****

**Адаптированная основная общеобразовательная программа по географии**

**8 классы**

**Пояснительная записка.**

Получение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех таких детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики ребенка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При этом страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Таким обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по географии согласно учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» ст.Барсуковская, Кочубеевского района.

Нормативно-правовая база разработки данного документа:

- Требования Закона Российской Федерации

 от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19

«О введении третьего часа физической культуры».

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Цели программы:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного Общения - географическую карту, применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений;

развитие познавательных Интересов, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобретения новых знаний, решения географических задач;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране: понимание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию полученных географических знаний в повседневной жизни, сохранению

окружающей среды и ответственному поведению в ней; адаптация к проживанию на определенной территории, самостоятельное оценивание безопасности окружающей среды.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

-показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в Природе;

- формировать патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать условия, способствующие освоению детьми обучающихся с умственной отсталостью основной образовательной программы.

Для достижения поставленных целей и задач, изучения и усвоения материала по географии используются формы организации: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О; предполагается использование форм обучения: групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что "способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний, обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет география реализуется согласно учебного плана в объеме 68 часов (по 2 часа в неделю) в 8 классах :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-****во****часов****по****теме** | **№** **урока** | **Тема**  | **8** |
| **1** |  | ***Введение*** |  |
|  | 1 | Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. |  |
| 6 |  | ***Мировой океан*** |  |
|  | 2 | Атлантический океан.  |  |
|  | 3 | Северный Ледовитый океан. |  |
|  | 4 | Тихий океан. |  |
|  | 5 | Индийский океан. |  |
|  | 6 | Хозяйственное значение Мирового океана.  |  |
|  | 7 | Судоходство. |  |
|  |  | ***Материки и части света*** |  |
| 12 |  | ***Африка*** |  |
|  | 8 | Африка. Географическое положение.  |  |
|  | 9 | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. |  |
|  | 10 | Растительность тропических лесов. |  |
|  | 11 | Животный мир тропических лесов. |  |
|  | 12 | Растительность саванн. |  |
|  | 13 | Животный мир саванн. |  |
|  | 14 | Растительность и животные пустынь. |  |
|  | 15 | Население и государства Африки. |  |
|  | 16 | Египет. Эфиопия. Танзания. |  |
|  | 17 | ДР Конго. Нигерия. |  |
|  | 18 | ЮАР Южно-Африканская республика. |  |
|  | 19 | Обобщающий урок по теме «Африка». |  |
| 8 |  | ***Австралия*** |  |
|  | 20 | Австралия. Географическое положение. |  |
|  | 21 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  |
|  | 22 | Растительный мир. |  |
|  | 23 | Животный мир . |  |
|  | 24 | Население. |  |
|  | 25 | Австралийский союз. |  |
|  | 26 | Океания. Остров Новая Гвинея. |  |
|  | 27 | Обобщающий урок по теме «Австралия». |  |
| 6 |  | ***Антарктида*** |  |
|  | 28 | Географическое положение. Антарктика.  |  |
|  | 29 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |
|  | 30 | Разнообразие рельефа, климат. |  |
|  | 31 | Растительный и животный мир. Охрана природы. |  |
|  | 32 | Современные исследования Антарктиды. |  |
|  | 33 | Обобщающий урок по теме «Антарктида». |  |
| 21 |  | ***Америка*** |  |
|   |  | *Северная Америка* |  |
|  | 34 | Открытие материка. |  |
|  | 35 | Географическое положение.  |  |
|  |  36 | Разнообразие рельефа, климат. |  |
|  | 37 | Реки и озёра. |  |
|  | 38 | Растительный и животный мир. |  |
|  | 39 | Население и государства. |  |
|  | 40 | США. Канада. |  |
|  | 41 | Мексика. Куба. |  |
|  | 42 | Обобщающий урок по теме « Северная Америка». |  |
|  |  | *Южная Америка* |  |
|  | 43 | Географическое положение.  |  |
|  | 44 | Разнообразие рельефа, климат. |  |
|  | 45 | Реки и озёра. |  |
|  | 46 | Растительность тропических лесов. |  |
|  | 47 | Животные тропического леса. |  |
|  | 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. |  |
|  | 49 | Животные саванн, степей, пустынь и горных районов. |  |
|  | 50 | Население и государства. |  |
|  | 51 | Бразилия. |  |
|  | 52 | Аргентина. Перу. |  |
|  | 53 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка». |  |
|  | 54 | Обобщающий урок по теме «Америка». |  |
| 13 |  | ***Евразия*** |  |
|  | 55 | Географическое положение. |  |
|  | 56 | Очертание берегов . Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. |  |
|  | 57 | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. |  |
|  | 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы . |  |
|  | 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии . |  |
|  | 60 | Климат Евразии. |  |
|  | 61 | Реки и озера Европы. |  |
|  | 62 | Реки и озера Азии. |  |
|  | 63 | Растительный и животный мир Европы. |  |
|  | 64 | Растительный и животный мир Азии. |  |
|  | 65 | Население Евразии. |  |
|  | 66 | Культура и быт народов Евразии. |  |
|  | 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия». |  |
| 1 | 68 | Обобщающий урок по теме «География материков и океанов». |  |