

Программа
Коррекционного курса по социализации и адаптации обучающихся
«Человек среди людей».
Предназначена для обучающихся 5-9 классов
коррекционных школ.

Пояснительная записка.

Л.С. Выготский отмечал: « Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственным состоятельным путем его воспитания».

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а так же необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, социализации.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества . Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника с умственной отсталостью. Социальная адаптация , т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном социальном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, профилактики асоциального поведения. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения его программно- методического обеспечения.

Так же причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально

развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Основными мотивами деятельности подростка являются желания занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, друзьями через позицию своих настроений и желаний), учебно-профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Обучающиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы- создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному и правильному участию в жизни.

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Создать коррекционно- развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого воспитанника.
2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
3. Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Формировать у обучающихся мотивацию на здоровый образ жизни.

Данный курс предполагает занятия с обучающимися 5-9 классов (34 часа в год, по 1 часу в неделю).

Правовая социализация.

1. 6 занятий (5 теоретических 1 практическое).

Цель: подготовка воспитанников интерната к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав. Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей. Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимание необходимости соблюдения

закона и неотвратимости наказания за его нарушение. Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения. **Занятия** правового всеобуча: «Ты и закон»- знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимание ценности своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка); уважения прав и свобод, уважение законов и их выполнение; оформление уголка по правовой документации.
Должны знать: гражданин, государство, власть; права и обязанности; правонарушения ;основы положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка.

2. **Профессиональное самоопределение.** 10 занятий (9 теоретических, 1 практическое.

Цель: приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи: обогащение представлений детей о мире профессий; выявление интересов, склонностей, способностей; развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости; стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения; формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности; развитие трудовой дисциплины.

Должны знать: виды профессий; о медицинских и профессиональных требованиях; об учебных заведениях , предоставляющих возможность получения профессии; о состоянии рынка труда.

Занятия: « Наши помощники в нашей школе (врач, повар, ночная няня, кладовщик и др.)», «Труд кормит, а лень портит», «Кем быть, каким быть?», «Где прячутся интересы?», «Профессии добра», «Чему научат в школе» (о трудовом обучении в интернате), «Старание и творчество в каждой работе», «Беседа о профессии- повар», «Выбор профессии- выбор жизненного пути», « Хочу- могу- умею- три составляющих профессионального выбора».

3. **Безопасность жизни.** 5 теоретических занятий.

Получение систематизированных представлений об опасностях проступков и правонарушений, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель: организация безопасности жизнедеятельности.

Задачи: научить правильно пользоваться бытовой техникой, ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Должны знать: правила безопасного поведения на улице и дорогах; различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в транспорте и общественных местах; правила безопасного поведения; возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; основные правила поведения для профилактики прав в повседневной жизни дома , безопасное поведение в быту.

« Если чужой приходит в дом», « Это должен знать каждый на 5», «Мы по улице идее», « Не допусти беды», «Опасность дома и на улице».

4. Культура поведения в обществе.

12 теоретических занятий.


Цель: нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Задачи: формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения. Формирование культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств.

«Когда можно, а когда нельзя» (ситуации в школе), «Как хорошо, что мы сегодня собрались!», « Поговорил бы кто со мной!», «Учись слушать других», « Будем беречь друг друга», « Дружим с добрыми словами», «Если радость для всех одна», «Тепло родного дома», «Как аукнется, так и откликнется», « Ежели вы вежливы», «Дома и в гостях», «Добрыми делами славен человек».

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:
директор 
Котова А.А.
протокол педсовета
№ 1 от 28.08.2020

**Программа коррекционного курса
по социализации и адаптации обучающихся
«Человек среди людей»**

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

8

класс

основное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

срок реализации

Рыбина Анна Георгиевна

Ф. И. О. СОСТАВИТЕЛЯ

высшая
категория

2020 – 2021 учебный год

Кол-во часов по теме	№ занятия по теме	Тема программы	
1	1	Введение в курс	
6		<i>I. Правовая социализация</i>	
	1	Ты и закон.	
	2	Всеобщая Декларация прав человека.	
	3	Конвенция о правах ребенка.	
	4	Декларация прав ребенка.	
	5	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	
	6	Оформление уголка по правовой документации.	
10		<i>II. Профессиональное самоопределение</i>	
	1	Профессиональная ориентация в школе.	
	2	Что я знаю о своих возможностях	
	3	Труд кормит, а лень портит.	
	4	Склонности и интересы в выборе профессии.	
	5	Что ты знаешь о профессиях.	
	6	Типичные ошибки при выборе профессии.	
	7	Старание и творчество в каждой работе.	
	8	Беседа о профессии: повар.	
	9	Хочу, могу, умею - три составляющих профессионального выбора.	
	10	Выбор профессии- выбор жизненного пути.	
5		<i>III. Безопасность жизни.</i>	
	1	Если чужой приходит в дом.	
	2	Это должен знать каждый на «5».	
	3	Правила дорог уважай.	
	4	Не допустить беды	
	5	Опасность дома и на улице.	
12		<i>IV. Культура поведения в обществе.</i>	
	1	Когда можно и нельзя(ситуация в школе).	
	2	Как хорошо, что мы сегодня собрались.	
	3	Поговорил бы кто со мной.	
	4	Культура и мы.	
	5	Будем беречь друг друга.	
	6	Дружим с добрыми словами.	
	7	Если радость для всех одна.	
	8	Тепло родного дома.	
	9	Как аукнется, так и откликнется.	
	10	Ежели вы вежливы.	
	11	Дома и в гостях.	
	12	Добро и зло- общие понятия морального сознания	

