

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района


Утверждаю
директор Котова А.А.
протокол Дедсовета
№ 1 от 28.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по **русскому языку**

Наименование

5 класс

уровень общего образования: **основное общее образование**

1 учебный год

срок реализации

Коломейцева Татьяна Евгеньевна

Ф.И.О. составителя

высшая

категория

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью, переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя более нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом в процессе обучения.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятной, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5–9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку
- **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **Освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **Формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

Знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;

- нормы речевого этикета;

Уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты,

Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ, от 25.11.2013 г. № 317-ФЗ).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
5. Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
11. Учебного плана школы на учебный год.
12. Учебника «Русский язык 5 класс» (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; изд. – М.: Просвещение, 2019 г.). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинен решению задачи развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжен символическим обозначением видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. В 5 классе отведено 170 часов в год (5 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Рабочая программа по русскому языку
в 5 классе (5 ч. в неделю)

№	Тема урока:	Словарь	Виды работ по развитию речи	к/ч	Дата
	<u>Повторение</u>				
1.	Словосочетание. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений		Распространение предложений. Использование различных структурных схем.	1	
2-3.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения		Составление предложений по картинке.	2	
4.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	1	
5-6.	Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений.		Границы предложений	2	
	<u>Звуки и буквы</u>				
7.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.			1	
8-9.	Звуки гласные и согласные	космос		2	
10.	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я	свобода	Текст. Различение текста и не текста.	1	
11-12.	Разделительный Ь знак. Дифференциация слов с Ь , указывающий мягкость и разделительный Ь	физкультура		2	
13-14.	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Определение темы текста. Оглавливание текста.	2	
15-16.	<u>Входной контрольный диктант.</u> <u>Работа над ошибками</u>			2	
17.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости			1	

18.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.		Выделение основной мысли текста	1	
19-20.	Ударение. Гласные ударные и безударные.			2	
21-22.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.			2	
23.	Алфавит.			1	
24.	Слог. Перенос слов.			1	
25-26.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов			2	
	<u>Слово. Состав слова.</u>				
27.	Корень и однокоренные слова.		Последовательность предложений в тексте	1	
28-29.	Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова	верстак	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	2	
30-31.	Приставка. Словообразовательная и смысловая роль приставки.	инструмент	Работа с деформированным текстом для самостоятельной работы	2	
32-33.	Суффикс. Словообразовательная и смысловая роль суффиксов.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	
34-35.	<u>Контрольный диктант по теме:</u> «Правописание безударных гласных в корне слова» Работа над ошибками	матрос		2	
36.	Разбор слов по составу			1	
37-38.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова			2	
39-40.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	победа		2	
41.	Работа с деформированным текстом			1	
42-43.	Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	природа	Последовательность предложений в тексте.	2	
44.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	ракета		1	

45-46.	Непроизносимые согласные	география	Коллективное восстановление каждой части текста с опорой на выделенные слова	2	
47.	Двойные согласные	благодарю		1	
48.	Самостоятельная работа. Правописание гласных и согласных в корне слова.	до свидания ботинки	Проверка путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов	1	
49.	Правописание приставок.	творог		1	
50-51.	Единообразное написание ряда приставок.	защита		2	
52	Приставка и предлог.	коллекция верблюды		1	
53-54.	Разделительный Ъ нак. Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь знаками	здравствуй		2	
55.	Словарный диктант Правописание приставок.	болото	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.	1	
56-57.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» Работа над ошибками			2	
58.	Деловое письмо Записка.			1	
	Части речи.				
59-60	Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог	остров		2	
61.	Различение частей речи по вопросам и значению.	столица		1	
62-63.	Разные части речи одного корня.	равнина		2	
64.	Предлог. Общее понятие, значение в речи.	картон		1	
65-66.	Раздельное написание предлогов со словами.	север		2	
67.	Изложение по коллективно составленному плану «Почему рыбы стали нарядными»		Коллективное составление плана.	1	

68-69.	<u>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</u> Работа над ошибками				
	<u>Имя существительное</u>				
70-71.	Общее значение имени существительного. Роль существительного в предложении	запад	Коллективное восстановление каждой части текста с опорой на выделенные слова	2	
72-73	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	веревка		2	
74.	Имена существительные собственные и нарицательные		Выделение опорных слов из каждой части текста. Запись их на доске.	1	
75.	<u>Деловое письмо</u> Адрес на открытке	адрес конверт	Индивидуальные образцы деловой бумаги. Шаблоны для написания адреса на открытке	1	
76	<u>Словарный диктант</u> Грамматический разбор существительных			1	
77-78	Число имен существительных. Согласование с другими словами		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	
79.	Род имен существительных. Понятие о роде.	салат		1	
80-81	Умение различать род (мужской, женский, средний)	библиотека	Проверка путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов	2	
82	Существительные мужского, женского и среднего рода.	герой		1	
83.	Составление рассказа по опорным словам «Игры зимой»		Коллективное составление рассказа по плану и опорным словам	1	
84-85.	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	горизонт	Составление предложений по предложенной ситуации.	2	
86-87.	Падеж. Изменение существительных по падежам.			2	
88-90.	Понятие о 1, 2, 3 склонениях имен существительных			3	
91.	Именительный падеж Кто? Что?			1	

92.	Родительный падеж Кого? Чего?	грамота		1	
93.	Дательный падеж Кому? Чему?	пассажир		1	
94.	Винительный падеж Кого? Что?	овраг		1	
95.	Творительный падеж Кем? Чем?			1	
96.	Предложный падеж О ком? О чем?		Описание времени года, употребляя разные части речи	1	
97.	<u>Деловое письмо</u> Поздравительная открытка		Образец. Составить текст открытки	1	
98- 99.	<u>Контрольный диктант по</u> теме: «Изменение существительных по падежам» Работа над ошибками			2	
100- 102.	Три склонения имен существительных.	отряд	Определение склонений и запись в три столбика	3	
103.	Первое склонение имен существительных в единственном числе			1	
104- 105.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных первого склонения.			2	
106.	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения			1	
107.	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения		Определение падежа по вопросу	1	
108.	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения	металл		1	
109.	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения	железо	Составление словосочетаний, ставя существительное в нужном падеже	1	
110.	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения	бензин		1	
111.	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения			1	
112.	Самостоятельная работа. Правописание окончаний существительных 1-го склонения			1	

113.	<u>Контрольное списывание</u>			1	
114.	<u>Изложение текста с опорой на заранее составленный план</u>			1	
115-116.	Второе склонение существительных в единственном числе			2	
117-118.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения.			2	
119.	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
120.	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
121.	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
122.	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
123.	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
124.	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения			1	
125.	Правописание окончаний 2-го склонения			1	
126.	Составление рассказа по личным наблюдениям «Береза весной»			1	
127-128.	<u>Контрольный диктант по теме: «Второе склонение имен существительных в единственном числе»</u> <u>Работа над ошибками</u>			2	
129.	<u>Деловое письмо</u> Письмо родителям			1	
130-131.	Третье склонение имен существительных в единственном числе			2	
132-133.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения			2	
134.	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения			1	

135.	Родительный, Дательный и Предложный падежи имен существительных 3-го склонения			1	
136.	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения		Определение падежа по вопросу	1	
137.	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения			1	
138-139.	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	колонна		2	
140-141.	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям	компас		2	
142-143.	Упражнения в правописании падежных окончаний 1, 2, 3-го склонения.	каникулы		2	
144.	Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа		Составление текста. Порядок предложений в тексте	1	
145-146.	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа» Работа над ошибками			2	
	<u>Предложение</u>				
147-148.	Словосочетание. Предложение.		Составление рассказа по данному плану и опорным словам	2	
149.	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.		Составление коротких описательных рассказов	1	
150.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение		Порядок предложений в тексте	1	
151.	Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
152.	Главные и второстепенные члены предложения	беседа		1	
153.	Предложения распространенные и нераспространенные			1	

154.	Установление последовательности предложений в тексте. Работа с деформированным текстом		Работа с деформированным текстом	1	
155.	Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Распространение текста.		Составление предложений и рассказа по серии картинок	1	
156	<u>Контрольное списывание</u>			1	
157-158.	<u>Итоговый контрольный диктант</u> <i>Работа над ошибками</i>			2	
159-160.	Однородные члены предложения			2	
161-162.	Однородные подлежащие и сказуемые			2	
163-164.	Однородные второстепенные члены предложения			2	
165-166.	Знаки препинания при однородных членах.		Составление предложений по предложенной ситуации.	2	
167-168.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>И</i>			2	
169.	<i>Словарный диктант</i> Знаки препинания при однородных членах	рапорт		1	
170.	Обобщение пройденного материала за год.			1	

Согласовано:

Зам. директора по УВР: _____ Удовенко С.В.

« » _____ 2020 г.