

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат №2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:
директор 
А. А. Котова
протокол педсовета
№ 1 от 28.08.2020г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования по предмету

русский язык

1 класс

1 год (срок реализации)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Дмитренко Татьяна Дмитриевна

соответствие занимаемой должности

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Русский язык

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)
- учебный план МКОУ «ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 2»

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. **Основная цель** обучения развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

3. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико - диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти

задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

4. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

6. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Русский язык
4 часа в неделю (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев.			
1	Круг, овал. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал.	
2	Мяч, яблоко, груша. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал, в окружающем мире.	
3	Слива, огурец, помидор. Понимание несложных словесных инструкций.	Учить сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	
4	Квадрат, прямоугольник. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник и треугольник. Учить обводить по шаблону и раскрашивать.	
5	Круг, треугольник. Расширение арсенала языковых средств.	Упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур.	
6	Квадрат, треугольник, круг. Понимание обращённой речи.	Формировать умение различать геометрические фигуры. Учить обводить по шаблону, раскрашивать.	
7	Различение геометрических фигур. Ответы на вопросы собеседника на основе предметно - практической	Учить различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру.	

	деятельности.		
8	Прямые и кривые линии. Усвоение гигиенических правил письма.	Учить писать прямые и кривые линии.	
9	Письмо прямой линии. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки.	Учить писать прямые линии	
10	Письмо кривой линии. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	Учить писать кривые линии	
11	Соединение прямых и кривых линий. Развитие зрительных представлений.	Учить соединять линии	
12	Прямая палочка. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	Учить рисовать прямую палочку разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали.	
13	Палочка с закруглением внизу. Понимание обращённой речи.	Учить писать прямую с закруглением внизу.	
14	Палочка с закруглением вверху, с двумя закруглениями. Понимание несложных словесных инструкций.	Учить писать прямую с закруглением вверху, с двумя закруглениями.	
15	Письмо полуovalов и ovalов. Подготовка к усвоению навыков письма.	Учить писать полуovalы, ovalы.	
16	Развитие зрительных представлений. Письмо длинной	Учить писать палочку с петлей внизу.	

	палочки с петлей внизу.		
17	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек.	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	
18	Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их.	Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры	
19	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	
Формирование элементарных навыков письма. Усвоение написания рукописных заглавных и строчных букв. Букварный период.			
20	Письмо заглавной и строчной буквы А а. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	Учить писать букву А а, предварительно закрепив элементы буквы а. Уметь выполнять графический анализ буквы а.	
21	Письмо заглавной и строчной буквы У у. Развитие координации и точности движения руки.	Учить писать букву У у, предварительно закрепить элементы буквы у. Уметь выполнять графический анализ буквы у	
22	Письмо букв а, у и слогов ау,	Закрепить умение писать буквы а, у; учить	

	уа. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	писать слоги ау, уа. Безотрывно писать слоги ау, уа..	
23	Письмо заглавной и строчной буквы М м. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать букву М м, предварительно закрепить элементы буквы м. Уметь выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно. Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	
24	Письмо прямых и обратных слогов ам - ма, ум - му. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.	Сформировать умение писать слоги ам - ма, ум – му , соединяя буквы.	
25	Письмо слогов слова мама. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	
26	Письмо заглавной и строчной буквы О о. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	Учить писать буквы О о (верхнее и нижнее соединение).	
27	Письмо прямых и обратных слогов ом, мо, ам, ма, ум, му.	Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста.	
28	Письмо заглавной и строчной буквы Х х. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	Учить писать букву Х х, предварительно закрепить элементы буквы.	
29	Письмо прямых и обратных слогов ом, мо, ам, ма, ум, му, ох, хо, ах, ха, ух, ху. Письмо слов ухо, сухо, уха, муха. Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием.	Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам.	
30	Письмо заглавной и строчной буквы С с. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски.	Учить писать буквы С с. Формировать умение писать слоги с буквой С с, соединяя буквы.	
31	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су. Письмо слов оса, мама, муха. Дословное	Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с письменного текста. Закрепить умение писать слова по слогам.	

	списывание слов с письменного текста.		
32	Письмо заглавной и строчной буквы Н н. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	Учить писать буквы Н н. Формировать умение писать слоги с буквой н, правильно соединяя буквы.	
33	Письмо прямых и обратных слогов ан, он, ун, на, но, ну.	Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста.	
34	Письмо предложений с изученными буквами. Правило о предложениях. Обозначение на письме границ предложений.	Закрепить умение писать слова по слогам. Познакомить с правилом о написании предложений.	
35	Усвоение начертания буквы ы, слогов с ней.	Учить писать букву ы; формировать умение писать слоги с буквой ы, соединяя буквы.	
36	Письмо предложений и слов с пройденными буквами. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам.	Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам.	
37	Письмо заглавной и строчной буквы Л л. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы.	
38	Письмо имен детей, слов сало, мыло. Обозначение на письме заглавной буквой имён детей.	Учить писать имена детей; закрепить умение писать слова по слогам.	
39	Письмо заглавной и строчной буквы В в. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы В в. Формировать умение писать слоги с буквой в, соединяя буквы.	
40	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста.	
41	Письмо заглавной и строчной буквы И и. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы И и. Закрепить правило о написании имен собственных.	
42	Письмо слогов и слов и предложений с буквой И и. Письмо по слуху	Закрепить умение писать слоги и слова с буквой и, закрепить умение писать по слуху.	

43	Письмо заглавной и строчной буквы Ш ш. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ш ш. Закрепить правило о написании имен собственных.	
44	Письмо слогов ша, аш, шо, ош, шу, уш. Дословное списывание с печатного и письменного текста.	Учить писать слоги с буквой ш, соединяя буквы, списывать с письменного и печатного текста.	
45	Письмо слов со слогом ши. Обозначение буквами гласных после шипящих.	Закрепить умение писать слова со слогом ши.	
46	Письмо двусложных, трехсложных, слов. Развитие мелкой моторики рук.	Учить писать двусложные, трехсложные слова.	
47	Письмо заглавной и строчной буквы П п. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы П п, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных.	
48	Развитие мелкой моторики рук. Письмо двусложных, трехсложных, слов.	Учить писать двусложные, трехсложные слова.	
49	Письмо трехбуквенных слов на слух (под диктовку).	Учить писать односложные трехбуквенные слова.	
50	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений.	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
51	Письмо заглавной и строчной буквы Т т. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон.	Учить писать буквы Т т, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных.	
52	Письмо слогов с мягкими и твердыми согласными ми, мы, ви, вы, ли, лы, ни, ны.	Формировать умение писать слова, слоги с мягкими и твердыми согласными.	
53	Закрепление изученного. Письмо слов, предложений.	Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами, списывать с печатного текста.	
54	Письмо заглавной и строчной буквы К к. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы К к, предварительно закрепить элементы буквы.	

55	Письмо слогов и слов с буквой к. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам.	Формировать умение писать слова и слоги с буквой к, учить писать по слуху.	
56	Дословное списывание предложений с печатного текста. Рассказ «Вот так утки».		
57	Письмо заглавной и строчной буквы З з. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы З з, предварительно закрепить элементы буквы.	
58	Письмо слогов и пар слов типа «лил – залил», «копал – закопал».	Учить писать слоги и слова с буквой з, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать с печатного текста.	
59	Письмо слов с з-с. Овладение аккуратным разборчивым письмом.	Учить различать буквы на письме. Совершенствовать умение писать по слуху.	
60	Письмо заглавной и строчной буквы Р р. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Р р, предварительно закрепить элементы буквы.	
61	Письмо слогов и слов с буквой р. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам.	Формировать умение писать слова и слоги с буквой р, учить писать по слуху.	
62	Дословное списывание предложений с печатного текста. Рассказ «Наши рисунки».	Закрепить правило о написании предложений.	
63	Письмо слов с буквами р-л. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам.	Учить различать буквы р-л на письме. Закрепить умение писать слова с изученными буквами.	
64%	Усвоение начертания буквы й, слогов с ней.	Учить писать букву й; формировать умение писать слоги с буквой й, соединяя буквы.	
65	Письмо слов с и-й. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Формировать умение писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	
66	Дословное списывание предложений с печатного текста. Рассказ «Пополам».	Закрепить правило о написании предложений.	
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ж ж. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ж ж, предварительно закрепить элементы буквы.	
68	Письмо слогов и слов и	Закрепить умение писать слоги и слова с	

	предложений с буквой Ж ж. Письмо по слуху.	буквой Жж, закрепить умение писать по слуху.	
69	Письмо слов с жи-ши. Обозначение буквами гласных после шипящих.	Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом.	
70	Письмо заглавной и строчной буквы Б б. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Б б, предварительно закрепить элементы буквы.	
71	Письмо слогов и слов с буквой б. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам	Формировать умение писать слова и слоги с буквой б, учить писать по слуху.	
72	Письмо слов с буквами б-п. Овладение аккуратным разборчивым письмом.	Учить различать буквы б-п, ориентируясь на слух.	
73	Письмо заглавной и строчной буквы Д д. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Д д, предварительно закрепить элементы буквы.	
74	Письмо слогов и слов с буквой д. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам	Формировать умение писать слова и слоги с буквой д, учить писать по слуху.	
75	Письмо слов с д-т. Письмо букв, буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм.	Учить различать буквы д-т, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.	
76	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений.	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
77	Письмо заглавной и строчной буквы Г г. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Г г, слоги с буквой г, правильно соединяя буквы. предварительно закрепить элементы буквы.	
78	Письмо слов с г-к. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению.	Учить различать буквы г-к, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.	
79	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	

	предложений. Рассказ «Артисты».		
80	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать умение писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, учить писать по слуху.	
81	Усвоение начертания буквы ь и слов с ь. Письмо букв, буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм.	Учить писать букву ь, формировать умение писать слова с буквой ь на конце слова, правильно соединять буквы.	
82	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений. Рассказ «Лодыри».	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
83	Различение на слух и письмо слов с твердыми и мягкими согласными. Слова хор – хорь, угол – уголь.	Формировать умение различать и правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными.	
84	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений.	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
85	Письмо заглавной и строчной буквы Е е. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Е е, слоги с буквой е, правильно соединяя буквы, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.	
86	Слова с буквой е. Письмо по слуху. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	
87	Упражнение в списывании слов и предложений с буквой е с печатного текста.	Формировать умение изображать печатный текст письменными буквами	
88	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста.	
89	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами. Рассказ «Повара».	Формировать умение писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, учить писать по слуху.	
90	Письмо заглавной и строчной буквы Я я. Усвоение	Учить писать буквы Я я, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить	

	начертания рукописных заглавных и строчных букв.	правило о написании имен собственных. Учить писать слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
91	Письмо слов и предложений с буквой я. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Формировать умение писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	
92	Письмо слогов и слов с а-я. Различение этих звуков на слух. Овладение аккуратным разборчивым письмом.	Учить различать буквы а - я, ориентируясь на слух.	
93	Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению.	Совершенствовать умение писать по слуху.	
94	Письмо заглавной и строчной буквы Ю ю. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ю ю, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных. Учить писать слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
95	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста.	
96	Усвоение приёмов, последовательности правильного списывания с печатного текста. Письмо слов и предложений с буквой ю. Обозначение на письме границ предложения.	Формировать умение изображать печатный текст письменными буквами	
97	Письмо слов с буквами у-ю. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Формировать умение писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	
98	Усвоение приёмов, последовательности правильного списывания с печатного текста.	Формировать умение изображать печатный текст письменными буквами	
99	Письмо заглавной и строчной буквы Ё ё. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ё ё, предварительно закрепить элементы буквы. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
100	Слова с буквой ё. Письмо по слуху. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Формировать умение писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	

101	Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста.	
102	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами. Рассказ «Опасная работа».	Формировать умение писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, учить писать по слуху.	
103	Письмо заглавной и строчной буквы Ч ч. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ч ч, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
104	Письмо прямых и обратных слогов оч, чо, ач, ча, уч, чу, ич, чи, еч, че. Письмо слов чай, луч, чуб, чиж, меч. Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием.	Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам.	
105	Письмо слов с ча -чу. Обозначение буквами гласных после шипящих. Слова с пропущенной буквой.	Закрепить умение писать слова с буквой ч, слоги ча - чу. Познакомить с правилом правописания ча - чу.	
106	Письмо предложений и слов с пройденными буквами. Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам.	Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам.	
107	Письмо заглавной и строчной буквы Ф ф. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ф ф, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
108	Письмо прямых и обратных слогов оф, фо, аф, фа, уф, фу, иф, фи, еф, фе. Письмо слов фея, фантик, филин, туфли, фонтан. Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием.	Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам.	
109	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.	Закрепить умение писать букву ф в словах. Совершенствовать умение писать	

		по слуху.	
110	Письмо слов с в-ф. Овладение аккуратным разборчивым письмом	Формировать умение различать буквы в - ф и звуки, ориентируясь на слух.	
111	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.	Закрепить умение писать букву ф в словах. Совершенствовать умение писать по слуху.	
112	Письмо заглавной и строчной буквы Ц ц. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Ц ц, предварительно закрепить элементы буквы. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
113	Письмо прямых и обратных слогов оц, цо, ац, ца, уц, цу, ыц, цы. Письмо слов кольцо, цапля, зайцы. Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием.	Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам.	
114	Письмо слов с с -ц. Овладение аккуратным разборчивым письмом	Формировать умение различать буквы с - ц и звуки, ориентируясь на слух.	
115	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.	Закрепить умение писать букву ф в словах. Совершенствовать умение писать по слуху.	
116	Письмо заглавной и строчной буквы Э э. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Э э, предварительно закрепить элементы буквы. Закрепить правило о написании имен собственных. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
117	Письмо слов и предложений с буквой э. Овладение аккуратным разборчивым письмом.	Закрепить умение писать слова с буквой Э, правила о правописании имен собственных и предложений.	
118	Письмо заглавной и строчной буквы Щ щ. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Учить писать буквы Щ щ, предварительно закрепить элементы буквы. Учить писать слоги, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их.	
119	Письмо слов с ча -ща, чу - щу. Обозначение буквами гласных после шипящих.	Учить писать слова с ча - ща и чу - щу. Познакомить с правилом.	
120	Письмо по слуху, списывание с печатного текста (ч-ц-щ).	Закрепить умение писать слова с изученными буквами (ч, ц, щ), писать по слуху, списывать.	
121	Письмо прямых и обратных	Закрепить умение писать слоги с	

	слогов оч, чо, ац, ца, ущ, шу.	изученными буквами, списывать с письменного текста.	
122	Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием.	Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам.	
123	Усвоение начертания буквы ь и слов с разделительным ь. Письмо букв, буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм.	Учить писать букву ь, формировать умение писать слова с буквой ь в середине слова, правильно соединять буквы.	
124	Письмо слов с буквами ь и ъ, их различие. Владение аккуратным разборчивым письмом.	Формировать умение различать ь и ъ при письме и на слух.	
125	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений. Рассказ «Без терпенья – нет ученья!».	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
126	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений. Рассказ «Моя семья».	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
127	Проверочная работа. Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.	Проверить знания, умения и навыки обучающихся.	
128	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста с учебника.	Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила.	
129	Письмо слов и предложений. Списывание с доски.	Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила.	
130	Использование слов и словосочетаний для выражения просьбы или собственного намерения. Повторение пройденного.	Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила.	
131	Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений. Рассказ «Невидимка».	Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами.	
132	Письмо под диктовку слогов,	Совершенствовать умение писать по	

	слов и предложений.	слуху.	
--	----------------------------	--------	--