|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: на МО воспитателей  Принято: на педагогическом совете ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»  Протокол № 1 от 30.08.2019г. | Утверждено:  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котова А.А. |

Программа

духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**2019 - 2020 учебный год**

**Программа**

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 2»

**Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения

Нормативно правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью являются:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. 2016 г.);

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
* "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. № 26;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025);
* Устав образовательного учреждения

Программа духовно-нравственного развития является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и находится в тесной взаимосвязи и согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Общая идейная направленность воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями остается такой же, как и для детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой задач их духовно – нравственного развития. Уровень решения воспитатель-ных задач для данной категории обучающихся будет иным, более элементар-ным, чем для обучающихся не имеющих нарушений развития.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности.

Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения. Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом школы.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания можно, в значительно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и последующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможностями.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования.

***Программа содержит семь разделов:***

***В первом разделе*** определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального и основного общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи, а также перечень основных задач воспитания в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.

***Во втором разделе*** определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

***В третьем разделе*** формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

***Четвёртый раздел*** раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, познавательной, социальной деятельности. Здесь же приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

***В пятом разделе*** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

***В шестом разделе*** представлены основные подходы к организации в образовательном учреждении системы оценки эффективности реализации Программы.

***В седьмом разделе*** представлены материально-техническое и информационно-методические условия реализации программы.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области формирования** | **1-4 классы** | **5-9 классы** |
| Личностная культура | - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – "становиться лучше", активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;  - формирование нравственных представлений о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", а также внутренней установки в сознании обучающихся поступать "хорошо";  - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата | - формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. |
| Социальная культура | - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;  - формирование чувства причастности к коллективным делам;  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  - укрепление доверия к другим людям;  -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | - пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;  - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  - проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  - формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии. |
| Семейная культура | - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  - формирование положитель-ного отношения к семейным традициям и устоям. | - формирование представления о семейных ценностях;  - активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций. |

**II. Основные направления духовно-нравственного**

**развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принцип предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребѐнку первый пример нравственности.

Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребѐнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Реализуемые задачи:** | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;  - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - уважение к защитникам Родины; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре;  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  - интерес к государствен-ным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населѐнного пункта), в котором находится образовательное учреждение. | - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ставропольского края.  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительное отношение к русскому языку как государствен-ному;  - начальные представле-ния о народах России, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - различение хороших и плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;  - представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому, представления о недопустимости плохих поступков;  - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | - стремление не допускать совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;  - представления о прави-лах этики, культуре речи;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; - применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни | - первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте. | - элементарные представления об основных профессиях;  - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;  - проявление дисциплини-рованности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;  - представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  - формирование элементарных представлений о красоте;  - формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;  - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | - получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. |

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологические особенности и возможности детей и подростков.

1. В содержании и построении уроков:

Русский язык, Чтение (литературное чтение), Математика, Основы социальной жизни, Изобразительное искусство, Музыка, Обществознание, История, Биология, География, Природоведение, Трудовое обучение и т.д.

Нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок- викторина

1. В способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и

внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка:

- спортивные праздники, соревнования;

- творческие праздники, конкурсы, выставки;

- клубы по интересам.

3. В опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся:

- акции добрых дел, трудовой десант;

- организация КТД, проектов;

- мероприятия предметных недель.

4. В специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла:

- традиционные общешкольные мероприятия, акции, праздники;

- акции добрых дел.

5. В личном примере учителя, родителей , обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**III. Принципы организации духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями).**

1. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

2. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. **Пример** — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. Принцип персонификации. В школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

4. Принцип эффективной межличностной коммуникации. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

5. Принцип полисубъектности воспитания. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

6. Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Родители (законные представители) подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программы;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем в воспитании детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

**IV. Содержание и формы деятельности по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Направление деятельности*** |
| Поддержание воспитывающего уклада школьной жизни | Формирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения между педагогами и детьми, внутри детского сообщества. | Личный пример администрации, педагогов, старших школьников -Обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.  - Знакомство и соблюдение Правил школьной жизни, Правил Внутреннего распорядка. |
| Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности Поддержка и развитие общешкольных традиций и праздников, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формирующий чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе | Торжественные линейки.  Праздничные концерты.  День именинника.  Новый год. |
|  | Ориентация предметно-эстетической среды на духовно- нравственное развитие обучающихся | -Работа на территории школы по очистке ее от листвы и мусора осенью и весной. Высадка декоративных цветов -Оформление школьных стендов, коридоров, окон к событиям, праздникам. |
| Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности обучающихся на уроке | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;  - постановку перед обучающимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков | **Русский язык, чтение (литературное чтение).** Овладение культурой устной и письменной речи; сохранение и развитие русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации, народности, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа. Опыт учебных действий с языковыми единицами; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; опыт пользования словарями и энциклопедиями |
|  |  | **Мир природы и человека, природоведение, естествознание.**  - Формирование знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности (села, края и т.д.); осознание целостности окружающего мира; воспитание любви к малой Родине, воспитания рачительного хозяина своей земли.  - Овладение способами изучения природы и общества; опыт поиска информации из различных источников; опыт природоохранной деятельности.  - Знакомство с основными нормами морали:  - формирование основ нравственного самосознания личности — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -формирование деятельного отношения школьника ко всему, что происходит вокруг. Опыт работы над приобретением положительных личностных качеств; опыт коммуникативной деятельности, осознание ценности человеческой жизни.  **Изобразительное искусство,** **музыка**.  -Развитие внутреннего понимания красоты, духовно - нравственного потенциала, художественной грамотности; - пробуждение нравственно - эстетических чувств, -овладение способами решения проблем поискового и творческого характера; опыт участия в разработке сценариев праздников, ритуалов, связанных с традициями страны, края, образовательнй организации.  **Профильный труд, ручной труд.**  - Представление о созидательном, нравственном значении труда;  -освоение приемов ручного труда, правил техники безопасности; общее творческое развитие, воспитание любви и уважения к труду.  - опыт продуктивно-преобразовательной деятельности; привычка бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  **Физическая культура**, **адаптивная физкультура, ритмика.**  -Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации, воли. -опыт самоорганизации режима дня, физической нагрузки; -овладение ценностью здорового образа жизни. |
| Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности | Использование различных видов внеурочной деятельности и форм ее организации: | **Познавательная деятельность:**  - Предметные недели, интеллектуальные конкурсы, викторины, КВНы; квесты, соревнования.  - Праздники: «День Знаний», «День Учителя», «Последний звонок», «Новый год», «День именинника»  - Циклы бесед: в рамках тематических недель, декад, знаменательных событий Игровая деятельность:  - Игры на уроках, переменах, внеурочное время.  - Художественное творчество: танцевальный кружок «Карусель»,  Вокальная студия «Поющие сердца»  - Тематические выставки поделок, рисунков, плакатов.  - Проведение художественных конкурсов, выставок;  - Посещение праздников, концертов  - Проведение театрализованных представлений. Спортивнооздоровительная деятельность:  - спортивные секции ОФП, футбол, баскетбол. «Адаптивная физкультура», ритмика:  - Дни здоровья и спорта,  - Участие в школьных и краевых спортивных соревнованиях и праздниках.  - Спортивные соревнования по футболу, шашкам, , армрестлингу, пионерболу, флорболу, настольному теннису; дартсу.  – Веселые старты, эстафеты. |
| Формирование классных коллективов и групп | Формирование основ коллективного взаимодействия – основа эффективной социализации. | - Распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе, группе.  - Игры и тренинги, работа педагога-психолога , социального педагога. Традиционные классные мероприятия в группах. |
| Социальное партнерство школы с семьями школьников | Установление доброжелательных отношений с семьями обучающихся, сотрудничество | - Общешкольные и классные родительские собрания;  - День матери.  - Совместные мероприятия и общешкольные праздники;  - Конкурсы рисунков, поделок, фотографий . |
| Методическая работа | Повышение профессиональной компетенций педагогов | Проведение тематических педагогических советов, семинаров, консультаций , деятельность Ресурсного центра. |

**V. Планируемые результаты духовно-нравственного**

**развития обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия:

* Приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
* Первичное понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* Переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
* Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* Развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся | | |
| 1 - 4 класс | 5 - 9 класс | |
| ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** | | |
| - положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему, городу, народу, России;  - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;  - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации; - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. | |
| ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | | |
| - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.  - различение хороших и плохих поступков; -представления о влиянии нравственности на здоровье человека, здоровье окружающих его людей, характер его отношений с другими людьми;  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  - уважительное отношение к традиционным религиям.  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | |
| ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | | |
| - положительное отношение к учебному труду; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;  - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - умение проявлять дисциплиниро-ванность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  - бережное отношение к растениям и животным;  - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. | - элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  - мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. | |
| ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*** | | |
| - положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;  - желание приобретать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  - первоначальное умение составлять режим дня и контролировать его выполнение;  - положительное отношение к опрятности своей одежды и чистоте своего тела;  - желание принимать участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах. | - элементарное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);  - приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;  - умение составлять здоровьесберега-ющий режим дня и контролировать его выполнение;  - поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  - желание следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;  - приобретение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | |
| ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*** | | |
| - первоначальное представление непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;  - уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики;  - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;  - получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок).  - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкармливание птиц и т. д.). | - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. | |
| ***6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** | | |
| - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.  - освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх);  - развитие умений различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. | | - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.  - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека. |

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия. В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с умственной отсталостью, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения), а также собственным усилиям обучающегося.

***Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:***

***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение обучающимися опыта освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой социальной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**Предполагаемый результат:**

* в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла;
* в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мир;
* в выработке потребности и готовности проявлять сострадание;
* в воспитании чувства патриотизма;
* в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и посильного участия в домашних делах;
* деятельном отношении к труду;
* ответственности за свои дела и поступки.

***К концу обучения обучающиеся знают:***

* Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах.
* Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми.
* От чего зависит внешний вид человека.
* О правилах и методах поддержания здорового образа жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

***Обучающиеся умеют***:

* Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе.
* Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, Класть вещи на свои места.
* Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными.
* Конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

**План мероприятий**

реализации воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия: | Ответственные |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | Администрация школы |
| 1 сентября – Урок знаний. | Классные руководители |
| Диспуты на нравственные темы «Как мы вели себя летом?» | Классные руководители |
| «День именинника», посвящённый летним и осенним именинникам. | Ответственный воспитатель |
| «Весёлые старты» (1-9 классы) | Учителя физической культуры |
| Неделя безопасности дорожного движения «Дорожная азбука | Ответственный воспитатель |
| «Акция «Школьный двор» | Классные руководители, воспитатели |
|  | Участие в краевой спартакиаде | Администрация школы, учителя физической культуры |
| октябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. | Ответственный воспитатель |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя. | Учитель ИЗО |
| Акция ко Дню пожилых людей. | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в краевом конкурсе для детей с ОВЗ «Восхождение к истокам» | Администрация школы |
| Беседы по предупреждению правонарушений и правовому воспитанию. | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в предметных неделях. | Классные руководители, воспитатели |
| Воспитательные занятия по духовно- нравственному воспитанию. (1-9 кл) | Классные руководители, воспитатели |
| Беседы по профилактике пожарной безопасности. | Классные руководители, воспитатели |
| Дартс (2-4; 5-9 кл) | Учителя физической культуры |
| Операция «Уют» по благоустройству классных и игровых комнат. | Классные руководители, воспитатели |
| ноябрь | Месячник по профилактике ПАВ | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Тематические классные часы «Как научится быть здоровым». | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в предметных неделях. | Классные руководители, воспитатели |
| Вечер, посвященный Дню Матери. | Ответственный воспитатель |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери | Классные руководители, воспитатели |
| Турнир по шашкам.(1-9 кл) | Учителя физической культуры |
| Участие в краевом турнире по настольному теннису. | Учителя физической культуры |
| Беседы о культуре поведения в общественных местах. | Классные руководители, воспитатели |
| декабрь | Воспитательное занятие «Добро в твоем сердце» | Ответственный воспитатель |
| Участие в предметных неделях. | Классные руководители, воспитатели |
| Классные часы и воспитательные занятия «Правила по ТБ в новогодние праздники» | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков к Новому году. | Классные руководители, воспитатели |
| Работа «Мастерской Деда Мороза» | Классные руководители, воспитатели |
| «Новогодняя сказка» (1-5 кл.) | Ответственный воспитатель |
| «Здравствуй, Новый год!» - новогодняя дискотека  (6-9 кл.) | Ответственный воспитатель |
| Зимние игры в начальной школе. | Учителя физической культуры |
| Армрестлинг. | Учителя физической культуры |
| «Новогоднее настроение» украшение классных комнат, игровых комнат, окон | Классные руководители, воспитатели |
| Рейды по проверке внешнего вида обучающихся. | Медсестра школы, сектор «Чистоты и порядка» |
| Рейды по сохранности мебели, учебников. | Библиотекарь, сектор «Чистоты и порядка» |
| январь | Классные и воспитательные часы «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 – 9 кл.). | Ответственный воспитатель |
| Беседы по предупреждению правонарушений. | Классные руководители, воспитатели |
| Неделя «Безопасный Рунет» | Социальный педагог, |
| Общешкольная выставка декоративно – прикладного творчества «Чудеса своими руками» | Воспитатели |
| «День именинника», посвящённый зимним именинникам. | Ответственный воспитатель |
| Пионербол (1-9 кл.) | Учителя физической культуры |
| Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Знаем ли мы друг друга?» | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Операция «Уют». Генеральная уборка спальных и бытовых комнат. | Медсестра школы, сектор «Чистоты и порядка» |
| февраль | Воспитательный час «Безопасность на льду»  (1-9 классы) | Ответственный воспитатель |
| Месячник военно-патриотического воспитания | Классные руководители, воспитатели. |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества. | Ответственный воспитатель |
| Празднование «Широкой Масленицы». | Ответственный воспитатель |
| «А ну-ка, мальчики!» (5-9 кл.) | Учителя физической культуры |
| «Весёлые старты» (1-4 кл.) | Учителя физической культуры |
| Изготовление праздничных открыток к 23 февраля, конкурс рисунков. | Классные руководители, воспитатели. |
| Рейд «Мой до дыр». | Классные руководители, воспитатели. |
| Профориентационная работа (7 – 9 кл.) | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели. |
| март | Воспитательное занятие по экологии «Птицы наши друзья» (5-9 класс) | Ответственный воспитатель. |
| Проведение бесед по правопорядку | Классные руководители, воспитатели. |
| Классные часы на нравственные темы. | Классные руководители, воспитатели. |
| Экологические беседы. (1-9 кл.) | Классные руководители, воспитатели. |
| Конкурс «А ну-ка, девушки!» | Учитель профильного труда (швейногодела) |
| Праздничный концерт, посвящённой Международному женскому дню. | Ответственный воспитатель |
| Конкурс рисунков на тему: «8 марта». | Учитель ИЗО, воспитатели |
| Участие в районном фестивале творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды» | Администрация школы |
| Флорбол (2-4; 5-9 кл.) | Учителя физической культуры |
| Тематические классные часы, посвящённые темам современной экологии. | Классные руководители, воспитатели. |
| Рейды по проверке внешнего вида обучающихся. | Медсестра школы, сектор «Чистоты и порядка» |
| апрель | Классные часы и воспитательные занятия «Кого я считаю толерантным человеком?» | Классные руководители, воспитатели. |
| «День именинника», посвящённый весенним именинникам. | Ответственный воспитатель |
| Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья. | Классные руководители, воспитатели. |
| Классные часы, воспитательные занятия, посвящённые Дню космонавтики. | Классные руководители, воспитатели. |
| Конкурс рисунков «Твори свое здоровье сам» | Учитель ИЗО, воспитатели |
| «Школьный двор» субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории. | Классные руководители, воспитатели. |
| май | Тематические классные часы: «Моя семья» | Классные руководители, воспитатели. |
| Участие в предметных неделях. | Классные руководители, воспитатели. |
| Беседы по ПДД, об охране жизни и здоровья. | Классные руководители, воспитатели. |
| Возложение цветов к памятнику «Вечной славы». | Администрация школы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Педагоги ОУ |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы. | Ответственный воспитатель |
| Классные часы, посвящённые Великой Отечественной войне. | Классные руководители, воспитатели. |
| Библиотечный урок «Дети войны» | Педагог-библиотекарь |
| Праздник Букваря. | Учитель 1 класса |
| Операция «Школьный двор». | Классные руководители, воспитатели. |
| Торжественная линейка - «Последний звонок». | Ответственный воспитатель |
| «Итоги года» - отчетный концерт | Зам. директора по ВР |

**VI. Контроль и оценка качества воспитания.**

***Мониторинг*** — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют рекомендательный характер и могут уточняться педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся и являются ориентировочной основой проведения мониторинга.

Программа мониторинга должна включать следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды классных, коллективах, включающей урочную, внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс). Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования личностных результатов развития обучающихся.

В рамках мониторинга предполагается проведение и психолого-педагогического исследования.

***Методологический инструментарий***:

* тестирование (метод тестов);
* экспертные суждения (родителей) – анкетирование, опрос, собеседование;
* неперсонифицированные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
* различные диагностические инструменты, созданные с учетом возраста (педагог-психолог) - изучение уровня воспитанности школьника (Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой);
* анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данные, полученные в ходе мониторинга, учитываются при оценке формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся в учебной, внеурочной, социально-значимой деятельности и находят свое отражение в характеристиках, дневниках наблюдения.

**Процедура оценки результатов духовно-нравственного развития**

**(педагог-психолог)**

Исследование динамики духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с основными направлениями Программы и находят свое отражение в оценке личностных результатов обучающихся в ходе реализации АООП (Вариант 1), (Вариант 2), в анализе воспитательной работы.

Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды проводится по следующим направлениям:

• расширение образовательных и развивающих возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении (организация работы клубов, секций, факультативов);

• взаимодействие с общественными учреждениями и учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности;

• интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательного учреждения с семьями в рамках реализации Программы оценивается по следующим направлениям:

• степень вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

• психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

* организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление с литературой по воспитанию и возрастной психологии и рекомендация конкретных источников;

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; консультации педагога-психолога, логопеда);

• интерес родителей (законных представителей) к Программе, реализуемой образовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

***Критериями оценки динамики процесса воспитания обучающихся, являются:***

• положительная динамика — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся по окончании учебного года, по сравнению с результатами на начало учебного года; инертность положительной динамики — отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся в конце учебного года) по сравнению с результатами полученными в начале учебного года;

• устойчивость (стабильность) показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся и показателем эффективности реализации образовательным учреждением Программы. Обобщенные результаты фиксируются классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом в таблицы, которые являются Приложением Программы оценки личностных и предметных результатов обучающихся, находят свое отражение в анализе работы, планах воспитательной работы педагогов и характеристиках обучающихся.

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы могут быть привлечены специалисты, обладающие необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволит при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

**VII. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации программы**.

Для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оснащено необходимыми учебными классами и мастерскими, спортивным залом, библиотекой, тренажерным классом, классом логопедии, сенсорной комнатой. Для проведения занятий есть необходимые наглядные, раздаточные, дидактические материалы, пособия и другими интерактивные средства. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям образовательным учреждениям. В каждом классе есть возможность демонстрации фильмов и презентаций. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся, в том числе и обучающиеся индивидуального обучения, полностью обеспечены учебниками, методическими пособиями. Программа духовно нравственного развития является Приложением к АООП (Вариант 1), (Вариант 2).