

**Программа**  
**Коррекционного курса по социализации и адаптации обучающихся**  
**«Человек среди людей».**  
**Предназначена для обучающихся 5-9 классов**  
**коррекционных школ.**

**Пояснительная записка.**

Л.С. Выготский отмечал: « Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственным состоятельным путем его воспитания».

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а так же необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, социализации.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества . Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника с умственной отсталостью. Социальная адаптация , т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном социальном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, профилактики асоциального поведения. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения его программно- методического обеспечения.

Так же причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально

развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Основными мотивами деятельности подростка являются желания занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, друзьями через позицию своих настроений и желаний), учебно-профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Обучающиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы- создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному и правильному участию в жизни.

**Цель программы:** создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

**Задачи:**

1. Создать коррекционно- развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого воспитанника.
2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
3. Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Формировать у обучающихся мотивацию на здоровый образ жизни.

Данный курс предполагает занятия с обучающимися 5-9 классов (34 часа в год, по 1 часу в неделю).

**Правовая социализация.**

1. 6 занятий ( 5 теоретических 1 практическое).

**Цель:** подготовка воспитанников интерната к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

**Задачи:** подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав. Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей. Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимание необходимости соблюдения

закона и неотвратимости наказания за его нарушение. Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения. **Занятия** правового всеобуча: «Ты и закон»- знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимание ценности своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка); уважения прав и свобод, уважение законов и их выполнение; оформление уголка по правовой документации.  
**Должны знать:** гражданин, государство, власть; права и обязанности; правонарушения ;основы положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка.

## 2. **Профессиональное самоопределение.** 10 занятий ( 9 теоретических, 1 практическое.

**Цель:** приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

**Задачи:** обогащение представлений детей о мире профессий; выявление интересов, склонностей, способностей; развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости; стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения; формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности; развитие трудовой дисциплины.

**Должны знать:** виды профессий; о медицинских и профессиональных требованиях; об учебных заведениях , предоставляющих возможность получения профессии; о состоянии рынка труда.

**Занятия:** « Наши помощники в нашей школе ( врач, повар, ночная няня, кладовщик и др.)», «Труд кормит, а лень портит», «Кем быть, каким быть?», «Где прячутся интересы?», «Профессии добра», «Чему научат в школе» ( о трудовом обучении в интернате), «Старание и творчество в каждой работе», «Беседа о профессии- повар», «Выбор профессии- выбор жизненного пути», « Хочу- могу- умею- три составляющих профессионального выбора».

## 3. **Безопасность жизни.** 5 теоретических занятий.

Получение систематизированных представлений об опасностях проступков и правонарушений, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**Цель:** организация безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:** научить правильно пользоваться бытовой техникой, ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

**Должны знать:** правила безопасного поведения на улице и дорогах; различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в транспорте и общественных местах; правила безопасного поведения; возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; основные правила поведения для профилактики прав в повседневной жизни дома , безопасное поведение в быту.

« Если чужой приходит в дом», « Это должен знать каждый на 5», «Мы по улице идее», « Не допусти беды», «Опасность дома и на улице».

#### **4. Культура поведения в обществе.**

12 теоретических занятий.

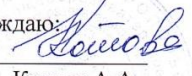
**Цель:** нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

**Задачи:** формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения. Формирование культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств.

«Когда можно, а когда нельзя» ( ситуации в школе), «Как хорошо, что мы сегодня собрались!», « Поговорил бы кто со мной!», «Учись слушать других», « Будем беречь друг друга», « Дружим с добрыми словами», «Если радость для всех одна», «Тепло родного дома», «Как аукнется, так и откликнется», « Ежели вы вежливы», «Дома и в гостях», «Добрыми делами славен человек».

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»  
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:   
директор \_\_\_\_\_  
Котова А.А.  
протокол педсовета  
№ 1 от 28.08.2020г.

**Программа коррекционного курса  
по социализации и адаптации обучающихся  
«Человек среди людей»**

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

**7**

класс

**основное общее образование**

уровень общего образования

**1 учебный год**

срок реализации

**Рыбина Анна Георгиевна**

Ф. И.О. СОСТАВИТЕЛЯ

**высшая**  
категория

**2020 – 2021 учебный год**

Кол-во часов по теме	№ занятия по теме	Тема программы	
1	1	Введение в курс	
6		<b><i>I. Правовая социализация</i></b>	
	1	Ты и закон.	
	2	Всеобщая Декларация прав человека.	
	3	Конвенция о правах ребенка.	
	4	Что ты знаешь о паспорте.	
	5	Уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение.	
	6	Оформление уголка по правовой документации.	
10		<b><i>II. Профессиональное самоопределение</i></b>	
	1	Где прячутся интересы?	
	2	Наши помощники в нашей школе (врач, повар, няня, кладовщик)	
	3	Труд кормит, а лень портит.	
	4	Кем быть, каким быть?	
	5	Профессии добра.	
	6	Чему научат в школе ( о трудовом обучении).	
	7	Старание и творчество в каждой работе.	
	8	Беседа о профессии: повар.	
	9	Хочу, могу, умею -три составляющих профессионального выбора.	
	10	Выбор профессии- выбор жизненного пути.	
5		<b><i>III. Безопасность жизни.</i></b>	
	1	Если чужой приходит в дом.	
	2	Это должен знать каждый на «5».	
	3	Нам на улице не страшно.	
	4	Не допусти беды.	
	5	Опасность дома и на улице.	
12		<b><i>IV. Культура поведения в обществе.</i></b>	
	1	Культура и мы.	
	2	Доброе дело делай смело.	
	3	Поговорил бы кто со мной.	
	4	Учись слушать других.	
	5	Будем беречь друг друга.	
	6	Дружим с добрыми словами.	
	7	Если радость для всех одна.	
	8	Тепло родного дома.	
	9	Как аукнется, так и откликнется.	
	10	Правила дружбы.	
	11	Дома и в гостях.	
	12	Нравственные качества и моральные ориентиры.	
34			

