

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат №2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа

общего образования по предмету

**мир природы и человека**

**1 класс**

1 год (срок реализации)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Дмитренко Татьяна Дмитриевна

соответствие занимаемой должности

2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**  
**«Мир природы и человека»**

Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа «Мир природы и человека» разработана на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- 1.Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» в 2016-2017 учебном году»
  - 2.Адаптированная образовательная программа школы
  - 3.Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школы на 2020-2021 учебный год
- учебник :Матвеева Н.Б., ... «Мир природы и человека» 1 кл., в 2 частях

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;
- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас;
- корректировать эмоциональные и волевые качества.

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующих целей: - формирование

первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Основные задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

### **Общая характеристика предмета:**

Программа составлена с учетом уровня подготовки воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия: класс, учебные вещи, игрушки, деревья, овощи, фрукты, одежда, обувь, семья, охрана здоровья, праздник, домашние животные, дикие животные, птицы, друг, светофор, комнатные растения, части тела человека, времена года.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В курсе предмета формируются понятия и элементарные представления, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления о непосредственно окружающем мире, находящемся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико – синтетической деятельности обучающихся. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих детей. Беседы организуются на предметных уроках,

экскурсиях, на основе опыта детей, во время практических работ, демонстрации фильмов, картин. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На уроках обучающиеся учатся составлять простые предложения, отвечать на вопросы и составлять диалог. Учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, описывать предметы и явления.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и соответствует:

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета** - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

-у обучающихся будут сформированы: осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении, увлеченного занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- обучающиеся получают возможность для формирования способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

**Регулятивные учебные действия:** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- обучающиеся научатся адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. -; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- обучающийся получит возможность научиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Познавательные учебные действия:** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- обучающиеся научатся выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать.

- обучающиеся получают возможность научиться работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- обучающиеся научатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы

социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- обучающиеся получают возможность научиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### **Предметные планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Иметь представление о назначении объектов изучения,
- Узнавать и называть изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях,
- Относить изучаемые объекты к определённой группе,
- Иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе,
- Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения,
- Знание и выполнение основных правил личной гигиены,
- Ухаживать за комнатными растениями и кормить зимующих птиц.

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление о взаимосвязи между изучаемыми объектами и их месте в окружающем мире,
- узнавать и называть изучаемые объекты,
- знать правила гигиены органов чувств,
- знать существенные отличительные признаки групп объектов,
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей,
- отвечать на вопросы по содержанию изученного.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».Основные разделы программы**

**Сезонные изменения в природе.**Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных

в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Школа.** Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

**Классная комната.** Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

**Учебные вещи.** Их назначение. Обращение с ними.

**Игрушки.** Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

**Семья.** Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

**Одежда.** Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

**Обувь.** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

**Овощи.** Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

**Фрукты.** Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

**Комнатные растения.** Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Домашние животные.** Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

**Дикие животные.** Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

**Птицы.** Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Охрана здоровья и безопасное поведение.** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон).

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Мир природы и человека.  
1 час в неделю (33 часа)**

№	Тема раздела Тема урока	Деятельность учащихся	Дата
<b>Неживая природа 4</b>			
1	Земля и Солнце.	Наблюдение, работа с наглядным материалом.	
2	День и ночь.	Работа с раздаточным материалом.	
3	Сутки. Занятия людей в течение суток.	Работа с учебником, раздаточным материалом.	
4	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Работа с наглядным материалом.	
<b>Времена года 2</b>			
5	Осень. Признаки осени.	Сбор природного материала.	
6	Занятия и одежда детей осенью.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, работа с сюжетными картинками.	
<b>Живая природа.</b>			
<b>Растения 6</b>			
7	Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
8	Разнообразие цветов. Семена.	Составление предложений по картинкам.	
9	Плоды растений. Овощи	Работа с учебником, раздаточным материалом.	

	и фрукты.		
10	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Работа с наглядным материалом.	
11	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Работа с учебником, раздаточным материалом.	
12	Растения (обобщающий урок).	Составление предложений по опорным картинкам.	
<b>Времена года 2</b>			
13	Зима. Признаки зимы.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, работа с сюжетными картинками.	
14	Одежда и занятия детей зимой.	Составление предложений по опорным картинкам.	
<b>Животные. 7</b>			
15	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	Работа с трафаретами, составление предложений по картинкам.	
16	Детёныши животных.	Работа с учебником, раздаточным материалом.	
17	Домашние животные.	Работа с наглядным материалом, с трафаретами.	
18	Дикие животные.	Работа с наглядным материалом, с трафаретами.	
19	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Работа с наглядным материалом.	
20	Приспособление животных к временам года.	Работа с учебником, раздаточным материалом.	
21	Животные (обобщение).	Составление предложений по опорным картинкам.	
<b>Времена года 2</b>			
22	Весна. Признаки весны.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, работа с сюжетными картинками.	
23	Одежда и занятия детей весной.	Составление предложений по опорным картинкам.	
<b>Человек 8</b>			
24	Человек. Части тела человека.	Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	

25	Гигиенические навыки.	Участие в беседе о правилах опрятности;	
26	Лицо человека.	Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником.	
27	Глаза.	Гимнастика для глаз	
28	Уши.	работа с учебником.	
29	Нос.	Эксперимент "Узнай запах"	
30	Рот.	правила гигиены за полостью рта.	
31	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.	Изучение правил гигиены по уходу за кожей	
<b>Времена года 2</b>			
32	Лето. Признаки лета.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, работа с сюжетными картинками.	
33	Одежда и занятия детей летом.	Составление предложений по опорным картинкам.	