

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат №2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования по предмету

**речевая практика**

**1 класс**

1 год (срок реализации)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Дмитренко Татьяна Дмитриевна

соответствие занимаемой должности

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Речевая практика**

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 1 класса»

(вариант 1);

- учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- учебник: С.В. Комарова «Речевая практика» Москва «Просвещение» 2018 г.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи обучения** в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают»

обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление

предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом МКОУ «Уренская коррекционная школа- интернат» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

#### **5. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью,

планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**Личностные результаты**, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **6. Содержание учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения



**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе

...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» .  
«Весенние праздники»«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

**Речевая практика**  
**1 час в неделю (33 часа)**

№	Тема раздела Тема урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Дата
		Предметные	Личностные		
<b>Школьная жизнь</b>					
<b>Давайте познакомимся! (4 часа)</b>					
1	1 сентября. Школа. Выявление представлений по ситуации.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе. Игра «Наши имена».	
2	Ученик. Приветствия в школе.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Употребление слов здравствуйте, до свидания. Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	
3	Урок и перемена	Формировать навыки культуры	Уметь применять на практике	Закрепить знания детей о	

	Использование выразительных средств речи и помощников речи.	поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	правилах культурного поведения в школе. Игра «Подари улыбку».	
4	Режим школьника. Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ. высказывание своих просьб и желаний.	Проявлять интерес к новым знаниям. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. Составление предложений по картинкам.	

### **Я и мои товарищи.**

#### **Знакомство во дворе (3 часа).**

5	Знакомство во дворе.	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить: «Привет!». Выполнение речевых действий	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	
---	----------------------	---	--	--	--

		(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			
6	Что такое вежливость. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Игра «Доскажи словечко». Диалог «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С. Михалкова «Зеркало». Обыгрывание ситуации «Знакомство во дворе».	
7	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость. Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы». Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.	
<b>Играем в сказку (3 часа).</b>					
8	Теремок. Слушание сказки в устном	Понимание содержания небольших по объему сказок,	Овладение социально-бытовыми умениями,	Просмотр мультфильма «Теремок».	

	изложении учителя.	рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	используемыми в повседневной жизни.		
9	Теремок. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коллективное рассказывание сказки.	
10	Теремок. Ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Инсценирование сказки «Теремок».	

### Я за порогом дома.

#### Знакомство в гостях (3 часа).

11	Знакомство в гостях. Правила этикета.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Участие в беседах	Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Познакомить обучающихся с элементарными нормами поведения в обществе. Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".	
----	---------------------------------------	---	---	--	--

		на темы, близкие личному опыту ребенка.			
12	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Высказывание своих просьб и желаний.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.	
13	"Волшебные слова". Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор обучающихся, закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В. Осеева «Волшебное слово». Стихотворение И. Токмакова «Про Машу». Составление диалога при прощании с гостями.	
Покупка школьных принадлежностей (3 часа).					
14	Школьные принадлежности. Выражение просьбы.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Иллюстрации по теме.	

		школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Высказывание своих просьб и желаний.	(по назначению). Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Д/игра «Собери портфель». Разучивание чистоговорки; игра «Расскажи мне про покупку».	
15	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Ролевая игра «Магазин». Отгадывание загадок.	
16	Ролевая игра. Покупка школьных принадлежностей.				

### **Игры и игрушки.**

В магазине игрушек (3 часа).

17	Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений об игрушках.	
18	Называние предметов и действий с ними.	Названия игрушек.		Беседа "Моя любимая игрушка".	
19	Ролевая игра «Магазин игрушек».	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.		Просмотр мультфильма «Игрушки». Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек".	

### **Школьная жизнь.**



Готовимся к празднику (2 часа).					
20	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Знать, когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Составление рассказа по опорному плану. Физминутка «Я Мороза не боюсь». Составление письма Деду Морозу с опорой на условно - графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	
21	Добрый Дедушка Мороз.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Просмотр мультфильма «Дед Мороз». Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	
<b>Игры и игрушки.</b>					
Новогодние чудеса (3 часа).					
22	Использовани	Воспитывать	Овладение	Разучивание	

	е силы голоса в упражнениях.	умение внимательно слушать, не перебивая других.	социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	новогодних песен.	
23	Разучивание стихотворения . Воспроизведение его в ролевой игре.	Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	
24	Выбор картинки (из двух) соответствующей предложению.	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.	

### **Я и мои товарищи**

#### **Зимняя прогулка (3 часа).**

25	Выражение просьбы. Ролевая игра.	Знать название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистоговорок. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	
26	Зимняя прогулка. Выбор картинки (из двух)	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	

	соответствующей предложению . Зимние виды спорта.	Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	зимних видах спорта.		
27	Коллективное составление рассказа о зимней прогулке (с использованием картинно - символического плана). Зимние развлечения.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уметь использовать на практике полученные знания.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двухтрех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки). Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке.	

### Я дома.

#### Помощники (3 часа).

28	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница", выбор картинок.	Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Слушание и разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание обучающихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам	
----	--	---	---	---	--

		настрою, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.		учителя. Рассматривание картинок.	
29	Выражение просьбы и желания. Как вежливо просить о помощи.	Умение поддерживать диалог. Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	
30	Использован ие выразительн ых средств. Домашние дела.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений (рассказа) по сюжетной картинке и схемам предложения.	
Спокойной ночи! (2 часа)					
31	Слушание отрывка из сказки «Сказки о глупом мышонке»,	Восприятие на слух сказок. Развивать мышление, слуховое зрительное	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление	

	выкладывани е картинок.	внимание, связную речь и творческое воображение.	жизни.	диалогов по прочитанной сказке.	
32	Ролевая игра. Колыбельные песни.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Формировать у обучающихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	

Доброе утро! (1 час).

33	Разучивание минидиалога, воспроизведе ние его в ролевой игре. Приветствие друзей.	Актуализировать в словаре обучающихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание	Знать режим дня школьника. Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Слушание и воспроизведение чистоговорок. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам. Сконцентрирова	
----	--	--	---	--	--

		чистоговорок. Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательнос ть.		ть внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг.	
--	--	---	--	---	--