

**Пояснительная записка.**

**1. Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**2. Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

* *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Рабочая программа по логопедии для 5 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2» ст. Барсуковская, Кочубеевского района, реализующая адаптивную основную общеобразовательную программу ( вариант1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с требованиями следующей нормативно – правовой документации:

Требования Закона Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19

«О введении третьего часа физической культуры».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

**3.Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

* 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
  2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
  3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
  4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
  5. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
  6. Воспитывать интерес к родному языку.

**4.Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 7 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы на первую и вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 20-40 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание изучаемого курса.**

**5 класс (102 часа).**

Обследование – 6 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 10 часов.

Словосочетание – 11 часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 22 час.

Обследование – 4 часа.

**Основные требования к умениям обучающихся**

**(концу 5 класса).**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко -буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; -Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

-Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);

**Ф**

-Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

-Определять основную мысль, тему рассказа;

-Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-оставлять план связного высказывания.

**Литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

**5 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 6 |  |
|  | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 |  |
|  | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного  высказывания | 1 |  |
|  | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
|  | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
|  | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 7 |  |
|  | Понятие о предложении. | Закрепить понятие о предложении. | 1 |  |
|  | Простое предложение. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». |  |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 |  |
|  | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 |  |
|  | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 |  |
|  | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 |  |
|  | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 |  |
|  | ***Предлоги.*** | | 14 |  |
|  | Предлоги. | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. | 1 |  |
|  | Предлог НА. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлог В. | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 |  |
|  | Предлоги С(СО). | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлог ИЗ. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги С (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги ПО,К. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 |  |
|  | Предлоги ПО,К. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 |  |
|  | Предлог ЗА. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлог ИЗ-ЗА. | Показать отличие предлога за и из-за. | 1 |  |
|  | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги под, из- под. | Закрепить отличительные признаки этих предлогов. | 1 |  |
|  | ***Звуковой анализ.*** | | 3 |  |
|  | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 |  |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | 6 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 |  |
|  | ***Состав слова.*** | | 10 |  |
|  | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
|  | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
|  | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
|  | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 |  |
|  | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 |  |
|  | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 |  |
|  | Закрепление темы  «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
|  | ***Словосочетание.*** | | 11 |  |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )- ое). | 1 |  |
|  | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )- ое). | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Проверочный диктант по теме  «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме  «Словосочетание». | 1 |  |
|  | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 19 |  |
|  | Предложение: Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | 1 |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1 |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1 |  |
|  | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «потому что»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1 |  |
|  | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения.  Учить строить предложения по заданному вопросу. | 1 |  |
|  | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 |  |
|  | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 |  |
|  | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 |  |
|  | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1 |  |
|  | Проверочный диктант по теме « Предложение». | Проверить уровень знаний учащихся по теме  «Предложение». | 1 |  |
|  | ***Текст.*** | | 22 |  |
|  | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей  в повествовательном тексте. | 1 |  |
|  | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей  в повествовательном тексте | 1 |  |
|  | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1 |  |
|  | Составление плана текста. | Закреплять умение составлять план текста. | 1 |  |
|  | Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 1 |  |
|  | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1 |  |
|  | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1 |  |
|  | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1 |  |
|  | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1 |  |
|  | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1 |  |
|  | Описание. | Познакомить особенностями описательного текста. | 1 |  |
|  | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1 |  |
|  | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1 |  |
|  | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 4 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.