

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:
директор  Котова А.А.
протокол педсовета
№1 от 28.08.2020



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

по логопедии

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

2

класс

начальное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

срок реализации

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

разработано на основе

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Браткова Елена Анатольевна

Ф.И.О. составителя

без категорий

категория

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 2 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание

эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4.Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 11-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы на первую и вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

На каждого ребенка отводится по 3 часа занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

2 класс (102 часов).

Обследование – 8 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 18 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 11 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 1 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 6 часов.

Дифференциация согласных – 6 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 5 часов.

Работа с предлогами – 15 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 3 часов.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 2 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы в основном все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Направления логопедической работы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

2 класс (102 ч)

| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|--------------|------|
| Обследование | | | 6 | |
| 1 | Обследование импрессивной, экспрессивной речи и связной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 | |
| 2 | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 | |
| 3 | Обследование слоговой структуры слов. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | |
| 4 | Обследование произносительной стороны речи. | Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. | 1 | |
| 5 | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | |
| 6 | Обследование письма. | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | |
| <i>Звуковой анализ</i> | | | 8 | |
| 7 | Органы речи | Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. | 1 | |
| 8 | Гласные звуки. | Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. | 1 | |
| 9 | Узнавание гласного звука на слух | Развивать фонематический слух. | 1 | |
| 10 | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 | |
| 11 | Согласные звуки. | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 12 | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 | |
| 13 | Звуковой анализ односложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 | |
| 14 | Звуковой анализ двусложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 | |
| <i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i> | | | 18 | |
| 15 | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 16 | Дифференциация Б – П в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 17 | Дифференциация Б | Учить различать звуки, имеющие | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | – П в предложении. | акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | |
| 18 | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 19 | Дифференциация В - Ф в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 20 | Дифференциация В -Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 21 | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 22 | Дифференциация Г – К в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 23 | Дифференциация Г – К в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 24 | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 25 | Дифференциация Д – Т в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 26 | Дифференциация Д - Т в предложении | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 27 | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 28 | Дифференциация Ж - Ш в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 29 | Дифференциация Ж - Ш в предложении | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 30 | Дифференциация З – С | Учить различать звуки, имеющие | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| | изолированно и в слогах. | акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | |
| 31 | Дифференциация З - С в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| 32 | Дифференциация З - С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |
| <i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i> | | | 11 | |
| 33 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 34 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 35 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 36 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 37 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 38 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 39 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | гласных 2-го ряда. | | |
| 40 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 41 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 42 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | |
| 43 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | |
| | <i>Дифференциация сонорных согласных.</i> | | 1 | |
| 44 | Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложении. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 | |
| | <i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i> | | 6 | |
| 45 | Дифференциация С – Ш в слогах, словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| 46 | Дифференциация С – Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| 47 | Дифференциация З - Ж в слогах, словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| 48 | Дифференциация З - Ж в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| 49 | Дифференциация С - Щ в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| 50 | Дифференциация С - Щ в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | |
| | <i>Дифференциация согласных.</i> | | 6 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 51 | Дифференциация С – Ц в слогах, словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | |
| 52 | Дифференциация С - Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | |
| 53 | Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | |
| 54 | Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | |
| 55 | Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | |
| 56 | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | Показать различие в образовании данных звуков. | 1 | |
| | Слоговая структура слова. | | 5 | |
| 57 | Анализ односложных слов. | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. | 1 | |
| 58 | Анализ двусложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | |
| 59 | Анализ трёхсложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | |
| 60 | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 | |
| 61 | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 | |
| | Слова, обозначающие предметы. | | 5 | |
| 62 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». | 1 | |
| 63 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 | |
| 64 | Определение предмета по названию его составных частей. | Учить определять предмет по его составным частям. | 1 | |
| 65 | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 | |
| 66 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 | |
| | Слова, обозначающие действия предметов | | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|----|--|
| 67 | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). | 1 | |
| 68 | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 | |
| 69 | Различение профессии людей по их действиям. | Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. | 1 | |
| 70 | Определение действий в режиме дня. | Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток. | 1 | |
| 71 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | 1 | |
| Работа с предлогами. | | | 15 | |
| 72 | Различение предложений и словосочетаний. | Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. | 1 | |
| 73 | Применение предлогов в речи. | Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. | 1 | |
| 74 | Предложения с предлогом на. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | |
| 75 | Предложения с предлогом в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | |
| 76 | Дифференциация предлогов на – в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | |
| 77 | Предложения с предлогом с. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 | |
| 78 | Предложения с предлогом из. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 | |
| 79 | Дифференциация предлогов с - из. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | |
| 80 | Предложения с предлогом от. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | |
| 81 | Предложения с предлогом к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | предложения. | | |
| 82 | Дифференциация предлогов от - к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | |
| 83 | Предложения с предлогом над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | |
| 84 | Предложения с предлогом под. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | |
| 85 | Дифференциация предлогов под – над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | |
| 86 | Закрепление понятия о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | |
| | Предложение. | | 7 | |
| 87 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 | |
| 88 | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 | |
| 89 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | Учить составлять грамматически верное предложение. | 1 | |
| 90 | Сложное предложение. | Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»). | 1 | |
| 91 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений | 1 | |
| 92 | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 | |
| 93 | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | <i>Текст.</i> | | 6 | |
| 94 | Ознакомление с признаками текста. | Формировать умение отличать текст от группы предложений. | 1 | |
| 95 | Восстановление деформированного текста. | Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 | |
| 96 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 | |
| 97 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 | |
| 98 | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 | |
| 99 | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 | |
| | <i>Обследование.</i> | | 3 | |
| 100 | Фронтальное обследование. | | 1 | |
| 101 | Фронтальное обследование. | | 1 | |
| 102 | Фронтальное обследование. | | 1 | |

Список литературы

- Алферова, Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С. 35-38.
- Андреева, М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи [Текст] / М. Б. Андреева // Логопед. — 2015. — №7. — С. 92-99..
- Артемьева, И.В. Развивающие игры на занятиях для детей 4-5 лет с нарушением речи [Текст] / И. В. Артемьева, А. М. Сибагатулина // Логопед. — 2015. — №7. — С. 31-35.
- Бобровская, Н.И. Профилактика оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ [Текст] / Н. И. Бобровская // Логопед. — 2015. — №9. — С. 80-83.
- Воробьева, С. Посиделки в кафе [Текст] : занятие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, и с их родителями / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 67-71.
- Голубец, О. Д. «В царстве снежной королевы», или здоровьесберегающие технологии в работе логопеда и психолога [Текст] / О. Д. Голубец // Современный детский сад. — 2015. — №2. — С. 26-30.
- Голых, Е.А. Сказочная деревня звуков [Текст] : авторское пособие для старших дошкольников с нарушениями речи / Е. А. Голых // Логопед. — 2015. — №7. — С. 49-53.