В прошедшем 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем году

Цель логопедической службы: выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, обогащение и развитие словаря учащихся, социализация детей в обществе.

Для решения данной цели были определенны следующие задачи:

1. Выявить уровень развития устной и письменной речи у учащихся 5-9 классов;

2. Корректировать устную и письменную речь учащихся с речевой патологией;

3-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

5 Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

6. Осуществлять взаимодействие с педагогами, медицинским персоналом, родителями,

7 работа по повышению квалификации и самообразованию.

**Приоритетные направления деятельности**:

- совершенствование коррекционно – образовательной работы по наиболее важным направлениям;

- структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;

- систематизация учебно – методического материала.

**Основные формы и методы работы:**

1. Логопедическое обследование, комплектация групп, выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

2. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с учащимися « группы риска».;

3. Работа по теме самообразования « Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения».

4. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приѐмов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

5 Учебно – коррекционной работой охватываются учащиеся 6-9 классов, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению учебного материала.

Логопедическое сопровождение начинается с начала учебного года и осуществляется в несколько этапов:

I. этап – диагностический ( 01 – 15 сентября);

II. этап – коррекционный ( 15сентября – 15 мая);

III этап – оценочный ( 15 мая – 30 мая);

**Анализ работы учителя – логопеда по направлениям.**

**Диагностическое направление.**

Обследовано:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 | 7А | 8А | 8Б | 9 | Итого |
| Количество детей | 10 | 6 | 10 | 7 | 9 | 42 |

Проводимая диагностика позволила выявить различные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического

развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

Аналитико - диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

**Используемые диагностические методики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | |
| Громова О.Е.  Соломатина Г.Н. | Логопедическое обследование детей. |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

**Коррекционное направление** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем логопедом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 7А | 8А | 8 | 9А |
| Групповая работа (кол-во детей) | 10 | 6 | 7 | 9 | 8 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики, программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Воронкова В.В. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. |
| Худенко Е.Д. | Методы обучения в коррекционной школе. |
| Аксенова А.К. | Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. |
| Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| Ткаченко Т.А. | Методика коррекции слоговой структуры слова. |
| Ткаченко Т.А. | Система работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у детей. |
| Удалова Э.Я.  Метиева Л.А. | Развитие психомоторных и сенсорных процессов. |

**Аналитическое направление.**

**Динамика развития учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 5 класс | 89% | 22% | - |
| 7А класс | 88% | 12% | - |
| 7Бкласс | 100% | - | - |
| 8 класс | 89% | 12% | - |
| 9А класс | 89% | 12% | - |

**Результативность.**

| Сопровождение учащихся | Динамика сопровождения | |
| --- | --- | --- |
| Значительные  улучшения | Незначительные улучшения |
| 42 | 93% | 7% |

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения.

Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным.

**Динамика продвижения учащихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы в 2017 – 2018 году**

Проводились фронтальные диктанты во 5- 9 -х классах, с целью проверки письменных работ и анализа ошибок. На этом же этапе проводился опрос учителей, воспитателей, родителей по проблемам письменной и устной речи обучающихся.

Таким образом анализ результатов процесса письма показал, что у всех диагностируемых наблюдался смешанный вид дисграфии средней или сложной степени выраженности. Исходя из проведѐнной диагностики в соответствии с возрастом, нормативными требованиями были скомплектованы пять групп . Групповая коррекционно – развивающая работа проводилась 3 раза в неделю по 40 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Письмо и развитие речи | На начало года | На конец года | Динамика отсутствует |
| 5 класс | 56% | 89% | - |
| 7А класс | 67% | 89% | - |
| 7Бкласс | 58% | 86% | - |
| 8 класс | 78% | 89% | - |
| 9А класс | 75% | 78% | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение | На начало года | На конец года | Динамика отсутствует |
| 5 класс | 45% | 89% | - |
| 7А класс | 56% | 78% | - |
| 7Бкласс | 58% | 86% | - |
| 8 класс | 78% | 89% | - |
| 9А класс | 75% | 78% | - |

Вся коррекционная работа строилась с учѐтом речевого онтогенеза ( развития), индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной и устной речи. В ходе работы применялись как традиционные методики, так апробировались и новые. Кроме этого на логопедических занятиях были применены упражнения способствующие развитию синхронной работе полушарий головного мозга, социально – коммуникативной компетентности учащихся, временных представлений. В коррекционной работе упражнения распределены по модулям, которые являются полифункциональны, а именно: - умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию; - умение планировать действие по выполнению задания; - умение осуществлять итоговый самоконтроль; - умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; - умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности; - умение общаться в учебной ситуации. Успешное осуществление коррекционно – логопедической работы во многом зависела от взаимодействия со всеми участниками лечебно – образовательного процесса. В работе играла обратная связь с родителями. Родителям давались конкретные советы, рекомендации по коррекционной работе, к каким специалистам обратиться если есть необходимость. В ходе применения комплекса приѐмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно – развивающем воздействии у большинства учащихся постепенно сглаживалась симптоматика нарушений письменной речи. Итогом коррекционной работы с 15.09.2017 по 25.05.2018 уч. года явилось: Сравнивая письменные работы учащихся 5– 9–х классов, можно отметить, что ошибок стало значительно меньше по фонематическому признаку, на смешение букв по зрительно – пространственному сходству, соблюдается режим работы в тетрадях, реже встречаются замены, пропуски букв, слогов.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, воспитателями, учителями, психологом, соц. педагогом. Связь с педагогическими работниками осуществлялась через индивидуальные консультации, посещение уроков и самоподготовок, общешкольных мероприятий. Учителя знают о проблемах своих подопечных, учитывают рекомендации логопеда.

**Консультативно-просветительское направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 7А | 7Б | 8 | 9А | Итого |
| Консультации педагогам | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 |
| Консультации родителям | 10 | 15 | 8 | 5 | 2 | 40 |
| Общешкольное родительское  собрание |  |  |  |  |  |  |
| МО начальных классов | I четверть.Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи.  II четверть. Задачи и содержания работы учителя –логопеда по Формированию грамматического строя речи у детей ОНР с использованием компьютерных технологий.  III четверть.Методы и  приемы работы с детьми с ОНР по развитию речи»  IV четверть. Современные подходы к оказанию коррекционно- логопедической помощи детей с нарушением речи. | | | | | |

Учителем логопедом осуществлялась пропаганда логопедических знаний в целях повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности

родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

**Задачи на 2018-2019 учебный год.**

Проанализировав диагностические и коррекционные мероприятия, планирую реализовать в 2018-2019 учебном году следующие задачи:

- продолжить пополнять копилку различных игр для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности моей работы;

- разработать и внедрить индивидуальные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;

- обновлять информацию логопедического стенда.

Исполнитель: учитель-логопед Шевченко Т.С.