

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Утверждаю:
директор *Котова А.А.* Котова А.А.
протокол педсовета
№ 1 от 28.08.2020

Адаптированная основная общеобразовательная программа

по логопедии

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

4

класс

начальное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

срок реализации

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

разработано на основе

с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Браткова Елена Анатольевна

Ф.И.О. составителя

без категории

категория

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 4 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание

эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в коррекционной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 11-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы на первую и вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

На каждого ребенка отводится по 3 часа занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

4 класс (102 часа).

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Ударение – 6 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 6 часов.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение – 9 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование 4 часа.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 4 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- Поставлены и отдифференцированы все звуки;

- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Направления логопедической работы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

4 класс (102 ч)

Название раздела темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Курс
Обследование		4	
Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	
Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	
<i>Звуковой анализ</i>		5	
Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
<i>Слоговая структура слова.</i>		2	
Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>		3	1
Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно	1	

		оформлять в письменной речи.		
	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
	Занимательная логопедия.		1	
	Мягкий знак.		3	
	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
	Дифференциация звонких и глухих парных		1	

	согласных.		2	
	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	Дифференциация ВФ в предложении.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	Дифференциация ДТ в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация ДТ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
	Ударение.		6	
	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
	Занимательная логопедия.		1	
	Слова, обозначающие предметы.		1	
	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1	
	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	
	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	
	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	
	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью	1	

		уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	
	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
	Слова, обозначающие действие предмета.		8	
	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	
	Употребление глаголов с различными приставками (-за; вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	
	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	
	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	
	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	
	Слова, обозначающие признак предмета.		1	
	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	

	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	
	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	
	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	
	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1	
	<i>Предлоги.</i>		6	
	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1	
	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
	<i>Родственные слова.</i>		2	
	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
	<i>Предложение.</i>		9	
	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание	1	

		слов от законченного предложения.		
	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	Простое предложение. Распространение предложений.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу. Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	
	Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
	Связь слов в предложении.	Проверочные задания.	1	
	Текст.		6	
	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	
	Составление плана текста. Пересказ текста по плану.	Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	
	Какие бывают тексты.	Закреплять умение	1	

		последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.		
	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1	
	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
	Обследование.		4	
	Фронтальное обследование.		1	
	Фронтальное обследование.		1	
	Фронтальное обследование.		1	
	Фронтальное обследование.		1	

Список литература

Алферова, Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С. 35-38.

Андреева, М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи [Текст] / М. Б. Андреева // Логопед. — 2015. — №7. — С. 92-99..

Артемьева, И.В. Развивающие игры на занятиях для детей 4-5 лет с нарушением речи [Текст] / И. В. Артемьева, А. М. Сibaгатулина // Логопед. — 2015. — №7. — С. 31-35.

Бобровская, Н.И. Профилактика оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ [Текст] / Н. И. Бобровская // Логопед. — 2015. — №9. — С. 80-83.

Воробьева, С. Посиделки в кафе [Текст] : занятие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, и с их родителями / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 67-71.

Голубец, О. Д. «В царстве снежной королевы», или здоровьесберегающие технологии в работе логопеда и психолога [Текст] / О. Д. Голубец // Современный детский сад. — 2015. — №2. — С. 26-30.

Голых, Е.А. Сказочная деревня звуков [Текст] : авторское пособие для старших дошкольников с нарушениями речи / Е. А. Голых // Логопед. — 2015. — №7. — С. 49-53.