | Дифференциация З-С в связной речи. | | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля | 1 |  |
| 69 | Дифференциация З-С в словосочетаниях и предложениях | | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глагол*** | | | | ***30 ч.*** |  |
| 70 | Значение глагола в предложении. | | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1 |  |
| 71 | Значение глагола в речи. | | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1 |  |
| 72 | Глаголы движения. | | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 |  |
| 73 | Глаголы труда. | | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 |  |
| 74 | Глаголы звучания. | | Расширить словарный запас. | 1 |  |
| 75 | Глаголы речи. | | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 |  |
| 76 | Глаголы цвета. | | Расширить словарный запас. | 1 |  |
| 77 | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | | Расширить лексический запас. | 1 |  |
| 78 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | | Закрепить знания по теме «Глагол» | 1 |  |
| 79 | Правописание частицы *не* с глаголом. | | Отработать на практике написание частицы *не* с глаголом | 1 |  |
| 80 | Правописание частицы *не* с глаголом. | | Отработать на практике написание частицы *не* с глаголом | 1 |  |
| 81 | Правописание частицы *не* с глаголом. | | Отработать на практике написание частицы *не* с глаголом | 1 |  |
| 82 | Изменение глагола во времени. | | Закрепить изменение глагола во времени. | 1 |  |
| 83 | Настоящее время глагола. | | Закрепить знания о настоящем времени глагола. | 1 |  |
| 84 | Прошедшее время глагола. | | Закрепить знания о прошедшем времени глагола. | 1 |  |
| 85 | Будущее время глагола. | | Закрепить знания о будущем времени глагола. | 1 |  |
| 86 | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. | | Расширение словарного запаса. | 1 |  |
| 87 | Замена одних временных форм глагола другими. | | Расширение словарного запаса. | 1 |  |
| 88 | Время и число глагола. | | Закрепление знаний о времени и числе глагола. | 1 |  |
|  | | | |
| 89 | Неопределенная форма глагола на -*ть-.* | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | | 1 |  |
| 90 | Неопределенная форма глагола на -*ти- ,- чь-.* | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | | 1 |  |
| 91 | Дифференциация слов с буквой -*ч-* в конце слова. | Закрепить знания о глаголах с буквой -*ч-* в конце слова. | | 1 |  |
| 92 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | | 1 |  |
| 93 | Правописание глаголов на -*ться-* и -*чься-.* | Закрепить знания о правописании глаголов на -*ться-* и -*чься-.* | | 1 |  |
| 94 | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас. | | 1 |  |
| 95 | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | | 1 |  |
| 96 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | | 1 |  |
| 97 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | | 1 |  |
| 98 | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Расширить лексический запас. | | 1 |  |
| 99 | Что ты знаешь о глаголе? | Закрепить знания о глаголе. | | 1 |  |
| ***Обследование.*** | | | | ***3 ч.*** |  |
| 100 | Фронтальное обследование. |  | | 1 |  |
| 101 | Фронтальное обследование. |  | | 1 |  |
| 102 | Фронтальное обследование. |  | | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.