**Раздел 1. Регламентирование образовательной деятельности**

**на 2019/20 учебный год**

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых классов;

- учебные планы для обучающихся 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу;

- учебные планы для обучающихся надомного обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и (или) рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Учебные планы для обучающихся надомного обучения обсуждаются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, согласовываются родителями (законными представителями), принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

В первых классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

**1.1. Продолжительность 2019/20 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Классы Параметры | 1а,1б  | 2, 3, 4, 5,6,7, 8а, 8б, 9а, 9б |
| Начало учебного года | 02.09.2019 г. | 02.09.2019 г. |
| Продолжительность учебного года | 33 недели  | 34 недели |
| Окончание учебного года  | 25.05.2020 г. | 30.05.2020 г. |

**1.2. Количество классов-комплектов на 2019/20 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Комплект |
| 1а, 1 б  | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4  | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8а,8б | 2 |
| 9а,9б | 2 |
| Итого | 12 |

**1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение**

**2019/20 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Начало четверти | Конец четверти | Продолжительность(количество учебных недель) |
| 1 четверть | 02.09.2019 г. | 27.10.2019 г. | 8 недель для 1 – 9 классов |
| 2 четверть | 06.11.2019 г. | 27.12.2019 г. | 7 недель 3 дня для 1 – 9 классов |
| 3 четверть | 13.01.2020 г. | 20.03.2020 г. | 10 недель для 2 -9 классов |
| 4 четверть | 30.03.2020 г. | 25.05.2020 г. (1,9 кл.)30.05.2020 г. (2 – 8 кл.) | 8 недель (1,9 кл.) 9 недель (2 -8 кл.) |
| Итого  |  |  | 33 недели для1а,1б классов 34 недели для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8а, 8б, 9 а, 9 бклассов |

**1.4. Продолжительность каникул в течение 2019/20 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Продолжительность  |
| Осенние каникулы для 1- 9классов | 28.10.2019 г. по 05.11.2019 г | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2019 г. по 12.01.2020 г. | 14 дней |
| Дополнительные каникулы для1а,1 б классов | 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г. | 7 дней  |
| Весенние  | 23.03.2020 г. по 29.03.2020 г. | 7 дней |
| Итого: - для 1 а, 1 б классов- для 2 -9 классов |  | 44 дня  37 дней  |

**Раздел 2. Учебный план (вариант 1)**

 **Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

 № 2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) сформирован в соответствии с: - требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BD%D0%B0-2018-2019-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%281%29.doc#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена тремя **у**чебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**.Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя **у**чебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Учебный план (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  ***JjI.Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 441 | 442 | 442 | 442 | 16167 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2. Изобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 | 44 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| ***II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |
| **Коррекционно-развивающее направление** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| АФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Нравственно - эстетическое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гражданско - патриотическое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно – полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экологическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**Раздел 3. Учебный план (вариант 2)**

**3.1. Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BD%D0%B0-2018-2019-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%281%29.doc#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и « Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена  **у**чебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика».** Учебный предмет «Математические представления» рассматривает:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими **у**чебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» с третьего года обучения, «Окружающий социальный мир». Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

 Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» (вводится на третьем году обучения) является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя **у**чебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика» и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

 Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I**  | **II** | **III** | **IV** |
|  | ***I.Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2.Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.3.Домоводство | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | 4.1.Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся** | **12** | **12** | **13** | **13** | **50** |
|  | ***II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |
| **Коррекционные курсы** |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Всего:** | **18** | **18** | **19** | **19** | **74** |

**Раздел 4. Учебный план для 5-9 классов**

**Пояснительная записка**

 Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» для 5-9 классов сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BD%D0%B0-2018-2019-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%281%29.doc#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

 Учебный план ориентирован на следующие сроки освоения образовательных программ: 5-9 классы – 5 лет/

 Время, отведенное на изучение предметных областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программы для 5-9 классов (издательство издательство « ВЛАДОС», 2011 г.

**5 - 9 классы**

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

 В обязательную часть учебного плана 5-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание»,«Искусство», «Физическая культура», «Технология».

**Предметная область «Язык и речевая практика»**  представлена в 5-9 классах учебными предметами « Русский язык », «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

 **Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

 **Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 классы).

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

Изучение предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Искусство»** реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка» в 5 классе продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Предметная область «Технологии»** предполагает профильный труд по следующим профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство. Для занятий по профильному труду обучающиеся класса делятся на группы.

За счет школьного компонента введен коррекционно-развивающий учебный предмет основы социальной жизни (ОСЖ). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 5-9 классах представлена следующими занятиями: логопедические занятия в 5-9 классах проводятся во второй половине дня по расписанию, коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей» с социальным педагогом, здоровьесберегающие занятия в сенсорной комнате с педагогом-психологом, коррекционные занятия по профориентации с воспитателями.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 5-8 классов проводится в течение учебного года, для обучающихся 9 классов по окончании учебного года в течение 10 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** |  **6**  |  **7**  |  **8** |  **9**  | **Всего** |
|  **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 1.2.Чтение  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 3.Человек и общество | 3.1.История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2.Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 4.Естествознание  | 4.1.Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 4.2.География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.3.Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5.Искусство | 5.1.Музыка  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5.2.Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7.Технологии | 7.1.Профильный труд | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 40 |
| **Итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| **Школьный компонент** |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся**  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая работа** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Здоровьесберегающие занятия в сенсорной комнате | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционные занятия по профориентации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Общий объем учебного плана | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |
| **Трудовая практика (в днях)** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |