**Анализ**

**учебно – воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» ст. Барсуковская, Кочубеевского района**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования.**

 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» расположена в станице Барсуковской, Кочубеевского района, Ставропольского края.

 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковская, ул. Шевченко, 2.**

Юридический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

 Фактический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

 Телефоны 8 (865) - 509-10-24, 8 (865) - 509-12-95

 Факс - 8 (865) - 509-10-24

 Адрес электронной почты – barsukintschool@ bk.ru

 Адрес сайта: http:// barsintschool/ ru/

|  |  |
| --- | --- |
| **Расчетный счет** | **40201810800000100001** |
| **Наименование банка**  | **ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ** **г. Ставрополь** |
| **БИК**  | **040702001** |
| **ОГРН** | **10226007668222** |
| **ОКПО** | **54728347** |
| **ОКАТО** | **07228804001** |
| **ОКТМО** | **07628404** |
| **ОКВЭД** | **80.21.1** |

Учредители Министерство образования Ставропольского края

Юридический адрес: 355003 Ставрополь, ул. Ломоносова, д.3.

**Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНН / КПП**  |  2610005613 / 261001001 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** |  26-АЗ 78071814.05.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)** |  04 февраля 2016 № 4528 Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).** |  12 августа 2013 №2046 Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |

Директор образовательного учреждения: **Котова Анна Алексеевна**

**2. Режим работы.**

 Режим работы школы интерната - пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.

 Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30, продолжительность урока 40 мин. Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

 На конец 2018 – 2019 учебного года - 142 чел, в 1 – 4 классах обучалось - 57 чел (в т.ч. на дому 29), в 5 – 9 классах – 85 чел (в т.ч. на дому 27). Бесплатным питанием было охвачено –86 обучающихся (100%).

 **3. Контингент обучающихся и его структура.**

 Количество обучающихся - 125 (на 01.07.2019 г.)

48 – обучение на дому.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Кочубеевского района.

4.  **Материально-техническая база**

Школа-интернат включает в себя: **а) Основной учебный корпус:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет директора |  1 |
| Кабинет зам. директора |  2 |
| Учительская |  1 |
| Кабинеты начальных классов |  4 |
| Кабинет русского языка |  2 |
| Кабинет математики |  1 |
| Кабинет истории |  1 |
| Кабинет сельскохозяйственного обучения |  2 |
| Кабинет логопеда |  1 |
| Кабинет психологической разгрузки |  1 |
| Спортивный зал площадью 128 кв. м. |  1 |
| Актовый зал |  1 |
| Тренажерный зал |  1 |
| Столовая на 120 посадочных мест |  1 |
| Продовольственный склад |  1 |

11 кабинетов с дополнительным мультимедийным оборудованием

**б) спальный корпус (2 этажа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Детские спальни | 26 |
| библиотека | книжный фонд 6221, в том числе учебников -1206. |
| швейная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | 1 вышивальная машинка,8 швейных машинок, 1 -отпариватель, 1 - оверлог, 2 –маникена |
| столярная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | машина заточная,станок комбинированный, станок фрезерный, комбинированная ленточно-дисковая шлифовальная машина, долбетно-сверлильная машина, вертикально-сверлильный станок, строгальная машина, пильный станок,лобзик, электроточило. |

**в) медицинский блок**

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет врача | весы электронные напольные ВЭМ-150, глюкометр ПКГ-02.4 «Сателлит Плюс»,ингалятор компрессорный для аэрозольной терапии,массажер МН-103.  |
| процедурный кабинет | его оснащенность: холодильник, ростомер, весы, тонометр, облучатель ультрафиолетовый кварцевый, аппарат для УВЧ-терапии «УВЧ-60», аппарат для лечения токами надтональной частоты, деструктор игл ДИ-2М, инголятор компрессорный, камера ультрафиолетовая УФК-1, устройство теплового лечения придаточных пазух носа и гортани УТЛ-01, аппарат квантовой терапии Рикта-Эсмил 1М, аппарат магнитовиброакустический «Магофон-01», аппарат магнитотерапевтический низкочистотный портативный «Маг-30», банки массажные. |
| изолятор |  на 6 коек |
| инфекционный бокс. |  1 |
| Санитарная комната |  1 |

**г) бытовой корпус**

|  |  |
| --- | --- |
| Бытовые комнаты | 11 |
| Бытовые комнаты выходного дня | 2 |
| Бухгалтерия |  1 |
| Склад для инвентаря |  1 |

**г) банно-прачечный комплекс**

**д)** Футбольное поле (спортивная площадка): 4050 кв. м;

игровая спортивная площадка -400 кв.м,

баскетбольная площадка - 192 кв.м)

**е) 2 детские игровые площадки.**

**ж) автохозяйство -** лада «Приора».

**5. Педагогические кадры.**

 Всего в школе 77 педагогических работников, из них администрация школы- 3 чел; педагогический состав - 74 чел., из них: учителей -13 чел., совместителей – 44 чел., воспитателей - 11 чел., 2 учителя - логопеда, 1 социальный педагог,

1 педагог-психолог, 1 медсестра, 1 педагог - библиотекарь.

Высшее образование имеют 61 человек (79%)

Среднее специальное – 16 человек (21 %).

«Почетный работник общего образования» - 2 человек (2,5 %).

«Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации» -

4 человека (5 %)

Имеют высшую квалификационную категорию -26 педагогов (34 %).

Имеют I квалификационную категорию - 10 педагогов (13 %).

Соответствие занимаемой должности - 35 человек (46 %)

Без категории -5 человек (7 %)

**5.1.Сведения о педагогических работниках на 2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогов | Преподаваемый предмет/ занимаемая должность | Образование | Стаж работы( лет) | Квалификационная категория |
| 1 | Котова А.А. | Директор | Высшее | 35 | Высшая |
| 2 | Удовенко С.В. | Зам. дир. УВР/учитель СБО  | Высшее | 29 | Высшая |
| 3 | Горбачева Е.Г. |  Зам. дир. ВР/Учитель русского языка | высшее | 31 | Высшая |
| 4 | Черевкова Н.В. | Учитель математики | высшее | 14 | Высшая |
| 5 | Дмитренко Т.Д. | Учитель начальных классов | высшее | 45 | Соответствие занимаемой должности |
| 6 | Сылка О.Н. | Учитель начальных классов | высшее | 34 | Высшая |
| 7 | Кущева М.М. | Учитель начальных классов | высшее | 28 | Высшая |
| 8 | Коломейцева Т.Е. | Учитель русского языка, учитель - логопед | высшее | 23 | Высшая |
| 9 | Красников В.В. | Учитель ИЗО, физической культуры | высшее | 38 | 1 категория |
| 10 | Чекарев О.В. | Учитель физической культуры, профильного труда | высшее | 22 | 1 категория |
| 11 | Попова Н.А. | Учитель профильного труда | высшее | 39 | Соответствие занимаемой должности |
| 12 | Телятникова И.В. | Учитель профильного труда, биологии | высшее | 17 | Высшая |
| 13 | Шевченко Т.С. | Учитель - логопед | высшее | 2 | Соответствие занимаемой должности |
| 14 | Каманина В.Г. | Учитель - логопед | высшее | 39 | высшая |
| 15 | Суркова А.В. | Медсестра, воспитатель | высшее | 39 | Соответствие занимаемой должности |
| 16 | Рыбина А.Г. | Социальный педагог, учитель географии | высшее | 19 | Высшая |
| 17 | Соколова Е.А. | Учитель ритмики, физкультуры | высшее | 6 |  Высшая |
| 18 | Полянская А.Н. | Учитель начальных классов, музыки | высшее | 28 | Высшая |
| 19 | Куликова Е.А. | Учитель профильного труда | высшее | 11 |  Высшая |
| 20 | Суркова Е.В. | Учитель истории, обществознания | высшее | 17 | Высшая |
| 21 | Сылка М.С. | Педагог психолог | высшее | 9 | Соответствие занимаемой должности |
| 22 | Митрохович Л.Д.  | Педагог – библиотекарь, учитель русского языка | высшее | 41 | Без категории |
| 23 | Билина В.С. | Воспитатель | ср.спец. | 33 | Высшая |
| 24 | Уткина С.А. | Воспитатель | ср.спец. | 24 | Высшая |
| 25 | Браткова Е.А. | Воспитатель | высшее | 19 | Высшая |
| 26 | Рашевская Е.А. | Воспитатель | высшее | 11 | Высшая |
| 27 | Баранова М.Н. | Воспитатель | ср.спец | 24 | Высшая |
| 28 | Демкова Л.Н. | Воспитатель | ср.спец. | 35 | 1 категория |
| 29 | Сылка Т.А. | Воспитатель | ср. спец. | 5 | 1 категория |
| 30 | Сумина Е.И. | Воспитатель | высшее | 4 | 1 категория |
| 31 | Маклакова И.Н. | Воспитатель | высшее | 2 | Без категории |
| 32 | Рыбасова Ю.П. | Воспитатель | высшее | 2 | Соответствие занимаемой должности |
| 33 | Заровная Л.Л. | Воспитатель | ср. спец. | 44 | Соответствие занимаемой должности |
| 34 | Бойко М.Н. | Учитель на дому | высшее | 25 | Соответствие занимаемой должности |
| 35 | Старкова С.Н. | Учитель на дому | высшее | 20 | Соответствие занимаемой должности |
| 36 | Баранова О.В. | Учитель на дому | высшее | 34 | Соответствие занимаемой должности |
| 37 | Брежнева Н.О. | Учитель на дому | высшее | 27 | Соответствие занимаемой должности |
| 38 | Дубовицкая А.А. | Учитель на дому | высшее | 25 | 1 категория |
| 39 | Коноплева Е.В. | Учитель на дому | высшая | 31 | Высшая |
| 40 | Иванова Г.А. | Учитель на дому | высшее | 39 | Высшая |
| 41 | Калядич О.М. | Учитель на дому | ср.спец. | 34 | Соответствие занимаемой должности |
| 42 | Труба О.А. | Учитель на дому | высшее | 25 | Без категории |
| 43 | Костюкова О.В. | Учитель на дому | высшее | 33 | Высшая |
| 44 | Лавриненко С.И. | Учитель на дому | ср.спец. | 25 | Соответствие занимаемой должности |
| 45 | Москвитина Л.А. | Учитель на дому | высшее | 28 | Без категории |
| 46 | Незамединова З.М. | Учитель на дому | ср.спец. | 30 | 1 категория |
| 47 | Залепина В.С. | Учитель на дому | высшее | 26 | 1 категория |
| 48 | Павлова О.А. | Учитель на дому | высшее | 18 | Соответствие занимаемой должности |
| 49 | Цыганкова А.Г. | Учитель на дому | высшее | 32 | Соответствие занимаемой должности |
| 50 | Фадеева О.В. | Учитель на дому | высшее | 11 | Высшая |
| 51 | Усачева И.В. | Учитель на дому | высшее | 31 | Соответствие занимаемой должности |
| 52 | Сидорина Т.Н. | Учитель на дому | высшее | 37 | Высшая |
| 53 | Хромова Н.В. | Учитель на дому | ср.спец. | 34 | Соответствие занимаемой должности |
| 54 | Сережина Ю.С. | Учитель на дому | высшее | 1 | Без категории |
| 55 | Ревонгалиева Л.А. | Учитель на дому | ср. спец. | 18 | Соответствие занимаемой должности |
| 56 | Суслова И.М. | Учитель на дому | высшее | 6 | Соответствие занимаемой должности |
| 57 | Лысенко В.А. | Учитель на дому | ср. спец. | 31 | Соответствие занимаемой должности |
| 58 | Литвинова Л.П. | Учитель на дому | высшее | 37 | высшая |
| 59 | Гайдай О.Н. | Учитель на дому | высшее | 32 | Соответствие занимаемой должности |
| 60 | Куштыменко В.М. | Учитель на дому | ср. спец. | 36 | Соответствие занимаемой должности |
| 61 | Войнич А.В. | Учитель на дому | высшее | 29 | 1 категория |
| 62 | Ляува Ф.М | Учитель на дому | высшее | 46 | Соответствие занимаемой должности |
| 63 | Юшкова Н.И. | Учитель на дому | высшее | 26 | Соответствие занимаемой должности |
| 64 | Злобина Е.Н. | Учитель на дому | высшее | 32 | Соответствие занимаемой должности |
| 65 | Кальная Т.Т. | Учитель на дому | ср. спец. | 7 | Соответствие занимаемой должности |
| 66 | Савельева М.В. | Учитель на дому | высшее | 45 | Соответствие занимаемой должности |
| 67 | Козленко А.И. | Учитель на дому | высшее | 21 | Соответствие занимаемой должности |
| 68 | Ермилов И.И. | Учитель на дому | высшее | 29 | Высшая |
| 69 | Талащенко И.В. | Учитель на дому | ср. спец. | 24 | Соответствие занимаемой должности |
| 70 | Грабовская Н.А. | Учитель на дому | высшее | 39 | Высшая |
| 71 | Спицына И.В. | Учитель на дому | высшее | 16 | Соответствие занимаемой должности |
| 72 | Михайлова О.Ф. | Учитель на дому | высшее | 7 | Соответствие занимаемой должности |
| 73 | Бахтина С.В. | Учитель на дому | высшее | 9 | Соответствие занимаемой должности |
| 74 | Ивахнова И.С. | Учитель на дому | высшее | 11 | 1 категория |
| 75 | Харитонова С.В.  | Учитель на дому | высшее | 25 | Соответствие занимаемой должности |
| 76 | Грипасева А.А. | Учитель на дому | ср. спец. | 30 | Соответствие занимаемой должности |
| 77 | Гондарь Н.Н. | Учитель на дому | высшее | 6 | Соответствие занимаемой должности |

**5.2. Общие сравнительные данные по школе-интернату**

**за последние три учебных года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | 2016/17учебный год | 2017/18учебный год | 2018/19учебный год |
|  1 | Количество обучающихся | 139 (в том числе 44 индивидуальное обучение на дому |  136 (в том числе56 индивидуальное обучение на дому) | 142 (в том числе56 индивидуальное обучение на дому) |
| 2 | Количество педагогов | 73 | 77 | 77 |
| 3 | Количество классов | 11 | 11 | 11 |

**6. Характеристика результатов педагогической деятельности**

**Сведения об окончании 2018 - 2019 учебного года.**

 Результаты в освоении обучающимися учебных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Всего обучалось на конец учебного года | Переведены или выпущены | Получили свидетельство об окончании школы | Оставлены на повторное обучение |
|   |   | Всего | Переведены условно | В т.ч. со справкой |  |   |
| 1-4 | 57 | 57 | - | - | - | - |
| 5-9 | 85  | 85 | - | - | 17 | - |

 **Реализуемые программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Одной из основных задач школы - интерната является выполнение закона РФ «Об образовании», т.е. все обучающиеся, зачисленные в образовательное учреждение должны её закончить с получением свидетельства установленного образца.

**Результаты экзаменов за курс по профильному труду.**

**Сдавали экзамены:** по сельскохозяйственному труду и швейному делу -

17 выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценка за год | Оценка за экзамен |
| Сельскохозяйственный труд (13 чел.) | «3» - 2«4» - 10«5» - 1 | «3» - 2«4» -10«5» - 1 |
| Швейное дело (4 чел.) | «3» - 1«4» - 2«5» - 1 | «3» - 0«4» - 3«5» - 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпускники | Всего обучающихся | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании | Прошли итоговую аттестацию (освобождены от экзаменапо состоянию здоровья) и получили документ об образовании |
| 9 9 класс | 17 | 17 | - |

**6.3 Сведения о выпускниках образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжение обучения в других образовательных учреждениях | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** |
| Выпускники школы | Всего выпускников | 16 | 21 | 17 |
| Продолжили обучение в ГОУ НПО «Ставропольский профессиональный(поли- технический) лицей № 32»  (штукатур) | 5 | 9 | 4 |
|  | НГГТИ | 2 | 3 | 3 |
|  | Профессиональный лицей № 41 с.Цветное, штукатур-маляр | 2 | - | - |
|  | Лицей х.Усть-Невинский. | - | - | 3 |
|  | Трудоустройство | 1 | 1 | - |
|  | Инвалиды - детства | 1 | 8 | 6 |
|  | ЦЗН с.Кочубеевское | 1 | - | 1 |

**7. Анализ учебно-методической работы школы.**

(Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Удовенко С.В.)

Учебно-воспитательный процесс был направлен на реализацию основных положений концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование».

Имеются:

- лицензия № 4528 от 04 февраля 2016 Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края на право осуществления общеобразовательной деятельности по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- свидетельство о государственной аккредитации 12 августа 2013 №2046

Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

 За истекший учебный год коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 » работал над решением следующей задачи: создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие механизмов продуктивной обработки информации, которые позволяют воспитанникам усвоить, освоить коммуникативные модели поведения соответствующей возрастной группы.

 Решение этой задачи осуществлялось по следующим направлениям: организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала. Лечебно-оздоровительная, скоординированная работа всех служб школы.

 Специфика образовательного учреждения:

- обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучение и проживание детей, проживающих и воспитывающихся в семьях на территории Кочубеевского района;

- создание условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

- круглосуточное пребывание детей в школе – интернате в течение учебной недели.

 В учреждении работают органы соуправления:

- попечительский совет;

- совет Учреждения;

- совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- педагогический совет.

 Всего обучающихся на начало 2018 - 2019 учебного года – 138 человека.

Прибывшие: Переворуха Ксения, Филиппов Игорь (3 кл.), Бутаев Александр (4 кл.), Идрисова Екатерина, Грашин Руслан (6 кл.), Семенова Виолетта (7 а кл.).

 Выбывшие: Петренко Артем (5 кл.), Нетребо Алексей (7 «а» кл.).

 Всего обучающихся на конец года – 142, из них аттестованы – 132

(обучающимся первого класса оценки не выставляются);

Успевает всего – 132, из них:

 На **«отлично» -** 14 обучающихся. Это:

 Краснощек Даниил, Краснощек Константин (2 класс), Бабкин Сергей, Гнучев Роман (3 класс), Бабкина Татьяна, Лесниченко Данил (5 класс),

Дадонова Диана, Крымов Кирилл (6 класс), Шаповалова Татьяна(7 «а» класс), Печенев Олег (7 «б» класс), Лесниченко Алексей, Заводской Александр (8 «а» класс), Купин Александр (8 «б» класс), Зинченко Данил

 (9 класс).

 На «4» и «5» успевают всего по школе 53 обучающихся из них: 16

 (28 %) в начальных классах и 37 (43,5 %) в старших классах:

 2 класс – Варфоломеева Софья;

 3 класс – Бабкина Виктория, Бабкина Марина, Долматов Артем, Филиппов Игорь, Майстрева Валерия, Разилов Максим, Ененко Андрей, Букреева Эльвира;

 4 класс – Артюшенко Сергей, Безкровная Ника, Кочубеев Иван, Майстрев Артем, Панченко Ксения, Хоружев Сергей, Якушов Сергей;

 5 класс – Бабкина Нина, Бабкин Сергей, Вербицкий Антон, Гутарова Вероника, Нетребо Ярослава, Чепурной Александр;

 6 класс – Бабкин Евгений, Бабкин Никита, Идрисова Екатерина, Трофименко Иван, Стойко Денис, Николаев Александр;

 7 «а» класс - Романенко Иван, Семенова Виолетта, Шаповалова Лидия, Корсунова Дарья;

 7 «б» класс – Еганян Роман, Мурсюкаев Марат;

 8 «а» класс – Авакян Севинж, Бочуркова Валентина, Колмакова Лидия, Кацкий Николай, Фалько Артем, Мельников Данил;

 8 «б» класс – Астахова Татьяна, Талащенко Сергей, Шарабанов Владимир, Зацарина Альбина, Ярец Игорь, Шмалько Виктор;

 9 класс – Голуб Татьяна, Дудченко Виктор, Кацкий Роман, Кочубеев Василий, Кулеш Данил, Лозовьюк Нина, Матвиенко Екатерина.

**Начальная школа.**

 Всего обучающихся в начальной школе на конец года – 57, из них на отлично, «4» и «5» 20 человек (35 %). Стабильные знания показали обучающиеся 2, 3 и 4 классов (классные руководители: Полянская А.Н., Дмитренко Т.Д., Кущёва М.М.).

**Старшая школа.**

 Обучающихся в старших классах – 85, из них успевают на отлично, «4» и «5» 47 человека (55 %). Обучающиеся показали за этот учебный год стабильные знания по предметам.

 Итого: процент обученности по школе составил – 100 %,

Качественной успеваемости - 51 %.

 В 2018 - 2019 учебном году коллектив школы - интерната работал по Программе развития учреждения на 2015-2018г, целью которой является обеспечение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации Российского образования через формирование образовательной среды для использования индивидуально-ориентированных форм коррекционного, психолого-педагогического взаимодействия.

Коллектив успешно работал над решением таких приоритетных вопросов и задач, как:

* Повышение качества учебно-воспитательной работы путем совершенствования методики преподавания учебных предметов;
* Изучение индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся и инновационных педагогических систем с целью обеспечения комфортной образовательной, воспитательной здоровьесберегающей среды, обеспечение комплексной безопасности воспитанников;
* Изучение и использование современных педагогических технологий, методик для успешного обучения и воспитания детей;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка, путем осуществления дифференциации обучения, личностного подхода;
* Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
* Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе;
* Обеспечение коррекции развития личности обучающихся с целью их дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми нормами принятым в обществе;
* Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности;
* Создание постоянно динамического действующей системы мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
* В школе-интернате активно проводилась работа по внедрению инновационных технологий:

 - личностно-ориентированного обучения;

 - информационных технологий в образовательном процессе;

 - здоровьесберегающих технологий.

 В школе-интернате в 2018 – 2019 учебном году работало 6 методических объединений учителей (начальных классов, естественно-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, профильного труда, классных руководителей и методическое объединение воспитателей.

 Планирование работы методических объединений осуществлялось на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов и заседаний методического Совета школы на текущий учебный год. Единая методическая тема школы: «Подготовка обучающихся к жизни, труду в современных условиях» проходила через педсоветы, методические объединения.

Задачи методических объединений в 2018 - 2019 учебном году:

• Методическое совершенствование работы учителя по предмету.

• Обобщение и распространение опыта работы.

• Творческая ориентация педагогического коллектива по овладению

 технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

• Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с

 педагогом и другими детьми.

• Организация дифференцированного и индивидуального обучения и

 воспитания с целью максимальной помощи отдельным ученикам.

 Методическая работа в учреждении проводится в следующих формах:

Педагогические советы.

Самообразование.

Аттестация.

Обобщение опыта учителей и воспитателей.

Выездные семинары по линии краевого методического центра.

Курсы повышения квалификации

 На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

- коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка;

- система коррекционной помощи слабоуспевающим детям;

- коррекционно-развивающие упражнения на уроках развития речи;

- использование сберегающих технологий в работе с ограниченными возможностями здоровья;

- психологические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие орфографической зоркости на уроках русского языка;

- дифференцированный и индивидуальный подход как составляющая методической базы современного урока;

- построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках швейного дела;

- совершенствование методов и приемов с обучающимися на уроках столярного дела с целью улучшения трудовой адаптации обучающихся;

- методы и приемы активизации обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда.

- формы и методы работы по развитию мелкой моторики и творческого воображения;

 - учебно-дидактические игры, как средство развития познавательной активности умственно отсталого ребёнка;

- специфика развития математических способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Работа Методического Совета была направлена на оказание помощи учителям и воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, изучением личности воспитанника, составлением индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Все педагоги участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта путём докладов, выступлений.

Процесс обучения и воспитания взаимосвязаны, но не всегда соблюдается принцип единства требований учителей и воспитателей.

Реализация педагогами и воспитателями своих профессиональных интересов и возможностей идёт через проведение открытых уроков, выступлений на педсоветах, методических объединениях, школьных мероприятиях, созданием презентаций.

 Педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новинками методической литературы, инновационными технологиями, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приёмы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Учителя учитывают в своей работе особенности развития воспитанников.

Обучающиеся на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, построение чертежей, таблицы, вопросники, тесты по темам, ТСО и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в их работе со всем классом.

 По утверждённому графику проведены открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия. Учителя и воспитатели показали своё педагогическое мастерство, инновационные формы и методы работы, творческий, индивидуальный подход к воспитанникам, результаты своей работы. На открытые уроки и занятия приходят коллеги, а затем совместно анализируют данный урок или занятие.

Уделяются внимание вопросу преемственности в работе учителей и воспитателей начальных классов и старшего звена.

 Педагогами проводиться работа по оформлению классных кабинетов, бытовых комнат и накоплению дидактического и раздаточного материала.

Условия обучения.

 Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 2 - х ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

 На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико- педагогическое изучение личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности и самообслуживания. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении.

 Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

 На второй ступени обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психическим возможностям, навыки по 2-м профилям труда (сельскохозяйственное и швейное дело).

Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

 Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

 Учебная нагрузка на обучающихся составляет от 21 – 23 часов в неделю в 1 – 4 классах, и увеличивается до 33 часов в средней школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть, год.

Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным 5-ти разовым горячим питанием.

 В выходные дни для детей, в семьях которых складывается неблагополучная ситуация, оставшихся в школе - интернате, проводятся различные мероприятия; во время каникул такие семьи посещаются педагогами школы – интерната.

 На каждого ребенка-инвалида разработана индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Условия, созданные в учреждении для осуществления учебно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям и нормам, и заслуживают хорошей оценки. 11 кабинетов оснащены компьютерной техникой. На территории школы - интерната оборудованы спортивные и игровые площадки.

 Швейная мастерская имеет необходимое оборудование для проведения учебного процесса. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. В кабинетах, где проводятся коррекционно – развивающие занятия по психомоторике и сенсорным процессам, ритмике и адаптивной физкультуре имеется: набор сенсорных ковриков, инвентарь, необходимый для организации занятий. Класс учителя - логопеда оснащен наглядным и дидактическим материалом, который используется для коррекции дефектов речи. Кабинет педагога - психолога оснащен средствами релаксации. В учебных классах имеются комплекты карт, наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала. Также укомплектована современным оборудование комната психологической разгрузки.

 Подводя итоги учебной работы можно сделать следующие выводы, что качество знаний обучающихся повышается с каждым учебным годом:

 2016/17 уч. г. 2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г.

 57% 53 % 51%

 Главные задачи, стоящие перед педагогическим коллективном школы-интерната в 2019 - 2020 учебном году:

Реализация первого этапа Программы развития учреждения на 2019 – 2024 г.г.

* Создания единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Совершенствование учебного воспитательного процесса, внедрение новых образовательных технологий. Создание системы пошагового освоения профессиональных и трудовых навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
* Усиление психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.
* Повышение квалификации, мастерства и профессионального уровня учителей и воспитателей, обобщение педагогического опыта.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.
	1. **Работа с педагогическими кадрами.**

 **Аттестация педагогов.**

Аттестация играет важную роль в повышении педагогического мастерства педагогов. В этом учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационная категория |  1 квалификационная категория |
| 2018 г. | Горбачева Е.Г.Рыбина А.Г.Баранова М.Н. | Красников В.В.Сылка Т.А. |
| 2019 г. | Суркова Е.В.Соколова Е.А.Черевкова Н.В.Куликова Е.В.Полянская А.Н. Рашевская Е.А.Уткина С.А. | Чекарев О.В.Сумина Е.И. |

 **7.2. Повышение квалификации педагогов**

В школе имеется банк данных о курсовой подготовке педагогических работников за последние 3 года, составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Список педагогических работников | Уровень образования | Наличие переподготовки(место, год) | Повышение квалификации(место, год) |
| 1 | Котова  АннаАлексеевна | высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 гАНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.РФ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 2 | Удовенко СветланаВладимировна | высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.)  | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 гАНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.РФ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 3 | Сылка Ольга Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО -2016г |
| 4 | Кущёва Марина Михайловна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО -2016гАНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., СКИРО ПК и Про, 2019 г. |
| 5 | Дмитренко Татьяна Дмитриевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г СКИРО ПК и ПРО -2016г |
| 6 | Горбачёва Елена Геннадьевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.РФ «Институт управления образованием Российской академии образования», СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. |
| 7 | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.СКИРО ПК и ПРО – 2016 г  |
| 8 | Красников Виктор Васильевич | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г  |
| 9 | Чекарев Олег Валенти-нович | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 10 | Попова Наталья Александровна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г. |
| 11 | Телятникова Ирина Владимировна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г СКИРО ПК и ПРО – 2016 гАНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 12 | Каманина Валентина Георгиевна | Высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.) | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 13 | Суркова Алла Владимировна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 14 | Рыбина АннаГеоргиевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2017 г.АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 15 | Полянская Анна Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 16 | Билина Валентина Сергеевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г |  |
| 17 | Браткова Елена Анатольевна | Среднее специальное |  | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 18 | Заровная Любовь Леонидовна | Среднее специальное |  | СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 19 | Куликова Елена Владимировна | Высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.)ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 гСКИРО ПК и ПРО – 2016 г  |
| 20 | Уткина Светлана Анатольевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. |
| 21 | Суркова Елена Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ-2015г СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 22 | РашевскаяЕлена Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г |  |
| 23 | БарановаМаринаНиколаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г. |
| 24 | Демкова Людмила Николаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 25 | Сылка Мария Сергеевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. |
| 26 | СоколоваЕлизавета Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 27 | Сылка Татьяна Александровна | Среднее | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 28 | Черевкова Наталья Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2016 г АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 29 | Сумина Екатерина Ивановна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 30 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Высшее | СКФУ, 2018 г. | - |
| 31 | Шевченко Тамара Сергеевна | Высшее | - | - |
| 32 | Маклакова Ирина Николаевна  | Высшее | - | - |
| 33 | Рыбасова Юлия Павловна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. |

* 1. **. Работа с молодыми специалистами.**

Молодым специалистам – учителю Шевченко Т.С., воспитателям Сылка Т.А., Суминой Е.И., Рыбасовой Ю.П., Маклаковой И.Н. в течение учебного года оказывалась помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников. Посещались уроки, внеклассные мероприятия, воспитательные часы, самоподготовки.

План

работы с молодыми специалистами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2»

на 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1. | Назначение наставников | Август | Совещание при директоре | Заместители директора по УВР, ВР |
| 2. | Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов | Сентябрь | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |
| 3. | Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса | Сентябрь-октябрь | Работа наставника и молодого специалиста | Заместители директора по УВР, ВР, наставники |
| 4. | Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 5. | Посещение уроков, внеклассных мероприятий  | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 6. | Отчеты наставников | Апрель-май | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |

* 1. **. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления).**

Педагоги школы: учителя профильного труда –Куликова Е.В., Телятникова И.В. учителя начальных классов - Кущева М.М., Дмитренко Т.Д.; учитель русского языка - Коломейцева Т.Е.; учитель математики – Черевкова Н.В., воспитатели - Браткова Е.А.; Баранова М.Н., Сылка Т.А., учитель - логопед Шевченко Т.С., социальный педагог - Рыбина А.Г. , учитель ритмики - Соколова Е.А., педагог-психолог - Сылка М.С. на педагогическом совете школы поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий в своей работе.

* 1. **. Внеклассная работа по предметам.**

В рамках МО по плану проводились заседания, открытые уроки, заслушивались отчёты по темам самообразования. Одной из задач методической работы является создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, создание в школе гармоничного здоровьесберегающего пространства.

 Ежегодно планируют и проводят предметные недели МО учителей профессионально-трудового обучения и МО учителей предметов естественно-гуманитарного цикла, МО начальных классов, МО естественно-математического цикла. Внеклассная работа по предмету позволяет активизировать ранее полученные обучающимися знания, закрепить приобретённые умения и навыки и, конечно же, у обучающихся появляется возможность узнать что-то новое, интересное.

Организуя внеклассную работу, учителя оказывают помощь друг другу, внося свой вклад в общее дело. В этом учебном году каждый из педагогов провёл урок и внеклассное занятие по предмету. Взаимодействие педагогов способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Традиционно с большой выдумкой проводят свою предметную неделю учителя начальных классов под руководством Кущевой М.М. В 2018 - 2019 учебном году заключительным мероприятием предметной недели начальных классов был «Праздник прощания с Букварем» (учитель Сылка О.Н.)

Исп. зам. директора по УВР

С..В. Удовенко