

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа
по профильному труду (швейное дело)

8 класс

уровень общего образования: **основное общее образование**

1 учебный год
срок реализации

Куликова Елена Владимировна
Ф.И.О. составителя

высшая
категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Среди воспитательно-образовательных задач, вопросы трудового воспитания детей с умственной отсталостью всегда стоят на первом месте. Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном личностном развитии. Трудовое воспитание пронизывает всю жизнь ребенка.

Труд следует рассматривать, как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности. Формируются основные качества личности, как самостоятельность, активность, целеустремленность. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества умственно отсталых школьников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

Очень важно развитие трудовых умений у умственно-отсталых детей, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

Труд для умственно-отсталого ребёнка имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе разработана на основе учебника «Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2019г.»

Данная рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5-9 классах для девочек составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

-п. 5 и п. 7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26;

-Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/

20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

-Локальные акты школы-интерната.

-Учебный план и календарный учебный график ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковская на 2020-2021 уч. г

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;

- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – **306** часа (9 часов в неделю). Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения

различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании VIII класса обучающиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 2003.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Умения	Инструменты, приспособления и принадлежности	Примечание	Дата
Вводное занятие						
1	Вводное занятие	1	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.	Учебные плакаты.		1.09
Сведения о работе швейных машин.						
2	Машинные стежки и строчки.	1	Уметь выполнять регулировку машинной строчки.	Учебные плакаты.		1.09
3	Рабочие механизмы швейной машины	1	Уметь пользоваться приспособлениями для швейных машин.	Приспособления малой механизации, шв. машина.		1.09
4	Неполадки в работе швейной машины.	1	Уметь определять неполадки в работе швейной машины.	Учебные плакаты.		2.09
5	Чистка и смазка швейной машины.	1	Уметь производить чистку и смазку швейных машин.	Учебные плакаты, отвёртки, машинное масло.		2.09
Волокна и ткани.						
6	Особенности и свойства натурального шёлка.	1	Уметь распознавать шёлковые ткани по внешнему виду.	Образцы ткани.		2.09
7	Волокна искусственного шёлка и их свойства.	1	Знать свойства волокон шёлка.	Образцы ткани.		3.09
8	Определение тканей из натурального и искусственного шёлка.	1	Уметь различать волокна натуральные и искусственные.	Ткани для пошива блузок.		3.09
9	Синтетические волокна и их свойства.	1	Уметь проводить опыты с целью изучения свойств синтетических волокон, распознавать их.	Образцы ткани.		3.09

Дополнительные сведения о ткани.

10	Отделка ткани.	1	Уметь подбирать способы отделки ткани.	Образцы ткани.	8.09
11	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства.	1	Уметь определять дефекты ткацкого производства.	Образцы ткани.	8.09
12	Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды.	1	Уметь подбирать ткани для пошива верхней одежды.	Ткани для пошива блузок.	8.09

Сведения об одежде.

13	Стиль и силуэт в одежде.	1	Определять вид силуэта в конкретном изделии.	Журналы мод. Ткани. Блузки.	9.09
14-15	Фасоны плечевых изделий.	2	Уметь описывать фасоны плечевых изделий.	Журналы мод. Ткани. Блузки.	9.09 9.09
16-17	Описание фасона изделия.	2	Уметь описывать фасоны плечевых изделий.	Журналы мод. Ткани. Блузки.	10.09 10.09

Изготовление блузок.

18-19	Сведения о блузках.	2	Уметь подбирать ткани для блузок.	Учебник стр. 43-44	10.09 15.09
20-21	Прямая блузка без воротника и рукавов.	2	Уметь описывать фасоны блузок.	Учебник стр. 44-45	15.09 15.09
22-23	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	2	Выполнять обмер фигуры, записывать мерки.	Измерительные инструменты, сантиметровая лента, ножницы.	16.09 16.09
24-26	Построение чертежа в масштабе 1:4	3	Уметь выполнять построение чертежа основы блузки в М 1:4	Измерительные инструменты, сантиметровая лента, ножницы.	16.09 17.09 17.09
27-29	Построение чертежа в натуральную величину.	3	Уметь выполнять построение чертежа основы блузки в натуральную величину.	Измерительные инструменты, сантиметровая лента, ножницы.	17.09 22.09 22.09
30-31	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	Уметь определять названия деталей и контурных срезов,	Инструкционная карта, линейка, угольник,	22.09 23.09

			припуски на обработку швов.		сантиметровая лента, карандаш, ножницы.		
32-33	Моделирование блузок на основе прямой блузки.	2	Уметь выполнять простейшее моделирование блузки.		Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка основы прямой блузки.	23.09 23.09	
34-35	Изменение выкройки основы прямой блузки.	2	Уметь изготавливать выкройку блузки.		Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка основы прямой блузки.	24.09 24.09	
36-37	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку деталей выкройки на ткани, раскрой блузки.		Сантиметровая лента, мел, швейные булавки, ножницы, выкройка.	24.09 29.09	
38-39	Подготовка деталей к обработке.	2	Уметь выполнять подготовку деталей края блузки к обработке.		Игла, ножницы, наперсток, портновский мел.	29.09 29.09	
40-41	Подготовка проведения примерки.	2	Уметь выполнять примерку блузки, устранять дефекты.		Игла, ножницы, наперсток, булавки, портновский мел.	30.09 30.09	
42-43	Обработка нагрудных вытачек.	2	Уметь выполнять обработку нагрудных вытачек.		Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	30.09 1.10	
44-45	Обработка плечевых срезов.	2	Уметь выполнять обработку плечевых срезов.		Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	1.10 1.10	
46-48	Обработка среза горловины косой обтачкой.	3	Уметь обрабатывать срез горловины косой обтачкой.		Образцы, предметно-технологическая карта.	8.10 8.10 8.10	
49-50	Обработка боковых срезов.	2	Уметь обрабатывать боковые срезы блузки.		Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	7.10 7.10	
51-52	Обработка срезов пройм косой обтачкой.	2	Уметь обрабатывать срезы пройм косой обтачкой.		Образцы, предметно-технологическая карта.	7.10 8.10	
53-54	Обработка нижнего среза.	2	Уметь обрабатывать нижний срез блузки.		Шв. машина, игла, ножницы, наперсток,	8.10 8.10	

				булавки.		
55-56	Окончательная отделка изделия.	2	Уметь выполнять операции по окончательной отделке блузки.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки, уголок, гладильная доска.	13.10 13.10	
57-58	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	2	Уметь выполнять простейшее моделирование блузки.	Учебник стр. 66-67	13.10 14.10	
59-60	Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4.	2	Уметь изготавливать выкройку блузки.	Булавки, линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка основы прямой блузки.	14.10 14.10	
Практическое повторение.						
61-63	Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда.	3	Уметь определять вид ремонта конкретного изделия, подбирать нитки, ткань.	Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка основы прямой блузки.	15.10 15.10 15.10	
Самостоятельная работа.						
64-65	Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)	2	Уметь выполнять машинные швы, контролировать качество выполнения работы, подбирать нитки, ткань.	Образцы, предметно-технологическая карта.	20.10 20.10	
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.						
66	Сведения о платье.	1	Определять вид силуэта в конкретном платье.	Учебник стр. 69-71	20.10	
67-68	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4.	2	Уметь разрабатывать фасон цельнокроеного платья, изменять выкройку в соответствии с фасоном.	Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, сантиметровая лента, выкройка основы прямой блузки в масштабе 1:4.	21.10 21.10	
69-70	Изготовление выкройки цельнокроеного платья	2	Уметь выполнять выкройку приталенного силуэта.	Булавки, масштабная линейка, угольник,	21.10 22.10	

	свободного силуэта в масштабе 1:4.			карандаш, ножницы, сантиметровая лента, выкройка основы прямой блузки в масштабе 1:4.		
71-72	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	2	Уметь выполнять моделирование выреза горловины (овального, углом)	Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка.	22.10 22.10	
73-74	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	2	Уметь выполнять правила обработки подкройных обтачек и соединения их с горловиной при выполнении практической работы.	Образцы, предметно-технологическая карта.	5.11 5.11	
75-77	Обработка застежки, не входящей до низа изделия.	3	Уметь выполнять обработку застежки, не входящей до низа изделия.	Образцы, предметно-технологическая карта.	5.11 10.11 10.11	
78-79	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.	2	Уметь выполнять обработку разреза для застежки.	Образцы, предметно-технологическая карта.	10.11 11.11	
80-81	Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья.	2	Уметь выполнять моделирование выреза горловины (каре, фигурное каре)	Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, выкройка основы прямой блузки.	11.11 11.11	
82-83	Раскрой и пошив цельнокроеного платья.	2	Уметь выполнять раскладку деталей выкройки на ткани, раскрой.	Сантиметровая лента, мел, швейные булавки, ножницы, выкройка.	12.11 12.11	
84-85	Подготовка платья к примерке.	2	Уметь проводить первую примерку, устранять дефекты.	Игла, ножницы, наперсток, булавки, портновский мел.	12.11 17.11	
86-87	Обработка подкройных обтачек.	2	Уметь выполнять правила обработки подкройных обтачек и соединения их с горловиной при выполнении практической работы.	Образцы, предметно-технологическая карта.	17.11 17.11	
88-89	Обработка нагрудных вытачек.	2	Уметь выполнять стачивание вытачек и их заутюживание, контролировать качество работы.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	18.11 18.11	
90-91	Обработка плечевых срезов.	2	Уметь выполнять обработку плечевых срезов.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток.	18.11 19.11	

92-94	Обработка среза горловины.	3	Уметь выполнять обработку выреза горловины обтачкой.	булавки. Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	19.11 19.11 24.11
95-96	Обработка боковых срезов.	2	Уметь выполнять обработку боковых срезов.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	24.11 24.11
97-98	Обработка срезов пройм.	2	Уметь выполнять обработку пройм.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	25.11 25.11
99-100	Обработка пояса.	2	Уметь выполнять обработку пояса.	Образцы, предметно-технологическая карта.	25.11 26.11
101-102	Обработка нижнего среза.	2	Уметь выполнять обработку нижнего среза изделия.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	26.11 26.11
103-104	Окончательная отделка изделия.	2	Уметь выполнять ВТО изделия.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки, утюг, гладильная доска.	1.12 1.12

Отделка швейных изделий.

105-106	Вышивка гладью.	2	Уметь различать вышивку гладью.	Образцы вышивки, пальцы, нитки.	1.12 2.12
107-109	Приемы вышивки гладью.	3	Уметь подбирать инструменты и приспособления.	Образцы рисунков, ниток.	2.12 2.12 2.12
110-112	Использование цветных ниток в вышивках гладью.	3	Уметь выполнять вышивку гладью.	Нитки, пальцы, наперсток.	3.12 3.12 3.12
113-114	Мережка.	2	Уметь различать виды отделки женской легкой одежды.	Образцы, учебные плакаты.	8.12 8.12
115-117	Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце.	3	Уметь различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения, выполнять мережку «кисточка».	Образцы, учебные плакаты.	9.12 9.12 9.12
118-120	Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце.	3	Уметь различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения, выполнять мережку «столбик».	Образцы, учебные плакаты.	10.12 10.12 10.12

121-123	Рюши. Соединение рюши с основной деталью на образце.	3	Уметь выполнять обработку отлетных срезов рюши, соединять рюш с основной деталью.	Образцы, учебные плакаты.	15.12 15.12 15.12
124-126	Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.	3	Уметь выполнять раскрой волана к вырезу горловины в виде оборки.	Образцы, учебные плакаты.	16.12 16.12 16.12
127-129	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом.	3	Уметь выполнять раскрой волана к вырезу горловины в виде оборки.	Линейка, угольник, сантиметровая лента, циркуль, карандаш, ластик, ножницы. Учебник стр. 123-125.	17.12 17.12 17.12
130-132	Изготовление выкройки волана в виде оборки.	3	Уметь выполнять раскрой оборки, обработку отлетного среза разными способами, соединять с основной деталью.	Линейка, угольник, сантиметровая лента, циркуль, карандаш, ластик, ножницы. Учебник стр. 123-125.	22.12 22.12 22.12
133-135	Мелкие складочки и защипы.	3	Уметь разметить складки, заметать, застрочить, заутюжить их.	Учебник стр. 126-127.	23.12 23.12 23.12
Самостоятельная работа.					
136-137	Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.	Булавки, масштабная линейка, угольник, карандаш, ножницы, готовые лекала.	24.12 24.12
Построение основы цельнокроеного платья.					
138-139	Снятие мерок.	2	Уметь снимать мерки для построения чертежа платья.	Учебник стр. 128-129, сантиметровая лента.	24.12 12.01
140-141	Построение чертежа основы цельнокроеного платья 1:4.	2	Уметь выполнять построение чертежа основы цельнокроеного платья.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом.	12.01 12.01
142-143	Подготовка деталей выкройки платья.	2	Подготовка деталей выкройки платья.	Учебник стр. 140	13.01 13.01

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

144-145	Рукава. Снятие мерок.	2	Уметь снимать мерки.	Учебник стр. 141-142, сантиметровая лента.	13.01 14.01
146-147	Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4.	2	Уметь выполнять построение чертежа основы длинного прямого рукава.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом.	14.01 14.01
148-149	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	2	Уметь выполнять обработку низа длинного рукава разными способами.	Образцы, предметно-технологическая карта.	19.01 19.01
150-151	Обработка прямой манжеты.	2	Уметь выполнять обработку прямой манжеты.	Образцы, предметно-технологическая карта.	19.01 20.01
152-154	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ).	3	Уметь обрабатывать прямую замкнутую манжету.	Образцы, предметно-технологическая карта.	20.01 20.01 21.01
155-157	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ).	3	Уметь обрабатывать прямую замкнутую манжету.	Образцы, предметно-технологическая карта.	21.01 21.01 26.01
158-160	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце.	3	Уметь обрабатывать замкнутую манжету на застежке.	Образцы, предметно-технологическая карта.	26.01 26.01 27.01
161-163	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	3	Уметь обрабатывать нижний срез рукава резиновой тесьмой.	Образцы, предметно-технологическая карта.	27.01 27.01 28.01
164-165	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	2	Знать виды обработки нижнего среза короткого рукава.	Образцы, предметно-технологическая карта.	28.01 28.01
166-168	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующего манжетой.	3	Уметь обрабатывать нижний срез короткого прямого рукава имитирующей манжетой.	Образцы, предметно-технологическая карта.	2.02 2.02 2.02
169-171	Соединение рукавов с проймами.	3	Уметь вметывать рукава в проймы.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник.	3.02 3.02 3.02

172-173	Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом.	2	Уметь определять вид подборта.	Учебник стр. 166-171.	4.02 4.02
174-175	Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами.	2	Уметь изготавливать выкройку отрезного подборта для изделий с отворотом.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, сантиметровая лента, ножницы, деталь перада выкройки основы блузки.	4.02 9.02
176-177	Обработка внутреннего среза подборта швом в подгибку с открытым срезом.	2	Уметь обрабатывать внутренние срезы подборта швом в подгибку.	Образцы, предметно-технологическая карта.	9.02 9.02
178-179	Обработка нижнего среза подборта.	2	Уметь обрабатывать нижний срез подборта.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	10.02 10.02
180-181	Воротники. Построение чертежа воротника – стойки 1:4.	2	Уметь снимать мерки и производить расчеты для построения чертежа воротников.	Учебник стр. 173-174. Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом.	10.02 11.02
182-183	Построение чертежа воротника на стойке.	2	Уметь выполнять построение чертежа воротника на стойке в натуральную величину.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом.	11.02 11.02
184-185	Построение чертежа отложного воротника.	2	Уметь выполнять построение чертежа отложного воротника в натуральную величину.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом.	16.02 16.02
186-188	Обработка отложного воротника на образце.	3	Уметь обрабатывать отложной воротник на образце.	Образцы, предметно-технологическая карта.	16.02 17.02 17.02
189-191	Обработка воротника на стойке.	3	Уметь обрабатывать воротник на стойке с горловиной.	Образцы, предметно-технологическая карта.	17.02 18.02 18.02
192-194	Соединение воротника на стойке с горловиной.	3	Уметь выполнять обработку воротника и соединять его с горловиной.	Образцы, предметно-технологическая карта.	18.02 24.02 24.02
195-197	Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.	3	Уметь выполнять обработку воротника и соединять его с горловиной с помощью	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная	24.02 25.02 25.02

			подкройной обтачки.		машина, гладильная доска, утюг.		
198-200	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	3	Уметь соединять отложной воротник с горловиной в изделиях с застежкой до верха.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.		25.02 2.03 2.03
201-203	Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами.	3	Уметь соединять отложной воротник с горловиной в изделиях с отворотом.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.		2.03 3.03 3.03
204-205	Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.	2	Уметь определять размер петли, выполнять разметку и обметывание петель.		Учебник стр. 193-196. Линейка, карандаш.		3.03 4.03
206-207	Разметка петель в изделиях с отворотами.	2	Уметь определять размер петли, выполнять разметку и обметывание петель.		Учебник стр. 193-196. Линейка, карандаш.		4.03 4.03
208-210	Разметка мест пришивания пуговиц.	3	Уметь выполнять разметку мест пришивания пуговиц, их пришивание.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш.		9.03 9.03 9.03
211-212	Кокетки и их моделирование.	2	Уметь выполнять простейшее моделирование кокеток.		Учебник стр. 196-199.		10.03 10.03
213-215	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и надстрочным швами.	3	Уметь определять виды кокеток, способы соединения их с основной деталью.		Образцы, предметно-технологическая карта.		10.03 11.03 11.03
216-218	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом.	3	Уметь определять виды кокеток, способы соединения их с основной деталью.		Образцы, предметно-технологическая карта.		11.03 16.03 16.03
219-221	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.	3	Уметь обрабатывать нижний срез кокетки оборкой на образце.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, швейная машина, гладильная доска, утюг.		16.03 17.03 17.03

Практическое повторение.					
222-224	Выполнение заказов школы.	3	Уметь определять вид ремонта конкретного изделия, подбирать нитки, ткань.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	17.03 18.03 18.03
Самостоятельна работа.					
225-226	Обработка воротника на образце.	2	Уметь обрабатывать отложной воротник на образце.	Образцы, предметно-технологическая карта.	18.03 30.03
227-228	Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).	2	Уметь обрабатывать нижний срез короткого прямого рукава имитирующей манжетой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	30.03 30.03
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.					
229-230	Блузка с застёжкой до верха.	2	Уметь составлять план пошива блузки с застёжкой доверху.	Учебник стр. 207-208.	31.03 31.03
231-232	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	2	Уметь выполнять изготовление выкройки блузки с застёжкой.	Учебник стр. 208-210.	31.03 1.04
233-234	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	Уметь прокладывать копировальные строчки по контуру и контрольным линиям.	Образцы, предметно-технологическая карта.	1.04 1.04
235-237	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей и раскрой.	3	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.	Сантиметровая лента, мел, швейные булавки, ножницы, выкройка.	6.04 6.04 6.04
238-240	Подготовка деталей блузки к обработке.	3	Уметь составлять план пошива блузки с застёжкой до верху.	Игла, ножницы, наперсток, портновский мел.	7.04 7.04 7.04
241-243	Подготовка и проведение примерки.	3	Уметь осуществлять подготовку изделия к первой примерке, проводить примерку.	Игла, ножницы, наперсток, булавки, портновский мел. Учебник стр. 213-215.	8.04 8.04 8.04
244-246	Обработка вытачек.	3	Уметь стачивать, заутюживать вытачки.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток.	13.04 13.04 13.04

247-248	Обработка подбортов.	2	Уметь застрачивать срезы подбортов, соединять под борт с бортом.	булавки.		14.04 14.04
249-250	Обработка плечевых срезов.	2	Уметь стачивать плечевые срезы, обработать срезы швов, заутюжить или разутюжить их.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.		14.04 15.04
251-252	Обработка боковых срезов.	2	Уметь стачать боковые срезы, обработать срезы швов, заутюжить или разутюжить их.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.		15.04 15.04
253-254	Обработка воротника.	2	Уметь выполнять раскрой деталей воротника и прокладки.	Образцы, предметно-технологическая карта.		20.04 20.04
255-256	Соединение воротника с горловиной изделия.	2	Уметь выполнять втачивание воротника в горловину, приутюживать шов.	Образцы, предметно-технологическая карта.		20.04 21.04
257-258	Обработка рукавов.	2	Уметь выполнять стачивание боковых срезов рукавов.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.		21.04 21.04
259-260	Соединение рукавов с проймами.	2	Уметь вмётывать рукава в проймы.	Образцы, предметно-технологическая карта.		22.04 22.04
261-262	Обработка нижнего среза.	2	Уметь выполнять обработку низа длинного рукава разными способами.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.		22.04 27.04
263-264	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц.	2	Уметь определять размер петли, выполнять разметку и обмётывание петель.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш.		27.04 27.04
265-266	Окончательная отделка.	2	Уметь выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.		28.04 28.04
267-268	Сведения о халатах.	2	Уметь подбирать ткани для пошива халата.	Учебник стр. 218-219.		28.04 29.04
269-270	Халат с отложным воротником.	2	Уметь подбирать и описывать фасоны халатов.	Учебник стр. 219.		29.04 29.04

271-272	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.	2	Уметь изготовить выкройку халата.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом, сантиметровая лента, ножницы.	4.05 4.05
273-274	Изготовление выкройки детского халата.	2	Уметь изготовить выкройку халата.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом, сантиметровая лента, ножницы.	4.05 5.05
275-276	Подготовка к обработке.	2	Уметь осуществлять подготовку изделия к первой примерке, проводить примерку.	Масштабная линейка, угольник, карандаш, ластик, альбом, сантиметровая лента, ножницы.	5.05 5.05
277-278	Обработка и соединение кокетки с основными деталями полочек.	2	Уметь определять виды кокеток, способы соединения их с основной деталью.	Образцы, предметно-технологическая карта.	6.05 6.05
279-280	Обработка и соединение кокетки с основной деталью спинки.	2	Уметь определять виды кокеток, способы соединения их с основной деталью.	Образцы, предметно-технологическая карта.	6.05 12.05
281-282	Обработка плечевых срезов.	2	Уметь стачать плечевые срезы, обработать срезы швов, заутюжить или разутюжить их.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	12.05 12.05
283-284	Обработка боковых срезов.	2	Уметь стачивать боковые срезы, обработать срезы швов, заутюжить или разутюжить их.	Шв. машина, игла, ножницы, наперсток, булавки.	13.05 13.05
285-286	Обработка воротника и подбортов.	2	Уметь определять вид подборта.	Образцы, предметно-технологическая карта.	13.05 18.05
287-288	Соединение воротника с горловиной. Обтачка подборта.	2	Уметь обрабатывать внутренние срезы подборта швом в подгибку.	Образцы, предметно-технологическая карта.	18.05 18.05
289-290	Обработка нижнего среза.	2	Уметь выполнять обработку низа изделия разными способами.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	19.05 19.05

291-292	Обработка рукавов.	2	Уметь выполнять обработку рукава и соединять его с проймой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	19.05 20.05
293-294	Соединение рукава с проймами.	2	Уметь выполнять обработку рукава и соединять его с проймой.	Образцы, предметно-технологическая карта.	20.05 20.05
295-296	Обработка карманов.	2	Уметь выполнять обработку карманов.	Образцы, предметно-технологическая карта.	25.05 25.05
297-298	Соединение карманов с основными деталями полочек.	2	Виды соединения карманов с основными деталями полочек.		25.05 26.05
299-300	Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц.	2	Уметь определять размер петли, выполнять разметку и обметывание петель.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш.	26.05 26.05
301-302	Окончательная отделка изделия.	2	Уметь выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качества готового изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	27.05 27.05
Контрольная работа.					
303-305	Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.	3	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг.	27.05
306	Анализ контрольной работы.	1			
ВСЕГО: 306 ч.					

Согласовано:

зам. директора по УВР

Григорьев
А. Довенко С. В.

« 31 » августа 20 20 Г.