**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общая информация об образовательной организации**

**Полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Сокращенное наименование:** ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Юридический и фактический адрес школы:**

357032 станица Барсуковская , ул. Шевченко, 2

Тел. (86550) 91- 2 – 95 директор

E-mail: barsukintschool@bk.ru

Сайт http://barsintschool/ru/

**Директор:** Котова Анна Алексеевна, действующий на основании Устава.

**Учредитель:** учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат

№ 2», № 696-пр от 03.05.2018 года

2.2. Наличие свидетельств: 1.1.Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

1.2. Адрес: улица Шевченко, 2, станица Барсуковская, Кочубеевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357032

1.3. Телефон: 8 (86550) 91295

1.4.Факс: 8 (86550) 91295

1.5.E-mail: barsukintschool@bk.ru

1.6.Год основания: 1933.

1.7.Учредитель: Министерство образования Ставропольского края

1.8.Регистрация Устава от 03.05.2018 г. № 696

1.9. Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней от 04.02.2016 г., регистрационный № 4528

1.10. Государственный статус: государственное учреждение.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26, № 001455016;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН серия 26, № 004195261 от 04.04.1995 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ (организационно – правовая форма: государственное учреждение, по типу

– казенное):

лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней: серия 26 Л 01 № 0000773, регистрационный № 4528 от 04.02.2016 г. (бессрочно);

свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 01 № 0000086. Регистрационный № 2046 от12.08.2013 г.;

лицензия на осуществление медицинской деятельности, установленной формы и выданной 18.02. 2016 г., серия М, № 011803, регистрационный номер ЛО-26-01-003434 комитет СК по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензирования, срок действия лицензии –бессрочно.

**3.Особенности управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Котова Анна Алексеевна | Директор |
| 2. | Удовенко Светлана Владимировна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Горбачева Елена Геннадьевна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Ковалева Арина Александровна | Юрисконсульт |
| 5. | Ковалева Арина Александровна | Заместитель директора по АХР |
| 5 | Касач Галина Александровна | Главный бухгалтер |
| 6 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь |

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;

- Педагогический совет;

- Попечительский совет;

- Совет учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В образовательной организации организована работа 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно – математического цикла;

- учителей трудового обучения;

- воспитателей;

- классных руководителей.

**4. Кадровый состав**

Профессиональными кадрами в 2019 году штат ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» укомплектован полностью.

Фактическая численность работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего работников | Педагогические работники |
| 2017 | 59 | 30 |
| 2018 | 60 | 29 |
| 2019 | 56 | 29 |

Качественный состав педагогических работников

Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшее  педагогическое | Среднее профессиональное | общее образование |
| 2017 | 20 | 8 | 2 |
| 2018 | 22 | 7 | - |
| 2019 | 24 | 5 | - |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 2017 | 10 | 13 | 5 | 2 |
| 2018 | 16 | 4 | 7 | 2 |
| 2019 | 17 | 5 | 7 | - |

Возраст:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 55 лет | свыше 55 лет женщины | свыше 60 лет мужчины |
| 2017 | 1 | 12 | 7 | 5 | 5 | 1 |
| 2018 | 1 | 9 | 9 | 3 | 7 | 1 |
| 2019 | 1 | 10 | 8 | 3 | 6 | 1 |

Стаж работы в учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 лет и более |
| 2017 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 14 |
| 2018 | - | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| 2019 | - | 4 | 4 | 2 | 5 | 14 |

**5.Образовательная деятельность**

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638);

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

В учреждении реализуются основная образовательная программа школы, АООП (Вариант 1, Вариант 2), которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через дополнительное образование и коррекционные курсы.

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых, вторых и третьих классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых, вторых и третьих классов;

- учебные планы для обучающихся 4-9 классов.

**Структура классов в 2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся |
| 1-4 кл. | 4 | 57 |
| 5-9 кл. | 7 | 85 |
| **Итого:** | **11** | **142** |

Анализ итогов успеваемости обучающихся 9 классов за 2019 год позволяет говорить о стабильности качественных показателей. Уровень и качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям к обучающимся специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Всего в 2019 году 9 класс закончили17человек.

**Итоговые результаты**: обученность - 100 % , качество знаний – 88%.

**6. Научно-методическая работа**

Педагогический коллектив образовательной организации активно продолжил повышать свою квалификацию. В 2019 году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 1 человек, по должности «воспитатель» - 1 человек; по должности «социальный педагог» - 1 человек.; на I квалификационную категорию по должности «учитель» – 1 человек, по должности «воспитатель» - 1 человек. В общем повысили свою квалификацию 5 педагогов, что составляет 14% от численности педагогического состава образовательной организации.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

1. «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» , 108 ч. – 2 чел.

2. «Воспитательная среда в работе с детьми с ОВЗ» 72 ч. – 2 чел.

3. «Теоретико – методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» 72 ч. – 6 чел.

4. Участие в вебинарах – 29 чел.

Результаты диагностических обследований, послужили практической основой педагогам – психологам и классным руководителям при выборе формы работы с обучающимися, при составлении СИПР **(**специальных индивидуальных программ развития: **«**Развития психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся по АООП (Вариант 1 и Вариант 2), планов коррекционной работы с обучающимися, в том числе «группы риска», тематического планирования программы сотрудничества психологов, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; составлении психолого-педагогических характеристик.

Работа по диагностической программе, предполагает изучение уровня сформированность мотивации обучающихся к обучению в школе.

Отмечено, что за период работы по программе, негативное отношение к школе у обучающихся 2 – 7 классов, снизилось на 1%, снизилось число обучающихся с низким уровнем школьных мотивов на 12%, число обучающихся имеющих внешнюю мотивацию к обучению, снизилось на 10%, число обучающихся со средним уровнем школьной мотивации возросло на 10%.

Рост высокого уровня школьной мотивации в 2019 году отмечен у 17% обучающихся, что на 9 % больше чем в 2018 году.

Отмечено снижение уровня тревожности у обучающихся 7 – 9 классов на 1%, увеличение числа школьников с низким показателем агрессивности на 14%, уменьшение числа обучающихся с высоким уровнем ригидности на 3 %. Число обучающихся с адекватной самооценкой, устойчивых к неудачам и трудностям увеличилось на 5%.

Высокий уровень агрессии среди обучающихся 2 – 5 классов в 2019 году, снизился на 7 %, количество обучающихся со средним уровнем агрессии уменьшилось на 4 %.

Проведение диагностических обследований уровня воспитанности обучающихся, по данным классных руководителей и воспитателей, показали рост среднего уровня воспитанности среди обучающихся школы на 21%, увеличение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности на 6%, снижение показателя низкого уровня воспитанности на 19%.

В течение 2019 г. 65 обучающихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих и других конкурсов.

На базе школы реализуется социальный проект «Оглянись вокруг» как одно из направлений внеурочной деятельности. Проект направлен на повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, на развитие духовно-нравственных качеств личности с активной жизненной позицией, на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, отзывчивости.

Комплекс мероприятий, предусмотренный проектом, можно охарактеризовать как социально-значимая деятельность, реализуемая через волонтерскую работу.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» создан Ресурсный центр.

В 2019 году проведены следующие мероприятия:

08.02.19г.- выездной семинар «Расширение возможностей детей с ОВЗ на предоставление качественного коррекционно – развивающего обучения, творческого развития и социализации» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19» г. Изобильный;

23.10.2019 г. – семинар – практикум на муниципальном уровне «Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), цель: обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет модернизации системы специального образования.

В течение 2019 года за консультациями по обучению детей с умственной отсталостью, составлению адаптированных рабочих программ обратилось 15 педагогов Кочубеевского района, работающих по внешнему совместительству в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» индивидуально на дому.

Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 38 родителей.

**7. Воспитательная работа**

В течение года работа по достижению поставленной цели и задач велась по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое «Волшебники добра»;

- гражданско - патриотическое «Здесь все мое и я отсюда родом»;

- общественно – полезная деятельность «Мир стоит на мастерах»;

-экологическая культура «В союзе с природой»;

спортивно-оздоровительная деятельность.

Работа по всем направлениям воспитательной работы осуществлялась через личностно-ориентированный подход в воспитании и включала различные мероприятия.

Патриотическая работа является одним из приоритетных направлений

-В рамках месячника по военно- патриотической и оборонно-массовой работе проведены:

1. Выставка – хроника: «Станица Барсуковская в дни оккупации» (2 – 9 классы)

2. Видеобеседа: «Кочубеевский район во время войны» (5-9 классы по расписанию библиотечных часов)

3. Праздничный концерт: «Защитникам Родины славу поем!» (1 – 9 классы).

4. Выставка – рассуждение: «Защитник Отечества. Каким он должен быть?» (8 - 9 классы).

5. Классные часы: «Дети блокадного Ленинграда», «На страже Отечества!» (1 – 9 классы).

6. Выставка рисунков и предметов быта военнослужащих «Герои моей страны».

7. Выставка работ декоративно-прикладного творчества.

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы,  планами классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков и реализовывалась на занятиях кружковой деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участия все классы, но степень активности в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка и родителей.

За отчетный период была проведена следующая работа по формированию ЗОЖ и культуры питания обучающихся:

-участие в XV  краевой спартакиаде среди обучающихся по адаптивным программам.

-В рамках Всероссийской акции «Спорт против наркотиков» прошли соревнования по настольному теннису.

-В рамках тематического месячника по профилактике ПАВ  «Жизни – Да! Наркотикам – нет!» состоялись:

1. Тематическая линейка открытия месячника для 5 – 9 классов.
2. Лекция для 7 – 9 классов «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании».
3. Конкур раскрасок для обучающихся 2 – 4 классов «Мы выбираем ЗОЖ».
4. Заочная викторина для 5 – 7 классов «Сделай правильный выбор».
5. Книжная выставка: «Не допустить беды» для 5 – 9 классов.
6. Просмотр тематических мультфильмов на библиотечных часах.
7. Рейд по проверке спортивной формы обучающихся 1 – 9 классов в течение недели.

-Участие в краевом информационно-методическом вебинаре по теме: «Формирование культуры питания у обучающихся образовательных организаций Ставропольского края».

- В преддверие Всемирного дня борьбы со СПИДом и в рамках IV Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» провели общешкольную линейку.

- Участие в III краевом турнире по флорболу среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности  соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. Деятельность в системе дополнительного образования осуществляли педагоги дополнительного образования согласно расписанию по разработанным и утвержденным программам с обязательным ведением журнала учета работы объединения. Расписание кружковой работы отображено в дневниках учащихся и в журналах группы продленного дня.

В 2019 году в школе действовали 16 объединений различной направленности.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом,  все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно. Общий охват занятости обучающихся в кружковой деятельности составил 142 человека (в процентном соотношении 100% от общего количества), результаты стабильные в сравнении с прошлым годом. Итогом работы кружков явилось разнообразие моделей, поделок, подготовка танцевально-музыкальных номеров, представлений кукольного театра и спортивных мероприятий.

**8. Работа по здоровьесбережению обучающихся**

В школе созданы условия для повышения эффективности занятий физкультурой и спортом:

- работает тренажерный зал и зал АФК;

- работает в полном объеме спортивный зал;

- на улице имеются: стадион, баскетбольная площадка, две детские игровые площадки.

В систему уроков и внеурочное время введены разнообразные динамические паузы, физкультминутки. Кроме 3 уроков физкультуры в неделю, предусмотренных расписанием (занятия в спортивном и тренажерном залах), в каждом классе проводились подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, а также работали спортивные секции: по общефизической подготовке, мини - футболу, баскетболу. Охват обучающихся спортивно-оздоровительной работой – 100 %.

В 2019 году ежедневно проводится утренняя зарядка, которая входит в режимные моменты школы – интерната. В начальных классах в течение этого года во II половине проводились занятия по АФК.

Большое внимание в течение года уделялось спортивно-оздоровительной работе. Ежемесячно проводились состязания по одному из видов спорта (пионербол, футбол, флорбол, армрестлинг, дартс), весной и осенью – общешкольные спартакиады, согласно разработанному и утвержденному календарному плану спортивно-массовой работы.

**9. Коррекционная работа**

В 2019 году работа логопедической службы соответствовала заявленным целям и задачам. К началу занятий был подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования, разработаны и утверждены адаптированные рабочие программы по коррекции дисграфии и адаптированные рабочие программы по коррекции устной речи обучающихся 3-6 классов, а также адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) вариант 1,2 логопедического сопровождения для обучающихся 1-3 классов.

Исходя из результатов обследования, составлены планы работы на текущий учебный год: перспективный план работы, тематические планирования для занятий в группах, планы индивидуальных занятий. Составлено расписание логопедических занятий.

В 2019 году было выявлено 89 обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-6 классы), 23 – вновь прибывших. 89детей были зачислены на логопедические занятия, т.е. 100% обучающихся, имеющих речевые нарушения, были охвачены логопедической коррекционной работой.

В 2019 году увеличился процент обучающихся, охваченных психологическим сопровождением, в том числе и детей, обучающихся по индивидуальному плану. Численность обучающихся выросла на 11 человек, на 0,3% увеличилось число обучающихся, охваченных психолого – педагогической работой в индивидуальной и групповой форме. Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число обращений за год | | | |
| всего человек | из них  обучающихся | из них родителей | из них специалистов  (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 238 | 78 | 95 | 65 |

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории клиентов | Виды услуг, количество услуг | | | | | |
| консультации | диагностирование | коррекционная работа | психопрофилактическая работа | психологическое просвещение | общее количество услуг |
| дети и подростки обучающиеся | 311 | 449 | 1231 (индивидуальная, подгрупповая и групповая) | 289 | 428 | 2708 |
| родители | 274 | 118 | 5 | 47 | 115 | 559 |
| специалисты | 112 | 57 | - | 15 | 67 | 251 |
| итого | 697 | 624 | 1236 | 351 | 610 | 3518 |

Направление деятельности в рамках психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

1. Диагностическое направление деятельности

Диагностическое направление деятельности педагога - психолога осуществляетсяс целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии интеллектуальной, эмоционально – волевой, коммуникативной и двигательной сферах (развитие кинетико – кинестетических способностей, крупно и мелкомоторных функций).

При поступлении ребенка в школу педагогом-психологом проводится входная (первичная) диагностика уровня интеллектуального развития обучающегося по методике Бине – Симона. Для диагностики обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР используется авторская методика: «Диагностика уровня сформированности у обучающихся первых классов предпосылок к овладению учебной деятельностью».

Диагностическая работа в школе проводилась на протяжении всего учебного года и осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим диагностикам: изучение школьной мотивацииН. Г. Лускановой; изучение самооценки обучающихся **«**Лесенка»В.Щур; выявление уровня тревожности Филлипса; диагностика состояния агрессииА. Басса и А. Дарки.М. А. Панфиловой «Кактус»; диагностика психологического климата в классе (социометрия) Дж. Морено; выявление профессиональных интересов и предпочтений у обучающихся 8-9 классов; анкетирование обучающихся, по проблемам вовлеченности в употребление ПАВ и соблюдению принципов ЗОЖ; определение уровня воспитанности обучающихся Капустиной (классные руководители и воспитатели); исследование детско-родительских отношений и др.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностических обследований, составляются заключения, даются рекомендации для включения специалистов в работу с ребенком. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

За отчетный период, обучающимся, родителям и педагогам было оказано 1247 услуг в области психолого - педагогической диагностики, что составляет 12% от общего числа услуг, оказанных педагогом – психологом школы.

2. Коррекционно – развивающее направление деятельности

Коррекционно – развивающее деятельность школьного психолога службыориентирована на развитие познавательной, эмоционально – волевой, моторной, личностной и социальной сфер.

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на развитие познавательных процессов обучающихся, формирование личностных и индивидуальных способностей, посредством коррекции отклонений в психическом, интеллектуальном развитии и поведении.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой форме по программам: «Развитие познавательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста», «Коррекционно – развивающая программа по формированию нравственного поведения у обучающихся среднего школьного возраста».

Коррекционно – развивающая деятельность велась с использованием наглядных материалов, методических пособий, дидактических игр, интерактивных развивающих программ, оборудования для развития сенсорного восприятия.

3. Просветительское направление деятельности

Лекции, круглые столы, групповые и индивидуальные беседы по запросу обучающихся, родителей и педагогов по возникающим проблемам или интересующим вопросам. Совместно с социальными педагогами беседы по профориентации.

В течение 2019 года велась просветительская деятельность педагога – психолога и социального педагога с родителями.

Педагогом – психологом в направлении психологическое просвещение педагогам, обучающимся и их родителям оказано 1389 услуг, что составляет 12% от общего количества услуг.

**Анализ индивидуальных просветительских**

**бесед и консультаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Детей** | **Родителей** | **Педагогов** | **Всего** |
| **2017** | 129 | 110 | 150 | 389 |
| **2018** | 131 | 116 | 153 | 400 |
| **2019** | 150 | 121 | 152 | 423 |

Анализ показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей, родителей и педагогов, обратившихся за консультационной помощью к социальному педагогу и психологу школы.

4. Просветительско – педагогическая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни

В 2019 году разъяснительной работой по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ охвачено 100 % обучающихся, 94 % родителей, 100 % педагогов.

В соответствии с планом работы школы по формированию ЗОЖ в 2019 году был проведен месячник здоровья:

**-** по профилактике ПАВ и СПИДа: «Жизни - Да! Наркотикам – Нет!»;

*-* по пропаганде здорового образа жизни «Здоровым быть- здорово».

В течение учебного года на классных часах для обучающихся прошли уроки здоровья: «Внимание: Дети!» (о правилах дорожного движения), «Грипп - это серьезная угроза», «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании», «Прими решение: живи без ВИЧ!», «Инфекционные болезни: причины их возникновения, профилактика», «Весенние авитоминозы (причины, профилактика)», «Здоровье – в порядке, спасибо зарядке!», «Ты взрослеешь!», «Опасности лета».

Ежегодно в ноябре, апреле социальный педагог и психолог школы проводят анкетирование и мониторинг обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам профилактики употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

5. Профилактическое направление деятельности

С обучающимися профилактическое направление деятельности в 2019 году реализовалось на психологических часах, тематических неделях («Неделя ПАВ», «Неделя вежливости», «Правовая неделя», «Неделя ЗОЖ»), коррекционных неделях («Развивай - ка») и профилактических мероприятиях.

Педагогом – психологом и социальным – педагогом велись групповые, подгрупповые и индивидуальные профилактические беседы по вопросам поведения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, разрешения конфликтных ситуаций, вопросам ЗОЖ, употребления ПАВ, профилактики рискованного поведения («группа риска»).

За прошедший 2019 год педагогом – психологом, в рамках психопрофилактической работы, было оказано 961 профилактическая услуга обучающимся и их родителям (участие в мероприятиях, классных часах, акциях, флещмобах), что составляет 47 % от общего количества услуг, оказанных педагогом – психологом школы.

В рамках проведения профилактической работы, с обучающимися школы на психологических часах проводились беседы по профилактике отклоняющегося, асоциального и рискованного поведения, Комплексы профилактических занятий: «Уроки психологии. Искусство общения».

Проводилась работа по «Программе профилактика и коррекция асоциального поведения среди учащихся «группы риска», программе с элементами тренинга: «Развитие коммуникативных навыков, обучающихся», выявляются источники негативного влияния на личность школьников.

Педагог – психолог и социальный педагог принимали активное участие в работе школьного Совета профилактики. Деятельность Совета профилактики была направлена на предупреждение и коррекцию противоправного поведения, курения и употребления алкоголя обучающихся, профилактику травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизацию воспитательной деятельности родителей.

Анализ количества заседаний Совета по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество заседаний | Учащиеся | Родители |
|  |  |  |  |
| 2017 | 8 | 15 | 8 |
| 2018 | 8 | 16 | 9 |
| 2019 | 7 | 18 | 9 |
|  |  |  |  |

Анализ показывает, что увеличилось количество обучающихся и родителей, приглашенных на заседания Совета профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в постоянном сотрудничестве с КДН и при администрации Кочубеевского района, ОДН Кочубеевского района, органами опеки и попечительства.

6. Консультативное направление деятельности

В рамках данного направления психологическая служба  
 консультирует педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, проводит консультирование обучающихся по проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей и представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.

В рамках своих должностных обязанностей, выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии и особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений.

В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных и внеурочных мероприятий.

За прошедший 2019 год педагогом – психологом, в рамках деятельности по организации консультативной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, было оказано 231 услуга (классные часы, акции, флешмобы, родительские группы), что составляет 6% от общего количества услуг, оказанных педагогом – психологом школы.

Увеличилось количество психолого – педагогических и коррекционно – развивающих занятий с обучающимися, имеющими индивидуальный план обучения.

7. Правовое и нравственное воспитание

Защита прав и интересов детей является основной задачей службы. В школе действуют целевые программы: «Правовое воспитание», «Дети «группа риска», «Профилактика терроризма, экстремизма».

В рамках месячника правового воспитания были организованы мероприятия:

линейки, посвященные Дню Конституции РФ; лекции по правам и обязанностям обучающихся, тематические классные часы для учащихся 1-9 классов и др.

В течение учебного года велась работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице и в общественных местах.

Мероприятиями в рамках правового и нравственного воспитания были охвачены 100% обучающихся образовательного учреждения.

8. Профориентационное направление деятельности

В рамках профориентационной работы с обучающимися, педагогами школы ведется планомерное сотрудничество с учреждениями:

- «Ставропольский государственный политехнический колледж»;

- Невинномысский государственный гуманитарно – технический институт;

- Филиал в х. Усть – Невинка Черкесского аграрного средне – профессионального училища.

Анализ дальнейшего обучения обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Колледж | | | Самостоятельное трудоустройство | | Не работают и не учатся  (по состоянию здоровья) | |
|  | | дети - инвалиды |
| 2017 | 16 | 8 | 50% | 3 | 2 | 12,5% | 3 | 19% |
| 2018 | 21 | 14 | 67% | 3 | 2 | 9,5% | 2 | 9,5% |
| 2019 | 17 | 6 | 35% | 5 | 4 | 24% | 2 | 12% |

С 2017 года увеличилось количество образовательных учреждений Ставропольского края, предоставляющих возможность детям с ОВЗ и детям с инвалидностью освоить новые профессии: повар, кондитер, каменщик, маляр, садовник, обувщик, изготовитель художественных изделий из керамики.

**10.Анализ работы библиотеки**

Поставленные цели и задачи на 2019 год выполнены в полном объеме.

Основные показатели работы библиотеки:

Читательские группы:

руководители детским чтением учителя, воспитатели;

- обучающиеся 2-4 классов;

- обучающиеся 5-9 классов;

- прочие (обслуживающий персонал, работники бухгалтерии);

- родители.

Фонд библиотеки:

* общий фонд – 2107 экз;
* фонд учебной литературы - 388 экз;
* основной фонд – 1719 экз;

Книговыдача:

всего – 2973 экз.

* художественная литература –1029 экз;
* методическая литература – 60 экз;
* отраслевая литература – 177 экз;
* учебники - 1646 экз;
* периодические издания – 61 экз;

Другие статистические показатели:

* число посещений – 1323
* читаемость – 13,6
* посещаемость – 6

Количественные показатели массовой работы:

* **к**нижные выставки – 25
* стенды, тематические полки –10
* беседы – 14
* громкие чтения – 23
* часы досуга (просмотры в/фильмов) – 11
* обзоры литературы – 5
* литературные путешествия – 1
* литературные викторины – 2
* поэтические чтения – 3
* праздник книги – 1
* представление сказки – 1
* акции – 2

Обеспеченность обучающихся учебниками в 2019 году:

- 1 – 4 классы – 100%

- 5 – 9 классы – 100%

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 142 человека |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной  программе начального общего образования | 57 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 85 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной  программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности  обучающихся, успевающих на "4" и "5" по  результатам промежуточной аттестации, в общей  численности обучающихся | 67 человек/  51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся,  принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 121 человек/  85% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся –  победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 65 человек/  46 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человек/  5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 17 человек/  12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 41человек/  29% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/  83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | 24 человек/  83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/  17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/  17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации  присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/  76% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/  59% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/  17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых  составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/  14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/  21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по  профилю педагогической деятельности или иной  осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 39 человек/  70% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных  государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человека/  52% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного  обучающегося | 10% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в  расчете на одного обучающегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы  электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных  компьютерах или использования переносных  компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),  в общей численности обучающихся | Нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  обучающегося | 8 кв. м |