|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: на МО воспитателей Принято: на педагогическом совете ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»Протокол № 1 от 28.08.2020г.  | Утверждено:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова А.А. |

Программа

**внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-9 классов**

 «Глобус»

 

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**2020 - 2021 учебный год**

**Программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-9 классов «Глобус»**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 2» на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 9 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 » разработана с учетом нормативно-правовой базы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Устав школы.
* САНПИН 2.4.2.3286 – 15 от 10.06.15 г.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, воспитатель-ных мероприятий, соревнований, и т.д.. Участвуя во внеурочной деятельности, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов,  глубже изучается материал. На  занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий:

* расширение опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающейся среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***Цель программы внеурочной деятельности***:

 Создание условий для достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие ***задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие возможно в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка, что способствует развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

***Основные принципы организации внеурочной деятельности:***

1. **Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);**
2. **Принцип коррекционно-развивающей направленности;**
3. **Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;**
4. **Принцип системности и целостности;**
5. **Принцип вариативности и комплексного подхода**
6. **Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.**

**Программа внеурочной деятельности составлена с учетом следующих факторов:**

* **Традиции школы-интерната.**
* Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности.
* Особенности направленности кружков и секций.
* Месторасположение школы по отношению к другим объектам.

***Основные направления внеурочной деятельности:***

1. Коррекционно-развивающее – направлено на коррекцию и развитие недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, занятия адаптивной физкультуры, занятия по социализации личности.
2. Нравственно-эстетическое направленно на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения.
3. Гражданско-патриотическое направленно на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания.
4. Общественно-полезная деятельность направлена на формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование ответственного отношения к осознанному выбору профессии и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Экологическая культура направлена на формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, культуры здорового и безопасного образа жизни,

 понимание сущности взаимоотношений живых организмов с

 окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых

 принципов природопользования.

1. Здоровьесберегающее направлено на защиту, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и достижение ими спортивных результатов. Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности обучающихся. У школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий.

1. Профилактика направлена: 1) защита жизни и здоровья детей;

 2) профилактика безнадзорности несовершеннолетних; 3) пропаганда

и привитие навыков здорового образа жизни; 4) пропаганда культурно-семейных ценностей; 5) оказание обучающимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

 Количество часов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 учебный год

 **1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия):** | Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность:** | **Направления:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Нравственно-эстетическое | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гражданско-патриотическое | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экологическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** |

 **5 - 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия):** | Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коррекционный курс по социализации и адаптации обучающихся «Человек среди людей» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционный курс «Основы компьютерной грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по профориентации «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность:** | **Направления** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Нравственно-эстетическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гражданско-патриотическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экологическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

 Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| **приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества. Социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социально знания и повседневного опыта.** | **получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек. Семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их любить (или отвергать).** | **получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.** **Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, открытой общественной среде.** |

 **Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 **По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.**

**Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:**

* **ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;**
* **ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, воспитание трудолюбия;**
* **осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;**
* **элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;**
* **эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;**
* **уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;**
* **готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;**
* **готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;**
* **понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;**
* **потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности;**
* **развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;**
* **расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;**
* **принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;**
* **владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;**
* **способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;**
* **способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;**
* **способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;**
* **мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.**

 Настоящая программа ориентирована по направлениям воспитательной работы: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическая культура, общественно-полезная деятельность.

**Направления воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год**

**(1-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Кол-во часов в неделю | Направления воспитательной работы |  Название программы |
|  ПН. | 1 | Нравственно-эстетическое | Программа по нравственно-эстетическому воспитанию «Волшебники добра»  |
|  ВТ. | 1 | Экологическая культура | Программа по экологическому культуре «В союзе с природой» |
|  СР. | 1 | Гражданско-патриотическое | Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Здесь всё моё, и я отсюда родом»  |
|  ЧТ. | 1 | Общественно-полезная деятельность | Программа по общественно полезной деятельности «Мир стоит на мастерах»  |

Содержание воспитательной деятельности.

 Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

***Коррекционно-развивающая область***

 В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность представлена коррекционно-развивающими занятиями. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся. В ходе коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности: беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение, поручения обучающимся подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание обучающихся на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности обучающихся.

***Физкультурно-спортивная деятельность***

**Спортивные секции**:

Спортивная секция по общей физической подготовке для 1-4 классов, руководитель Соколова Е.А.

Спортивная секция по баскетболу для 6 классов, руководитель Чекарев О.В.

Спортивная секция по футболу (мини-футболу) для 5, 7,8, 9 классов, руководитель Красников В.В.

Целью спортивной секции является: совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; развитие ребёнка при сохранении здоровья, раскрытие и формирование здорового образа жизни, содействие их оздоровлению. Занятия организованы в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов и т.д.

Занятия проводятся: два раза в неделю для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность секции по ОФП - 1ч (Соколова Е.А.)

Секция по баскетболу для обучающихся 6-х классов проводится один раз в неделю продолжительностью – 1ч (Чекарев О.В.) Секция по футболу (мини-футболу) для обучающихся 5,7,8, 9 классов проводится 2 раза в неделю продолжительностью – 1ч 15 мин (Красников В.В.)

 ***Художественно-эстетическая деятельность***

**Танцевальный кружок «Карусель» -** педагог Соколова Е.А.

(для обучающихся 5-9 классов)

Цель кружка: прививать интерес обучающихся к хореографическому искусству; обучать детей танцевальным движениям, формировать умение ориентироваться в пространстве; формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Полученные навыки и умения на занятиях танцевального кружка дети готовы показать на общешкольных мероприятиях и праздниках, принимать участие в краевых и районных конкурсах и фестивалях.Продолжительность занятий - 60мин (согласно расписания)**.**

**Вокальная студия**  **«Поющие сердца» -** педагогРашевская Е.А.,целью которой, является развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование любви к музыке, чувства эстетического удовольствия, музыкального вкуса. Формы организации занятий различны: пение, игра на музыкальных, шумовых инструментах, слушание музыки. В результате у детей повышается уровень музыкальных способностей, музыкальный слух, чувство ритма, вокальные данные. Полученные навыки и умения на занятиях в вокальной студии дети готовы использовать на общешкольных мероприятиях и праздниках, принимать участие в краевых и районных фестивалях.Продолжительность занятий - 60мин (согласно расписания), для обучающихся 1-9 классов.

**Кружок швейного дела «Город Мастериц»** - педагог Куликова Е.В. Целью программы кружка является создание условий для развития прикладного творчества, практических навыков по созданию интерьера своего дома, формированию общетрудовых умений и навыков, необходимых для социализации в быту и трудовой деятельности с соблюдением правил по технике безопасности. Заинтересованное отношение к труду, через выполнение изделий занимательного характера, способствует поддержанию мотива учения, позволяет подготовить девочек к самостоятельной семейной жизни, обеспечивает их культурную реабилитацию. Продолжительность занятий - 1ч, проводится 2 раза в неделю для обучающихся 6,7,8 классов.

**Танцевальный кружок «Арлекин» -** педагог Рашевская Е.А.

(для обучающихся 1-4 классов)

Цель программы: прививать интерес обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к хореографическому искусству. Значительная часть практических занятий является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса. Интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

(кружковая работа – 30 мин в неделю - согласно расписания)

**Литературно - поэтический кружок** **«Парус»** – педагог Браткова Е.А.

Цель: формирование литературно - поэтической культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Дети овладевают доступными средствами коммуникации и общения, знакомятся с окружающим миром, чтением, развитием речи.

(кружковая работа – 1час в неделю - согласно расписания)

**Драматический кружок «Сюрприз» –** педагог Демкова Л.Н.

Цель: расширение кругозора, приобщение к миру театрального искусства, развитие личностных особенностей;   Через ролевое разыгрывание закрепляются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. В результате обучающиеся знакомятся с нравственными нормами поведения, с умением пользоваться доступными средствами речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Дети являются активными участниками общешкольных мероприятий.

(кружковая работа – 1 час в неделю)

**Кружок «Теремок» –** педагог Митрохович Л.Д.

Цель кружка: познакомить с возникновением кукольного искусства, искусством вождения кукол; развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, четкость, выразительность речи;

содействовать сплочению детского коллектива, воспитывать положительное отношение к совместным действиям. Играя – воспитывать, развивать эстетический вкус, общественную активность, формировать характер зрителя. (продолжительность занятий –30 мин – согласно расписания)

***Художественно-прикладное творчество***

Предполагает знакомство с направлениями декоративно-прикладного творчества: пластилинографией, бумагопластикой, экопластикой, знакомство с художественно-прикладным народным творчеством. Целью кружков является: создание условий для развития художественных и творческих способностей, трудовых умений и навыков, положительное отношение к результатам своего труда, расширение познавательного кругозора, развитие наглядно образного мышления, воспитание мотива труда. Знакомство с историей данных видов декоративно-прикладного искусства, изготовление простейших декоративно-художественных изделий.

В практической работе, дети овладевают умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. При помощи различных технологий, доступных технологических цепочек и разнообразного материала создаются художественные образы. Дети настроены на успех в выполнении своей работы, рады возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественной деятельности. Результатом деятельности кружковхудожественно-прикладного творчества является участие творческих работ обучающихся в различных конкурсах и выставках.(кружковая работа – 1 час в неделю)

**Кружок вязание на спицах «Клубок-колобок» -** педагог Баранова М.Н.

**Кружок вязание крючком «Веселые петельки»** - педагог Суркова Е.В.

**Кружок «Умелые ручки»** - педагог Рыбасова Ю.П.

**Кружок «Самоделкино»** - педагог Сылка Т.А.

**Кружок «Фантазия» -** педагог Сумина Е.И.

***Досугово-развлекательная деятельность***

**Кружок «Настольные игры»** - педагог Маклакова И.Н.

Цель: создание благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); формирование здорового образа жизни обучающихся, содействие их оздоровлению.

(кружковая работа –1 ч в неделю)

***Познавательная деятельность***

**Кружок «Хочу всё знать» -** педагог Уткина С.А.

Цель: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей;  расширение познавательного кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения развитие наглядно-образного мышления, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности (кружковая работа – 1 час в неделю)

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

* Сентябрь (День знаний);
* Октябрь (День учителя. Конкурс букетов, Рисунки.);
* Ноябрь (День матери. Рисунки. День здоровья);
* Декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
* Январь - Выставка детского творчества.
* Февраль (День защитников Отечества. Рисунки.);
* Март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя);
* Апрель (День здоровья. Рисование «Поклон тебе, солдат России!);
* Май (День Победы, Последний звонок.)

 **Работа с родителями.**

 Система работы специалистов школы-интерната с семьёй - это оказание всесторонней помощи:

* гуманизация и оздоровление среды обитания ребёнка с особыми образовательными потребностями;
* культурная и духовная реабилитация современной семьи;
* укрепление  взаимопонимания родителей и детей;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со множественными нарушениями в психофизическом развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Просветительское- психолого-педагогическое- медицинское- социально-правовое | - организовать совместную работу школы и семьи по повышению педагогической культуры родителей.- выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, традиции семейной народной педагогики.- организовать профилактическую работу в группе семей СОП. | - практикум- лектории-ролевые игры- конференции- консультации- родительские чтения- школа «Сотрудничество»- трудовые десанты. |
| Совместная деятельность | - создать условия для включения в воспитательный процесс школы родительской общественности.- Создать общешкольный родительский комитет с чёткой программой деятельности. | - конкурсы. Праздники- КТД, проекты- экскурсии |
| Диагностическое | Организовать диагностическую работу по изучению эффективности программы: - удовлетворённость родителей, педагогов и детей совместной деятельностью- межличностные отношения в классах- уровень воспитанности детских коллективов- взаимоотношения Род-Реб, Реб-Учит, Реб-Реб. | - анкетирование- тестирование- дневники педагогических наблюдений- социометрия в классных коллективах |