

Министерство образования
Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа
по **логопедии**

наименование
5 класс

класс
основное общее образование

уровень общего образования

Срок реализации **1 учебный год**

Маклакова Ирина Николаевна

Ф.И.О. составителя
без категории

категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе №2 занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы перетерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дисграфия (нарушения чтения и письма).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5, 6, 7, 8 классов специальной коррекционной школы, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;

рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления. Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения, предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 7 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5 классы – 3 раза в неделю;

6, 7, 8, классы – 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звука - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально – ритмические и другие упражнения.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 6 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 5 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 5 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

В 5 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 6-9 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-8 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

5 класс - (3 часа в неделю)

Обследование – 6 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 10 часов.

Словосочетание – 11 часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 22 часа.

Обследование – 4 часа.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые.

8 класс (3 часа в неделю)

- 1. Обследование учащихся.
- 2. Повторение изученного в 6-7 классах:
- ***Коррекция нарушений чтения и письма***
- ***Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка***
- ***Восполнение лексических средств языка***
- - развитие языкового анализа и синтеза,
- - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- - устранение оптической дислексии и дисграфии,
- - устранение семантической дислексии.

Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должен знать и уметь обучающиеся 5, 6, 7, 8 класса).

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен,

читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.- С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

5 класс (102 ч)

№	Название раздела темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
<i>Обследование</i>			6	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	1.09
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	2.09
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	7.09
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	8.09
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	9.09
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	14.09
<i>Предложение.</i>			7	
7	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	15.09
8	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».		16.09
9	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	21.09
10	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	22.09
11	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности	1	23.09

		предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.		
12	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	28.09
13	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	29.09
	<i>Предлоги.</i>		14	
14	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1	30.09
15	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	5.10
16	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	6.10
17	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1	7.10
18	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	12.10
19	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	13.10
20	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	14.10
21	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	19.10
22	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	20.10
23	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	21.10

24	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	
25	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	
26	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	
27	Предлоги под, из- под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	
	<i>Звуковой анализ.</i>		3	
28	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
29	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
30	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>		6	
31	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	
32	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	
33	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	
34	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	
35	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	
36	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	

	Состав слова.		10	
37	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	
38	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
39	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	
40	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	
41	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	
42	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	
43	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	
44	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	
45	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	
46	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	
	Словосочетание.		11	
47	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
48	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
49	Согласование	Упражнять учащихся	1	

	существительных с глаголами в роде.	правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.		
50	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	
51	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)- ое).	1	
52	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)- ое).	1	
53	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
54	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
55	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
56	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
57	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	

	<i>Предложение.</i>		19	
58	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1	
59	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
60	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
61	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
62	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
63	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
64	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
65	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
66	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
67	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
68	Сложноподчинённое	Тренировать	1	

	предложение. (Союз «чтобы»).	учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.		
69	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1	
70	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1	
71	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	
72	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	
73	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	
74	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	
75	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1	
76	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1	
	Текст.		22	
77	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
78	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	1	
79	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным	1	

		словам.		
80	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1	
81	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1	
82	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1	
83	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1	
84	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1	
85	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1	
86	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1	
87	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1	
88	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1	
89	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1	
90	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1	
91	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно	1	

		пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.		
92	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	
93	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1	
94	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1	
95	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1	
96	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1	
97	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
98	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
	Обследование.		4	
99	Фронтальное обследование		1	
100	Фронтальное обследование		1	
101	Фронтальное обследование		1	
102	Фронтальное обследование		1	

Согласовано: с зам. директора по УВР _____ Удовенко

С.В.

« _____ » _____ 2017г.