

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат №2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю  
директор   
А. А. Котова  
протокол педсовета  
№ 1 от 29.08.2020



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
общего образования по предмету

**чтение**

**1 класс**

1 год (срок реализации)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Дмитренко Татьяна Дмитриевна

соответствие занимаемой должности

**2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

### Чтение

- Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:
- - «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)
- - учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 2»
- - учебник: Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» 2018 г.
- Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.
- В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией

недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

### • 3. Общая характеристика учебного предмета

- Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.
- Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К.,

Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

- Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

- Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.
- По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.
- В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

- **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

- Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом МКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

- **5. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

- Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Чтение» (обучение грамоте)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения в соответствии с требованиями ФГОС. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают

овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. **Личностные результаты:**

- - положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- - проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- - ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

- - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- - слушать собеседника и понимать речь других;
- - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- - принимать участие в диалоге;
- - принимать участие в работе парами и группами;
- - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- **Предметные результаты:**
  - - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
  - - различать и узнавать звуки окружающей действительности;
  - - дифференцировать неречевые и речевые звуки;
  - - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
  - - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
  - - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
  - - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
  - - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
  - - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
  - - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- - понимать различие между звуками и буквами;
- - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- - различать слово и предложение, слово и слог;
- - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- - осознавать слово как единство звучания и значения;
- - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- - составлять предложения из данных слов;
- - составлять предложения по схеме;
- - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## • 6. Содержание учебного предмета

- **Добукварный период**
- Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа
- Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.
- Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

- **Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слов условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.
- Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.
- Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
- **Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.
- Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.
- Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.
- Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.
- **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.
- Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.
- **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

- Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).
- Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.
- Развитие зрительных и пространственных восприятий
- Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.
- Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

- Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.
- Развитие моторных умений
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.
- Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.
- Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.
- **Букварный период (чтение и письмо)**
- **1-й этап**
- Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя

(«Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

- Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.
- Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.
- Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.
- Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.
- Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.
- Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.
- Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
- **2-й этап**
- Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.
- Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.
- Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и

т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).
- Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.
- Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.
- Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.
- **3-й этап**
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.
- Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.
- Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.
- Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в

начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

- Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.
- Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
- Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Чтение 4 часа в неделю (132 часа)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b><u>Добукварный период (19 ч).</u></b>			
1	Беседа «Праздник школы». Имитация звуков животного мира.	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.	
2	Беседа по картине «Волшебница-осень». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	
3	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	
4	Знакомство с условно-	Дать первоначальное понятие об условно-	

	графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	
5	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	
6	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.	
7	Рассказывание сказки «Теремок». Составление предложений по картинкам.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	
8	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные». Беседа на тему «Зоопарк».	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
9	Составление предложений по картине из 2 – 3 слов.	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	
10	Беседа на тему: «Дежурство в классе», «У нас соревнования». Деление слов на слоги.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове.	
11	Деление слов на слоги. Беседа на тему «В	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на	

	магазине «Овощи и фрукты».	слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	
12	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	
13	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
14	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
15	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Развивать навык определения места звука в слове. Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	
16	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
17	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	
18	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Определение	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов	

	первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	
19	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	

### **Букварный период (113)**

20	Знакомство с Букварем. Звук и буква А, а.	Познакомить со звуком и буквой А, а. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	
21	Звук и буква У, у.	Познакомить со звуком и буквой У, у. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	
22	Чтение слов ау, уа.	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука. Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы с	
23	Звук и буква М, м.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
24	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Формировать <b>навык чтения</b> прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	
25	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	

26	Звук и буква О, о.	Познакомить со звуком и буквой О, о. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	
27	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	
28	Звук и буква Х, х	Познакомить со звуком и буквой Х, х. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	
30	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой С, с. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	
31	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой С, с.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	
32	Звук и буква Н, н.	Познакомить со звуком и буквой Н, н. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
33	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. Формировать навык употребления личных местоимений.	
34	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	
35	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с	Познакомить со звуком и буквой ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе	

	буквой ы.	неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	
36	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Формировать навык уместного употребления предлогов в речи. Коррекция речи на основе составление предложений с предлогами.	
37	Звук и буква Л, л.	Познакомить со звуком и буквой Л, л. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
38	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	
39	Звук и буква Вв.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	
41	Звук и буква И, и.	Познакомить со звуком и буквой И, и. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	
41	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	

43	Звук и буква Ш, ш.	Познакомить со звуком и буквой Ш, ш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
44	Чтение двусложных слов с буквой ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	
45	Чтение слогов с буквой ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	
46	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши. Коррекция фонематического слуха, мышления.	
47	Звук и буква П, п.	Познакомить со звуком и буквой П, п. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
48	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений. Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами. Коррекция речи при составлении предложений.	
49	Составление рассказа по картинке.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку,	
50	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.	
51	Звук и буква Т, т.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	
52	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	
53	Закрепление изученного.	Закрепление и развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного	

		употребления местоимений.	
54	Звук и буква К, к.	Познакомить со звуком и буквой К, к. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
55	Чтение слогов и слов с буквой К, к.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.	
56	Чтение рассказа «Вот так утки».	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	
57	Звук и буква З, з.	Познакомить со звуком и буквой З, з. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	
58	Чтение пар слов типа «лил -залил»	Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними предложений. Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря.	
59	Дифференциация С-З.	Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	
60	Звук и буква Р, р.	Познакомить со звуком и буквой Р, р. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
61	Чтение текста «Наши картины»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	
62	Чтение текста «Наши рисунки»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	
63	Дифференциация Р-Л.	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	
64	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
65	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.	
66	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	Закрепить знания о звуках и-й. Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	

67	Звук и буква Ж, ж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
68	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	
69	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	
70	Звук и буква Б, б.	Познакомить со звуком и буквой Б, б. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
71	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	
72	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	
73	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
74	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
75	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	
76	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
77	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	
78	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	
79	Чтение текста	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	

	«Артисты».		
80	Закрепление изученного. Чтение текста «Отгадай!»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	
81	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	
82	Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	
83	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	
84	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
85	Звук и буква Е, е.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	
86	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	
87	Упражнение в дополнении предложений.	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами.	
88	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	
89	Повторение изученного.	Повторить знания о согласных и гласных звуках и	

	Чтение текста «Повара»	буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	
90	Звук и буква Я, я.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	
91	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	
92	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	
93	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
94	Звук и буква Ю, ю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	
95	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	
96	Чтение текста «Прятки».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	
97	Дифференциация У-Ю. Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и <b>слов с гласными У-Ю.</b>	
98	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
99	Звук и буква Ё, ё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	

100	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	
101	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	
102	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.	
103	Звук и буква Ч, ч.	Познакомить со звуком и буквой Ч, ч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	
104	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Формировать навык составления предложений по схеме. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	
105	Чтение сочетаний Ча- Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	
106	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	
107	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов .	
108	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками.	
109	Чтение текста «Три поросенка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам.	

110	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных.	
111	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
112	Звук и буква Ц, ц.	Познакомить со звуком и буквой Ц, ц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	
113	Чтение текстов с зученными буквами.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.	
114	Дифференциация С-Щ. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Щ. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом.	
115	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
116	Звук и буква Э, э.	Познакомить со звуком и буквой Э, э. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	
117	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	
118	Звук и буква Щ, щ.	Познакомить со звуком и буквой Щ, щ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	
119	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.	
120	Чтение слогов и слов со	Формировать навык чтения слогов и слов со	

	стечением согласных.	стечением согласных. Коррекция речи, мышления на основе работы со словами со течением согласных.	
121	Чтение текстов на тему: «Помнишь сказку?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	
122	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
123	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	Формировать навык чтения слогов с ь. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	
124	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь и ь.	Формировать навык чтения слов с ь ь. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ь и ь.	
125	Чтение текста «Без терпенья – нет ученья!»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	
126	Чтение текста «Моя семья»	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	
127	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
128	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	
129	Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	
130	Чтение текстов с изученными буквами. «Отгадай!». «В гости к бабушке».	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.	
131	Чтение текста «Невидимка»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе	

		анализа поступков детей.	
132	Повторение алфавита.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	