


Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»
ст. Барсуковская, Кочубеевского района

Утверждаю:
директор  Котова А.А.
протокол педсовета
№1 от 28.08.2020



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

по логопедии

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

2

класс

начальное общее образование

уровень общего образования

1 учебный год

срок реализации

**федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

разработано на основе

Браткова Елена Анатольевна

Ф.И.О. составителя

без категорий

категория

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 2 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание

эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4.Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 11-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы на первую и вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

На каждого ребенка отводится по 3 часа занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

2 класс (102 часов).

Обследование – 8 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 18 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 11 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 1 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 6 часов.

Дифференциация согласных – 6 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 5 часов.

Работа с предлогами – 15 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 3 часов.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 2 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы в основном все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Направления логопедической работы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

2 класс (102 ч)

№	Название раздела темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
Обследование			6	
1	Обследование импрессивной, экспрессивной речи и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
2	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
3	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
4	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	
5	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
6	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
<i>Звуковой анализ</i>			8	
7	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	
8	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	
9	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1	
10	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	
11	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
12	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	
13	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
14	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			18	
15	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
16	Дифференциация Б – П в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
17	Дифференциация Б	Учить различать звуки, имеющие	1	

	– П в предложении.	акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
18	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
19	Дифференциация В - Ф в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
20	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
21	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация Г – К в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Дифференциация Д – Т в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
26	Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
27	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
28	Дифференциация Ж - Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
29	Дифференциация Ж - Ш в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
30	Дифференциация З – С	Учить различать звуки, имеющие	1	

	изолированно и в слогах.	акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
31	Дифференциация З - С в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
32	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>			11	
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
38	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью	1	

		гласных 2-го ряда.		
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
41	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
42	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
43	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
	<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>		1	
44	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
	<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>		6	
45	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
46	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
47	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
48	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
49	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
50	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	<i>Дифференциация согласных.</i>		6	

51	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
52	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
53	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
54	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
55	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
56	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	
	Слоговая структура слова.		5	
57	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	
58	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
59	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
60	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
61	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
	Слова, обозначающие предметы.		5	
62	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	
63	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	
64	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	
65	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	
66	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
	Слова, обозначающие действия предметов		5	

67	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
68	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
69	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
70	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	
71	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
Работа с предлогами.			15	
72	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	
73	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	
74	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
75	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
76	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
77	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
78	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
79	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
80	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
81	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1	

		предложения.		
82	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
83	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
84	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
85	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
86	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
	<i>Предложение.</i>		7	
87	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
88	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
89	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	
90	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1	
91	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений	1	
92	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
93	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	

	<i>Текст.</i>		6	
94	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	
95	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
96	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
97	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
98	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
99	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
	<i>Обследование.</i>		3	
100	Фронтальное обследование.		1	
101	Фронтальное обследование.		1	
102	Фронтальное обследование.		1	

Список литературы

- Алферова, Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С. 35-38.
- Андреева, М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи [Текст] / М. Б. Андреева // Логопед. — 2015. — №7. — С. 92-99..
- Артемьева, И.В. Развивающие игры на занятиях для детей 4-5 лет с нарушением речи [Текст] / И. В. Артемьева, А. М. Сибатулина // Логопед. — 2015. — №7. — С. 31-35.
- Бобровская, Н.И. Профилактика оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ [Текст] / Н. И. Бобровская // Логопед. — 2015. — №9. — С. 80-83.
- Воробьева, С. Посиделки в кафе [Текст] : занятие с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, и с их родителями / С. Воробьева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 67-71.
- Голубец, О. Д. «В царстве снежной королевы», или здоровьесберегающие технологии в работе логопеда и психолога [Текст] / О. Д. Голубец // Современный детский сад. — 2015. — №2. — С. 26-30.
- Голых, Е.А. Сказочная деревня звуков [Текст] : авторское пособие для старших дошкольников с нарушениями речи / Е. А. Голых // Логопед. — 2015. — №7. — С. 49-53.