|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНминистерством образованияСтавропольского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | УТВЕРЖДЕН директором ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. КотоваПриказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 2»

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного

учреждения «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 2»

на 2021/22 учебный год

станица Барсуковская, 2021 г.

Оглавление.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Регламентирование образовательной деятельности на 2021/22 учебный год…………………………………………... |  3 стр.  |
| * 1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-шестых классов……………
 | 1. стр.
 |
| * + 1. Учебный план 1-4 классов АООП (Вариант 1)………….
 |  8 стр. |
| * + 1. Учебный план 5-6 классов АООП (Вариант 1)………….
 | 1. стр.
 |
| 1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (Вариант 2)…………. | 1. стр.
 |
| 1.2.2. Учебный план 5-6 классов АООП (Вариант 2)………… |  28 стр. |
| * 1. 1.3. Учебный план 7-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу…………………………
 |  35 стр. |
| Раздел 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2021-2025 годы………………………………………………… |  41 стр. |
| Приложение 1. Приказ об утверждении перечня учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 " в 2021/22 учебном году………………………… |  57 стр. |
|  |  |
|  |  |

**Раздел 1. Регламентирование образовательной деятельности**

**на 2021/22 учебный год**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный уровень: | Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
|  |
| Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». |
| Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры». |
| Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».  |
| Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.  |
| Региональный уровень: | Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». |
| Уровень ОУ: | Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». |

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее – образовательная организация) используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-шестых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-шестых классов;

- учебные планы для обучающихся 7-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- индивидуальные учебные планы для обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться в зависимости от состояния здоровья ребенка (его заболевания, психофизического и соматического состояния) и рекомендаций медицинской организации. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут, начало занятий в 8.30.

В первых классах продолжительность учебного занятия: (сентябрь-декабрь) 35 минут, (январь-май) 40 минут. В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока день по 35 минут каждый; в январе-мае -по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий обучающиеся

1-9 классов делятся на 2 подгруппы. Уроки профессионального обучения проводятся также по подгруппам. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

**Продолжительность 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Классы Параметры | 1, 9 | 2,3,4,5,6,7а, 7б,8 |
| Начало учебного года | 01.09.2021 г. | 01.09.2021 г. |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели |
| Окончание учебного года  | 25.05.2022 г. | 30.05.2022г. |

**Количество классов-комплектов на 2021/22 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Класс/класс-комплект |
| 1 – вариант 1 | 1 |
| 1 – вариант 2 (со сложной структурой дефекта) | 1 |
| 2 – вариант 1 | 1 |
| 3 – вариант 1 | 1 |
| 4 – вариант 1 | 1 |
| 5 – вариант 1 | 1 |
| 6 – вариант 1 | 1 |
| 7а - вариант 1 | 1 |
| 7 б – вариант 1 | 1 |
| 8 – вариант 1 | 1 |
| 9 – вариант 1 | 1 |
| Итого | 11 |

**Продолжительность учебных четвертей в течение**

**2021/22 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Начало четверти | Конец четверти | Продолжительность(количество учебных недель) |
| 1 четверть | 01.09.2021 г. | 29.10.2021 г. | 8 недель 3 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 г. | 30.12.2021 г. | 7 недель 3 дня |
| 3 четверть | 10.01.2022 г. | 25.03.2022 г. | 10 недель 2 дня |
| 4 четверть | 04.04.2022 г. | 25.05.2022 г. 30.05.2022 г. | 7 недельдля 1, 9 классов 7 недель 2 днядля 2,3,4,5,6,7а,7б,8 классов |
| Итого  |  |  | 33 недели для 1,9 классов 34 недели для 2,3,4,5,6,7а,7б,8 классов |

**Продолжительность каникул в течение 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Продолжительность  |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. | 9 дней |
| Зимние | 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г. | 10 дней |
| Февральские каникулы и дополнительные каникулы для первоклассников | 12.02.2022 г. по 20.02.2022 г. | 9 дней  |
| Весенние  | 29.03.2022 г. по 03.04.2022 г. | 6 дней |
| Итого: |  | 34 дней  |

**1.1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-шестых классов**

**1.1.1. Учебный план 1-4 классов АООП (Вариант 1)**

**Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Каждая предметная область учебного плана имеет свои цели и задачи в образовании умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) детей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. **Коррекционно-развивающая область** является обязательной, она поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционно-развивающая область составляет 6 часов, занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность, личностное развитие, экологическая культура, спортивно-оздоровительное, профилактическая работа,) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела» и другие.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация в 1-4 и 5-6 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам:

- русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с заместителем директора по УВР и МО учителей начальных классов.

- по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Обучающиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе-интернате.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  **1** | **2** |  **3** | **4** |
| 1. ***Обязательная часть***
 |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 1.3.Речевая практика | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| ***II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| АФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | Ё2 |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**1.1.2. Учебный план 5-6 классов АООП (Вариант 1)**

**Пояснительная записка**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

 В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Математика**» состоит из учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-6 классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Естествознание**» реализуется тремя учебными предметами «Природоведение».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

 -формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

 -демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

 -формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

 -воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

 -воспитание социально значимых качеств личности.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебным предметом «Основы социальной жизни».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

 «**Музыка**» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета «**Изобразительное искусство**» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

-воспитание интереса к изобразительному искусству,

-раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

-развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

-формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

-обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

-обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Предметная область «**Физическая культура**» в 5-6-х классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы

1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

-воспитание интереса к физической культуре и спорту;

-овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

-воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Физическая нагрузка на уроках физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Предметная область «**Технологии**» реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность, личностное развитие, экологическая культура, спортивно-оздоровительное, профилактическая работа,) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела» и другие.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

В программу внеурочной деятельности входит: программа по нравственно-эстетическому воспитанию «Волшебники добра», программа по экологической культуре «В союзе с природой», программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Здесь все моё, и я отсюда родом», программа по общественнополезной деятельности «Мир стоит на мастерах»

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы-интерната. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Коррекционно-развивающие** мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (урочная деятельность) – 29 часов, внеурочная деятельность до 10 часов.

На занятия коррекционно-развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Обеспеченность учебной литературой осуществляется за счет библиотечного фонда образовательной организации.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- промежуточная (годовая) аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 5 классе проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Перед началом урочной деятельности в 7.15 проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток.

Продолжительность учебного года в 5 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 38 календарных дней.

**Учебный план 5-6 классы АООП (вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область |    КлассыУчебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 | 6  |  всего |
| ***1.Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение (литературное чтение) | 5 4 | 4 4 | 9 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика  | 5 | 4 | 9 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. География | - | 2 | 2 |
| 3.3. Биология | - | - | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 |
| 4.2. Мир истории | - | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 4.1. Музыка4.1. Изобразительное искусство | 11 | -1 | 1 2 |
| 6. Физическая культура | 5.1. Физическая культура  | 3 | 3 | 6 |
| 7. Технология | 6.1. Профильный труд | 6 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **29** | **30** | **59** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **59** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:-логопедические занятия- коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей»- компьютерная грамотность- коррекционные занятия по профориентации | **6**3111 | **6**3111 | **12**62**2****2** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** |
| - нравственное направление | 1 | 1 | 1 |
| - социальное направление | 1 | 1 | 1 |
| - общекультурное направление | 1 | 1 | 1 |
| -спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 |
| Всего: | **39** | **40** | **79** |

**1.2.1. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).**

Учебный план образовательного учреждения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена  **у**чебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика».** Учебный предмет «Математические представления» рассматривает элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими **у**чебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

 Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

 Основными задачами учебного предмета «**Человек**» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «**Домоводство**» является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумяучебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «**Изобразительная деятельность**» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика» и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

 Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая АООП (вариант 2), составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа

(2-3обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии и др.); на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР); на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного ученика, содержание коррекционной работы с ним дополняется образовательной организацией отражением его в СИПР.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена четырьмя курсами:

**Сенсорное развитие** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Обучение ведётся по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности психических, физических, речевых реакций ребёнка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Предметно-практические действия.** Данный коррекционный курс направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности с различными предметами и материалами. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций (захват, удержание, перекладывание), которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия, используемые в дальнейшем в изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Двигательное развитие –** это работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности умственно отсталых детей к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Содержание коррекционных занятий для обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Предание правильной позы и фиксация тела обеспечиваются при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Эта работа организуется в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и учителя АФК.

**Альтернативная коммуникация -** работа с детьми проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная работав 1-4 классах проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Время, отведённое в учебном плане на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, как и время, отведённое на внеурочную деятельность, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию АООП.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями» и направлена на развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Формы организации внеурочной деятельности детей с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью различны, среди них: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческий фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

Факультатив «Радуга» (социально-эмоциональное развитие личности, формирование восприятия основ сенсорных эталонов средствами арт-терапии) и факультатив «Город мастеров» (общекультурное, трудовое воспитание средствами предметно-практической деятельности) входят в модули программы воспитания образовательной организации. Программы разработаны на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подходов и направлены на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Итоговые достижения** обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является абилитацияего жизни, то есть такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей: жить в семье, решать повседневные вопросы жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Мониторинг результатов обучения** проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в СИПР, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действия по образцу», «выполняет действия с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект» (ситуативно), «не узнаёт объект».

**Итоговые результаты образования** за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебных год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Учебный план для 1-4 классов АООП (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** |
| ***1. Обязательная часть.*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир3.2. Человек3.3. Домоводство3.4. Окружающий социальный мир | 23-1 | 23-1 | 2232 | 2232 | 81066 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движения 4.2. Изобразительная деятельность  | 23 | 23 | 23 | 23 | 812 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия:логоритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:**1. Сенсорный курс.2. Предметно-практические действия.3. Двигательное развитие.4. Альтернативная коммуникация.5. Коррекционно-развивающие занятия. | **9**22122 | **9**22122 | **9**22122 | **9**33222 | **36**1212888 |
| **Внеурочная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего:** | **30** | **30** | **32** | **32** | **124** |

**1.2.2. Учебный план для обучающихся 5-6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).**

Учебный план образовательного учреждения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Математические представления.**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Окружающий природный мир.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Человек.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Окружающий социальный мир.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Музыка и движение.**

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Изобразительная деятельность** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Адаптивная физкультура.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

**Коррекционно-развивающие занятия***.*

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят коррекционные курсы:

— сенсорное развитие;

— предметно-практические действия;

— двигательное развитие;

— альтернативная и дополнительная коммуникация.

**Сенсорное развитие.** Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного
опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное
восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

**Предметно-практические действия.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Программно-методический материал включает разделы: «Действия с
материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
**Двигательное развитие.** Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие
имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

**Альтернативная коммуникация**. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не
владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями» и направлена на развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Формы организации внеурочной деятельности детей с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью различны, среди них: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческий фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

Факультатив «Радуга» (социально-эмоциональное развитие личности, формирование восприятия основ сенсорных эталонов средствами арт-терапии) и факультатив «Город мастеров» (общекультурное, трудовое воспитание средствами предметно-практической деятельности) входят в модули программы воспитания образовательной организации. Программы разработаны на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подходов и направлены на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Итоговые достижения** обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНТ принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является абилитацияего жизни, то есть такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей: жить в семье, решать повседневные вопросы жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Мониторинг результатов обучения** проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в СИПР, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действия по образцу», «выполняет действия с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект» (ситуативно), «не узнаёт объект».

**Итоговые результаты образования** за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебных год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

 **Учебный план для 5-6 классов АООП (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область |    Класс Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  5 | 6 | всего |
| 1. ***Обязательная часть***
 |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация |  2 |  2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления |  2 | 2 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир3.2. Человек3.3. Домоводство3.4. Окружающий социальный мир |  2 2 3 2 | 2152 | 4384 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движения 4.2. Изобразительная деятельность  |  2 3 | 23 | 46 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура |  2 | 2 | 4 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия |  2 | 2 | 4 |
| **Итого:** |  **22** | **25** | **47** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** |  **22** | **25** | **47** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:**- сенсорный курс;- предметно-практические действия;- двигательное развитие;- альтернативная коммуникация- коррекционно-развивающие занятия |  **9** 2 2 1 22 | **9**22122  | **18**4424**4** |
| **Внеурочная деятельность** |  **1**  |  **1** | **2** |
| **Итого (занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности)** |  **10** | **10** | **20** |
| **Всего** |  **32** |  **35** | **67** |

**1.3.Учебный план для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021/22 учебный год.**

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В обязательную часть учебного плана 7-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учитывая специфику контингента обучающихся и воспитанников образовательной организации, в учебный план внесен ряд изменений, не противоречащих основным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса специального (коррекционного) учреждения для детей с умственной отсталостью. А именно, в инвариантную часть

7, 8, 9 классов был введен учебный предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности» на основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898). Кратность проведения урока – 1 раз в неделю. С 7 по 9 класс в учебный план внесены 3 урока физической культуры в неделю. Целесообразность данного введения связана также с особенностями онтогенеза обучающихся, воспитанников ОО, имеющейся в анамнезе детей телесной депривации, как следствия вынужденного нахождения обучающихся в крайне неблагоприятных жизненных условиях до поступления в ОО, накапливания отрицательных эмоций без последующей физической разрядки. При увеличении часов физической культуры учитывается относительная закрытость пространства образовательной организации, нечастые выходы воспитанников за его пределы, что приводит в последствие к гиподинамии и вызывает психосоматические нарушения в работе организма.

**Содержание предметных областей.**

Задача обучения **русскому языку** – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Русский язык является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность всего обучения.

Учебный предмет «**Математика**» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам, сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве. Задача учебного предмета – обеспечение учащихся тем уровнем знаний, умений, навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации. В 6-9 классах 1 час математики отводится на изучение элементов геометрии.

В целях усиления направленности на формирование социальных компетенций обучающихся в учебный план включена предметная область «**Человек и общество**», представленную предметами: «История Отечества» «Обществоведение» и «Основы социальной жизни». На уроках истории и обществоведения, обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового, нравственного и патриотического воспитания. Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдалённом окружении.

За счет школьного компонента введен коррекционно-развивающий учебный предмет «основы социальной жизни» (далее – ОСЖ). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Особую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют «**География», «Биология**». Эти учебные предметы направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и т.д.), воспитываются гигиенические навыки, развивается физическая работоспособность.

Предметная область «**Технологии**» представлена в 7, 8, 9 классах учебными предметами «Столярное дело» и «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», с учётом специфических образовательных потребностей обучающихся и особенностей социального заказа со стороны законных представителей ребёнка и учётом возможности образовательной организации. Учебный предмет готовит обучающихся к работе в сельском хозяйстве в качестве рабочих овощеводческих с частичной механизацией производственных процессов и ориентирован на ведение личного подсобного хозяйства.

Трудовая практика для обучающихся 7-8 классов проводится по окончании учебного года в течение 10 дней для обучающихся 9 классов - в течение 15 дней. По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область.** Она представлена логопедическим, психолого-коррекционными, индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, ритмикой и АФК, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-40 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и интеллектуальных нарушений обучающихся.

 На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля), развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно – компенсаторных технологий, включает большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа класса проводится в виде фронтальных и групповых занятий. Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя их психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых и интеллектуальных нарушений обучающихся. Для проведения коррекционных занятий составляется отдельное расписание.

Время, отведённое в учебном плане, на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, как и время, отведённое на внеурочную деятельность, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию АООП.

 **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность, личностное развитие, экологическая культура, спортивно-оздоровительное, профилактическая работа,) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела» и другие.

Внеурочная деятельность строится с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подхода и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа внеурочной деятельности включает программа коррекционного курса «Основы компьютерной грамотности», программа коррекционного курса по социализации «Человек среди людей», программа коррекционных занятий «Мир профессий», отражённые в модулях программы воспитания.

**Промежуточная аттестация подразделяется на:**

- промежуточная (годовая) аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 7-9 классе проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом;

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

- итоговую аттестацию, которую проводят в 9-ом классе. Она включает проведение профессионального экзамена по предмету «профильный труд», в зависимости от специализации: «швейное дело», «столярное дело», «сельскохозяйственный труд». Выпускники (9 класс) сдают экзамен по профильному труду (теоретический и практический материал по билетам, которые разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к учебным программам). Выпускникам в установленном порядке выдается свидетельство государственного образца об окончании девятилетнего курса обучения. Обучающимся, воспитанникам, проходившим обучение индивидуально на дому, выдается справка соответствующего образца.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, сочинение, изложение, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведения контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

 **Учебный план для 7-9 классов АООП (1 вариант).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области |  КлассУчебные предметы  |  Количество часов в неделю |
|  |  | **7** | **8** | **9** | **всего** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1.2 Чтение (литературное чтение)  | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 2. Математика | 2.1. Математика  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3. Естествознание | 3.1. География  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2. Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | 4.1. История Отечества  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2. Обществоведение | - | 1 | 1 | 2 |
| 4.3. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | - | - | - | - |
| 5.2. Изобразительная деятельность | 1 | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 8 | 9 | 10 | 27 |
| **ИТОГО:**  | **32** | **33** | **33** | **98** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе** | **32** | **33** | **33** | **98** |
| **Коррекционно-развивающая область**  | **6** | **6** | **6** | **18** |
| - логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 9 |
| - коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей»- компьютерная грамотность- коррекционные занятия по профориентации | 111 | 111 | 111 | 333 |
| **Внеурочная деятельность** | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **Всего:** | **42** | **43** | **43** | **128** |

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета директором ГКОУ

ГКОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная общеобразовательная

школа – интернат № 2» школа – интернат № 2»

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова А.А.

 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБСУЖДЕНА

на заседании Совета родителей

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная

школа – интернат № 2»

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа воспитания

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат № 2»

**Раздел 2. Рабочая программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» на 2021 – 2025 годы**

 **Пояснительная записка**

 За основу программы воспитательной работы государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее школа) взята примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. №2,20, Москва, 2020);

Федеральный закон от31.07 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принятый Государственной Думой 22.07.2020 года, одобренный Советом Федерации 24.07.2020г.

 При разработке программы учитывались конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семьи, государства, общества.

 Данная Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, чтобы выпускники нашей школы обладали личностными качествами, которые были востребованы в социальной среде. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения обучающихся в коллективе.

 Программа воспитания является обязательной частью Учебного плана основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. **Особенности организуемого в школе**

**воспитательного процесса**

 В школе заложены все условия для развития личности ребёнка: создано организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, создана психологически комфортная среда для каждого обучающегося и взрослого, неукоснительно соблюдаются законы и права каждой семьи и обучающегося.

 Педагогами школы так организована социальная среда, что каждый ребёнок может активно включатся в жизнь класса, школы и общества в целом. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирование таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура своего народа, ответственности за будущее своей страны.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка – законности и прав семьи и ребенка, соблюдения информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

- событийность *-* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- совместная деятельность- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в школе **-** личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решению следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, **создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и раскрытия его потенциальных способностей;**

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока для расширения собственного мировоззрения обучающихся, формирования и развития определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое соуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детских общественных объдинений;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- привлекать родителей (законных представителей) на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые и проводимые совместно с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающихся;

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную индетичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- участие представителей классов в подготовке и проведении общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **3.2.Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

 *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением во время уроков, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, воспитателями, а также (при необходимости) – с специалистами школы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 *Работа с учителями-предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***:**

 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей или их законных представителей к организации и проведению дел класса;

- организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **3.3.Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывании обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Решаемые задачи** | **Формы реализации направления** |
| Коррекционно-развивающее | Развитие общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся. | В форме еженедельных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих (логопедические) занятий, занятий адаптивной физкультуры, занятий по социализации личности. внеклассные мероприятия |
| Нравственно-эстетическое | Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения. | В форме еженедельных занятий, кружков, классных часов, беседы.Просмотр кинофильмов с целью знакомства с жизнью замечательных людей страницами жизнью замечательных людей, Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы,озеленении пришкольного участка. |
| Гражданско-патриотическое | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания. | В форме еженедельных занятий, классных часов, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях. |
| Общественно-полезная деятельность | Формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование ответственного отношения к осознанному выбору профессии и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | В форме еженедельныхзанятий кружков, различныевиды творческой деятельности и художественное творчество на занятиях дополнительного образования. Трудовые десанты, общественные дела, озеленении пришкольного участка, двора, школы. |
| Экологическая культура | Формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, культуры здорового и безопасного образа жизни, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования. | В форме еженедельных занятий, кружков, классных часов, беседы. Участие в экологических акциях, конкурсах, проектах. |
| Здоровьесберегающее | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и достижение ими спортивных результатов. Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности обучающихся.  | В форме еженедельныхкружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнованияразличного уровня. |

 **3.5.Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов школы;

- родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от специалистов школы и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сети Интернет: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроения предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* 1. **Модуль «Соуправление»**

 Соуправление является не целью, а средством воспитания. Это — форма руко­водства детским коллективом. В соуправлении глав­ное не органы, а деятельность, направленная на совер­шенствование жизни коллектива.

Школьное соуправление— это сложная система взаимоотношений, в результате ко­торых развивается способность коллектива самосто­ятельно ставить цели и реализовывать их.

Детское объединение «Содружество девчонок и мальчишек» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское объединение на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

*На уровне школы:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы Ученического совета соуправления,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

 *На уровне класса:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классов лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета соуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

 Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

 Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы коррекционных занятий «Мир профессий» и курсы внеурочной деятельности «Мир стоит на мастерах» по профориентации, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям образования;

- участие в работе в профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

 **Задачи трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:**

**-** воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности);

- предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

 Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и

психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

 Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ

проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со

своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема

трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

 Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных

для него областях.

 Профессионально-трудовое обучение в школе осуществляется по направлениям: швейное дело, столярное дело, растениеводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд.

 Укомплектованы кабинеты трудового обучения новым современным оборудованием, обучающиеся школы получили возможность осуществлять подготовку к получению профессионального образования.

 Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это:

- ***знания:*** актуализация процесса профессионального самоопределения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

*-* ***умения:*** формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

*-* ***качества:*** формирование профессионально важных избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

***- успех:*** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.

*-* ***карьера:*** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических школы.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического соуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

- качеством функционирующего на базе школы детского объединения;

- качеством профессиональной и трудовой подготовки;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел.

 Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 " в 2021/22 учебном году.**

В 2021/22 учебном году образовательная организация использует учебно-методический комплекс, разработанный на основании приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказа директора образовательной организации от 19.03.2021г. № 13-ОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Автор/****авторский коллектив** |  **Наименование учебника** |  **Наименование** **издателя/ей учебника** |
|  | **1 класс** |  |  |
| 1 | Аксенова А.К.,Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Алышева Т.В. | Математика ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Рау М.Ю.,Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | Музыка. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Алышева Т.В. | Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Матвеева Н.Б.,Попова М.А. | Рабочая тетрадь; « Мир природы и человека». | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **2 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Ильина С.Ю.,Аксенова А.К.,Головкина Т.М. и др. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Рау М.Ю.,Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | Музыка. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Алышева Т.В. | Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Якубовская Э.В., | Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 – х частях  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 12 | Матвеева Н.Б.,Попова М.А. и др | Мир природы и человека. Рабочая тетрадь в 2- х частях | АО «Издательство «Просвещение» |
| 13. | Комарова С.В. | Речевая практика. Рабочая тетрадь | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **3 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Ильина С.Ю.,Аксенова А.К.,Головкина Т.М. и др. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Рау М.Ю.,Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | Музыка. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Алышева Т.В. | Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Якубовская Э.В., | Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 12 | Комарова С.В., Головкина Т.М. | Речевая практика. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **4 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Ильина С.Ю., | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Алышева Т.В.,Яковлева И.М. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Рау М.Ю.,Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | Музыка. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Перова М.Н., Яковлева И.М. | Математика. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Комарова С.В. | Речевая практика. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **5 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Малышева З.Ф. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Перова М.Н.,Капустина Г.М. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н, | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Субчева В.П. | Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | ООО «Издательство ВЛАДОС» |
| 6 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Горяева Н.А.,Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. | Музыка. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Дубровина О.А. | Природоведение. Рабочая тетрадь | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **6 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Капустина Г.М.,Перова М.Н. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Субчева В.П. | Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | ООО «Издательство ВЛАДОС» |
| 8 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение»  |
| 11 | Перова М.И., Яковлева И.М. | Математика. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 12 | Лифанова Т.М. | География. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **7 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Аксенова А.К. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Субчева В.П. | Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | ООО «Издательство ВЛАДОС» |
| 8 | Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Питерских А.С.,Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 12 | Алышева Т.В. | Математика. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 13 | Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 14 | Лифанова Т.М. | География. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **8 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Малышева З.Ф. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Эк В.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Никишов А.И.,Теремов А.В. | Биология. Животные, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Субчева В.П. | Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | ООО «Издательство ВЛАДОС» |
| 9 | Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 12 | Лифанова Т.М. | География. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 13 | Никишов А.И. | Биология. Животные. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **9 класс** |  |  |
| 1 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Аксенова А.К.,Шишкова М.И. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В.,Карелина И.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | Антропов А.П.,Ходот А.Ю.,Ходот Т.Г. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Соломина Е.Н.,Шевырева Т.В. | Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Субчева В.П. | Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | ООО «Издательство ВЛАДОС» |
| 9 | Лях В.И. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | АО «Издательство «Просвещение» |
| 11 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).  | АО «Издательство «Просвещение» |