

Министерство образования
Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Утверждаю
Котова А.А.
протокол заседания
№ 1 от 28.08.2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по **логопедии**

наименование
7 класс

класс
основное общее образование

уровень общего образования _____

Срок реализации **1 учебный год**

Маклакова Ирина Николаевна

Ф.И.О. составителя
без категории

категория _____

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе №2 занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы перетерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дисграфия (нарушения чтения и письма).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5, 6, 7, 8 классов специальной коррекционной школы, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления. Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения, предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 7 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5 классы – 3 раза в неделю;

6, 7, 8 классы – 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5-8 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звука - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально – ритмические и другие упражнения.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 7 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 7 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 7 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 7 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 6-9 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 6 - 8 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

7 класс - (3 часа в неделю)

Обследование – 6 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.
Звуковой анализ – 3 часа.
Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.
Состав слова – 10 часов.
Словосочетание – 11 часов.
Предложение – 19 часов.
Текст – 22 час.
Обследование – 4 часа.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые.

8 класс (3 часа в неделю)

- 1. Обследование учащихся.
- 2. Повторение изученного в 6-7 классах:
- ***Коррекция нарушений чтения и письма***
- ***Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка***
- ***Восполнение лексических средств языка***
- - развитие языкового анализа и синтеза,
- - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- - устранение оптической дислексии и дисграфии,
- - устранение семантической дислексии.

Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должен знать и уметь обучающиеся 5, 6, 7, 8 класса).

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

7-8 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),

- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает

ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)

5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.- С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

7 класс (102ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
Обследование			6ч.	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	1.09
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	2.09
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	7.09
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	8.09
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	9.09
6	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	14.09
Состав слова.			9ч.	
7	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	15.09
8	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	16.09
9	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	21.09
10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью	1	22.09

		приставок.		
11	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	23.09
12	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	28.09
13	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	29.09
14	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	30.09
15	Занимательная логопедия.		1	5.10
	Словосочетание.		10ч.	6.10
16	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	7.10
17	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	12.10
18	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	13.10
19	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	14.10
20	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	19.10
21	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы	1	20.10

		«какой?», (-ая?),)-ое).		
22	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	21.10
23	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
24	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
25	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	
Дифференциация согласных			16ч.	
26	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
27	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	
28	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	
29	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
30	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	
31	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	

32	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
33	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	
34	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
35	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
36	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	
37	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	

38	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	
39	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
40	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
41	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			<i>11ч.</i>	
42	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух,	1	

		в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		
43	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
44	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
45	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
46	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
47	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
48	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
49	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в	1	

		письменной речи.		
50	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
51	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
52	Занимательная логопедия.		1	
<i>Дифференциация звонких глухих согласных</i>			<i>17ч.</i>	
53	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	
54	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	
55	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	
56	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
57	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	
58	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	
59	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
60	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
61	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
62	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять	1	

		словарный запас.		
63	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	
64	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
65	Дифференциация В-Ф в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
66	Дифференциация В-Ф в словосочетаниях и предложениях	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	
67	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
68	Дифференциация З-С в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля	1	
69	Дифференциация З-С в словосочетаниях и предложениях	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	

<i>Глагол</i>			<i>30 ч.</i>	
70	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
71	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
72	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
73	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
74	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1	
75	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
76	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1	
77	Глаголы, выражающие	Расширить лексический	1	

	чувства человека, его характер и поступки.	запас.		
78	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	
79	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
80	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
81	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
82	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	
83	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1	
84	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1	
85	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1	
86	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	
87	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1	
88	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1	

89	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
90	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
91	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1	

92	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
93	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1	
94	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
95	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
96	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
97	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
98	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1	
99	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1	
Обследование.			3 ч.	
100	Фронтальное обследование.		1	
101	Фронтальное обследование.		1	
102	Фронтальное обследование.		1	