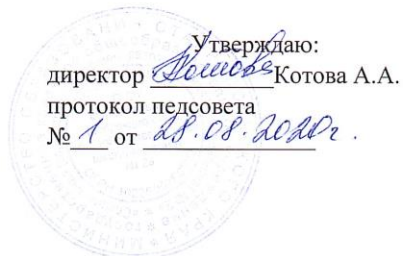


Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района



Адаптированная основная общеобразовательная программа

по логопедии

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

3

класс

основное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

срок реализации

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

разработано на основе

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Браткова Елена Анатольевна

Ф.И.О. составителя

без категории

категория

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 3 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких

оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 11-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы на первую и вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

На каждого ребенка отводится по 3 часа занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 3 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

3 класс (102 часа).

Обследование – 6 часов.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 3 часа.

Слоговая структура слова – 3 часа.

Ударение – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 12 часов.

Мягкий знак в слове – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Дифференциация согласных – 7 часов.

Слова, обозначающие предметы – 10 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 7 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 9 часов.

Предложение – 9 часов.

Текст – 6 часов.

Предлоги – 7 часов.

Обследование – 3 часа.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 3 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины:
звук, слог, гласные, предложение т. д.

Направления логопедической работы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

3 класс (102 ч)

№	Название раздела темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
	Обследование		6	
1	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
2	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
3	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1	
5	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
6	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
	<i>Предложение.</i>		2	
7	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
8	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
	<i>Звуки речи</i>		3	
9	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	
10	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1	
11	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
	<i>Слоговая структура слова.</i>		3	
12	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
13	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	

14	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	
	<i>Ударение.</i>		2	
15	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	
16	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	
	<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>		12	
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	

21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
25	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
26	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме	1	

		мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
28	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	
	<i>Мягкий знак в слове.</i>		4	
29	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	
30	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	
31	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1	
32	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	1	
	<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>		12	
33	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
34	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
35	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
36	Дифференциация В Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
37	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство	1	

		на слух, в собственном произношении и на письме.		
38	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
39	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
40	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
41	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
42	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
43	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
44	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	<i>Дифференциация согласных.</i>		7	
45	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
46	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и	1	

		артикуляционным признакам на слух и в произношении.		
47	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1	
48	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
49	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
50	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
51	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах и предложениях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
	<i>Слова, обозначающие предметы.</i>		10	
52	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1	
53	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
54	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
55	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
56	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя	1	

		словапредметы подходящими по смыслу местоимением (он).		
57	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	
58	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	
59	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
60	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	
61	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1	
	<i>Слова, обозначающие действия предмета.</i>		7	
62	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
63	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	
64	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	
65	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	
66	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
67	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами	1	

		в роде.		
68	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1	
	<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>		9	
69	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1	
70	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
71	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
72	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
73	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
74	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
75	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
76	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	
77	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	
	<i>Предложение</i>		9	
78	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1	
79	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	

80	Составление предложений с употреблением различных падежей.	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1	
81	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
82	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	
83	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
84	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
85	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
86	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1	
	Текст		6	
87	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
88	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1	
89	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1	
90	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
91	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1	
92	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1	
	Предлоги.		7	

93	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1	
94	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1	
95	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
96	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
97	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
98	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
99	Итоговое занятие по теме «предлоги».			
	Обследование.		3	
100	Фронтальное обследование.		1	
101	Фронтальное обследование.		1	
102	Фронтальное обследование.		1	

Список литературы

- Алферова, Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С. 35-38.
- Андреева, М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи [Текст] / М. Б. Андреева // Логопед. — 2015. — №7. — С. 92-99..
- Артемьева, И.В. Развивающие игры на занятиях для детей 4-5 лет с нарушением речи [Текст] / И. В. Артемьева, А. М. Сибатулина // Логопед. — 2015. — №7. — С. 31-35.
- Бобровская, Н.И. Профилактика оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ [Текст] / Н. И. Бобровская // Логопед. — 2015. — №9. — С. 80-83.
- Воробьева, С. Посиделки в кафе [Текст] : занятие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, и с их родителями / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 67-71.
- Голубец, О. Д. «В царстве снежной королевы», или здоровьесберегающие технологии в работе логопеда и психолога [Текст] / О. Д. Голубец // Современный детский сад. — 2015. — №2. — С. 26-30.
- Голых, Е.А. Сказочная деревня звуков [Текст] : авторское пособие для старших дошкольников с нарушениями речи / Е. А. Голых // Логопед. — 2015. — №7. — С. 49-53.

