

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат №2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:   
директор \_\_\_\_\_  
А. А. Котова

протокол педсовета  
№ 1 от 28.08.2020



Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования по предмету

**математика**

**1 класс**

1 год (срок реализации)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Дмитренко Татьяна Дмитриевна

соответствие занимаемой должности

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Математика

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласована с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 2»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### «Математика»

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

- гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

наблюдать;

ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## **Содержание учебного предмета**

.

### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### Тематическое планирование по математике

№	Программный материал	Реализация обязательного образовательного уровня	Математические понятия	Практическая работа
1	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.	Знать названия основных цветов	Каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие	Сравнение предметов
2	<b>Геометрическая фигура - круг.</b> Сравнение двух предметов, серии предметов.	Уметь выделять круги среди других фигур, находить похожие предметы.	Круг	Игра «Назови фигуру!»
3	<b>Большой - маленький.</b> Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: больше, меньше.	Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по размеру.	Больше чем	Сравнение фигур методом наложения
4	<b>Одинаковые, равные по величине.</b> Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине.	Знать понятия одинаковые, равные по величине. Уметь сравнивать предметы по размеру и цвету.	Одинаковые, равные	Игра «Подбери по размеру»
5	<b>Понятие слева - справа.</b> Положение предметов в пространстве, на плоскости	Знать положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева, справа	Практическая работа по определению правой и левой стороны

	относительно учащегося, по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги. Верхний (нижний)правый (левый) угол листа.				
6	<b>Понятия в середине, между.</b> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги.	Уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Середина, между	Работа по карточкам	
7	<b>Геометрическая фигура - квадрат.</b>	Знать геометрическую фигуру квадрат. Уметь находить предметы квадратной формы.	Квадрат	Работа с геометрическим и фигурами	
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. <b>Понятия вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.</b> Ориентировка на листе бумаги. Верхняя, нижняя, правая, левая половина.	Уметь ориентироваться в пространстве (на тетрадном листе)	Выше, ниже, на, над, под	Работа по ориентировке в пространстве	
9	Сравнение двух предметов: <b>длинный - короткий, длиннее - короче.</b>	Знать длинный, короткий. Уметь сравнивать три-четыре предмета по длине.	Длинный, короткий	Сравнение предметов методом наложения.	
10	Понятия <b>внутри - снаружи, в, рядом, около.</b> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по	Уметь ориентироваться в пространстве, называть положение предметов в пространстве и на плоскости.	Внутри, снаружи, рядом	Ориентировка в пространстве	



	отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый край листа.				
11	<b>Геометрическая фигура - треугольник.</b> Сравнение предметов по цвету, величине. Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению друг к другу. Ориентировка на листе бумаги.	Знать геометрическую форму треугольник. Уметь находить предметы треугольной формы.	Треугольник	Работа с геометрическим и фигурами	
12	<b>Понятие широкий - узкий.</b> Сравнение двух, трёх предметов по ширине: шире - уже, одинаковые по ширине, самый широкий (узкий).	Уметь сравнивать предметы по ширине на наглядной основе.	Широкий, узкий	Сравнение предметов методом наложения.	
13	<b>Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.</b>				
14	<b>Геометрическая фигура - прямоугольник.</b> Сравнение предметов по цвету, форме. Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению друг к другу.	Знать геометрическую форму прямоугольник. Уметь находить предметы прямоугольной формы.	Прямоуголь ник	Сравнение квадрата и прямоугольника	
15	<b>Понятие высокий - низкий.</b> Сравнение двух предметов по высоте: выше - ниже, по цвету.	Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по высоте на наглядной основе.	Высокий, низкий	Сравнение предметов по высоте	
16	<b>Понятие глубокий - мелкий.</b> Сравнение двух, трёх предметов по глубине: глубже, мельче, самый глубокий (мелкий),	Знать свойства предметов. Уметь сравнивать несколько предметов по размеру.	Глубокий, мелкий	Сравнение предметов по глубине	

	одинаковые по глубине.				
17	<b>Понятия впереди - сзади, перед, за, первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.</b> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу.	Знать положение предметов в пространстве, на плоскости.	Сзади, перед	Ориентировка в пространстве	
18	<b>Толстый - тонкий.</b> Сравнение двух, трёх, четырёх предметов по толщине: тоньше, толще, одинаковые по толщине, самый толстый (тонкий).	Различать положение предметов в пространстве и на плоскости. Уметь устанавливать заданную последовательность, определять место каждого члена последовательности.	Первый-последний	Игра «Назови какой»	
19	<b>Единицы времени - сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия рано - поздно, раньше - позже, вовремя.</b>	Уметь ориентироваться в пространстве, выкладывать сюжетные картинки в определенной последовательности.	Утро, день, вечер, ночь	Игра «Когда это бывает»	
20	<b>Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</b>	Временные представления. Уметь ориентироваться в пространстве.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Работа по вопросам учебника	
21	<b>Понятия быстро - медленно: сравнение по времени быстрее, медленнее.</b>	Знать временные представления. Уметь ориентироваться в пространстве.	Быстро, медленно	Дид. игра «Кто как двигается!»	
22	<b>Понятия тяжёлый - лёгкий.</b> Сравнение двух предметов по массе: тяжелее, легче, одинаковые (равные) по массе, самый тяжёлый (лёгкий)	Знать свойства предметов. Уметь сравнивать несколько предметов по тяжести (весу).	Тяжелый, легкий	Дид. игра «Тяжелый - легкий»	
23	<b>Понятия много -</b>	Уметь сравнивать кол-	Много -	Работа с	

	<b>мало, несколько.</b> Сравнение двух - трёх предметных совокупностей.	ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз).	мало, несколько.	группами предметов	
24	<b>Понятия один - много, немного, ни одного.</b> Сравнение двух - трёх предметных совокупностей. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	Уметь сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	Один - много, ни одного	Работа с группами предметов	
25	<b>Единицы измерения и их соотношения: понятия давно - недавно.</b>	Уметь ориентироваться во времени, оперировать понятиями давно - недавно	Давно - недавно	Работа с группами предметов	
26	<b>Понятия молодой - старый.</b> Сравнение по возрасту: моложе - старше.	Уметь сравнивать людей по возрасту	Молодой - старый	Ориентировка во времени	
27	<b>Понятия больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</b> Сравнение двух - трёх предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними: столько же, сколько; лишние, недостающие предметы.	Знать понятия больше - меньше, столько же, одинаковое количество. Уметь сравнивать два предмета по размеру.	Больше - меньше, столько же	Сравнение групп предметов	
28	<b>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.</b> Слова больше, меньше, столько же, равно, одинаково.	Знать понятия больше - меньше, столько же, одинаковое количество. Уметь сравнивать объёмы жидкости, сыпучего вещества в одинаковых ёмкостях.	Больше - меньше, столько же - одинаково	Равнение вещества в двух одинаковых ёмкостях	
29	<b>Число и цифра 1. Место числа 1 в</b>	Знать счёт предметов в пределах 5.	Число, цифра	Работа по карточкам,	

	<b>числовом ряду. Счёт предметов.</b>	Уметь называть и записывать цифру 1.		письмо цифры 1.	
30	<b>Число и цифра 2.</b> Счёт предметов	Знать счёт предметов в пределах 5, состав числа	Число два	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2.	
31	<b>Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2.</b> Арифметическое действие: сложение «+».	Уметь писать цифру 2, составлять числа из двух слагаемых. Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда состав чисел из двух слагаемых.	Плюс, прибавить, равно	Составление и решение примеров	
32	<b>Числа 1, 2.</b>	Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифры 1, 2, писать цифры.	Количество, число, больше, меньше	Соотнесение количества и числа, письмо цифр 1 и 2	
33	<b>Сравнение чисел 1 и 2.</b>	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь записывать равенства с опорой на наглядность.	Количество, число, больше, меньше на 1.	Сравнение чисел 1 и 2.	
34	<b>Понятие пара предметов. Арифметическое действие: вычитание «-».</b>	Знать понятие пара предметов. Уметь считать парами	Пара предметов, минус, вычесть, вычитание	Работа с рисунками учебника	
35	<b>Простые арифметические задачи на нахождение суммы.</b> Запись решения арифметическим способом.	Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, записывать равенства с опорой на наглядность.	Задача, плюс	Решение простых задач	
36	<b>Простые арифметические задачи на нахождение остатка.</b> Запись решения арифметическим способом.	Уметь составлять и решать задачи на нахождение остатка.	Задача, минус	Решение задач	
37	<b>Структура задачи. Закрепление Решение простых задач.</b>	Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, остатка. Знать структуру задачи.	Условие Решение ответ	Решение задач	

38	<b>Геометрическая форма: шар.</b> Распознавание шара и круга.	Знать геометрическую форму шар	Шар	Сравнение шара и круга	
39	<b>Число и цифра 3.</b> <b>Место числа 3 в числовом ряду.</b> <b>Состав числа 3.</b> Счёт предметов.	Знать состав числа 3. Уметь записывать число 3, сравнивать числа.		Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	
40	<b>Нумерация. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.</b>	Уметь считать от 1 до 3, соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	Прямой и обратный счет	Работа с демонстрационным материалом	
41	<b>Числа 1,2,3.</b> Соответствие количества предметов и цифры.	Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1, 2, 3, писать цифры и знак « $\Rightarrow$ ».	Кровать, шкаф, замок, ключ	Работа по карточкам, со счетными палочками	
42	<b>Сравнение состава чисел 1,2,3.</b> Сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.		Работа по схеме, изучаемом отрезке числового ряда.	
43	<b>Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.</b>	Знать арифметическое действие: сложение и знак действия: « $+$ ».	Плюс	Решение примеров с опорой на наглядность	
44	<b>Решение примеров на сложение изученным способом.</b>	Знать, что знак « $+$ » обозначает сложение. Уметь записывать примеры.	Плюс, прибавить	Решение примеров с опорой на наглядность	
45	<b>Закрепление.</b> <b>Сложение в пределах трех.</b>	Уметь решать и записывать примеры на сложение.	Сложение, прибавить	Работа с раздаточным материалом	
46	<b>Переместительное свойство сложения.</b> Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Знать переместительное свойство сложения.		Работа в тетрадях	
47	<b>Простые задачи.</b> <b>Структурные части задачи.</b> Решение	Знать структуру задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос,	Условие, вопрос, решение,	Составление и решение задач	

	текстовых задач на нахождение суммы арифметическим способом.	решение, ответ.	ответ		
48	<b>Арифметическое действие: вычитание.</b> Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим способом.	Уметь решать примеры и простые задачи на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.	Вычитание, минус	Решение примеров с опорой на наглядность	
49	<b>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</b> Решение текстовых задач на нахождение суммы и остатка арифметическим способом.	Уметь решать простые задачи на нахождение суммы, текстовых задач на нахождение суммы и остатка арифметическим способом.	Было, стало, осталось	Составление задач по картинкам	
50	<b>Составление задач по сюжетным картинкам.</b>	Знать структурные части задачи. Уметь составлять задачи с опорой на наглядность	Было, стало, осталось	Составление задач по картинкам	
51	<b>Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание.</b> Нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания.	Уметь выделять структурные части задачи, записывать решение и ответ.		Составление и решение задач	
52	<b>Геометрическая форма: куб.</b> Распознавание куба и квадрата.	Знать геометрическую форму куб. Уметь решать простые задачи.	Куб	Сравнение куба с квадратом	
53	<b>Число и цифра 4.</b> Счёт предметов. Чтение и запись числа.	Знать счёт предметов в пределах 5. Уметь соотносить количество, числительное, цифру.		Работа по карточкам	
54	<b>Нумерация, прямой и обратный счет, состав чисел 1- 4.</b>	Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия.		Сравнение групп предметов	

55	<b>Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.</b>	Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1 -4, писать цифры и знак «=».	Знак, равно	Сравнение групп предметов	
56	<b>Сравнение чисел 1-4.</b> Сравнить числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.		Работа по карточкам	
57	<b>Составление и решение текстовых задач на сложение и вычитание арифметическим способом.</b>	Уметь составлять и решать задачи, выбирать нужное арифметическое действие.	Воробей, синица	Составление задач, Работа по карточкам	
58	<b>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.</b>	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.		Решение примеров с опорой на наглядность	
59	<b>Состав числа 4.</b>	Знать состав числа 4. Уметь решать задачи на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.		Работа со схемами, в прописях	
60	<b>Составление по рисункам и решение текстовых задач на нахождение суммы арифметическим способом.</b>	Знать структурные части задачи. Уметь записывать решение.	Муравей, стрекоза, оса	Придумывание условия, постановка вопроса к задаче, решение задач	
61	<b>Простые задачи на сложение.</b> Решение арифметическим способом.	Знать состав числа 4. Уметь решать простые задачи на нахождение суммы.	Арифметическое действие	Работа в тетрадях	
62	<b>Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим</b>	Уметь решать задачи на нахождение остатка на основе выполнения практических действий.	Клоун, шишки, грибы	Счет предметов, решение задач	

	<b>способом.</b>				
63	<b>Закрепление. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</b>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Картофель, деревья, листья, яблоки	Составление подобных задач	
64	<b>Геометрическая форма: брус.</b> Распознавание геометрических форм: брус и прямоугольник.	Знать геометрическую форму: брус. Уметь решать простые задачи.	Брус	Нахождение предметов, имеющих форму бруса	
65	<b>Число и цифра 5.</b> Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа.	Знать счёт предметов в пределах 5, количественные и порядковые числительные, цифры.		Сравнение предметов по высоте Письмо цифры 5	
66	<b>Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.</b>	Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1-5, писать цифры и знак «=».	Улитка	Игра «Покажи соседей» Работа со счетными палочками	
67	<b>Прямой и обратный счет 1-5, 5- 1. Состав чисел 1-5.</b>	Уметь считать в пределах 5 с опорой на наглядность и без нее. Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.	Право, лево, роза, ромашка, тюльпан	Работа в тетради Игра «Угадай число»	
68	<b>Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.</b> Установления взаимно однозначного соответствия между количеством предметных совокупностей, а также сравнение чисел по месту в числовом ряду.	Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Знать состав чисел из двух слагаемых.	Посуда	Сравнение групп предметов	
69	<b>Прибавление и вычитание числа 1.</b> Отсчитывание и присчитывание по 1. Примеры на сложение и вычитание	Знать состав чисел 1-4. Уметь решать примеры на сложение и вычитание числа 1.	Количество, было, стало	Решение примеров с окошечками, работа над компонентами.	
70	<b>Решение примеров</b>	Знать место каждого	Было,	Решение	



	<b>на сложение и вычитание; в пределах 1-5. Закрепление.</b>	числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа, устанавливая отношения больше, меньше, равно.	убежало, Сколько стало	примеров.	
71	<b>Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.</b>	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Брус, куб	Работа со схемами.	
72	<b>Состав числа 5. Переместительное свойство сложения.</b>	Уметь использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.		Работа с математическим набором.	
73	<b>Решение текстовых задач на нахождение суммы с числами 1-5 арифметическим способом.</b>	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы с числами 1-5.	Ягоды, монеты	Решение задач.	
74	<b>Решение текстовых задач на нахождение остатка с числами 1-5 арифметическим способом.</b>	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение остатка с числами 1-5.	Вычитание	Составление задачи по рисункам.	
75	<b>Решение примеров с числами 1-5. Решение простых задач.</b>	Знать приёмы сложения и вычитания, таблицы сложения и вычитания.	Трое, четверо	Решение примеров с окошечками. Составление условия. Задачи по рисунку.	
76	<b>Геометрические фигуры. Точка. Линии (кривая и прямая). Овал.</b>	Знать кривые и прямые линии. Уметь вычерчивать с помощью линейки прямую линию.	Кривая, прямая, овал	Практическая работа.	
77	<b>Число и цифра 0.</b>	Уметь различать геометрические фигуры, выделять овал.		Работа с геометрическим материалом.	
78	<b>Арифметические действия с числом 0.</b>	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0.		Игра-сказка «Круговые примеры».	
79	<b>Арифметические действия с числом 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0. Задачи на нахождение остатка с результатом 0.</b>	Уметь сравнивать числа, устанавливая отношения больше, меньше, равно. Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ.	Пожарный, полицейский врач	Работа с математическим набором. Сравнение чисел.	
80	<b>Число и цифра 6.</b>	Знать счёт предметов в		Сравнение	

	Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа.	пределах 6. Уметь писать цифру 6.		предметов по цвету, размеру, форме.	
81	<b>Прямой и обратный счет 1-6, 6- 1. Место числа 6 в числовом ряду.</b>	Уметь считать на наглядной основе 1-6 и 6-1, выделять «соседей» числа. Знать названия, обозначения чисел, счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт), место каждого числа в числовом ряду в прямой и обратной последовательности.	Игла, нитки, ножницы	Письмо цифры 6 Порядковый счет предметов.	
82	<b>Разложение числа на два слагаемых. Образование числа 6.</b>	Знать и записывать число 6. Уметь решать задачи, записывать решение. Знать состав числа 6.	Следующее число	Решение примеров с окошечками. Игра «Заселяем домики».	
83	<b>Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.</b>	Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка; иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Выше, над, ниже, рядом, около	Составление выражений.	
84	<b>Сравнение чисел 1-6. Сравнение предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними.</b>	Уметь устанавливать отношения больше, меньше, равно	Больше, меньше, равно	Работа с математическим набором.	
85	<b>Получение числа 6. Состав числа 6.</b>	Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру. Знать состав числа 6. Уметь считать на наглядной основе 1-6, 6-1.		Игра «Назови соседей». Работа со схемами.	
86	<b>Составление и решение примеров и текстовых задач арифметическим</b>	Уметь составлять и решать примеры и задачи, устанавливать отношения больше,		Сравнение чисел. Работа в тетрадях.	

	<b>способом.</b>	меньше, равно.			
87	<b>Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</b> Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6. Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки.	Птичник. Точка, линия, линейка	Работа по учебнику, составление задачи по рисунку. Практическая работа.	
88	<b>Число и цифра 7. Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись числа.</b>	Знать образование числа 7, прямой и обратный счет 1-7, 7-1		Письмо цифры 7	
89	<b>Место числа 7 в числовом ряду. Получение числа 7.</b> Переместительное свойство сложения.	Знать счёт предметов в пределах 7, соотносить количество, числительное, цифру. Уметь практически применять переместительное свойство сложения и таблицы сложения и вычитания.	Сколько, столько же	Порядковый счет предметов, работа по карточкам. Решение примеров, Игра «Назови соседей».	
90	<b>Сравнение чисел.</b> Сравнение предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними.	Знать способы получения числа 7. Уметь сравнивать числа.	Радуга	Решение примеров с окошечками.	
91	<b>Решение текстовых задач на нахождение суммы</b> с числами 1- 7 арифметическим способом.	Уметь решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.		Работа с наборным полотном.	
92	<b>Решение текстовых задач на нахождение остатка</b> с числами 1-7 арифметическим способом.	Уметь решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков		Составление подобных задач, с опорой на наглядность.	
93	<b>Состав числа 7.</b>	Знать состав числа 7. Уметь решать задачи и примеры.	Вправо, влево	Работа с математическим набором.	
94	<b>Нахождение неизвестных</b>	Знать состав чисел в пределах 7.		Решение примеров с	

	<b>компонентов сложения и вычитания.</b>	Уметь искать число приемом подбора. 7		окошечками.	
95	<b>Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.</b>	Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ.	Инструменты	Решение примеров и задач.	
96	<b>Вычитание в пределах 7. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>	Знать и записывать число 7. Уметь вычитать в пределах 7. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.		Решение примеров на вычитание Работа с математическим набором.	
97	<b>Единицы измерения времени: сутки, неделя. Соотношение между единицами времени: 1 неделя - 7 суток.</b>	Знать единицы времени.	Сутки, неделя. Названия дней недели.	Работа с учебником.	
98	<b>Отрезок. Распознавание и изображение.</b>	Уметь измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины.	Отрезок, мерка	Практическая работа.	
99	<b>Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Прямой и обратный счет.</b>	Знать счёт предметов в пределах 8, количественные и порядковые числительные, цифры. Уметь писать цифру 8. Уметь выделять «соседей» числа 8, соотносить количество и цифру.		Письмо цифры 8.	
100	<b>Образование числа 8.</b>	Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать способы образования числа 8.		Игра «Заселяем домики».	
101	<b>Арифметические действия: сложение в пределах 8.</b>	Уметь отсчитывать и присчитывать по 1, по 2, по 3.	Следующее, предыдущее	Работа с раздаточным материалом.	
102	<b>Составление и решение текстовых задач изученного типа арифметическим способом.</b>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.		Составление задач по карточкам.	
103	<b>Решение примеров на сложение и</b>	Знать приемы сложения и вычитания.	Короче, длиннее,	Составление и решение задач с	

	<b>вычитание с числами 1-8.</b> Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.	Уметь присчитывать и отсчитывать числовые группы. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8.	длина	опорой на наглядность Решение примеров с опорой на наглядность.	
10 4	<b>Состав числа 8.</b> <b>Получение числа 8.</b>	Уметь использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. Знать состав числа 8. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8.	Большее, меньшее	Работа со счетными палочками Работа с математическим набором.	
10 5	<b>Решение текстовых задач с числами 1-8 арифметическим способом.</b>	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, примеры на сложение и вычитание.	Одежда, мебель	Решение и составление похожих задач.	
10 6	<b>Распознавание и построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</b>	Знать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	Треугольник, прямоугольник, квадрат	Практическая работа.	
10 7	<b>Число и цифра 9.</b> <b>Место числа 9 в числовом ряду.</b> <b>Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.</b>	Знать счет в пределах 9, соотношение количества, числительного и цифры. Знать прямой и обратный счет в пределах 9. Уметь называть «соседей» числа.		Письмо цифры 9.	
10 8	<b>Образование числа 9.</b>	Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать способы образования числа 9.		Игра «Заселяем домики».	
10 9	<b>Сравнение чисел 1-9.</b> <b>Образование числа 9.</b> <b>Состав числа 9.</b>	Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. Знать счет предметов в пределах 9. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Знать способы получения	Больше, меньше, схема	Работа со счетными палочками. Работа с математическим набором.	

		числа.			
11 0	<b>Решение примеров и текстовых задач с числами 1-9 арифметическим способом. Счёт равными группами.</b>	Знать соответствие числительного, количества и цифры. Уметь устанавливать отношения больше, меньше и равно. Уметь считать равными группами.	Равное количество	Решение примеров с окошечками Работа с учебником.	
11 1	<b>Единица измерения длины - сантиметр.</b>	Знать понятие сантиметр. Уметь измерять, вычерчивать и обозначать отрезки.	Сантиметр, длина	Практическая работа.	
11 2	<b>Число 10. Нумерация. Чтение и запись числа. Прямой и обратный счет: 1-10,10-1.</b>	Знать число 10-десять единиц -десяток. Уметь писать цифру 10. Знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых, место каждого числа в ряду.	Десяток	Работа с математическим набором. Письмо изученных цифр.	
11 3	<b>Состав числа 10. Арифметические действия на сложение и вычитание с числами 1-10.</b>	Знать место каждого числа в ряду. Уметь выделять предыдущее и последующее числа.		Работа со схемами, игра «Засели домики».	
11 4	<b>Решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка арифметическим способом. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Знать структурные части задачи, последовательность работы по решению задачи. Умение записывать решение. Знать приемы сложения и вычитания.		Решение задач, работа с наглядным материалом. Счет палочками, игра «Угадай число».	
11 5	<b>Единицы измерения стоимости (рубли, копейки).</b>	Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости.	Стоимость рубль, копейка	Работа с наглядным материалом.	
11 6	<b>Единицы измерения массы — килограмм. Единицы измерения емкости - литр.</b>	Уметь решать примеры и задачи с мерами массы, емкости.	Масса, килограмм, жидкость, литр	Работа с учебником.	
11 7	<b>Число 11. Получение, чтение и запись числа.</b>	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20.	Десяток	Работа со счетными палочками.	
11 8	<b>Число 12. Получение, чтение и запись числа.</b>	Уметь сравнивать числа 1-12, писать цифру 12.	Двенадцать	Решение примеров с опорой на	

				наглядность	
11 9	<b>Число 13.</b> Получение, чтение и запись числа.	Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.	Тринадцать	Работа математич. набором.	
12 0	<b>Число 14.</b> Получение, чтение и запись числа.	Уметь складывать и вычитать в пределах 14, писать цифру 14.	Четырнадцать	Работа со счетными палочками.	
12 1	<b>Число 15.</b> Получение, чтение и запись числа.	Знать число десятков и единиц в числе 15. Уметь работать со счетными палочками.	Пятнадцать		
12 2	<b>Число 16.</b> Получение, чтение и запись числа.	Знать «соседей» числа. Уметь писать цифру 16.	Шестнадцать	Работа со счетными палочками.	
12 3	<b>Число 17.</b> Получение, чтение и запись числа.	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.	Семнадцать	Решение примеров.	
12 4	<b>Число 18.</b> Получение, чтение и запись числа.	Уметь различать понятия цифра и число. Знать сколько цифр в записи числа 18.	Восемнадцать	Игра «Лишняя пара».	
12 5	<b>Число 19.</b> Получение, чтение и запись числа.	Знать число десятков и единиц в числе. Уметь писать цифру 19.	Девятнадцать	Счет предметов.	
12 6	<b>Число 20.</b> Получение, чтение и запись числа. Однозначные и двузначные числа.	Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Двадцать	Работа с геометрическим материалом.	
12 7	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Уметь отличать однозначные и двузначные числа, вычислять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.			
12	<b>Анализ</b>	Проверка усвоения			

8	<b>контрольных работ. Работа над ошибками.</b> Арифметические действия: сложение и вычитание с числами второго десятка	материала курса 1 класса.			
12 9	<b>Решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка арифметическим способом.</b>	Уметь решать задачи на основе выполнения практических действий			
13 0	<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Уметь практически применять переместительное свойство сложения.			
13 1	<b>Решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка арифметическим способом.</b>	Знать структурные части задачи, последовательность работы по решению задачи.		Решение задач, работа с наглядным материалом.	
13 2	<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>	Умение записывать решение. Знать приемы сложения и вычитания.		Счет палочками, игра «Угадай число».	