

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Утверждаю:

директор

Котова А.А.
протокол педсовета
№1 от 28.08.2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по профильному труду (швейное дело)

6 класс

уровень общего образования: **основное общее образование**

1 учебный год
срок реализации

Куликова Елена Владимировна
Ф.И.О. составителя

высшая
категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Среди воспитательно-образовательных задач, вопросы трудового воспитания детей с умственной отсталостью всегда стоят на первом месте. Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном личностном развитии. Трудовое воспитание пронизывает всю жизнь ребенка.

Труд следует рассматривать, как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности.

Формируются основные качества личности, как самостоятельность, активность, целеустремленность. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества умственно отсталых школьников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

Очень важно развитие трудовых умений у умственно-отсталых детей, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

Труд для умственно-отсталого ребёнка имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) в 6 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. Письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Швейное дело» авторы: Л. С. Иноземцева). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1;

4. Учебного плана школы на учебный год.

5. Учебника «Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2017 г.»

Целью обучения на уроках швейного дела является формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

Реализация программы решает задачи:

- Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний.
- Формирование познавательной мотивации.
- Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения), устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие самоорганизации в труде.
- Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля).
- Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков.
- Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Уроки технологии тесно связаны с уроками литературного чтения, математики, изобразительного искусства. Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены валеопазузы, разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В программу включены разделы: Ручные швейные работы. Материаловедение. Электрический утюг. Машиноведение. Элементарное моделирование. Построение чертежей. Работа с готовыми выкройками. Раскрой и пошив швейных изделий в натуральную величину.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует обучающихся на пробу сил и

возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Настоящая рабочая программа по предмету технология (профиль «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с умственной отсталостью легкой степени.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объема знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе коррекционного общеобразовательного учреждения.

Сведения о программе:

Адаптированная рабочая программа основного курса по профильному труду «Швейное дело» 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Обоснование выбора программы обучения

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обучения, а также:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соответствие УМК государственному стандарту;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Учащиеся на уроках и во время проведения практических работ разделены по группам.

1 группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

2 группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоение профессиональными приемами, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

3 группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые Техно-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению (швейное дело) составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуальнодифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных

работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Технологии обучения

Традиционные технологии: - объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе лично-ориентированного педагогического процесса: - педагогика сотрудничества, - проблемное обучение, - гуманно-личностная, - здоровьесберегающие технологии, - коллективный способ обучения (работа в парах).

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование в учебном процессе информационных технологий, формирование навыков работы в группе (коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с учащимися.

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля являются:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- проверка знаний при помощи тестов;
- обобщающая беседа;
- выполнение практической работы;
- поурочный контроль знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ 8 вида;
- реализация лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения швейного дела:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Планируемые результаты освоения швейного дела на конец учебного года.

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений, свойства нитей основы и утка,
- свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- правила заправки верхней и нижней нитей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.

Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию - выполнения следующих швов: бельевого, запошивочного, стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

- способы раскладки выкройки на ткани, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани; включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку;
- заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- читать и строить чертеж ночной сорочки;
- снимать мерки и записывать результаты измерений;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – **238** часа (7 часов в неделю). Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 1999
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

Литература для обучающихся:

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.
4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.
5. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 1999 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Умения	Инструменты, приспособления и принадлежности	Примечание Словарь.	Дата
I четверть						
1-2	Вводное занятие.	2	Первичный инструктаж по охране труда.	Учебные плакаты по ТБ.		1.09 1.09
Швейные изделия						
3-4	Сведения о швейных изделиях.	2	Знать какое значение имеют швейные изделия в жизни человека и как они изготавливаются	Учебник стр. 4-5	Швейные изделия, швейная фабрика, массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам, оператор швейного оборудования (швея)	1.09 2.09
5-6	Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий.	2	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.	Образцы. Учебник стр.5-6	Отделочные материалы: тесьма, кружево, шитьё. Влажно- тепловая обработка, проутюжилник.	2.09 3.09
Прядильное и ткацкое производство						
7-8	Сведения о качестве и прядении.	2	Уметь различать натуральные и химические волокна.	Учебник стр.7-8	Прядение, пряжа, качество. Прядильные волокна, натуральные и химические волокна.	3.09 8.09
9-10	Прядильное и ткацкое производство.	2	Знать основные операции прядильного и ткацкого производства.	Образцы тканей. Учебник стр.8-10	Холст, лента, ровница, тонина, крутка, прочность,	8.09 8.09

						растяжимость, ровного пряжи. Шлихта, суровая ткань, пестротканая ткань, меланжевая ткань.	
11-12	Отделка и дефекты тканей.	2	Уметь определять дефекты ткани.	Образцы ткани. Учебник стр.10-12	Отбеливание, крашение, печатание. Дефекты крашения, дефекты печатания, дефекты ткачества, выпады ткани.	9.09 9.09	
13-14	Плотняное переплетение. Выполнение на образце.	2	Уметь различать ткани с плотняным переплетением.	Образцы ткани. Учебник стр.12-14	Плотняное переплетение	10.09 10.09	
15-16	Саржевое переплетение. Выполнение на образце.	2	Уметь различать ткани с саржевым переплетением.	Образцы ткани. Учебник стр.15-16	Саржевое переплетение, саржа.	15.09 15.09	
17-18	Сатиновое переплетение. Выполнение на образце.	2	Уметь различать ткани с сатиновым переплетением.	Образцы ткани. Учебник стр.16-17	Сатиновое переплетение, односторонние ткани.	15.09 16.09	
19-20	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.	2	Уметь определять льняные ткани.	Образцы ткани. Учебник стр.19-20	Лён, льняная солома, льняное волокно.	16.09 17.09	
21-22	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Уметь определять свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	Образцы ткани. Учебник стр.17-19;		17.09 22.09	
23-24	Получение и свойства льняных тканей.	2	Уметь определять свойства льняных тканей.	Образцы ткани. Учебник стр.20-22	Чистольняные ткани, полульняные ткани, суровые ткани.	22.09 22.09	
25-26	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Уметь определять хлопчатобумажных и льняных тканей.	Образцы ткани. Учебник стр.22-23		23.09 23.09	

Обработка срезов в швейных изделиях

27-28	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	2	Уметь определять срезы ткани.	Образцы ткани. Учебник стр.24-25	Долевой срез ткани, поперечный срез ткани, косой срез срезов ткани, осышаемость нитей.	24.09 24.09
29	Обтачки.	1	Уметь определять виды обтачек.	Образцы ткани. Учебник стр.25-26	Обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка.	29.09
30-31	Раскрой долевых и поперечных обтачек.	2	Уметь определять дефекты ткани при раскрое.	Ножницы, линейка, карандаш, ткань. Учебник стр.26-27		29.09 29.09
32-33	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	Уметь обрабатывать срезы обтачек.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник. Учебник стр.27-28		30.09 30.09
34-35	Обработка среза детали поперечной обтачкой налицевую сторону	2	Уметь обрабатывать срезы обтачек.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник. Учебник стр.29		1.10 1.10
36	Косая обтачка.	1	Уметь определять виды обтачек.	Учебник стр.30-31	Сложить по диагонали, оттянуть срез, сутюжить срез, одинарная косая обтачка, двойная	6.10

								косая обтачка.	
37-38	Раскрой и соединение косых обтачек.	2	Уметь правильно раскроить и соединить косые обтачки.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.31-32					6.10 6.10
39-40	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	2	Уметь обрабатывать срезы детали одинарной косой обтачкой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.32-33					7.10 7.10
41-42	Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.	2	Уметь обрабатывать срезы детали двойной косой обтачкой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.34-35					8.10 8.10
43-44	Косынка. Анализ образца косынки и планирование работы.	2	Уметь составлять план по пошиву косынки.	Учебник стр.35-36			Косынка		13.10 13.10
45-46	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	2	Уметь выполнять построение чертежа.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.36-37					13.10 14.10
47-48	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, Учебник стр.37-38					14.10 15.10
49-50	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Уметь выполнять обработку поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина,					15.10 20.10

			закрытым срезом.		гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.39-40	
51-52	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия.	2	ВТО изделия.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.40-41	20.10 20.10
Самостоятельная работа						
53-56	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	4	Уметь выполнять обработку закругленного среза двойной косой обтачкой		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник	21.10 21.10 22.10 22.10
II четверть						
57-58	Вводное занятие.	2	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.		Учебные плакаты по ТБ.	5.11 5.11
Обработка оборок						
59-60	Сборки.	2	Знать для чего применяются сборки в швейных изделиях.		Учебник стр.41-42	10.11 10.11
61-62	Выполнение сборок ручным и машинным способом.	2	Уметь выполнять сборки ручным и машинным способами.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.42-44	10.11 11.11
63-64	Мягкие складки.	2	Знать для чего применяются складки в		Учебник стр.44-45	11.11 12.11

			швейных изделий.			
65-66	Разметка и выполнение мягких складок, заложённых в разные стороны.	2	Уметь выполнять мягкие складки, заложённые в разные стороны.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш. Учебник стр.45-47		12.11 17.11
67-68	Разметка и выполнение мягких складок, заложённых в одну сторону.	2	Уметь выполнять мягкие складки, заложённые в одну сторону.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш. Учебник стр.47		17.11 17.11

Выполнение машинных швов

69-70	Виды машинных швов.	2	Знать какие бывают соединительные и краевые швы.	Учебник стр.48-49	Соединительные швы, бельевые швы, краевые швы.	18.11 18.11
71-72	Запошивочный шов.	2	Знать где применяют запошивочный шов.	Учебник стр.50	Запошивочный шов.	19.11 19.11
73-74	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ)	2	Уметь выполнять запошивочный шов.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.50-51		24.11 24.11
75-76	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ)	2	Уметь выполнять запошивочный шов.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.51-52		24.11 25.11
77-78	Настрочной и расстрочной швы.	2	Уметь выполнять настрочной и расстрочной швы.	Учебник стр.53	Настрочной шов, расстрочной шов.	25.11 26.11

Построение чертежей одежды

79-80	Снятие мерок.	2	Уметь правильно снимать мерки с фигуры человека.	Учебник стр.54-55	Ориентирные точки фигуры, условные линии фигуры, снятие мерок, обхват шеи, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия.	26.11 1.12
81-82	Правила и последовательность снятия мерок.	2	Уметь правильно снимать мерки с фигуры человека.	Сантиметровая лента. Учебник стр.55-56		1.12 1.12
83-84	Запись мерок. Размер изделия.	2	Знать по какой мерке определяют размер изделия.	Сантиметровая лента. Учебник стр.56-58	Полуобхват шеи, груди, талии, бёдер, размер изделия.	2.12 2.12
85-86	Сведения о прибавках. Масштабная линейка.	2	Знать, как обозначают прибавки.	Масштабная линейка. Учебник стр.58-60	Прибавки на свободное облегание. Масштаб, масштабная линейка.	3.12 3.12
87-88	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	2	Знать, как называются выкройки на швейных фабриках.	Учебник стр.61	Лекало, стандартные мерки.	8.12 8.12

Построение чертежа и пошив фартука на поясе

89-90	Фартук. Анализ и планирование работы по пошиву фартука на поясе.	2	Уметь составлять план по пошиву фартука.	Учебник стр.61-64	Фартук, специальная одежда, фартук на поясе.	8.12 9.12
91-92	Снятие мерок. Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4	2	Уметь выполнять построение чертежа в масштабе 1:4.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.64-67		9.12 10.12
93-94	Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину.	2	Уметь выполнять построение чертежа в натуральную величину..	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.68		10.12 15.12
95-96	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, Учебник стр.68-69		15.12 15.12

97	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Уметь подготавливать детали кроя к обработке	Учебник стр. 70-71	16.12
98-99	Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой.	2	Уметь выполнять обработку боковых и нижних срезов изделия двойной косой обтачкой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр. 72	16.12 17.12
100-101	Обработка пояса.	2	Знать последовательность обработки пояса.	Учебник стр. 73	17.12 22.12
102-103	Обработка верхнего среза фартука поясом. Влажно-тепловая обработка изделия.	2	Уметь выполнять обработку верхнего среза фартука поясом	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр. 74-75	22.12 22.12

Самостоятельная работа

104-105	Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).	2	Уметь выполнять обработку горловины косой двойной обтачкой	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник	23.12 23.12
106-107	Анализ самостоятельной работы. Способы перевода контурных линий.	2	Знать какими нитками прокладываются копируемые строчки.	Учебник стр. 76-77	24.12 24.12

III четверть

108-109	Вводное занятие.	2	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.	Учебные плакаты по ТБ.	12.01 12.01
Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом					
110-111	Сорочка. Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия.	2	Уметь составлять план по пошиву	Учебник стр.77-78	12.01 13.01
112-113	Снятие мерок.	2		Сантиметровая лента. Учебник стр.78-80	13.01 14.01
114-115	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4	2	Уметь выполнять построение чертежа в масштабе 1:4.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.80-82	14.01 19.01
116-117	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину.	2	Уметь выполнять построение чертежа в натуральную величину.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.83	19.01 19.01
118-119	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш. Учебник стр.83-84	20.01 20.01
120-121	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Уметь подготавливать детали кроя к обработке	Игла, ножницы, наперсток, портновский мел. Учебник стр.85	21.01 21.01
122-123	Обработка плевых срезов запошивочным швом.	2	Уметь выполнять обработку плечевых срезов запошивочным швом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.85-86	26.01 26.01

124-126	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	3	Знать способы обработки горловины.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.86-88	26.01 27.01 27.01
127-129	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	3	Уметь выполнять обработку боковых срезов запошивочным швом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.88-89	28.01 28.01 2.02
130-131	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой.	2	Уметь выполнять обработку срезов пройм двойной косой обтачкой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.89	2.02 2.02
132-133	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Знать виды обработки нижнего среза изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.89-90	3.02 3.02
134-135	Окончательная отделка изделия.	2	ВТО изделия.	Гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.90	4.02 4.02
Бытовая швейная машина с электроприводом					
136-137	Сведения о бытовых швейных машинах.	2	Уметь подбирать машинные иглы и соответствующие им номера швейных ниток.	Мини-плакаты Учебник стр.91-92	9.02 9.02
				Приводные устройства, электропривод, машины	

						прямострочные, машины с прямой и зигзагообразной строчками, машины, выполняющие прямую, зигзагообразную и декоративные строчки.	
138-139	Устройство электропривода.	2	Знать и выполнять правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	Мини-плакаты Учебник стр.92-94	Электродвигатель, шкив, пусковая педаль, главный вал.	9.02 10.02	
140-141	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.	2	Знать, для обработки каких тканей предназначена швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.	Мини-плакаты Учебник стр.95-96	Двухстрержневая игла.	10.02 11.02	
142-143	Рабочие механизмы швейной машины.	2	Знать какие механизмы имеет каждая швейная машина.	Мини-плакаты Учебник стр.97-98	Механизм зигзага.	11.02	
144-145	Устройство челночного комплекта.	2	Знать устройство челночного комплекта.	Мини-плакаты Учебник стр.98-99		16.02 16.02	
146-147	Разборка и сборка челночного комплекта.	2	Знать правила, которые нужно соблюдать при разборке и сборке челночного комплекта.	Мини-плакаты Учебник стр.99-101		17.02 17.02	
148-149	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки.	2	Уметь регулировать длину стежка.	Мини-плакаты Учебник стр.101-102		18.02 18.02	
150-151	Регуляторы: натяжения верхней и нижней нити.	2	Уметь регулировать натяжение верхней и нижней нити.	Мини-плакаты Учебник стр.102-103		24.02 24.02	

Обработка углов и карманов в швейных изделиях

152-153	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки.	2	Знать виды обтачек.	Учебник стр.104-105	Подкройная обтачка.	25.02 25.02
154-155	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	2	Уметь обрабатывать углы подкройной обтачки.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.106-107		2.03 2.03
156-157	Накладные карманы.	2	Знать виды и формы накладных карманов	Образцы карманов. Учебник стр.107-108	Гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом. Шаблон.	2.03 3.03
158-159	Обработка гладкого накладного кармана на образце.	2	Знать способы соединения кармана с изделием.	Учебник стр.109-110		3.03 4.03
160-161	Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	2	Знать, последовательность изготовления накладного кармана.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.110-111		4.03 9.03
162-164	Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка отворота.	3	Знать, последовательность изготовления накладного кармана с отворотом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.111-113		9.03 9.03 10.03
165-167	Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы.	3	Уметь выполнять обработку боковых и нижних срезов кармана овальной формы.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска,		10.03 11.03 11.03

					утюг, проутюжительник. Учебник стр.113-114	
Самостоятельная работа						
168-171	Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отверстия 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.	4	Знать, последовательность изготовления накладного кармана.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжительник	16.03 16.03 16.03 17.03	
172-173	Анализ самостоятельной работы	2			17.03 18.03	
IV четверть						
174-175	Вводное занятие	2	Уметь применять и выполнять правила техники безопасности.	Учебные плакаты по ТБ.	18.03 30.03	
Раскрой и пошив фартука с нагрудником						
176-177	Фартук с нагрудником. Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву.	2	Уметь составлять план по пошиву фартука с нагрудником.	Учебник стр.114-117	Фартук с нагрудником, фартук цельнокроеный, детали одинарные, детали парные.	30.03 30.03
178-179	Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука с нагрудником.	2	Уметь выполнять построение чертежа в масштабе 1:4.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.117-123		31.03 31.03
180-181	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки	2	Уметь выполнять подготовку ткани к	Игла, ножницы, булавки, наперсток,		1.04 1.04

	фартука на ткани и раскрой.		раскрою и раскрой деталей изделия.	линейка, карандаш, Учебник стр.123-124		
182-183	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	2	Уметь подготавливать детали кроя к обработке	Игла, ножницы, наперсток, портновский мел. Учебник стр.125	6.04 6.04	
184-185	Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов.	2	Знать, последовательность изготовления накладного кармана.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.126	6.04 7.04	
186-187	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	2	Уметь выполнять обработку нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.127-128	7.04 8.04	
188-189	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	2	Уметь выполнять обработку боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.128-129	8.04 13.04	
190-191	Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.	2	Уметь соединять карманов с нижней частью фартука накладным швом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.129-130	13.04 13.04	
192-193	Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной сборки по	2	Уметь выполнять обработку пояса.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш,	14.04 14.04	

	верхнему срезу фартука.				швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.131-132			
194-195	Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.	2	ВТО изделия.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.132-134		15.04 15.04	

Пошив трусов-плавок

196-197	Трусы-плавки. Анализ образца трусов-плавок и планирование работы по пошиву изделия.	2	Уметь составлять план по пошиву		Учебник стр.135-136	Трусы-плавки, поясные изделия, накладной пояс, цельнокроеная деталь, накладная ластовица.	20.04 20.04	
198-199	Снятие мерок. Построение чертежа трусов-плавок.	2	Уметь выполнять построение чертежа в масштабе 1:4.		Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.136-140	Высота сидения	20.04 21.04	
200-201	Изготовление выкройки накладной ластовицы.	2	Уметь изготавливать выкройку накладной ластовицы.		Линейка, угольник, карандаш, ластик Выкройка трусов-плавок Учебник стр.141-142		21.04 22.04	
202-203	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и раскрой деталей изделия.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, Учебник стр.142-145		22.04 27.04	
204-205	Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием.	2	Уметь выполнять обработку накладной ластовицы и соединение её с изделием.		Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник		27.04 27.04	

				Учебник стр.145			
206-207	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	2	Уметь выполнять обработку боковых срезов запошивочным швом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.146	28.04 28.04		
208-209	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	2	Уметь выполнять обработку нижних срезов двойной косой обтачкой.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.146	29.04 29.04		
210-211	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	2	Уметь выполнять обработку верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.147-148	4.05 4.05		

Пошив летнего головного убора

212-213	Кепи. Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву.	2	Уметь составлять план по пошиву	Учебник стр.148-151	4.05 5.05
214-215	Снятие мерок. Построение чертежа кепи.	2	Уметь выполнять построение чертежа в масштабе 1:4.	Линейка, угольник, карандаш, ластик Учебник стр.151-155	5.05 6.05
216-217	Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой.	2	Уметь выполнять подготовку ткани к	Игла, ножницы, булавки, наперсток,	6.05 12.05
				Головные уборы, летние головные уборы, клин, козырёк, околыш, головка головного убора, колодочка.	

218-219	Соединение клиньев головки подкладки.	2	раскрою и раскрой деталей изделия. Знать последовательность соединения клиньев головки.	линейка, карандаш, Учебник стр.156-157 Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.157-158	12.05 13.05
220-221	Обработка козырька.	2	Уметь выполнять обработку козырька.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.157-158	13.05 18.05
222-223	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	2	Знать последовательность соединения деталей.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.158-159	18.05 18.05
224	Окончательная отделка изделия.	1	ВТО изделия.	Гладильная доска, утюг, проутюжильник	19.05
Ремонт одежды					
225-226	Наложение заплат из гладкоокрашенной ткани на образце	2	Уметь подбирать нитки и ткань для наложения заплат.	Учебник стр.160	19.05 20.05
227-228	Наложение заплат из ткани с рисунком на образце	2	Уметь подбирать нитки и ткань для наложения заплат.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник	20.05 26.05

				Учебник стр.161-163	
229-231	Наложение заплата накладным швом на образце.	3	Уметь подбирать нитки и ткань для наложения заплата.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.163-165	25.05 25.05 26.05
232-233	Выполнение штопки на трикотажной ткани.	2	Уметь подбирать нитки и ткань для штопки изделия.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.165-166	Штопка, грибок. 26.05 24.05
Контрольная работа					
234-237	Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою.	4	Уметь выполнять машинные швы, контролировать качество выполнения работы, подбирать нитки, ткань.	Игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник Учебник стр.	27.05
238	Анализ контрольной работы.	1		Образцы	
Всего: 238ч.					

Согласовано:

зам.директора по УВР

Удов
Удовенко С.В.

« 31 » августа 20 20 г.