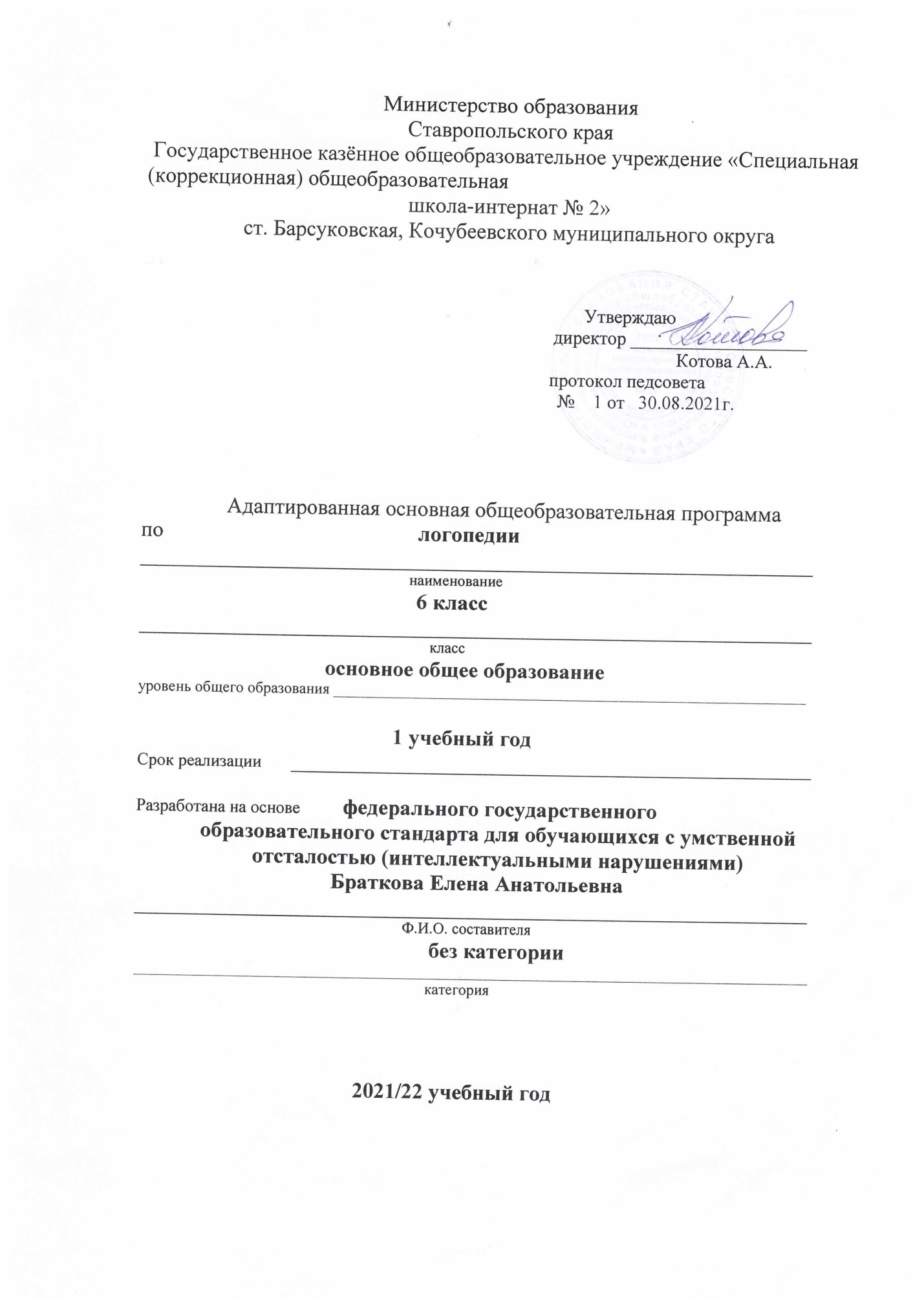
****

**Пояснительная записка**

Логопедическая работа в школе №2 занимает важное место

в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы перетерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

-дисграфия (нарушения чтения и письма).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 6,8А, 9А,9Б классов специальной коррекционной школы, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*-принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления. Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой,

Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы:

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи программы:*

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Рабочая программа по логопедии для 6 класса ГКОУ « Специальная ( (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2» ст. Барсуковская, Кочубеевского района, реализующая адаптивную основную общеобразовательную программу ( вариант1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с требованиями следующей нормативно – правовой документации:

Требования Закона Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19

«О введении третьего часа физической культуры».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Организация работы по программе:

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения, предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до7 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

*Занятия с каждой группой проводятся:*

6 классы – 3 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 6классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

*В структуру занятия может входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звука - слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время(через тетрадь взаимосвязи. В конце учебного года логопед  проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально – ритмические и другие упражнения.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

*Программа состоит из следующих разделов:*

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 6 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 6 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

улучшение фонематического слуха;

формирование речевого дыхания;

улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);

улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

повышение речевой и эмоциональной активности детей;

совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.

обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 6 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 6 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 6классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения»,

«Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

6 класс - (3 часа в неделю)

Обследование – 6 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 10 часов.

Словосочетание – 11 часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 22 час.

Обследование – 4 часа.

**Приемы работы**: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

*Устранение семантической дислексии*

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые.

***Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должен знать и уметь обучающие 6 класса).***

Обучающиеся должны уметь:

различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,

различать буквы, имеющие кинетическое сходство,

ставить ударение,

строить слоговую и побуквенную схему слова,

выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

алфавит,

название букв,

парные звонкие и глухие согласные,

твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),

как проверить безударную гласную в корне слова,

знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

*Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:*

Связная речь

Словарь

Грамматический строй речи

Звуковая сторона речи

Слоговая сторона речи

фонематические процессы

Чтение

Письмо

*Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:*

Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)

Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)

Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошиками, имеет низкую учебную мотивацию).

Литература

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

**6 класс ( 102 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** |  |
|
| ***Обследование.*** | | | ***6 ч.*** |  |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 |  |
| 2 | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 |  |
|  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
| 4 | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
| 5 | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
| 6 | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 |  |
| ***Гласные первого и второго ряда.*** | | | ***6 ч.*** |  |
| 7 | Гласные звуки. | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 |  |
| 8 | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 |  |
| 9 | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 10 | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 |  |
| 11 | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 |  |
| 12 | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | | ***17 ч.*** |  |
| 13 | Дифференциация В-Ф в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация В-Ф в предложении. | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация З-С в словах. | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 |  |
| 17 | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 |  |
| 20 | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 |  |
| 21 | Дифференциация Д-Т  в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 |  |
| 22 | Дифференциация Д-Т  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Г-К  в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
| 24 | Дифференциация Г-К  в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация С-Ш  в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 |  |
| 26 | Дифференциация С-Ш  в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 1 |  |
| 27 | Дифференциация З-Ж  в словах. | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация З-Ж  в предложении | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 |  |
| 29 | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи. | 1 |  |
| ***Состав слова.*** | | | ***17 ч.*** |  |
| 30 | Родственные лова | Совершенствовать уметь подбирать родственные слова. | 1 |  |
| 31 | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 |  |
| 32 | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 |  |
| 33 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 |  |
| 34 | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
| 35 | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
| 36 | Сложные слова | Познакомить учащихся с понятием (сложные слова).  Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1  1 |  |
| 37 | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием (сложные слова).  Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
| 38 | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 |  |
| 39 | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 |  |
| 40 | Суффикс. Суффиксальное образования слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 41 | Окончания в словах. | Учить правильно употреблять формы слов ( в зависимости от контекста). | 1 |  |
| 42 | Окончания в словах. | Учить правильно употреблять формы слов ( в зависимости от контекста). | 1 |  |
| 43 | Закрепление темы ( Состав слова). | Закрепить занятия учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 44 | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
| 45 | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
| 46 | Занимательная логопедия. |  | 1 |  |
|  | ***Словосочетание*** |  | ***18ч.*** |  |
| 47 | Значение имя существительного в речи. | Отметить значение имени существительного в речи. | 1 |  |
| 48 | Словосочетание:Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 49 | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 50 | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 51 | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
| 52 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
| 53 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы( какой?),(-ая?), )ое). | 1 |  |
| 54 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы( какой?),(-ая?), )ое). | 1 |  |
| 55 | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
| 56 | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
| 57 | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
| 58 | Закрепление падежных форм существительных. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
| 59 | Закрепление падежных форм существительных. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
| 60 | Закрепление падежных форм существительных. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
| 61 | Закрепление падежных форм существительных. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
| 62 | Закрепление знаний о словосочетаниях. |  | 1 |  |
| 63 | Закрепление пройденного:( Что ты знаешь о падежах существительных?). |  | 1 |  |
| 64 | Занимательная логопедия. |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Имя прилагательное*** | | | ***34 ч.*** |  |
| 65 | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени прилагательного в речи | 1 |  |
| 66 | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 67 | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 68 | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 69 | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1 |  |
| 70 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1 |  |
| 71 | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека;  - расширение словаря. | 1 |  |
| 72 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 1 |  |
| 73 | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1 |  |
| 74 | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1 |  |
| 75 | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1 |  |
| 76 | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1 |  |
| 77 | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1 |  |
| 78 | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1 |  |
| 79 | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 80 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 81 | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1 |  |
| 82 | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1 |  |
| 83 | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 85 | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 86 | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 87 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 88 | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода». | Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
| 91 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
| 93 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |
| 94 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 96 | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1 |  |
| 97 | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1 |  |
| 98 | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 99 | Занимательная логопедия. |  | 1 |  |
| ***Обследование.*** | | | ***4 ч.*** |  |
| 100 | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
| 101 | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
| 102 | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.