**Консультация для родителей**

Последствия физического насилия для ребенка.

**Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

**Виды жестокого обращения с детьми и их последствия для развития детей.**

Жестокое обращение, насилие над детьми — это одно из самых тяжелых преступлений, но, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести выделяют 4 уровня насилия над детьми:

- пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость);

- физическое насилие;

- эмоциональное насилие;

- сексуальное насилие.

**Пренебрежение основными нуждами ребенка**

**(моральная жестокость)**

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребенка могут служить:

§ отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи. *Например: родители отказываются от необходимых для ребенка медицинских процедур (очередная вакцинация, лабораторное и диагностическое обследование и пр.); ребенок часто пропускает занятия; родители утром не будят ребенка в нужное время, чтобы он успевал к началу занятий.*

§ отсутствие заботы и присмотра за ребенком. *Например: забывают время кормления, не берут на руки, не утешают и не пытаются понять причину плача; ребенка одевают не по погоде.*

§ отсутствие внимания, любви к ребенку и др. *Например: отсутствие одобрения ребенка; игнорирование ребенка, т. е. невнимание к нему, неуважение его как личности; отсутствие и нежелание эмоциональной близости с ребенком(родитель не гладит ребенка по голове и не берет его на руки).*

**Последствия пренебрежения нуждами ребенка.**

**Внешние проявления:**

§ утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;

§ у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;

§ одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;

§ нечистоплотность, несвежий запах.

**Физические признаки:**

§ отставание в весе и росте от сверстников;

§ педикулез, чесотка;

§ частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания;

§ запущенный кариес;

§ отсутствие надлежащих прививок;

§ задержка речевого и психического развития.

**Особенности поведения:**

§ эмоциональная нестабильность, эмоциональное равнодушие, перевес отрицательных чувств над положительными;

§ постоянный голод и жажда;

§ отсутствие эмоциональной защиты и чувства безопасности;

§ неумение играть;

§ постоянный поиск внимания/участия;

§ частые пропуски школьных занятий;

§ равнодушие и депрессивность;

§ крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;

§ склонность к поджогам, жестокость к животным;§ мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

Резюмируя, можно сказать, что в случае эмоционального пренебрежения не удовлетворяются базовые потребности ребенка во внимании, любви, общении и защищенности.

Поскольку их словарный запас для выражения чувств очень ограничен, они часто не могут найти подходящих слов для выражения своего настроения, проявляя его невербально: в игре, рисовании, психосоматических жалобах, поэтому взрослым необходимо быть внимательным к проявлениям в данных моментах.

Обычно родители утешают, и поддерживают ребенка, когда он несчастен или испытывает боль, и позднее ребенок сам учится регулировать свою эмоциональную жизнь. Родители, которые пренебрегают ребенком, отвергают его, прежде всего в эмоциональном плане, оставляя наедине с непосильными для него отрицательными чувствами. Не обеспечивая ребенка положительными эмоциями, они лишают его эмоциональной защиты и чувства безопасности.

Поэтому он не приобретает и подходящих навыков для регулирования своей эмоциональной жизни, что существенно затрудняет его развитие. Нарушения эмоциональной жизни заброшенного или подвергшегося насилию ребенка, проявляются прежде всего в виде эмоциональной нестабильности, эмоционального равнодушия, перевеса отрицательных чувств над положительными.

Эмоциональная неустойчивость — большие колебания между отрицательными и положительными эмоциями характерны для детей, забота о которых была очень непоследовательной. Равнодушие и депрессивность чаще свойственны заброшенным детям. Они в одинаковой степени мало испытывают и проявляют как положительные, так и отрицательные чувства.

Для детей, с которыми грубо обращались или в отношении которых были допущены злоупотребления, в основном характерно преобладание отрицательных чувств над положительными. Они очень редко выражают положительные эмоции. Их основные чувства — гнев, ярость, страх, волнение. Всем детям, испытавшим плохое обращение, трудно говорить о своих чувствах без тяжелых переживаний.

Эмоциональный мир этих детей характеризуется не только преобладанием отрицательных чувств, но и отсутствием умения справляться с ними, контролировать их. Поэтому для развития способности регулировать свои эмоции совершенно необходимо, чтобы взрослый устанавливал границы, утешал и руководил ребенком.

**Физическое насилие**

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К нему относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ. Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица, их заменяющие, или другие взрослые.

Чаще всего это происходит в семьях, где:

§ родители убеждены, что физическое наказание является методом воспитания детей;

§ родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

§ родители (или один из них) имеют психические заболевания;

§ нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);

§ родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;

§ родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;

§ у детей наблюдается наличие соматических или психических заболеваний; гиперактивность, неусидчивость.

Физическое насилие можно распознать по наличию повреждений у ребенка и по особенностям его поведения.

**Характер повреждений:**

§ синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;

§ ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;

§ повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;

§ выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;

§ участки облысения, кровоподтеки на голове;

§ повреждения внутренних органов;

§ ожоги горячим предметом (от зажигалки, утюга, и т. д.);

§ необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;

§ "синдром сотрясения" у грудных детей.

На неслучайный характер травм указывает:

§ множественность повреждений, различная степень давности (свежие и заживающие), специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);

§ несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые;

§ наличие других признаков жестокого обращения (отставание в развитии, санитарно-гигиеническая запущенность);

§ появление травм после выходных и праздничных дней.

**Особенности поведения детей при физическом насилии:**

**Возраст до 3 лет**: боязнь родителей или взрослых: редкие проявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей; плохо развитые навыки общения; крайности в поведении – от агрессивности до полной безучастности.

**Возраст от 3 до 7 лет**: заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность; жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставание речевого развития.

**Младший школьный возраст**: стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

**Подростковый возраст**: побеги из дома; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение.

Также факт физического насилия можно предполагать в случае ношения одежды, неподходящей к погодным условиям (например, шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле), отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

**Последствия физического насилия для ребенка.**

Испытавший физическое насилие ребенок, наблюдая за поведением агрессивного родителя, вырабатывает агрессивную модель поведения. Однако если он научился подавлять и отрицать свои чувства к насильнику, это может привести к депрессии и спровоцировать саморазрушающее поведение, поскольку выражение гнева по отношению к насильнику бывает либо слишком опасно, либо безрезультативно. Поэтому гнев ребенка обращается внутрь, против него самого, вызывая депрессию и ненависть к себе.

Жертвы физического насилия ощущают себя непопулярными, несчастными, непослушными, они верят, что другие лучше их. Если ребенок, воспитанный в нормальных условиях, внутренне и внешне протестует против несправедливого наказания, то ребенок, подвергающийся физическому насилию, часто считает, что наказание справедливо. Отсутствие положительного опыта, на который можно опереться, способствует формированию низкой или нестабильной самооценке, которая при малейших неудачах еще более усугубляется.

Основными последствиями физического насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям. Непосредственно после травмы возникают острые состояния страха, отсроченными последствиями могут стать садистские наклонности.