**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»**

**Урок- игра по биологии 8 класс**

**«Звездный час - Животные»**

Учитель биологии:

Телятникова И.В.

**2020 учебный год**

**Цель:** обобщение и систематизация полученных знаний при изучении курса биологии «Животные»

**Задачи:**

Образовательные: создать условия для обобщения и закрепления обучающимися знаний, полученных при изучении курса биологии «Животные»;

Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные компетенции, умение работать в заданном темпе, способствовать формированию коллектива, развивать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

Воспитательные: способствовать развитию положительной мотивации к изучению предмета через использование нестандартных форм организации деятельности учащихся.

**Оборудование:** сигнальные карточки звёзды, индивидуальные карточки-задания на финал (приложение № 2), презентация, компьютер.

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний.

Форма урока: урок-игра.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Погружение в атмосферу игры.**

У: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на уроке Вам предстоит подвести итоги, вспомнить всё то, что мы изучали в течении этого времени. Наш урок мы проведём в форме игры **«Звездный час».** Послушайте правила игры:

**-** в игре участвуют две команды - за каждый верный ответ присваивается 1 балл, т.е получает одну звезду, ваша задача набрать больше звезд.

- вам предстоит пройти три тура, где вы будите выполнять задания.

1. **Проведение игры. Разминка. Команды отвечают на вопросы.**

**1 тур.**

У: Ребята, посмотрите на экран. На экране даны названия 7 групп животных. Послушайте внимательно описание животных и определите, о какой группе животных идёт речь. Участники должены найти правильный ответ и поднять соответствующую табличку с цифрой. Если правильного ответа нет, участник поднимает табличку с цифрой «0». В этом туре на обдумывание вопроса даётся 5 сек. По истечении времени звенит звонок и необходимо дать ответ.

1 вопрос. Название этих животных связано с обитанием двух сред. У них голая и влажная кожа. Они не переносят сухости воздуха и низкой температуры. Живут в водоёмах и во влажных местах. Особенно много их в тропиках, где влажно и тепло, а совсем их нет в Арктике и Антарктиде. Для воспроизведения потомства собираются в водоёмах и откладывают икру.

Ответ: 4 – Земноводные.

Внимание правильный ответ!

2 вопрос. Эти животные самые распространённые на земле. Они живут в самых разных местах: в лесах, на полях и лугах, в водоёмах и даже в жилье человека. Они питаются самой разнообразной пищей: травой, листьями и корой деревьев, нектаром цветков, а некоторые сосут кровь человека и животных.

Ответ: 2 – Насекомые.

Внимание правильный ответ!

3 вопрос. Эти животные благодаря особому способу передвижения заселили почти всю территорию планеты, за исключением внутренних частей Антарктиды. Почти все особенности строения этих животных связаны с особым способом передвижения.

Ответ: 6 – Птицы.

Внимание правильный ответ!

4 вопрос. Эти беспозвоночные животные обитают в почве, в толще воды и на дне водоёмов, в органах растений, животных и человека. Форма тела большинства животных вытянутая и заострена с спереди и сзади. Почвенные – играют важную роль в природе. Многие вызывают опасные заболевания, и с ними ведётся борьба.

Ответ: 1 – Черви.

Внимание правильный ответ!

5 вопрос. Этих животных можно встретить в различных средах обитания. Тело большинства приподнято над землёй, но при передвижении оно соприкасается с ней. А некоторые вообще волочат своё тело по земле и у них отсутствуют ноги. Кожа сухая и покрыта роговой чешуёй. Поэтому они могут жить в сухих и жарких местах. Для воспроизведения потомства откладывают яйца.

Ответ: 5 – Пресмыкающиеся.

Внимание правильный ответ!

6 вопрос. Эти животные постоянные обитатели различных водоёмов: морей, рек, озёр. Тело большинства имеет обтекаемую форму и покрыто чешуёй. Они все хорошо плавают за счет изгибаний тела. Они играют важную роль в природе и хозяйственной жизни человека. Многих этих животных человек разводит в прудах и озёрах.

Ответ: 3 – Рыбы.

Внимание правильный ответ!

7 вопрос. Многие животные из этой группы живут на поверхности суши в лесах, полях, пустынях, степях. Некоторые живут в почве и роют норы. А есть среди них те, которые, как и рыбы, всю свою жизнь проводят в воде. Но все они рождают своих детёнышей и вскармливают молоком.

Ответ: 7 – Млекопитающие.

Внимание правильный ответ!

**2 тур.**

У: Ребята, во втором туре я вам даю напечатанное слово, вы должны из букв слова **“заповедник”** составить как можно больше слов за 3 минуты. По истечении времени звенит звонок и необходимо назвать слова. Команды читают слова, та команда у кого больше слов получает звезду.

**3 тур.**

У: Ребята, в 3 туре вашему вниманию предлагаются «Логические цепочки». Ваша задача определить, правильно ли дана последовательность того или иного процесса или явления. Если она правильная, участники поднимает табличку с цифрой «0», если неправильная, то две таблички с цифрами, которые нужно поменять местами. В этом туре на обдумывание вопроса даётся 5 сек. По истечении времени звенит звонок и необходимо дать ответ.

1 вопрос. В развитии рыбы различают следующие стадии: 1 – зародыш, 2 – икринка, 3 – личинка, 4 – малёк.

Ответ: поменять таблички 1 и 2 – икринка, зародыш, личинка, малёк.

2 вопрос. Кровеносная система усложняется в своём строении в следующей последовательности животных: рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, звери.

Ответ: поменять таблички 2 и 3 – рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.

3 вопрос. Отделы позвоночника млекопитающих располагаются в следующем порядке: шейный, грудной, поясничный, хвостовой.

Ответ: последовательность правильная – табличка 0

4 вопрос. Размеры самых больших животных на земле увеличиваются в следующей последовательности: синий кит, кашалот, сайдяной кит.

Ответ: поменять таблички 1 и 3 – синий кит, кашалот, сайдяной кит.

**Финал**.

У: Участники игры, мы подошли к финалу. За 60 сек им необходимо как можно больше определить третьего лишнего животного и объяснить почему. (приложение № 2)

Для игроков, набравших наибольшее количество звёзд за правильные ответы, наступает звёздный час.

1. **Рефлексия деятельности.**

Звёздный час.

У: Ребята, подошёл к концу наш урок. У победителей наступил звездный час. Дорогие участники, которые не дошли до своего звёздного часа, не унывайте! Я уверена, что он для каждого из вас наступит, только нужно верить в себя.

Приложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | **6** | **7** | **0** |

,

Приложение № 2

1. Бабочка, майский жук, колибри. Лишнее животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Щука, кашалот, дельфин. Лишнее животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Пингвин, коршун, лошадь. Лишнее животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Белка, ондатра, норка. Лишнее животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Собака, волк, кошка. Лишнее животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.