

Министерство образования  
Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа по  
**профильному труду «Цветоводство и декоративное  
садоводство»**

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

**5**

Класс

**основное общее образование**

уровень общего образования

**1 учебный год**

срок реализации

федерального государственного образовательного  
разработана на основе

стандарта для обучающихся с умственной отсталостью

**Телятникова Ирина Владимировна**

Ф. И.О. составителя

**высшая**

категория

**2020 – 2021 учебный год**

**Рабочая программа**  
по трудовому обучению  
«Цветоводство и декоративное садоводство»  
5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ, от 25.11.2013 г. № 317-ФЗ)
2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
5.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
9. Рекомендации министерства образования Ставропольского края по разработке и утверждению учебных планов для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

### **Обоснование выбора системы обучения и различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы**

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

**Цель уроков:** трудового обучения «Цветоводства и декоративного садоводства»: направленность на социализацию детей с ОВЗ, коррекция и формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Уроки трудового обучения в 5 классе коррекционной школы организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Программа по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» рассчитана на подготовку обучающихся коррекционной школы к ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике детей с ОВЗ (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации

трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются вербальные методы (рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы (наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций), практические методы (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Уроки трудового обучения организуются в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд.

Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 1 и 2 учебных часа:

### **Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

### **Комплексные практические работы**

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### **Самостоятельные и контрольные работы**

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству.

**Межпредметная интеграция** занятий по трудовому обучению осуществляется с математикой (Инвентарь для работы в цветнике, мерные инструменты);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

Труд – профиль «Переплетено - картонажное дело», «Изготовление тары для хранения семян».

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения трудовому обучению имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по трудовому

обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков трудового обучения (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

В 5 классе продолжается знакомство с комнатными растениями. Обучающиеся овладевают агротехникой возделывания цветковых растений.

После изучения тем и в конце III, IV четверти, а также за год программой предусмотрено проведение самостоятельных практических работ.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.**

**Базовый учебник:** нет

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся:**

- С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений»; Минск «Харвест», 2003.
- А.А.Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
- В.И.Серпухова, Г.К.Тавлинова «Комнатные и балконные растения»; Москва «Прейскурантиздат», 1991.
- В.А.Родина «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974.
- О.В.Бердникова, А.В.Борисова «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
- Л.А.Чечина «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
- Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; Москва «Просвещение», 2018г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу**

Уроки трудового обучения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к обучающимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

В результате прохождения программного материала за 5 класс обучающиеся как цветоводы и декоративные садоводы должны уметь:

- проводить сбор плодов и семян;
- различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года;
- работать лопатой;
- составлять земляные смеси;
- ухаживать за садовыми дорожками и площадками на территории школы;
- фасовать семена по пакетам;
- ориентироваться при работе на образец. Определять вид, качество и объём семян. Проводить обмолот и очистку семян;
- уметь поливать комнатные растения;
- выращивать комнатные бархатцы. Заполнять цветочные горшки земляной смесью. Сеять семена бархатцев;
- проводить перевалку комнатных растений;
- пользоваться мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером);
- выращивать бархатцы раскидистые;
- ухаживать за комнатными растениями.

**обучающиеся должны знать:**

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- виды осенних, зимних и весенних работ в цветнике.
- знать и соблюдать правила личной гигиены;

## **5. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные

достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат практические навыки по уходу за цветковыми растениями, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроке трудового обучения в коррекционной школе главной формой контроля является **наблюдение** за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

**Учебный план рабочей программы  
по трудовому обучению  
«Цветоводство и декоративное садоводство» (6 часов в неделю 204 ч.).**

№ п\п	Дата	Тема.	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1-2-3	3ч	<b>Вводное занятие.</b> Цветоводство и декоративное садоводство.	1			Устный опрос.
		Цветковые растения.	2			
4-5-6	3ч.	Многообразие цветковых растений.	2			
		Декоративные цветковые растения.	1			
7-8-9	3ч.	Содержание обучения в предстоящем учебном году.	1			
		Организация учебной трудовой группы	1			
		Охрана растений.	1			
10-11-12	3ч.	Значение растений	1			
		Комнатные растения	2			
13-14-15	3ч.	<b>Культурные цветковые растения.</b>				Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Культурные и дикорастущие цветковые растения.	2			
		Виды и разница между цветковыми растениями.	1			
16-17-18	3ч.	Разнообразие цветковых культур.	2			
		Цветковые растения распространенные в местных условиях.	1			
19-20-21	3ч	Растения выращиваемые в цветниках и комнатных условиях.	1			
		<b>Экскурсия.</b> Ознакомление с цветковыми растениями.	2			

22-23-24	3ч	Виды инвентаря.	1			Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Инвентарь для ухода за растениями.	1			
		Т/Б при работе с инвентарем	1			
25-26-27	3ч.	Показ слайдов с изображением культурных цветковых растений.	1			
		Прополка цветников.	1			
		Сбор сорняков и сухостоя на клумбе.	1			
28-29-30	3ч	Полив цветковых растений.	1			
		Уход за культурными растениями.	2			
31-32-33	3ч	<b>Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.</b>				
		Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция и бархатцы).	2			
		Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.	1			
34-35-36	3ч	Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.	2			
		Понятие семена – сырец.	1			
37-38-39	3ч.	Сроки созревания и сбора семян.	1			
		Осыпание семян.	1			
		Приемы сбора семян.	1			
40-41-42	3ч	Способы хранения семян.	2			
		Просушка семян после сбора	1			

43-44-45	3ч.	<b>Практическая работа.</b> Сбор и срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами.	2		2	Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Укладка плодов в картонные коробки.	1			
46-47-48	3ч.	Установка коробок на стеллажи для просушки.	1			
		<b>Практическая работа.</b> Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень.	2		2	
49-50-51	3ч.	Проветривание и подвешивание семян для дозревания.	1			
		Сбор семян и плодов на цветнике.	2			
52-53-54	3ч	<b>Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.</b>				
		Удаление отцветающих однолетних растений.	2			
		Инвентарь для работы в цветнике.	1			
55-56-57	3ч	Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.	1			
		<b>Практическая работа.</b> Осенние работы в цветнике.	2		2	
58-59-60	3ч.	<b>Практическая работа.</b> Удаление с корнями однолетних цветковых растений.	2		2	
		Выкопка подземных частей растений.	1			
61-62-63	3ч.	Уборка растительных остатков на территории цветника.	2			
		Т/Б при работе в цветнике.	1			

64-65-66	3ч.	Сбор сорняков и сухостоя на клумбе.	1			Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Т/Б при работе с инвентарем (грабли, тяпки, секатор).	1			
		Рыхление почвы в цветнике.	1			
67-68-69	3ч	<b>Вскапывание почвы в цветнике.</b>				
		Понятие борозда, глубина вскапывания.	2			
		Устройство лопаты.	1			
70-71-72	3ч	Приемы вскапывания почвы.	1			
		Рабочая поза при работе с лопатой	1			
		Т\Б при работе с лопатой.	1			
73-74-75	3ч	<b>Практическая работа.</b> Прокладывание первой борозды.	1		1	
		<b>Практическая работа.</b> Вскапывание почвы на заданную глубину.	2		2	
76-77-78	3ч	<b>Заготовка земляной смеси для комнатных растений.</b>				Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Земляные смеси для комнатных растений.	2			
		Требования к качеству земляной смеси, составные части, хранение.	1			
79-80-81	3ч	Приемы составления смесей.	1			
		<b>Практическая работа</b> Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли.	1		1	
		Составление земляной смеси	1			
82-83-84	3ч	<b>Практическая работа</b> Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы.	2		2	

		Поднос или подвоз почвы месту хранения.	1			
85-86-87	3ч	<b>Практическая работа</b> Заготовка и смешивание перегноя.	1		1	
		<b>Практическое повторение</b> Осенние работы в цветнике.	2			
88-89-90	3ч.	Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.	2			
		Правила Т/Б при работе.	1			
91-92-93	3ч.	<b>Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.</b>				Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	1			
		Уход за садовыми дорожками.	2			
94-95-96	3ч.	<b>Практическая работа</b> Сгребание опавших листьев.	2		2	
		<b>Практическая работа</b> Прополка.	1		1	
97-98-99	3ч.	<b>Практическая работа</b> Подметание и выравнивание песком содовых дорожек.	1			
		Уборка цветников и клумб на территории школы.	2			
100-101-102	3ч.	<b>Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.</b>				Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Значение и приемы обмолота и отчистки семян.	2			
		Признаки доброкачественности и сортировки семян.	1			

103-104-105	3ч.	Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.	1		
		Ориентировка при работе на образец.	2		
106-107-108	3ч.	Определение вида качества и объема семян.	1		
		Обмолот и отчистка семян.	2		
109-110-111	3ч.	<b>Практическая работа</b> Извлечение семян из сухих плодов.	2		2
		<b>Практическая работа</b> Удаление обломков стеблей.	1		1
112-113-114	3ч.	<b>Практическая работа</b> Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные).	2		2
		<b>Практическая работа</b> Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты.	1		1
115-116-117	3ч.	Бумажный пакет для семян назначения, форма, размеры.	1		
		Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.	2		
		<b>Уход за комнатными растениями.</b>			
118-119-120	3ч.	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде.	2		
		Определение влажности почвы и воздуха.	1		
121-122-123	3ч.	Правила и приемы полива комнатного растения.	1		
		Температура поливной воды.	1		
		Определение влажности почвы в горшке (на ощупь).	1		

124- 125- 126	3ч.	Полив комнатных растений.	1				
		<b>Практическая работа</b> Заготовка поливной воды для отстаивания.	1			1	
		<b>Практическая работа</b> Проверка влажности в горшках.	1			1	
127- 128- 129	3ч.	<b>Практическая работа</b> Полив комнатных растений из детской лейки.	1			1	
		Изготовление бумажного пакета.	1				
		Узнавание семян указанного учителем цветочного растения.	1				
130- 131- 132	3ч.	Т\Б при уходе за комнатными растениями.	1				
		Уход за комнатными растениями.	1				Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Подкормка комнатных растений.	1				
133- 134- 135	3ч.	Подсыпка земли и подвязка растений.	1				
		Приготовление питательной смеси перед подкормкой.	2				
136- 137- 138	3ч.	Размножение и разделение комнатных растений.	1				
		Посадка комнатных растений.	2				
139- 140- 141	3ч.	<b>Цветковые растения, размножаемые семенами.</b>					
		Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений.	2				
142- 143- 144	3ч	Примеры размножения цветковых растений.	1				
		Пикировка рассады.	2				
		Уход за рассадой.	1				
145- 146- 147	3ч	Характеристика внешнего вида и декоративных качеств растений, которые будут выращиваться в цветнике.	2			Устный опрос. Качество выполненной работы. Тест.	

		Показ изображений видов крупносеменного однолетнего цветкового растения и их размещения в цветниках.	1			
148-149-150	3ч	<b>Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.</b>				
		Виды бархатца (высокорослый, раскидистый).	2			
		Сравнительная характеристика бархатцев внешнего вида и декоративных качеств бархатцев.	1			
151-152-153	3ч.	Выращивание бархатца в комнатных условиях(сроки посева).	1			
		Выращивание рассады бархатца раскидистого.	1			
		Выращивание комнатных бархатцев.	1			
154-155-156	3ч.	<b>Практическая работа</b> Подготовка земляной смеси.	1			1
		<b>Практическая работа</b> Подготовка и просушка цветочных горшков.	1			1
		<b>Практическая работа</b> Набивка горшков земляной смесью.	1			1
157-158-159	3ч	<b>Практическая работа</b> Посев и полив семян бархатцев.	1			1
		<b>Практическая работа</b> Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков с посеянными семенами.	1			1
		<b>Практическая работа</b> Умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место.	1			1
160-161-162	3ч	<b>Перевалка комнатного растения.</b>				
		Понятие перевалка и пересадка растений.	1			

		Значение и приемы перевалки комнатного растения.	1			Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Растения подлежащие перевалки.	1			
163-164-165	3ч	<b>Практическая работа</b> Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Перевалка растения.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Подбор, промывка и просушка цветочного горшка.	1		1	
166-167-168	3ч.	<b>Практическая работа</b> Полив переваливаемого растения.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Выемка растений вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.	1		1	
169-170-171	3ч.	<b>Практическая работа</b> Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Инструменты и приспособления для работы с комнатными растениями.	2		2	
172-173-174	3ч.	<b>Инвентарь для работы в цветнике.</b>				
		Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение.	1			
		Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.	1			
		Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)	1			

		<b>Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.</b>				
			3			
175-176-177	3ч	Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках	1			Устный опрос. Качество выполненной работы. Тест.
		Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений.	1			
		Характеристика растений (декоративные качества)	1			
178-179-180	3ч	<b>Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.</b>				
		Выбор места в цветнике для посева цветковых растений.	1			Устный опрос. Качество выполненной работы. Тест.
		Подготовка почвы.	1			
		Оформление краёв цветочных гряд.	1			
181-182-183	3ч	<b>Практическая работа</b> Вскапывание почвы лопатой по разметке.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Выравнивание краев грядки.	1		1	
		<b>Практическая работа</b> Рыхление и выравнивание верхнего слоя почв.	1		1	
184-185-186	3ч	<b>Выращивание крупносемянных однолетних растений.</b>				
		Ширина междурядий и размер растения в полном развитии.	1			Устный опрос. Качество выполненной работы.
		Глубина заделки семян при посеве.	1			
		Способы разметки посевных рядков.	1			

187- 188- 189	3ч.	Прополка сорняка.	1		
		Сроки посева семян.	1	-	
		<b>Практическая работа</b> Разметка рядов с помощью маркера или верёвки.	1		1
190- 191- 192	3ч	<b>Практическая работа</b> Углубление посевных рядков.	1		1
		<b>Практическая работа</b> Работа с инвентарём.	1		1
		<b>Практическая работа</b> Раскладка в рядки и заделка цветочных семян.	1		1
193- 194- 195	3ч.	<b>Практическая работа</b> Полив.	1		1
		Подготовка удобрений.	1		
		<b>Практическая работа</b> Уход.	1		1
196- 197- 198		<b>Высадка рассады бархатца раскидистого</b>			
		Многообразие мест для посадки рассады бархатцев раскидистых.	1		
		Расстояние между посадками растений.	2		
199- 200- 201		Прополка, рыхление, полив	1		
		<b>Практическая работа</b> Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады.	2		2
202- 203- 204		<b>Практическая работа</b> Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.	2		2
		Первоначальный полив.	1		
		Итого	204		

Согласованно: зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Удовенко С. В.

\_\_\_\_\_

число, месяц, год