Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

ст. Барсуковская, Кочубеевского района

**Публичный доклад администрации школы по итогам работы**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**Содержание:**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия

его функционирования.

1. Режим работы.
2. Контингент обучающихся и его структура.
3. **Материально-техническая база.**
4. Педагогические кадры.

5.1.Сведения о педагогических работниках.

5.2.Общие сравнительные данные по школе-интернату.

1. **Характеристика результатов педагогической деятельности.**
2. Анализ учебно-методической работы школы.
   1. Работа с педагогическими кадрами.
   2. Повышение квалификации педагогов.
   3. Передовой педагогический опыт
   4. Внеклассная работа по предметам.

8. Анализ воспитательной работы школы.

8.1. Работа школьного методического объединения учителей

предметов гуманитарного цикла.

8.2. Работа школьного методического объединения учителей

начальных классов.

8.3. Работа школьного методического объединения учителей

профильного труда (профессионально-трудового обучения).

8.4. Работа школьного методического объединения естественно-

математического цикла.

8.5. Работа школьного методического объединения воспитателей.

9. Работа по обеспечению безопасности.

10. Анализ работы педагога-психолога.

11. Анализ работы социального педагога.

12. Отчет о работе инспектора по охране детства.

13.Анализ медицинской деятельности.

14. Анализ работы школьного логопеда.

15. Анализ работы школьного ПМПк.

16. Анализ работы школьной библиотеки.

17. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

в ближайшей перспективе.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования.**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» расположена в станице Барсуковской, Кочубеевского района, Ставропольского края.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковская, ул. Шевченко, 2.**

Юридический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

Фактический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

Телефоны 8 (865) - 509-10-24, 8 (865) - 509-12-95

Факс - 8 (865) - 509-10-24

Адрес электронной почты – barsukintschool@ bk.ru

Адрес сайта: http:// barsintschool/ ru/

|  |  |
| --- | --- |
| **Расчетный счет** | **40201810800000100001** |
| **Наименование банка** | **ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ**  **г. Ставрополь** |
| **БИК** | **040702001** |
| **ОГРН** | **10226007668222** |
| **ОКПО** | **54728347** |
| **ОКАТО** | **07228804001** |
| **ОКТМО** | **07628404** |
| **ОКВЭД** | **80.21.1** |

Учредители Министерство образования Ставропольского края

Юридический адрес: 355003 Ставрополь, ул. Ломоносова, д.3.

**Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНН / КПП** | 2610005613 / 261001001 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | 26-АЗ 780718  14.05.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)** | 04 февраля 2016 № 4528  Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).** | 12 августа 2013 №2046  Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |

Директор образовательного учреждения: **Котова Анна Алексеевна**

**2. Режим работы.**

Режим работы школы интерната - пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30, продолжительность урока 40 мин. Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

На конец 2018– 2019 учебного года- 142 чел, в 1 – 4 классах - 57 чел, в 5 – 9 классах – 85 чел. Бесплатным питанием было охвачено –85 обучающихся (100%).

**3. Контингент обучающихся и его структура.**

Количество обучающихся - 142 (на 01.06.2019г.)

56 – обучение по индивидуальной программе.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Кочубеевского района.

4.  **Материально-техническая база**

Школа-интернат включает в себя: **а) Основной учебный корпус:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет директора | 1 |
| Кабинет зам. директора | 2 |
| Учительская | 1 |
| Кабинеты начальных классов | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет сельскохозяйственного обучения | 2 |
| Кабинет учителя - логопеда | 1 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Спортивный зал площадью 128 кв. м. | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Столовая на 120 посадочных мест | 1 |
| Продовольственный склад | 1 |

11 кабинетов с дополнительным мультимедийным оборудованием

**б) спальный корпус (2 этажа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Детские спальни | 26 |
| библиотека | книжный фонд 6221, в том числе учебников -1206, учебных пособий -334 |
| швейная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | 1 вышивальная машинка,  8 швейных машинок,  1 -отпариватель,  1 - оверлог,  2 –манекена |
| столярная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | машина заточная,  станок комбинированный,  станок фрезерный,  комбинированная ленточно-дисковая шлифовальная машина,  долбетно-сверлильная машина, вертикально-сверлильный станок, строгальная машина,  пильный станок,  лобзик, электрочило. |

**в) медицинский блок**

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет врача | весы электронные напольные ВЭМ-150,  глюкометр ПКГ-02.4 «Сателлит Плюс»,  ингалятор компрессорный для аэрозольной терапии,  массажер МН-103. |
| процедурный кабинет | его оснащенность: холодильник, ростомер, весы, тонометр,  облучатель ультрафиолетовый кварцевый,  аппарат для УВЧ-терапии «УВЧ-60», аппарат для лечения токами надтональной частоты,  деструктор игл ДИ-2М,  инголятор компрессорный,  камера ультрафиолетовая УФК-1, устройство теплового лечения придаточных пазух носа и гортани УТЛ-01, аппарат квантовой терапии Рикта-Эсмил 1М,  аппарат магнитовиброакустический «Магофон-01»,  аппарат магнитотерапевтический низкочистотный портативный «Маг-30», банки массажные. |
| изолятор | на 6 коек |
| инфекционный бокс. | 1 |
| Санитарная комната | 1 |

**г) бытовой корпус**

|  |  |
| --- | --- |
| Бытовые комнаты | 11 |
| Бытовые комнаты выходного дня | 2 |
| Гигиеническая комната | 1 |
| Бухгалтерия | 1 |
| Склад для инвентаря | 1 |

**г) банно-прачечный комплекс**

**д) Спортивная площадка площадью**: 4122 м2;

ее оборудование(волейбольная площадка -162кв.м,

футбольное поле – 3600 кв.м,

баскетбольная площадка -360 кв.м)

**е) 2 детские игровые площадки.**

**ж) автохозяйство -**  лада Приора.

**5. Педагогические кадры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Наличие сведений о квалификационной категории** | **Наименование направления подготовки, специальности** |
| 1 | Котова Анна Алексеевна | Директор | Высшая, 2015 г. | Учитель физики и математики, педагог – психолог, дефектолог, менеджер в образовании |
| 2 | Удовенко Светлана Владимировна | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе | Высшая, 2017 г. | Учитель – логопед, менеджер в образовании |
| 3 | Горбачева Елена Геннадьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшая, 2018 . | Учитель русского языка и литературы, дефектолог, менеджер в образовании |
| 4 | Сылка Мария Сергеевна | Педагог – психолог | Соответствие занимаемой должности, 2014 г. | Психолог, преподаватель психологии, дефектолог |
| 5 | Рыбина Анна Георгиевна | Социальный педагог | Высшая, 2018 г. | Психолог, социальный педагог, дефектолог |
| 6 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь | Без категории | Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог |
| 7 | Полянская Анна Николаевна | Учитель | Высшая, 2019 г. | Педагог – психолог, дефектолог |
| 8 | Дмитренко Татьяна Дмитриевна | Учитель | Соответствие занимаемой должности, 2015 г. | Учитель русского языка и литературы, дефектолог |
| 9 | Сылка Ольга Николаевна | Учитель | Высшая, 2017 г. | Педагогика и методика начального обучения, дефектолог |
| 10 | Кущева Марина Михайловна | Учитель | Высшая, 2017 г. | Педагогика и методика начального обучения, дефектолог |
| 11 | Попова Наталья Александровна | Учитель | Соответствие занимаемой должности, 2017 г. | Учитель физической культуры |
| 12 | Чекарев Олег Валентинович | Учитель | I, 2019 г. | Специалист по физической культуре и спорту, дефектолог |
| 13 | Телятникова Ирина Владимировна | Учитель | Высшая, 2016 г. | Социальный педагог, дефектолог |
| 14 | Куликова Елена Владимировна | Учитель | Высшая, 2019 г. | Педагог профессионального образования, дефектолог |
| 15 | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | Учитель | Высшая, 2016 г. | Учитель - логопед |
| 16 | Красников Виктор Васильевич | Учитель | I, 2018 г. | Учитель математики и физики, дефектолог |
| 17 | Соколова Елизавета Александровна | Учитель | Высшая, 2019 г. | Учитель физической культуры, дефектолог |
| 18 | Черевкова Наталья Викторовна | Учитель | Высшая, 2019 г. | Учитель математики и информатики, дефектолог |
| 19 | Суркова Елена Викторовна | Учитель | Высшая, 2019 г | Педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог |
| 20 | Шевченко Тамара Сергеевна | Учитель - логопед | Соответствие занимаемой должности, 2017 г. | Дефектолог, логопед |
| 21 | Каманина Валентина Георгиевна | Учитель - логопед | Высшая, 2017 г. | Учитель математики и физики, дефектолог |
| 22 | Баранова Марина Николаевна | Воспитатель | Высшая, 2018 г. | Учитель начальных классов, дефектолог |
| 23 | Браткова Елена Анатольевна | Воспитатель | Высшая, 2017 г. | 4 курс факультет дефектологии |
| 24 | Заровная Любовь Леонидовна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2014 г. | Учитель русского языка и литературы |
| 25 | Рашевская Елена Александровна | Воспитатель | Высшая, 2019 г. | Специалист по социальной работе, дефектолог |
| 26 | Демкова Людмила Николаевна | Воспитатель | I, 2015 г. | Воспитатель детского сада, дефектолог |
| 27 | Сылка Татьяна Александровна | Воспитатель | I, 2018 г. | Социальный педагог, психолог, дефектолог |
| 28 | Сумина Екатерина Ивановна | Воспитатель | I, 2019 г. | Педагог профессионального обучения, второй курс СКФУ, факультет дефектологии |
| 29 | Маклакова Ирина Николаевна | Воспитатель | Без категории | Третий курс СГПИ, факультет дефектологии |
| 30 | Рыбасова Юлия Павловна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2019 г. | Социальная работа, дефектолог |
| 31 | Уткина Светлана Анатольевна | Воспитатель | Высшая, 2019 г. | Учитель начальных классов, дефектолог |
| 32 | Билина Валентина Сергеевна | Воспитатель | Высшая, 2017 г. | Воспитатель, дефектолог |
| 33 | Суркова Алла Владимировна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2016 г. | Фельдшер, учитель вспомогательной школы |

Из 33 педагогов, работающих в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» имеют специальное образование – 31 человека, что составляет 94 % из общего числа педагогов.

**5.2. Общие сравнительные данные по школе-интернату**

**за последние три учебных года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 1 | Количество обучаю-щихся | 139 (в т.ч. 44 индивидуальное обучение) | 145 (в т.ч. 56 индивидуальное обучение) | 142 (в т.ч. 56 индивидуальное обучение) |
| 2 | Количество педагогов | 73 | 78 | 77 |
| 3 | Количество классов-комплектов | 11 | 11 | 11 |

**6. Характеристика результатов педагогической деятельности**

**Сведения об окончании 2018 - 2019 учебного года**

Результаты в освоении обучающимися учебных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучалось на конец учебного года | Переведены или выпущены | | | Получили свидетельство об окончании школы | Оставлены на повторное обучение |
|  |  | Всего | Переведе-ны условно | В т.ч. со справкой |  |  |
| 1-4 | 57 | 57 | - | - | - | - |
| 5-9 | 85 | 85 | - | - | 16 | - |

**Реализуемые программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (ФГОС 1 – 3 кл.), адаптированная основная общеобразовательная программа (4-9 кл.) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); специальные индивидуальные программы развития обучающихся (СИПР), вариант 2; коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА предусмотренные Федеральным законом. Представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Одной из основных задач школы является выполнение закона РФ «Об образовании», т.е. все обучающиеся, зачисленные в школу-интернат должны её закончить с получением свидетельства установленного образца.

**Результаты экзаменов за курс профессионально-трудового обучения**

**Сдавали экзамены:** по сельскохозяйственному труду и швейному делу - выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Оценка** | **Итоговая оценка** | |
| **Сельскохозяйственный труд (13 чел)** | | | «5» | 1 | |
| «4» | 10 | |
| «3» | 2 | |
| **Швейное дело(3чел)** | | | «5» | - | |
| «4» | 3 | |
| «3» | - | |
|  | | |  |  | |
| Выпускни-ки | Всего обучающихся | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании | | | Прошли итоговую аттестацию (освобождены от экзамена  по состоянию здоровья) и получили документ об образовании | |
| **9 9класс** | 16 | 16 | | | - | |

**6.3 Сведения о выпускниках образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение обучения в других образовательных учреждениях | | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Выпуск-ники школы | Всего выпускников | 16 | 21 | 16 |
| Продолжили обучение в  ГБПОУ «Ставропольский государственный поли- технический коледж» | 5 | 9 | 4 |
|  | НГГТИ  г. Невинно-мысск | 2 | 3 | 3 |
|  | Профессиональный лицей № 41 с.Цветное, штукатур-маляр | 2 | - |  |
|  | КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж» филиал х.Усть-Невинский (ул.Кубанская, 1) | - | - | 2 |
|  | Трудоустрой-ство | 1 | 1 |  |
|  | Инвалиды детства | 11 | 8 | 6 |
|  | ЦЗН с.Кочубеевское | 1 |  | 1 |

**7. Анализ учебно-методической работы школы**

(Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Удовенко С.В.)

Учебно-воспитательный процесс был направлен на реализацию основных положений концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование».

Имеются:- лицензия №4528 от 04 февраля 2016 Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

на право осуществления общеобразовательной деятельности;

- свидетельство о государственной аккредитации 12 августа 2013 № 2046

Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

За истекший учебный год коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 »работал над решением следующей задачи: создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие механизмов продуктивной обработки информации, которые позволяют воспитанникам усвоить, освоить коммуникативные модели поведения соответствующей возрастной группы.

Решение этой задачи осуществлялось по следующим направлениям: организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала. Лечебно-оздоровительная, скоординированная работа всех служб школы.

Специфика образовательного учреждения:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение и проживание детей, проживающих и воспитывающихся в семьях на территории Кочубеевского района;

- создание условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

- круглосуточное пребывание детей в школе – интернате в течение учебной недели.

В учреждении работают органы соуправления:

- совет управления;

- попечительский совет;

**-** школьный ПМПк

- совет трудового коллектива;

- совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- педагогический совет.

Всего обучающихся на начало учебного года – 138.

Прибывшие: Переворуха Ксения, Филиппов Игорь (3 кл.), Бутаев Александр (4 кл.), Идрисова Екатерина, Грашин Руслан (6 кл.), Семенова Виолетта (7 а кл.).

Выбывшие: Петренко Артем (5 кл.), Нетребо Алексей (7 «а» кл.).

Всего обучающихся на конец года – 142, из них аттестованы – 132

(обучающимся первого класса оценки не выставляются);

Успевает всего – 132, из них:

На **«отлично» -** 14 обучающихся. Это:

Краснощек Даниил, Краснощек Константин (2 класс), Бабкин Сергей, Гнучев Роман (3 класс), Бабкина Татьяна, Лесниченко Данил (5 класс),

Дадонова Диана, Крымов Кирилл (6 класс), Шаповалова Татьяна(7 «а» класс), Печенев Олег (7 «б» класс), Лесниченко Алексей, Заводской Александр (8 «а» класс), Купин Александр (8 «б» класс), Зинченко Данил

(9 класс).

На «4» и «5» успевают всего по школе 53 обучающихся из них: 16

(28 %) в начальных классах и 37 (43,5 %) в старших классах:

2 класс – Варфоломеева Софья;

3 класс – Бабкина Виктория, Бабкина Марина, Долматов Артем, Филиппов Игорь, Майстрева Валерия, Разилов Максим, Ененко Андрей, Букреева Эльвира;

4 класс – Артюшенко Сергей, Безкровная Ника, Кочубеев Иван, Майстрев Артем, Панченко Ксения, Хоружев Сергей, Якушов Сергей;

5 класс – Бабкина Нина, Бабкин Сергей, Вербицкий Антон, Гутарова Вероника, Нетребо Ярослава, Чепурной Александр;

6 класс – Бабкин Евгений, Бабкин Никита, Идрисова Екатерина, Трофименко Иван, Стойко Денис, Николаев Александр;

7 «а» класс - Романенко Иван, Семенова Виолетта, Шаповалова Лидия, Корсунова Дарья;

7 «б» класс – Еганян Роман, Мурсюкаев Марат;

8 «а» класс – Авакян Севинж, Бочуркова Валентина, Колмакова Лидия, Кацкий Николай, Фалько Артем, Мельников Данил;

8 «б» класс – Астахова Татьяна, Талащенко Сергей, Шарабанов Владимир, Зацарина Альбина, Ярец Игорь, Шмалько Виктор;

9 класс – Голуб Татьяна, Дудченко Виктор, Кацкий Роман, Кочубеев Василий, Кулеш Данил, Лозовьюк Нина, Матвиенко Екатерина.

**Начальная школа.**

Всего обучающихся в начальной школе на конец года – 57, из них на отлично, «4» и «5» 20 человек (35 %). Стабильные знания показали обучающиеся 2, 3 и 4 классов (классные руководители: Полянская А.Н., Дмитренко Т.Д., Кущёва М.М.).

**Старшая школа.**

Обучающихся в старших классах – 85, из них успевают на отлично, «4» и «5» 47 человека (55 %). Обучающиеся показали за этот учебный год стабильные знания по предметам.

Итого: процент обученности по школе составил – 100 %,

Качественной успеваемости - 51 %.

В 2018 - 2019 учебном году коллектив учреждения работал по Программе развития учреждения на 2019- 2024 г, целью которой является обеспечение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации Российского образования через формирование образовательной среды для использования индивидуально-ориентированных форм коррекционного, психолого-педагогического взаимодействия.

Коллектив учреждения успешно работал над решением таких приоритетных вопросов и задач, как:

* Повышение качества учебно-воспитательной работы путем совершенствования методики преподавания учебных предметов;
* Изучение индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся и инновационных педагогических систем с целью обеспечения комфортной образовательной, воспитательной здоровьесберегающей среды, обеспечение комплексной безопасности воспитанников;
* Изучение и использование современных педагогических технологий, методик для успешного обучения и воспитания детей;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка, путем осуществления дифференциации обучения, личностного подхода;
* Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
* Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе;
* Обеспечение коррекции развития личности обучающихся с целью их дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми нормами принятым в обществе;
* Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности;
* Создание постоянно динамического действующей системы мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
* В школе-интернате активно проводилась работа по внедрению инновационных технологий:

- личностно-ориентированного обучения;

- информационных технологий в образовательном процессе;

- здоровьесберегающих технологий.

В школе-интернате в 2018 – 2019 учебном году работало: 6 методических объединений: 4 - учителей (начальных классов, естественно-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, профессионально-трудового обучения) 1- классных руководителей; 1- воспитателей.

Планирование работы методических объединений осуществлялось на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов и заседаний методического Совета школы на текущий учебный год. Единая методическая тема школы: «Подготовка обучающихся к жизни, труду в современных условиях» проходила через педсоветы, методические объединения.

Задачи методических объединений в 2018 - 2019 учебном году:

* Методическое совершенствование работы учителя по предмету.
* Обобщение и распространение опыта работы.
* Творческая ориентация педагогического коллектива по овладению

технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

* Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
* Организация дифференцированного и индивидуального обучения и

воспитания с целью максимальной помощи отдельным ученикам.

Методическая работа в учреждении проводится в следующих формах:

* Педагогические советы.
* Самообразование.
* Аттестация.
* Обобщение опыта учителей и воспитателей.
* Выездные семинары по линии краевого методического центра.
* Курсы повышения квалификации

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

- коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка;

- система коррекционной помощи слабоуспевающим детям;

- коррекционно-развивающие упражнения на уроках развития речи;

- использование сберегающих технологий в работе с ограниченными

возможностями здоровья;

- психологические особенности обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- развитие орфографической зоркости на уроках русского языка;

- дифференцированный и индивидуальный подход как составляющая

методической базы современного урока;

- построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках

швейного дела;

- совершенствование методов и приемов с обучающимися на уроках

швейного дела с целью улучшения трудовой адаптации обучающихся;

- методы и приемы активизации обучающихся на уроках

сельскохозяйственного труда.

- формы и методы работы по развитию мелкой моторики и творческого

воображения;

- учебно-дидактические игры, как средство развития познавательной

активности умственно отсталого ребёнка;

- специфика развития математических способностей детей с

интеллектуальной недостаточностью.

Работа Методического Совета была направлена на оказание помощи учителям и воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, изучением личности воспитанника, составлением индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Все педагоги участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта путём докладов, выступлений.

Процесс обучения и воспитания взаимосвязаны, но не всегда соблюдается принцип единства требований учителей и воспитателей.

Реализация педагогами и воспитателями своих профессиональных интересов и возможностей идёт через проведение открытых уроков, выступлений на педсоветах, методических объединениях, школьных мероприятиях, созданием презентаций.

Педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новинками методической литературы, инновационными технологиями, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приёмы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Учителя учитывают в своей работе особенности развития умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, построение чертежей, таблицы, вопросники, тесты по темам, ТСО и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в их работе со всем классом.

По утверждённому графику проведены открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия. Учителя и воспитатели показали своё педагогическое мастерство, инновационные формы и методы работы, творческий, индивидуальный подход к обучающимся, результаты своей работы. На открытые уроки и занятия приходят коллеги, а затем совместно анализируют данный урок или занятие.

Уделяются внимание вопросу преемственности в работе учителей и воспитателей начальных классов и старшей школы.

Педагогами проводиться работа по оформлению классных кабинетов, бытовых комнат и накоплению дидактического и раздаточного материала.

Условия обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечиваю­щая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная нагрузка на обучающихся составляет от 21 – 23 часов в неделю в 1 – 4 классах, и увеличивается от 30 - 33 часов в старшей школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть, год.

Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным 5-ти разовым горячим питанием.

В выходные дни для детей, в семьях которых складывается неблагополучная ситуация, оставшихся в интернате, проводятся различные мероприятия; во время каникул такие семьи посещаются педагогами школы – интерната.

На каждого ребенка-инвалида разработана индивидуальная программа. Условия, созданные в учреждении для осуществления учебно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям и нормам, и заслуживают хорошей оценки. 11 кабинетов оснащены компьютерной техникой. На территории школы оборудованы спортивные и игровые площадки.

Столярная и швейная мастерские имеют необходимое оборудование для проведения учебного процесса. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь. В кабинете адаптивной физкультуры имеется: набор сенсорных ковриков, инвентарь, необходимый для организации занятий. Класс логопедии оснащен наглядным и дидактическим материалом, который используется для коррекции дефектов речи. Кабинет психолога оснащен средствами релаксации. В учебных классах имеются комплекты карт, наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала. Также укомплектована современным оборудование комната психологической разгрузки.

Качество знаний обучающихся (за три года):

2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г.

57% 53% 51%

Главные задачи, стоящие перед педагогическим коллективном школы-интерната в 2019 - 2020 учебном году:

Реализация Программы развития учреждения на 2019 – 2024 г.г.

* Создания единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Совершенствование учебного воспитательного процесса, внедрение новых образовательных технологий. Создание системы пошагового освоения профессиональных и трудовых навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
* Усиление психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задачи сохранения здоровья обучающихся и для пропаганды здорового образа жизни.
* Повышение квалификации, мастерства и профессионального уровня учителей и воспитателей, обобщение педагогического опыта.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.
  1. **Работа с педагогическими кадрами.**

Аттестация играет важную роль в повышении педагогического мастерства педагогов. В 2016 -2017, 2017-2018, 2018- 2020 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория |
| 2017г | Браткова Е.А.  Билина В.С.  Удовенко С.В.  Сылка О.Н.  Каманина В.Г.  Кущева М.М. | Соколова Е.А.  Суркова Е.В.  Черевкова Н.В.  Рашевская Е.А. |
| 2018г | Рыбина А.Г.  Баранова М.Н.  Горбачева Е.Г. | Красников В.В.  Сылка Т.А. |
| 2019г | Соколова Е.А.  Суркова Е.В.  Черевкова Н.В.  Рашевская Е.А.  Уткина С.А.  Куликова Е.В. | Чекарев О.В.  Сумина Е.И. |

**7.2. Повышение квалификации педагогов**

В школе имеется банк данных о курсовой подготовке педагогических работников за последние 3 года, составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Список педагогических работников | Уровень образования | Наличие переподготовки  (место, год) | Повышение квалификации  (место, год) |
| 1 | Котова  Анна  Алексеевна | высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования», ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 2 | Удовенко  Светлана  Владимировна | высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования», ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 3 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2018г | Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог |
| 4 | Сылка  Ольга Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО -2016г, ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 5 | Кущёва  Марина Михайловна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО -2016г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г., СКИРО ПК и ПРО 2019 г. |
| 6 | Дмитренко Татьяна Дмитриевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО -2016г, ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 7 | Горбачёва  Елена Геннадьевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2018г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования», ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г., СКИРО ПК и ПРО 2019 г. |
| 8 | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г, ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 9 | Красников  Виктор Васильевич | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 10 | Чекарев  Олег Валенти-нович | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г, ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 11 | Попова  Наталья Александровна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г. |
| 12 | Телятникова Ирина Владимировна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 13 | Каманина Валентина Георгиевна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 14 | Суркова  Алла Владимировна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 15 | Рыбина  Анна  Георгиевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2017 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 16 | Полянская Анна Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г, ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 17 | Билина Валентина Сергеевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 18 | Браткова Елена Анатольевна | Среднее специальное |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 19 | Заровная  Любовь Леонидовна | Среднее специальное |  | СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 20 | Куликова Елена Владимировна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 21 | Уткина Светлана Анатольевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г., СКИРО ПК и ПРО 2019 г. |
| 22 | Суркова Елена Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ-2015г  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 23 | Рашевская  Елена  Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 24 | Баранова  Марина  Николаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г. |
| 25 | Демкова Людмила Николаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 26 | Сылка Мария Сергеевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г., СКИРО ПК и ПРО 2019 г. |
| 27 | Соколова  Елизавета Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015,  ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. г., |
| 28 | Сылка Татьяна Александровна | Среднее | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 29 | Черевкова Наталья Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г,  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 30 | Сумина Екатерина Ивановна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2018г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г., ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 31 | Шевченко Тамара Сергеевна | Высшее |  | ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г. |
| 32 | Маклакова Ирина Николаевна |  | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2018г |  |
| 33 | Рыбасова Юлия Павловна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» 2018 г., СКИРО ПК и ПРО 2019 г. |

* 1. **. Работа с молодыми специалистами**

Молодым специалистам – учителям Шевченко Т.С., воспитателям Сылка Т.А., Суминой Е.И., Рыбасовой Ю.П., Маклаковой И.Н. в течение учебного года оказывалась помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников. Посещались уроки, внеклассные мероприятия, воспитательные часы, самоподготовки.

План

работы с молодыми специалистами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2»

на 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1. | Назначение наставников | Август | Совещание при директоре | Заместители директора по УВР, ВР |
| 2. | Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов | Сентябрь | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |
| 3. | Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса | Сентябрь-октябрь | Работа наставника и молодого специалиста | Заместители директора по УВР, ВР, наставники |
| 4. | Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 5. | Посещение уроков, внеклассных мероприятий | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 6. | Отчеты наставников | Апрель-май | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |

* 1. **. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)**

Педагоги школы: учителя профессионально-трудового обучения - Телятникова И.В., Попова Н.А.; учителя начальных классов - Кущева М.М.; Дмитриенко Т.Д., учитель математики – Черевкова Н.В., учитель истории Суркова Е.В.; воспитатели: Рашевская Е.А., Рыбасова Ю.П., Сылка Т.А., Демкова Л.Н.; Уткина С.А., логопед Шевченко Т.С., социальный педагог Рыбина А.Г. , учитель ритмики Соколова Е.А., педагог-психолог Сылка М.С. на педагогическом совете школы поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий в своей работе.

А., Демкова Л.Н.; Уткина С.А., логопед Шевченко Т.С., социальный педагог Рыбина А.Г. , учитель ритмики Соколова Е.А., педагог-психолог Сылка М.С. на педагогическом совете школы поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий в своей работе.

* 1. **. Внеклассная работа по предметам.**

Согласно плана МО проводились: заседания, открытые уроки, заслушивались отчёты по темам самообразования. Одной из задач методической работы является создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, создание в школе гармоничного здоровьесберегающего пространства.

Ежегодно планируют и проводят предметные недели МО учителей профессионально-трудового обучения, МО учителей предметов естественно-гуманитарного цикла, МО начальных классов, МО естественно-математического цикла. Внеклассная работа по предмету позволяет активизировать ранее полученные обучающимися знания, закрепить приобретённые умения и навыки и, конечно же, у обучающихся появляется возможность узнать что-то новое, интересное.

Организуя внеклассную работу, учителя оказывают помощь друг другу, внося свой вклад в общее дело. В этом учебном году каждый из педагогов провёл урок и внеклассное занятие по предмету. Взаимодействие педагогов способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Традиционно с большой выдумкой проводят свою предметную неделю учителя начальных классов под руководством Кущевой М.М. В 2018-2019 учебном году заключительным мероприятием предметной недели начальных классов был «Праздник прощания с Букварем» (учитель Сылка О.Н..)

Результаты конкурсов и олимпиад по предметам в 2018-2019 учебном году:

25.09.2018г. – Грамота за подготовку победителей V международной олимпиады «Знанио» «Дарите миру доброту» награждена Полянская А.Н.

25.09.2018г. – Золотым дипломом победителя награждена Варфоломеева Софья за победу в V международной олимпиаде «Знанио» «Дарите миру доброту» (2 класс)

25.09.2018г. – Золотым дипломом победителя награжден Краснощек Даниил за победу в V международной олимпиаде «Знанио» «Дарите миру доброту» (2 класс)

25.09.2018г. – Золотым дипломом победителя награжден Краснощек Константин за победу в V международной олимпиаде «Знанио» «Дарите миру доброту» (2 класс)

25.09.2018г. – Золотым дипломом победителя награждена Артюшенко Юлия за победу в V международной олимпиаде «Знанио» «Дарите миру доброту» (2 класс)

08.10.2018г – Свидетельство о подготовке учащихся X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года выдано Полянской А.Н. за подготовку учащихся к X открытым международным викторинам «Знанио» по окружающему миру

08.10.2018г – Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 1 место награжден Краснощек Даниил в номинации окружающий мир (2 класс)

08.10.2018г – Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 1 место награжден Краснощек Константин в номинации окружающий мир (2 класс)

08.10.2018г – Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 1 место награждена Варфоломеева Софья в номинации окружающий мир (2 класс)

17.10.2018г - Свидетельство о подготовке учащихся X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года выдано Полянской А.Н. за подготовку учащихся к X открытым международным викторинам «Знанио» «Дети в интернете»

17.10.2018г - Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 2 место награжден Краснощек Даниил в номинации «Дети в интернете» (2 класс)

17.10.2018г - Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 2 место награжден Краснощек Константин в номинации «Дети в интернете» (2 класс)

17.10.2018г - Сертификатом X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года за 2 место награждена Варфоломеева Софья в номинации «Дети в интернете» (2 класс)

13.11.2018г – Свидетельство о подготовке учащихся X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года выдано Кущевой М.М. за подготовку учащихся к X открытым международным викторинам «Знанио» «Мамина улыбка» по итогам ноября 2018года.

13.11.2018г – Сертификатом I степени за 1 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награждена Панченко Ксении в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом I степени за 1 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Хоружев Сергей в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом II степени за 2 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Кочубеев Иван в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом II степени за 2 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награждена Безкровная Ника в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом II степени за 2 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Бутаев Александр в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом III степени за 3 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Боровиков Александр в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом III степени за 3 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Вербицкий Николай в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом III степени за 3 место X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Артюшенко Сергей в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

13.11.2018г – Сертификатом за участие X открытой международной викторины «Знанио» 2018-2019 года ноябрь 2018года награжден Чеверда Захар в номинации «Мамина улыбка» (4 класс)

30.11.2018г – Свидетельством о подготовке к участию международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями награждена Кущева М.М.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награждена Безкровная Ника.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Вербицкий Николай.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награждена Панченко Ксения.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Чеверда Захар.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Боровиков Александр.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Хоружев Сергей.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Бутаев Александр.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Артюшенко Сергей.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Кочубеев Иван.

30.11.2018г – Свидетельством о подготовке к участию международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями награждена Черевкова Н.В.

30.11.2018г – Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (4 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Никита.

30.11.2018г – Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (4 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Никита.

30.11.2018г – Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (4 класс,углубленный уровень) награжден Стойко Денис.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (4 класс, базовы уровень) награжден Стойко Денис.

30.11.2018г – Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Сергей.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Сергей.

30.11.2018г – Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, углубленный уровень) награждена Бабкина Татьяна.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, базовый уровень) награждена Бабкина Татьяна.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (4 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Евгений.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награждена Авакян Севинж.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Авакян Севинж.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награждена Колмакова Лидия.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Колмакова Лидия.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награжден Кулеш Данил.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Кулеш Данил.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награжден Заводской Александр.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Заводской Александр.

30.11.2018г – Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награжден Лесниченко Алексей.

30.11.2018г –Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Лесниченко Алексей.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, углубленный уровень) награждена Нетребо Ярослава.

30.11.2018г – Сертификатом за участие международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, базовый уровень) награждена Нетребо Ярослава.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награждена Еганян Люсине.

30.11.2018г –Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Еганян Люсине.

30.11.2018г – Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награжден Зинченко Данил.

30.11.2018г –Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Зинченко Данил.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, базовый уровень) награждена Гутарова Вероника.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (3 класс, углубленный уровень) награждена Гутарова Вероника.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награждена Астахова Татьяна.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Астахова Татьяна.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, базовый уровень) награждена Зацирина Альбина.

30.11.2018г – Сертификатом за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Зацирина Альбина.

06.12.2018г – Дипломом за 1 место в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края награждена Суркова Е.В., учитель истории и обществознания.

06.12.2018г – Дипломом за 3 место в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края награждена Уткина С.А., воспитатель.

06.12.2018г – Дипломом за 3 место в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края награждена Баранова М.Н., воспитатель.

06.12.2018г – Дипломом за 3 место в краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края награждена Браткова Е.А., воспитатель.

29.01.2019 г. – Свидетельство выдано Кущевой М.М.о подготовке учащихся к X открытым викторинам «Знанио» по окружающему миру по итогам января 2019г.

01.02.2019г. – Свидетельство выдано Коломейцевой Т.Е. о подготовке к участию в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 1место(а)) по русской литературе «Литературный эрудит».

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русской литературе «Литературный эрудит» (5 класс) награждена Бабкина Татьяна Семеновна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русской литературе «Литературный эрудит» (5 класс) награждена Гутарова Вероника Евгеньевна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русской литературе «Литературный эрудит» (5 класс) награждена Бабкина Нина Петровна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русской литературе «Литературный эрудит» (5 класс) награждена Нетребо Ярослава Ивановна.

01.02.2019г. – Свидетельство выдано Коломейцевой Т.Е. о подготовке к участию в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 1место(а)) по русскому языку «Живые буквы».

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русскому языку «Живые буквы» (5 класс) награждена Бабкина Татьяна Семеновна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русскому языку «Живые буквы» (5 класс) награждена Нетребо Ярослава Ивановна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русскому языку «Живые буквы» (5 класс) награждена Гутарова Вероника Еввгеньевна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русскому языку «Живые буквы» (5 класс) награждена Бабкина Нина Петровна.

01.02.2019г. – Свидетельство выдано Коломейцевой Т.Е. о подготовке к участию в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 1место(а)) «Россия – родина моя».

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» «Россия – родина моя» (5 класс) награждена Бабкина Татьяна Семеновна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» «Россия – родина моя»

(5 класс) награждена Бабкина Нина Петровна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» «Россия – родина моя»

(5 класс) награждена Нетребо Ярослава Ивановна.

01.02.2019г. – Дипломом I степени за 1 место в V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» «Россия – родина моя»

(5 класс) награждена Гутарова Вероника Евгеньевна.

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Коломейцевой Т.Е. о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (базовый уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 3 место(а)).

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Мельников Данил Олегович за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Авакян Севинж Эльбрусовна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Лесниченко Алексей Алексеевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Бочуркова Валентина Петровна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Бабкина Татьяна Семеновна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Фалько Артем Сергеевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (9 класс, базовый уровень) награжден Зинченко Данил Геннадьевич.

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень) награжден Заводской Александр Алексеевич.

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по русскому языку (8 класс, базовый уровень) награждена Колмакова Лидия Петровна.

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Черевковой Н.В. о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2,3 место(а) ).

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Авакян Сервинж Эльбрусовна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Авакян Сервинж Эльбрусовна за 2 место у в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Бабкин Сергей Николаевич за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Бабкин Сергей Николаевич за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Бабкина Татьяна Семеновна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Бабкина Татьяна Семеновна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Еганян Люсине Вагановна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Еганян Люсине Вагановна за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Заводской Александр Андреевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Заводской Александр Андреевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Зацарина Альбина Сергеевна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Зацарина Альбина Сергеевна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Кацкий Данил Алексеевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Кацкий Данил Алексеевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Колмакова Лидия Петровна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Колмакова Лидия Петровна за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Корсунова Дарья Юрьевна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Корсунова Дарья Юрьевна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Купин Александр Александрович за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Лесниченко Алексей Алексеевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Лесниченко Алексей Алексеевич за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Лесниченко Алексей Алексеевич за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень) награжден Мурсюкаев Марат Фатихович

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный ровень) награжден Мурсюкаев Марат Фатихович

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Нетребо Ярослава Ивановна за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Нетребо Ярослава Ивановна за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (3 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Печенев Олег Николаевич за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Печенев Олег Николаевич за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Шаповалова Лидия Александровна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Шаповалова Лидия Александровна за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Шаповалова Татьяна Александровна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Шаповалова Татьяна Александровна за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по математике (5 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Сылка М.С. о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (базовый уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2,3 место(а) ).

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Бабкин Евгений Николаевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Бабкин Никита Иванович, занявший 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Бабкин Сергей Николаевич, занявший 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Бабкина Татьяна Семеновна, занявшая 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Дадонова Диана Константиновна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Лесниченко Данил Алексеевич, занявший 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Стойко Денис Олегович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Телятниковой И.В. о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (базовый уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1 место(а) ).

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Телятниковой И.В. о подготовке учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Боровик Станислав Михайлович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Бочуркова Валентина Петровна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Семенова Виолетта Сергеевна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Еганян Роман Евгеньевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Мельников Данил Олегович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Мурсюкаев Марат Фатихович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Печенев Олег Николаевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Романенко Иван Александрович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Фолько Артем Сергеевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Шаповалова Татьяна Александровна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по биологии (5 класс, углубленный уровень) награжден Мельников Данил Олегович

28.02.2019 г. – Свидетельство выдано Кущевой М.М.о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1.2,3 место(а) ).

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Безкровная Ника Ивановна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награжден Кочубеев Иван Иванович, занявший 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом II степени награждена Панченко Ксения Александровна, занявшая 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Кочубеев Иван Иванович, занявший 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Хоружев Сергей Юрьевич, занявший 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Кочубеев Иван Иванович, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Хоружев Сергей Юрьевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награжден Чеверда Захар Евгеньевич, занявший 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом I степени награждена Панченко Ксения Александровна, занявшая 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Вербицкий Николай Григорьевич, занявший 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Бутаев Александр Витальевич, занявший 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награжден Артюшенко Сргей Александрович, занявший 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Дипломом III степени награждена Безкровная Ника Ивановна, занявшая 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень)

28.02.2019 г. – Сертификатом участника в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Боровиков Александр Владимирович

25.04.2019г.- Сертификатом участника Регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» награждена Колмакова Лида (8-а класс)

16.05.2019г. – Свидетельство за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по русскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2 место(а)) Дмитренко Татьяны Дмитриевны.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по русскому языку (2 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

16.05.2019г. Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по русскому языку (2 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

16.05.2019г. Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по русскому языку (2 класс, базовый уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

16.05.2019г. – Свидетельство за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2 место(а)) Дмитренко Татьяны Дмитриевны.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по математике (2 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по математике (2 класс, базовый уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по математике (2 класс, углубленный уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

16.05.2019г. – Свидетельство за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г окружающему миру (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 3 место(а))

Дмитренко Татьяны Дмитриевны.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (2 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (2 класс, базовый уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

16.05.2019г. Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (2 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

16.05.2019г. Дипломом III степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (2 класс, углубленный уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

16.05.2019г. – Свидетельство за участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 3 место(а))

Рыбина Анна Георгиевна.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Сергей Николаевич.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень) награждена Гутарова Вероника Евгеньевна.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень) награжден Лесниченко Данил Алексеевич.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (3 класс, базовый уровень) награждена Нетребо Ярослова Ивановна.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Евгений Николаевич.

16.05.2019г. Дипломом I степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень) награждена Дадонова Диана Константиновна.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень) награждена Малахова Ирина Владимировна.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Николаев Александр Михайлович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, углубленный уровень) награжден Стойко Денис Олегович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Стойко Денис Олегович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Николаев Александр Михайлович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награждена Дадонова Диана Константиновна.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Никита Иванович.

16.05.2019г. Дипломом II степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019г по окружающему миру (4 класс, базовый уровень) награжден Бабкин Евгений Николаевич.

20.05.2019 г. Благодарность от проекта «Инфоурок» вручена Рыбиной Анне Георгиевне (социальный педагог, учитель географии) за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

31.05.2019 г. Свидетельство от проекта «Инфоурок» вручено Коломейцевой Татьяне Евгеньевне (учитель русского языка) о предоставлении обобщенного педагогического опыта на Всероссийском уровне по теме: «Коррекционная работа на уроках русского языка и литературного чтения», который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ « Проект «Инфоурок».

31.05.2019 г. Свидетельство от проекта «Инфоурок» вручено Коломейцевой Татьяне Евгеньевне (учитель русского языка) за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога.

31.05.2019 г. Благодарность от проекта «Инфоурок» вручена Коломейцевой Татьяне Евгеньевне (учитель русского языка) за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

1. **Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год** (Заместитель директора по воспитательной работе Горбачева Е.Г.)

           Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Педагоги руководствовались нормативными документами:

1.  Закон РФ «Об образовании»;

2.  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025);

3.  Конвенция ООН «О правах ребенка»;

4.  Правила внутреннего трудового распорядка»;

5.  Устав школы;

6. САНПИН 2.4.2.3286 – 15 от10.06.15 г.

7.  Приказы и распоряжения Министерства образования Ставропольского края.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа планировалась в соответствии с Программой внеурочной деятельности для обучающихся

1-9 классов «Глобус» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. **Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);**
2. **Принцип коррекционно-развивающей направленности;**
3. **Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;**
4. **Принцип системности и целостности;**
5. **Принцип вариативности и комплексного подхода**
6. **Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.**

*Основные направления внеурочной деятельности:*

1. Коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.
2. Нравственно-эстетическое направленно на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения.
3. Гражданско-патриотическое направленно на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания.
4. Общественно-полезная деятельность направлена на формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, формирование профессионального самоопределения. Способствует развитию социальной компетенции – умение оказать поддержку, принимать помощь другого, становление личной позиции «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Экологическая культура направлена на формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, культуры здорового и безопасного образа жизни,

понимание сущности взаимоотношений живых организмов с

окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

1. **Укрепление связи семьи и школы.**

Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов, памятки для родителей по правилам безопасности.

В течение года было проведено 2 общешкольных собрания. Согласно плана воспитательной работы классного руководителя в каждом классе проводились родительские собрания. На которых рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Особое внимание старались уделять неблагополучным и опекаемым семьям. Были проверены условия проживания семьи опекаемых детей. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей.

С родителями выпускников социальным педагогом проводилась работа по профориентации, определению выпускников для дальнейшего обучения. Подготовлено и проведено родительское собрание. Родителям рекомендовали учреждения, где могут продолжить обучение наши выпускники.

Система работы специалистов школы-интерната с семьёй направлена на оказание всесторонней помощи:

* гуманизация и оздоровление среды обитания ребёнка с особыми образовательными потребностями;
* культурная и духовная реабилитация современной семьи;
* укрепление  взаимопонимания родителей и детей;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со множественными нарушениями в психофизическом развитии.

 Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, однако остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем году.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость обучающихся, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять разнообразные формы и методы работы с родителями.

В 2018- 2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, провести Семинар на тему «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ» .

**2. Охрана здоровья, физическое развитие.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

***- профилактика и оздоровление***

1) физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;

2) обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;

3) горячее питание;

4) физкультурно-оздоровительная работа.

***- образовательный процесс***

1) использование здоровьесберегающих технологи;

2) рациональное расписание.

***- информационно—консультативная работа***

1) лекции школьной медсестры;

2) классные часы;

3) родительские собрания;

4) внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, физкультурные праздники, работа спортивных секций.

Система воспитательной работы школы по физкультурно-оздоровительному направлению состоит из двух основных блоков. В **первом блоке** решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления обучающихся: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во **втором блоке** решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физическихупражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той илииной категории детей с нарушениями развития.

Программа коррекционного курса по здоровьесберегающим технологиям в сенсорной комнате «Все мы разные» направлена на формирование навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья.

В ходе коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные принципы работы по физкультурно-оздровительному направлению: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход.

В течение года проведены общешкольные соревнования: сентябрь – футбол (2-5 классы, 6-9 классы); октябрь - дартс (2-4 классы; 5-9 классы); ноябрь - турнир по шашкам (2-9 классы); декабрь - армрестлинг (1-4 классы, 5-9 классы); январь - пионербол (1- 5 классы; 6-9 классы); февраль – «Веселые старты»; март - флорбол (1-4; 5-9 классы); апрель – футбол (1-9 классы); май – «Старты надежды» (1-9 классы)

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Учителя и воспитатели школы уделяют внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, повышая долю участия школьников по формированию ЗОЖ.

В рамках недели, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом были проведены профилактических мероприятия:

Общешкольная линейка «Мы за будущее без СПИДа»; Акция «Красная ленточка»; Наглядная агитация: Стенгазеты по тематике «Мы – за, мы – против!» Памятки «Стоп СПИД!»; Встреча с медсестрой. Беседа «Пути заражения» (7-9 класс); Соревнования по армрестлингу «Мы за здоровый образ жизни» среди обучающихся (1-4 класса; 5-9 класса); Просмотр видеофильма «Вместе против СПИДа» (7-9 класс); Родительское собрание «Незримые угрозы – мифы и реальность» (9 класс); Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность» (9 класс); Тематические классные часы: «Урок во имя жизни» (8- 9 классы)

В рамках Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие» прошло воспитательное занятие для обучающихся 1-4 классов на тему: «Здоровое питание». Здоровое (правильное) питание – это такой способ питания, который способствует укреплению и улучшению здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждению и лечению различных заболеваний. Ребята еще раз вспомнили правила поведения за столом, вспомнили, какие продукты считаются полезные. Медсестра школы Суркова А.А. напомнила о правилах приема пищи.

В рамках декады, посвященной Всемирному дню здоровья были проведены следующие мероприятия:

Линейка, посвященная 7 апреля - Всемирному дню здоровья; «Веселые старты» (для обучающихся 1-4 классов; 5-9 классов)Рисунок на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ; Игры на свежем воздухе. (1-4 классы); Рейд «Чистые руки». Встреча с медсестрой. Беседа «Болезнь грязных рук». Выставка рисунков «Твори свое здоровье сам» Воспитательные часы, классные часы: «Здоровые телом – сильные духом». «Правильное питание залог здоровья». «К здоровью наперегонки». Игра – ориентирование для 5-9 классов «Готов к труду и обороне»; Игра – ориентирование «Лабиринт» для 1-4 классов.

Соревнования по футболу. (1-4; 5-9 классы). Спортивные часы. (1-9 классы) Выставка книг «Азбука здоровья»

В рамках недели, посвященной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД!»

проведены мероприятия:

Информационный стенд «СТОП/ВИЧ/СПИД»; Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. Видеолекторий  «Знай сегодня, чтобы жить завтра»; Флеш моб «Жизнь так прекрасна. Не загуби её» для (1-9 класс); Коллаж на асфальте

«Мы за здоровый образ жизни». Встреча с медсестрой. Линейка «Знать, чтобы жить».Легкоатлетический пробег. В поддержку Всероссийской акции. «СТОП/ВИЧ/СПИД» (1-4 классы; 5-9 классы); Классные часы:

«СПИД и ВИЧ: зона риска». «Знание - ответственность - здоровье».

21 мая - Международный день памяти жертв СПИДа. Встреча в библиотеке. Беседа «Жертвы СПИДа».

Вся информация размещена на сайте школы.

В новом учебном году продолжить информационно-консультативную работу с привлечением врачей-специалистов.

1. **Основы гражданско-патриотического воспитания.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите.

В программе «Здесь всё моё и я отсюда родом» скорректирована воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию, которая позволит систематизировать и углубить знания и представления о Родине, прививать патриотическое сознание.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся 1-9 классов. Тематика занятий представляет теоретическую и практическую направленность. Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, внеклассных мероприятиях атмосферы радости, свободы, соучастие детей в восприятии материала, что могло бы способствовать активизации интереса детей к народнотворческой деятельности детей и воспитанию патриотических чувств.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плана работы школы в соответствии с рекомендациями Министерства образования Ставропольского края.

         Традиционно проходит декада по героико-патриотическому воспитанию, в рамках которого прошли мероприятия: Участие школы в краевом музыкальном конкурсе-фестивале военной песни. г.Изобильный. Оформлен стенд «9 мая – День Победы». Акция «Помоги ветерану» (волонтерское движение), участие в акции «Георгиевская лента» под девизом «Мы помним, мы гордимся»; Возложение цветов и венков к памятнику «Вечной славы». Классные часы, воспитательные часы: «Страницы Великой Победы». «По фронтовым дорогам». «Цена Победы 1945 года». Выставка книг: «В памяти нашей сегодня и вечно» о военных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Библиотечный урок «Дети войны»

По классам проводились беседы и классные часы:

1-2 класс «Этот день победы»

3 класс «Детям войны посвящается»

4 класс «Маленькие герои Великой Отечественной войны»

5 класс «Великая Отечественная война 1941-1945 года»

6 класс «На всей земле ищу героев имени»

7 классы «Боль, которая никогда непройдет…..»

8-а класс «На привале»

8-б класс «Мы - россияне»

9- класс– «Освобождение Кавказа от фашистках захватчиков»

В феврале был проведен интегрированный урок «Журавли России» (Учитель истории и обществознания Суркова Е. В.)

Общешкольный конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Проведены спортивные соревнования среди обучающихся 1- 4 классов «Весёлые старты» и «А ну-ка, мальчики» (5 - 9 классов). Праздничный концерт, посвященный Дню Защитников Отечества, концерт, посвященный 9 мая.

          Отметить самые активные классные коллективы: 1-2 классы -воспитатель Рашевская Е.А., 3 класс – Рыбасова Ю.П. 4 класс – воспитатель Демкова Л.Н., 5 класс – воспитатель Уткина С.А., 7-а класс - воспитатель Браткова Е.А., 8-а класс – воспитатель Заровная Л.Л., 8-б класс – воспитатель Баранова М.Н.

В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению, обобщить опыт Рашевской Е.А., Сылка Т.А

1. **Общественно-полезная деятельность**

Общественно - полезное воспитание корригирует недостатки трудовой деятельности обучающихся, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Целью программы по общественно-полезной деятельности «Мир стоит на мастерах» для обучающихся 1-9 классов является:

Формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

В процессе трудового воспитания осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

− ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

− предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

− контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество своего труда).

В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Программа по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 5-9 классов включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков.

**5. Личностное развитие.**

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Задачи социализации тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способ-ности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традицион-ных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей» направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения.

Разделы программы воспитательной работы по социализации и развитию личности «Волшебники добра» содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни.

В течение года классные руководители и воспитатели проводили сюжетно – ролевые игры, тренинги, устные журналы, внеклассные занятия,

праздники, беседы, ситуационные классные часы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся – концерт-поздравление для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные государственной символике и государственным праздникам и др.

            Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. В отдельных случаях настораживает среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

            Классные руководители и воспитатели по полугодиям проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся.

            По вопросам социальной адаптации был проведен педсовет на тему:

1. «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе», на котором были рассмотрены следующие вопросы: 1. Системный подход к созданию условий социализации обучающихся коррекционной школы на уроках профессионального обучении. (Телятникова И.Н.- учитель профильного труда) 2. Организация воспитательного процесса, способствующего успешной социализации обучающихся школы. (Рыбасова Ю.П. – воспитатель 3 класса) 3. Игра как форма коррекционно-развивающей работы по социализации и успешности ребенка. (Соколова Е.А. - учитель ритмики)

4. Влияние семьи и школы на социализацию ребенка в современном обществе. (Сылка М.С. – педагог-психолог)

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2019 -2020 учебный год.

6. **Экологическая культура**

Экологическое воспитание личности неизбежно  соприкасается  с духовно- нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Оно представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой.

Реализация программы «В союзе с природой» проходит в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы познакомить обучающихся с природой родного края, сообщить о современных проблемах экологии.

Основными принципами построения программы является доступность содержания теоретического материала, формирование культуры поведения в природе, экономно пользоваться ее дарами.

В течение года были запланированы беседы, диспуты, экологические экскурсиив природу, ближайшие места (лес, поле, сквер),

с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).

Воспитательные занятия, классные часы:

1-2 класс «По лесным тропинкам».

3 класс «Мы – друзья природы».

4 класс «Экологический калейдоскоп»

5 класс «Хранители воды».

6 класс «Экология воздуха».

7 классы «Экологическая безопасность».

8-а класс «Землянам – чистую планету».

8-б класс «Спасём мир и природу».

9 класс «Земля – наш общий дом».

**7. Профилактическая работа с обучающимися:**

***Профилактика правонарушений***

Профилактической работе в школе уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

Социально-психологической службой школы, согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН», проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, а также коррекционная работа по профилактике употребления ПАВ и правовому воспитанию:

оформление стенда «Права и обязанности», общешкольное мероприятие «Ваши права», рейды по соблюдению Устава школы, родительское собрание «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице», просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

Все дети «группы риска» посещают кружки дополнительного образования.

Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Организованно дежурство по школе учителями и обучающимися 1-9 классов.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы-интерната. В ноябре проводился месячник по профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни. Ребята старших классов под руководством социального педагога оформили информационный стенд по данной тематике, был проведен конкурс плакатов и рисунков, проведено итоговое занятие по профилактике употребления ПАВ для обучающихся 5-9 классов.

***Профилактика экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим***

  Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

В своей деятельности педагоги школы руководствуется следующим нормативным документом: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

***Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде***  
 Работа по данному направлению ведется согласно плана работы по профилактике экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим.

Ежеквартально в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по мерам антитеррористической защищенности; учебно-тренировочные занятия по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта; проведение разъяснительной работы среди родителей и обучающихся.

В целях предупреждения и недопущения фактов совершения преступлений на межнациональной основе регулярно организовывались и проводились мероприятия профилактического характера.

Информационные и пропагандистские материалы по терроризму и экстремизму оформлены в виде специального стенда и располагаются на видном месте в вестибюле школы.

Возле этого стенда с ребятами состоялась **разъяснительная беседа**: «Ложный звонок». Главная мысль, которую хотели донести воспитатели – это действия, которые квалифицируются как уголовное преступление: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (ст. 207 Уголовного кодекса РФ), за которое для обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста предусмотрена уголовная ответственность (п. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ). А выявить «шутника» при современном уровне развития электронной техники становится все проще.

Воспитанники получили памятки: «Предупрежден? Значит, вооружён!», в которых содержалась информация о действиях при угрозе теракта, номера телефонов для экстренного реагирования, о том, что делать при обнаружении взрывного устройства и как вести себя в данной ситуации.

«Прежде, чем так шутить – подумайте!» памяткой по профилактике телефонного терроризма.

**Практическое занятие**: «Бесхозный предмет. Ваши действия?»

Цель этого занятия научить воспитанников знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях;

**Просмотр видеороликов:**  «За культуру мира против террора», «Телефонный теракт» в которых рассказывалось о крупных терактах, о поведении в экстремальных ситуациях, о телефонном терроризме.

В ходе работы по профилактике экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим проводились мероприятии:

Работа по данному направлению ведется согласно плану проведения профилактики экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим.

**Цель**: объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности в ЧС;

формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль над территорией учреждения и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

4. Проведена проверка библиотечного фонда школы-интерната на наличие экстремистской литературы.

5. Оформлены информационные наглядные материалы стенда анти экстремистской направленности "Молодежь и антитеррор", выставка «Мир без насилия», распространены памятки, методические инструкции по противодействию экстремизма и терроризма «Терроризму скажем: «Нет!»»

6. Проведено анкетирование, направленное на выявление среди обучающихся 1-9 классов членов неформальных молодежных объединений.

7. Организован общешкольный видеолекторий «Терроризм: как с ним бороться».

8. Во всех классах проведены классные часы на темы:

- «Давайте дружить народами»;

- «Ценностные ориентиры молодых»;

- «Воспитание человечности»;

- «Кого я считаю толерантным человеком?».

9. Регулярными стали учебные тренировки по эвакуации при ЧС.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

***Профилактика по мерам пожарной безопасности***

Согласно плана школы проходила декада мероприятий по мерам пожарной безопасности.

Цель: 1. Расширение знаний и совершенствование навыков безопасного

поведения в повседневной жизни.

2. Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного

поведения при возникновении пожара.

3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.

Большое внимание было уделено формированию следующих жизненно важных умений: принимать решения, преодолевать стресс в критических ситуациях. Способствовать проявлению личных качеств защитного характера, прежде всего – уверенность в себе.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» оборудована в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- разработаны инструкции по пожарной безопасности определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы.

- в дежурном режиме находится система оповещения людей о пожаре.

- имеется пожарная сигнализация.

- имеется план эвакуации.

- установлено аварийное оповещение и прямая телефонная связь.

- в соответствие с противопожарными требованиями находятся пути эвакуации, где установлены световые указатели эвакуационных путей «Выход».

- учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки огнетушителей.

- в установленные сроки проводится замер сопротивления изоляции токоведущих частей силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков.

- в помещениях и на территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» запрещено курение, использование электронагревательных приборов, не предусмотренных для деятельности учреждения.

- на территории школы организована регулярная уборка сгораемого мусора.

- в вестибюле здания оформлен уголок по правилам пожарной безопасности.

План мероприятий декады по пожарной безопасности был выполнен в полном объеме. Были оформлены уголки и папки. Разработаны памятки и консультации для сотрудников и родителей на тему: «Огонь – это очень опасно!» Проведен информационный лекторий по теме: «Основы пожарной безопасности»; Презентация по теме: «Причины возникновения пожаров».

Проведен конкурса листовок на тему: «Осторожно, пожар!»

Проведен инструктаж по теме: «Действия школьников при пожаре» (учебная игра-эвакуация). Беседы и классные часы: «Куда спешат красные машины», «Спички детям не игрушки», «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан», «Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Пожар, его причины и последствия», «Чтобы праздник был нам в радость!», «Ожоги», «Противопожарная безопасность», «Берегите лес от огня», «Огонь и человек»,

Педагоги творчески подошли к такой важной и нужной теме, как пожарная безопасность. Воспитатели учли возможности и знания своих воспитанников и старались построить свою работу таким образом, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, поучительно. Дети внимательно слушали воспитателей о том, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар.

В соответствии с графиком проведения учебно-тренировочных занятий по эвакуации из здания. После приведения аварийной кнопки в действие и оповещения по прямой телефонной связи о возгорании в школе-интернате педагоги быстро и оперативно вывели детей из здания через пути эвакуации.

Анализируя работу по проведению недели пожарной безопасности, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у педагогов повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности, у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями. Коллективу школы-интерната необходимо продолжать работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

***Профилактика детского травматизма и несчастных случаев***

Проведены дополнительные занятия и инструктажи с обучающимися:

1. О бережном отношении к лесам, правилах пожарной безопасности в лесах и мерах административной и уголовной ответственности за их несоблюдение.

2. О безопасности пребывания детей на водных объектах.

3. По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в

период летнего сезона.

4. О недопущении употребления психоактивных веществ (алкоголь, газ,

наркотики), а также табачных изделий.

5. Об оказании первой медицинской помощи.

Организована разъяснительная работа с родительской общественностью

под роспись: Ответственность родителей за жизнь и здоровье обучающихся во время каникул (осенних, зимних, летних) на 2018-2019 учебный год.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» проходил месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Работа проводилась согласно плана.

Цель: 1. Расширение знаний и разъяснения важности правил дорожной безопасности, непрерывное обучение правильному поведению на дороге.

2. Формирование навыков уверенного и безопасного поведения на проезжей части.

3. Обязательное ознакомление детей с правилами дорожного движения, как с основами дорожной безопасности.

В рамках месячника педагогами школы были проведены тематические воспитательные занятия и классные часы на тему: «Соблюдение правил дорожного движения – зоолог твоей безопасности»

Воспитательные часы: «Дорожная азбука» (1-5 классы)

«Правила для пешеходов» (6-9 классы)

Соц. педагог школы провела конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

«Оказание первой помощи в случаи травматизма» практическое занятие провела медсестра школы.

Тематическая выставка состоялась в школьной библиотеке на тему: «Пешеходом быть наука!»

Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»

Были организованы практические игра и занятия по правилам дорожного движения. Обучение правилам должно быть обязательным и постоянным.

Информирование родителей о правилах поведения ребенка на прогулке: консультация «Осторожно! Скользкая дорога», консультация «Внимание: весна!» Итоговое занятие и инструктаж по мерам безопасности на летний период «На повестке дня – лето!» провел школьный психолог.

Профилактика предупреждения травматизма детей на дорогах – серьезная, длительная многоплановая работа. Ее успех зависит от неформального подхода, тесного, успешного взаимодействия всех заинтересованных структур. Современная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма будет способствовать снижению случаев детского травматизма на дороге, снижению тяжести их последствий.

**8. Работа школьного соуправления**

Соуправление является не целью, а средством воспитания. Это — форма руко­водства детским коллективом. В соуправлении глав­ное не органы, а деятельность, направленная на совер­шенствование жизни коллектива.

В 2018 - 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию школьного соуправления «Содружество девчонок и мальчишек».Школьное соуправление— это сложная система взаимоотношений, в результате ко­торых развивается способность коллектива самосто­ятельно ставить цели и реализовывать их.

        Спланированная деятельность соуправления на год показала, что

каждый сектор (сектор «Учебы и дисциплины», сектор «Культуры и интересных дел», сектор «Охраны здоровья», сектор «Чистоты и порядка») решал вопросы: учебы и дисциплины в школе, по правам и обязанностям обучающихся, по организации и проведения общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, по сохранению и укреплению ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и текущим вопросам. Работу школьного соуправления «Содружество девчонок и мальчишек» признать удовлетворительной, можно особо отметить работу сектора «Чистоты и порядка».

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Объединение усилий педагогического и детского коллективов на реализацию уставных и программных положений школы-интерната;
2. Подготовка воспитанников школы-интерната к социализации и адаптации в обществе;
3. Помощь в жизненном самоопределении воспитанников.

**9. Работа классных руководителей**

            Анализ работы классных руководителей показывает, что взаимодействие между обучающимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка, формируются личностные результаты образовательной деятельности.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, охват обучающихся дополнительным образованием – составляет -100%.

За прошедший год 18 обучающихся (12,5%) - приняли участие в краевых спортивных мероприятиях:

Сентябрь – 1 место в Краевой Спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ноябрь - 2 место в краевых соревнованиях по теннису.

Февраль - 3 место в краевых соревнованиях по флорболу. (Руководитель спортивной секций: Красников В.В.)

60 обучающихся (41%) приняли участие краевых и районных конкурсах- фестивалях для детей с ОВЗ.

Октябрь – краевой фестиваль «Восхождение к истокам» для детей с ограниченными возможностями здоровья (3место - в номинации «Литературная»);

Декабрь - призеры краевого конкурса «Юный кулинар»

Март – Лауреаты районного фестиваля «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Апрель – Лауреаты краевого музыкального фестиваля «Песни Победы»

Апрель – Участники Регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс»

            Но: вместе с тем

1. Не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность классного коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу классные коллективы 2 класса – классный руководитель Полянская А.Н. 6 класса - классный руководитель Шевченко Т.С., 7-б класс – классный руководитель Коломейцева Т.Е., где слабо проявляются признаки развития коллектива.
3. Доброжелательные отношения между обучающимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников. Посвящение в читатели для обучающихся 1-2 класса; часы общения (3-5 классы); конкурсы, викторины, тематические вставки (5-9 классы), библиотечные уроки.

Педагогом-библиотекарем проводится работа по героико-патриотическому воспитанию, по здоровому образу жизни, по безопасному поведению в Интернете, истории родного языка, постоянно действует книжная выставка «Произведения писателей Ставропольского края», которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В рамках тематических мероприятий педагог-библиотекарь Митрохович Л.Д. подготовила и провела: общешкольная линейка «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», линейка «Мы – умные пользователи Интернета», оформлен стенд «Интернет среди нас» и интернет – инсталляция «Интернет - паучок»; линейка «Международный день родного языка», Выставка книг «Азбука здоровья». Библиотечный урок «Дети войны».

1. **Дополнительное образование детей и взрослых**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей и взрослых, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательно-воспитательного процесса в целом, направленного на дальнейшую адаптацию обучающихся в обществе.

Дополнительное образование в школе строится по направленностям:  
1) Художественно-эстетическое.  
2) Физкультурно-спортивное.

Кружковая деятельность – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

В школе организованы творческие кружки и спортивные секции:

- баскетбол для 7-9 классов руководитель Красников В.В.

- футбол для 5-6 классов руководитель Красников В.В.

- ОФП для 1-4 классов руководитель Чекарев О.В.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Руководители секций - Красников В.В., Чекарев О.В.

Хочется отметить участие ребят вокальной студии «Поющие сердца» - руководитель Полянская А.Н. во всех краевых, районных и школьных мероприятиях, подготовку программы для участия в краевом музыкальном конкурсе-фестивале «Песни победы» и районном фестивале художественного творчества «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В октябре ребята танцевального кружка «Карусель» для 5-9 классов - руководитель Соколова Е.А. приняли активное участие в заочном краевом конкурсе-фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» для детей с ограниченными возможностями.

Участники танцевального кружка «Арлекин» для 1-4 классов - руководитель Рашевская Е.А. стали дипломантами районного фестиваля художественного творчества «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творческое объединение «Ремесло», - руководитель Куликова Е.В. – работы ребят в течение учебного года принимали участие в краевых и районных выставках для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особой популярностью пользуются кружки декоративно – прикладного искусства «Город Мастеров» руководитель Билина В.С., «Чудо – пластилин» руководитель Суркова Е.В.,«Клубок – колобок» руководитель Баранова М.Н.. В октябре – поделки и творческие работы приняли участие в выставке заочного краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» для детей с ограниченными возможностями.

В марте 2019 года поделки и творческие работы участвовали в выставке на районном фестивале художественного творчества «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

19.12.2018 г. - Дипломом II степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство» в номинации «Осенняя сказка природы» награждена Нетребо Ярослава .

Руководитель Билина В.С.

19.12.2018 г. - Дипломом III степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство» в номинации «Осенняя фантазия» награждена Гутарова Вероника.

Руководитель Билина В.С.

19.12.2018 г. - Дипломом III степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство», в номинации «Осенние зарисовки» награждена Нетребо Ярослава .

Руководитель Билина В.С.

27.01.2019 г.- Дипломом II степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Волшебный Новый год» в номинации «Новогодний интерьер» награждены Константененко Лена, Дадонова Диана.

Руководитель Билина В.С.

Похвальными листами награждены поделки и творческие работы, которые приняли участие в районной выставке поделок для детей с ОВЗ «Лучики надежды»: «Чудо пластилин» - руководитель Суркова Е.В. «Клубок-колобок» - руководитель Баранова М.Н. «Самоделкино» - руководитель Сылка Т.А. «Оригами» - руководитель Рыбасова Ю.П. «Фантазия» - руководитель Сумина Е.И. «Город Мастеров» - руководитель Билина В.С.

Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками» прошла 27.01. 2019 по 31.01.19. Ребята из кружка «Город Мастеров» - руководитель Билина В.С представили свои поделки из бисера, природного материала, пластилина.

Ребята из творческого объединения «Чудо пластилин» - руководитель Суркова Е.В. в изготовлении своих поделок используют технику канзаши.

Ребята из кружка «Оригами» - руководитель Рыбасова Ю.П., удивили своими поделками, используя технику кусудама и оригами. «Напольный цветок»- коллективная работа, принявшая участие в краевой выставке поделок «Восхождение к истокам».

Вязание для кукол – это любимое занятие ребят из кружка «Клубок - колобок» - руководитель Баранова М.Н. Творческие работы этого кружка являются участниками и призерами краевых и районных выставок поделок.

Ребята из кружка «Самоделкино» - руководитель Сылка Т.А. изготовили панно «Подсолнухи» (техника квиллинг), - коллективная работа ребят, принявшая участие в краевой выставке поделок «Восхождение к истокам»

Рукоделие, вышивка, костюмы для танца, костюмы для кулинарного конкурса были выставлены творческим объединением «Умелые ручки» - руководитель Попова Н.А.

Активные участники общешкольной выставки декаративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками» за проявленную фантазию и мастерство были отмечены почётными грамотами.

100% обучающихся заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают кружки и секции.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить высокий уровень подготовки ребят, что является причиной достаточно высокого уровня профессионализма педагогов дополнительного образования.

Цели и  задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год.

1. Развитие системы дополнительного образования, как важнейшей сферы компенсации, коррекции и творческого развития личности.
2. Формирование ключевых компенсаций у обучающихся на занятиях дополнительного образования.
3. Создание творческого социально-психологического микроклимата в коллективах.
4. Совершенствование межличностного взаимодействия.
5. Освоение и закрепление навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

      Исходя из анализа внеурочной деятельности, необходимо отметить, что в поставленные задачи воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
3. Развивать  внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повысить качество дополнительного образования.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

**8.1 Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год** (Руководитель МО Коломейцева Т.Е.)

В 2018 - 2019 учебном году методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: “Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов на уроках письма, чтения, истории и географии в коррекционной школе ”. Исходя из этого, определена следующая цель работы МО учителей предметов гуманитарного цикла: “Повышение качества проведения учебных занятий по письму, чтению, истории и географии на основе внедрения новых технологий с целью социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями”. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

* Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
* Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках письма, чтения, истории и географии. Ориентация на личностные структуры, информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии развития, прикладные и эвристические.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
* Изучение и использование обучения в сотрудничестве с целью развития чувства взаимопомощи и коллективизма.
* Изучение и использование педагогического опыта по применению ИКТ, технологии игрового обучения, исследовательского метода на уроках письма, чтения, истории и географии.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей предметов гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + Школьные методические объединения. Семинары.
  + Работа по темам самообразования;
  + Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
  + Открытые уроки, их анализ.
  + Проведение школьных олимпиад.
  + Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
  + Повышение квалификации, педагогического мастерства.
  + Аттестация работников.

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей МО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* утверждение календарно-тематического планирования;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* проведение внеклассных мероприятий, предметных недель.
* взаимопосещение уроков.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО учителей естественно-гуманитарного цикла в 2018 - 2019 учебном году входило пять педагогов:

* учителя русского языка и чтения: Горбачева Е.Г., Коломейцева Т.Е., Митрохович Л.Д.;
* учитель истории и обществознания – Суркова Е.В.;
* учитель географии – Рыбина А.Г.

Все члены МО имеют высшее педагогическое образование. Горбачева Е.Г., Коломейцева Т.Е., Суркова Е.В. – учителя высшей квалификационной категории;

Рыбина А.Г. – учитель высшей категории;

Митрохович Л.Д. - успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учебная программа по предметам гуманитарного цикла выполнена в полном объеме.

Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании умственно отсталых детей, развитии их морально-нравственных качеств, творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, при этом такие педагоги, как Коломейцева Т.Е., Горбачева Е.Г., Рыбина А.Г., Суркова Е.В. продолжали работать над темами, заявленными в предыдущие годы, и в течение года готовили обобщение опыта работы. Митрохович Л.Д. уточнила и скорректировала свою тему в соответствии с результатами работы. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, курсах повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагогов** | **Дата рождения** | **Образование** | **Категория** | **Тема самообразования** |
| 1. | Коломейцева Татьяна  Евгеньевна | 20.11.1977г. | Ставропольский государственный университет | Высшая | Коррекционная работа на уроках письма и чтения |
| 2. | Рыбина Анна Георгиевна | 13.09.1979г. | Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова | высшая | Развитие мыслительных способностей детей с ОВЗ на уроках географии |
| 3. | Суркова Елена Викторовна | 06.11.1980г. | Армавирский социально-православный институт | Высшая | Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания |
| 4. | Горбачева Елена Геннадьевна | 17.07.1970г. | Ставропольский государственный педагогический институт | Высшая | Развитие орфографической зоркости на уроках письма |
| 5. | Митрохович Любовь Дмитриевна | 09.08.1956г. | Московский государственный педагогический институт им. Ленина | соответствие | Развитие навыка осознанного чтения в коррекционной школе с интеллектуальными нарушениями |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

* Оптимизация структурных элементов урока предметов гуманитарного цикла с целью повышения его эффективности.
* Интеграция учебного материала на уроках чтения и развития речи как способ развития познавательного интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Межпредметные связи и связь с жизнью на уроках естествознания – основа успешного усвоения знаний и социализации умственно отсталого школьника.
* Формирование универсальных учебных действий и их место в коррекционной программе школы.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении уроков в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое - здоровьесберегающий урок? По нашему мнению, сущность такого урока заключается в том, чтобы этот урок обеспечивал и ученику, и учителю сохранение запаса их жизненных сил от начала до конца урока. А отсюда, помимо обычных учебных, перед учителем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; через свой предмет формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

В рамках работы МО педагогами проводились открытые мероприятия:

* Интерактивная викторина «По станицам истории» (учитель истории и обществознания Суркова Е.В.)
* «Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений» (учитель русского языка Горбачева Е.Г.),
* «Элементы игры на уроках географии в коррекционной школе» - дидактическое пособие для учителей (учитель географии Рыбина А.Г.)
* «Мы знаем и любим басни дедушки Крылова» (учитель русского языка Коломейцева Т.Е..),

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, методической темой школы, аттестацией. Все уроки даны на высоком образовательном уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Участники МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

С 11.12.2018 г. по18.12.2018 г. согласно плану работы школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, в школе прошла Неделя естественно-гуманитарного цикла, подготовленная и проведенная педагогами МО.

Внеклассная работа по предмету является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению учебным материалом, творческому развитию учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, проводимые во время Недели. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся осознанно мотивированный характер. При проведении Недели в соревнования вовлекаются даже самые пассивные школьники.

**Цели Предметной Недели:**

* Активизировать познавательную деятельность учащихся;
* Поощрять творчество учащихся;
* Развивать интерес школьников к изучаемым предметам;
* Повышать интерес учащихся к культурному наследию родной

страны и изучению предмета.

Каждый день Недели традиционно посвящен определенной учебной дисциплине. В этот день проводились какие-либо значимые мероприятия, в которые преподаватели вовлекали как можно больше учащихся.

В рамках Недели были проведены такие познавательные и увлекательные мероприятия, как:

* Линейка-открытие Недели «Могу! Умею! Знаю!», выпуск газеты «К юбилею Н.Носова» (педагог-библиотекарь, учитель русского языка Митрохович Л.Д.)
* Интерактивная викторина «По станицам истории» (учитель истории и обществознания Суркова Е.В.)
* «Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений» (учитель русского языка Горбачева Е.Г.),
* «Элементы игры на уроках географии в коррекционной школе» - дидактическое пособие для учителей(учитель географии Рыбина А.Г.)
* «Мы знаем и любим басни дедушки Крылова» (учитель русского языка Коломейцева Т.Е..),

Подводя итог Предметной недели, следует отметить, что все педагоги работали слаженно, оказывая помощь и внося свой вклад в каждое мероприятие. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с учащимися и коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей естественно-гуманитарного цикла каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.

* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей.
* Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и культурной грамотности учащихся. Были использованы различные формы обучения, которые позволили решить поставленные задачи.
* Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Итоги работы МО учителей естественно - гуманитарного цикла**

**за 2018-2019 учебном году:**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

4.Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов обучения за счет знания их системной классификации.

4. Осуществлять дифференцированный подход, исходя из возможностей обучающихся, дифференцированно подходить к объему и содержанию используемого материала; преодолевать недостатки познавательной деятельности, формируя, корректируя такие формы мышления, как сравнение, анализ и синтез; развивать способность к обобщению и конкретизации, создавая тем самым условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**8.2 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018 – 2019 учебный год**. (Руководитель МО Кущева М.М.)

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018– 2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы «Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы к жизни и труду в современных условиях».

**В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

* Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
* Продолжить работу над основными адаптированными общеобразовательными программами ФГОС.
* Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного процесса.
* Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
* Повышение квалификации педагогов на курсах.
* Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
* Своевременное прохождение аттестации.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**Основные формы методической работы:**

• педагогические советы   
• заседания методического объединения   
• открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков   
• работа учителей над темами самообразования   
• взаимопосещение и анализ уроков   
• индивидуальные беседы по проведению урока   
• предметные недели   
• аттестация учителей

**В состав МО входят следующие учителя:**

Сылка О.Н.- учитель 1 класса,

Полянская А.Н. - учитель 2 класса, учитель музыки

Дмитренко Т.Д. - учитель 3 класса

Кущёва М.М. - учитель 4 класса

Каманина В.Г.- учитель - логопед

Шевченко Т.С. - учитель – логопед, учитель сенсомоторики и речевой практики

Соколова Е.А.- учитель ритмики, учитель адаптивной физкультуры

Все 7 человек имеют высшее образование, 5 человек – высшую категорию, 2 человека - соответствие занимаемой должности (Дмитренко Т.Д., Шевченко Т.С.).

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения.

В течение данного учебного года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, продолжалось изучение личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, имеющих отклонения в развитии.   
 За 2018 – 2019 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике:

**Тематика заседаний методического объединения**

**учителей начальных классов.**

**2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Ответственные |
| Утверждение плана работы МО на 2018 - 2019 учебный год.  Утверждение тем самообразования.  Утверждение календарно-тематических планов по предметам.  Ознакомление и обсуждение Специальной индивидуальной программы развития СИПР. | 30..08.2018. | Руководитель МО.  Кущёва М.М.  Учителя начальных классов. |
| I четверть  Построение эффективного урока через сочетание различных организационных форм. 2. Коррекционная работа на уроках русского языка, как средство повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Использование информационных технологий на уроках в коррекционной школе. 4. Формы и приемы формирования читательского интереса через художественную литературу у детей с ОВЗ в 1 – 4 классах. 5. Дидактические игры как элементы системно – деятельностного подхода при реализации ФГОС. 6. Развитие чувства ритма. 7. Практический семинар для родителей «Профилактика и коррекция нарушений речи у детей». 8. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. | 30.10.2018. | Кущёва М.М.  Логопед Каманина В.Г.  Сылка О.Н.  Дмитренко Т.Д.  Полянская А.Н.  Соколова Е.А.  Логопед Шевченко Т.С.  Учителя начальных классов. |
| II четверть  1. Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью самостоятельной работы на уроках математики и русского языка.  2. Роль ритмики в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии школьников.  3. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения.  4. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда.  5. Развитие орфографической зоркости в начальных классах.  6. Современные образовательные технологии, применяемые на уроках специальной (коррекционной) школы.  7. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.  8. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. | 09.01.2019. | Кущёва М.М.  Соколова Е.А.  Логопед Каманина В.Г.  Логопед Шевченко Т.С.  Дмитренко Т.Д.  Сылка О.Н.  Полянская А.Н.  Учителя начальных классов. |
| III четверть  1.Организация и содержание обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.  2. Игровые методы в современной начальной школе.  3. Организация сотрудничества с семьей.  4. Развитие мелкой моторики – важный фактор в речевом развитии ребенка.  5. Влияние занятий ритмикой на развитие детей.  6. Речевое развитие младших школьников ОВЗ.  7. Словарная работа на уроках письма в коррекционной школе.  8. Изучение нормативных документов.  9. Проведение недели начальных  классов. | 22.03.19. | Логопед Шевченко Т.С.    Кущёва М.М.  Полянская А.Н.  Логопед Каманина В.Г.  Соколова Е.А.  Дмитренко Т.Д.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов. |
| IV четверть  1. Методические особенности урока математики в классе с детьми с ОВЗ.  2.Методы логопедического воздействия.  3.Ритмическая гимнастика, гимнастические упражнения.  4. Приемы познавательной деятельности.  5. Организация игровой деятельности школьников с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС.  6. Организация отдыха детей в каникулярное время.  7. Применение коррекционных упражнений в начальных классах.  8. Утверждение итоговых контрольных работ.  9. Анализ работы МО начальных классов за прошедший учебный год. | 30.05.19. | Дмитренко Т.Д.  Логопед Каманина В.Г.  Соколова Е.А.  Кущёва М.М.  Логопед Шевченко Т.С.  Полянская А.Н.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов.  Кущёва М.М. |

На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. Большое внимание уделялось работе по ФГОС. Ознакомление и обсуждение Специальной индивидуальной программы развития СИПР.

Работа МО строилась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

**Анализ состояния преподавания** предметов в начальной школе в 2018-2019 уч. г. осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по письму, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти и итоговых контрольных работ в конце учебного года, итогам проверки техники чтения.

Детальный анализ контрольных работ, позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний.

Использование передовых технологий обучения, различных систем обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровье сберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

**Состояние качества обученности учащихся начальной школы.**

1 класс аттестуется без оценок, 2 класс с 30% до 30%, 3 класс с 42% до 48%,

4 класс с 54% до 54%.

В начале учебного года каждый учитель объединения выбрал тему по самообразованию, обосновал её актуальность, пути её изучения -  посещение рядовых и открытых уроков коллег, подготовка сообщений по темам самообразований, чтение методической литературы. Наиболее интересное учителя старались показать на открытых уроках, делиться наработками на заседаниях МО.

  Открытый урок –  одна из форм повышения методического уровня учителя, возможность демонстрации своего опыта.

Итоги проведения предметной недели в начальных классах

(22.01.2019 г. по 29.01.2019 г.)

В предметной неделе приняли участие 1-4 классы. План проведения предметной недели в начальных классахпредставлен в таблице ниже.

**В** предметной неделе **МО начальных классов принимали участие следующие учителя:**

Сылка О.Н.- учитель 1 класса

Полянская А.Н. - учитель 2 класса, учитель музыки

Дмитренко Т.Д. -учитель 3 класса

Кущёва М.М. - учитель 4 класса

Каманина В.Г.- учитель - логопед

Шевченко Т.С. - учитель – логопед, учитель сенсомоторики и речевой практики

Соколова Е.А.- учитель ритмики и адаптивной физкультуры

***Школьные предметные недели*** проводятся ежегодно нашим методическим объединением с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В 2018 – 2019 учебном году все открытые уроки и мероприятия были проведены с использованием ИКТ, обучающиеся с удовольствием работают на таких уроках.

Во 2 классе открытый обобщающий урок по чтению на тему: «Ой, ты, зимушка - зима» провела Полянская А.Н.. Ребята показали знание произведений и авторов. Учитель использовал различные формы и методы, помогающие обобщить изученный материал и выполнить цель урока.

В 3 классе открытый урок по русскому языку на тему: «Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?» провела Дмитренко Т.Д.. Учителем были использованы различные формы и методы работы. Урок был интересным и плодотворным.

Учитель 4 класса Кущёва М.М. провела урок мир природы и человека на тему: «Домашние птицы: гусь, индюк, утка. Внешний вид и особенности». Учитель стимулировала детей к активной работе на уроке, разнообразными методами и приемами развивала память, речь. Использовала межпредметные связи, цель урока достигнута.

В 4 классе урок ритмики «Танцевальные движения в образах» провела Соколова Е.А.. Мероприятие прошло в форме урока – путешествия, который прошел в непринуждённой обстановке, все обучающиеся активно работали.

Каманина В.Г. провела логопедический утренник в 1 - 4 классах на тему: «Путешествие в сказку». Учитель показал богатый творческий материал, все обучающиеся были задействованы. Урок насыщен речевыми разминками, скороговорками, пословицами. Дети показали свои знания и умения, образовательная цель достигнута.

Дмитренко Т.Д. провела внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Грамматики», в котором участвовали обучающиеся 3 - 4 классов. Учителем были использованы разнообразные занимательные задания, направленные на развитие памяти, мышления.

В 4 классе Шевченко Т.С. провела открытый урок по сенсомоторике и речевой практике на тему: «Узнавание и различение цвета объекта. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные». Дети показали знание цветового спектра, умение различать теплые и холодные цвета, урок прошел очень интересно, дети с удовольствием принимали в нем участие.

Праздник «Прощай, Букварь» в 1 классе провела Сылка О.Н. 21.05.2019

Дети активно участвовали в празднике, показали умение рассказывать стихи наизусть стихи, петь песни.

Основное внимание при анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению урока и внеклассного мероприятия в коррекционной школе, использованию индивидуального и дифференцированного подхода в младших классах.

На линейке посвященной закрытию недели начальных классов ребята были отмечены и поощрены подарками.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал иллюстративный материал. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами, все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами, компьютерами.

**Проанализировав работу методического объединения за 2018 – 2019 учебный год**, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС.

Анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

В течение учебного года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, создавались условия для реализации творческого потенциала. Для этого использованы разные формы организации деятельности: заседания МО, взаимопосещения уроков, внеурочные мероприятия, открытые уроки и их анализ. Преподавателями начальной школы очень тщательно продумывались классные часы, открытые уроки, умело планировались темы и подбирался материал. Учителя 2 и 4 классов подготовили обучающихся к участию в международных олимпиадах и викторинах, где обучающиеся стали призерами.

Цель и задачи методической работы на следующий

2019 – 2020 учебный год.

**Цель:** внедрить в практику  работы методического объединения учителей начальных классов активные технологии с целью совершенствования учебного процесса, направленные на формирование успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и труду в современном обществе.

**Задачи МО:**

* Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Повышение уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
* Продолжить работу над основными адаптированными общеобразовательными программами ФГОС.
* Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
* Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного процесса.
* Активизировать работу с детьми по участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня.
* Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
* Повышение квалификации педагогов на курсах.
* Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
* Своевременное прохождение аттестации.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**8.3. Анализ работы учителей профильного труда**

**(профессионально-трудового обучения) за 2018-2019 учебный год**

(Руководитель МО Телятникова И.В.)

В состав МО профессионально-трудового обучения входят следующие учителя:

с высшей категорией – 2 чел. (Телятникова И. В Куликова Е.В.)

с первой категорией – 1 чел. (Чекарев О.В.)

соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Попова Н.А.).

Телятникова И.В., Чекарев О.В.25.12.2018 года получили удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» по дополнительной программе «Основы первой помощи»-36 часов.

В 2018 - 2019 учебном году МО работало над темой «Активизация и коррекция учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе применения инновационных технологий в процессе обучения и воспитания»

В соответствии с этим, была определена следующая цель:

«Создание условий для развития потребности, мотивации к трудовой и учебной деятельности школьников и коррекции их познавательной деятельности.

Создать комплекс условий, обеспечивающий обучающимся, воспитанникам развитие познавательных, коммуникативных, интеллектуальных и трудовых умений, методов активного обучения на уроках швейного дела и уроков сельскохозяйственного труда, создать условия, обеспечивающие здоровьесберегающие технологии на уроках профильного труда».

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, также определен следующий круг задач:

Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках трудового обучения. Ориентация на личностные структуры, информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии развития, прикладные и эвристические.

Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков на уроках.

Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ОВЗ.

Определение оптимального содержания образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой подготовки обучающихся.

Оптимизация системы комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Совершенствование творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности с целью повышения качества коррекционного образования.

Планирование профориентационной работы согласно состоянию здоровья обучающихся, их интересов и возможностей.

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

* Прохождение плановой курсовой подготовки;
* Взаимное посещение уроков;
* Работа над индивидуальной методической темой;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в работе педагогических советов:
* Тематические заседания МО;
* Совершенствование навыков владения ИКТ;
* Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом;
* Обзоры педагогической литературы;
* Открытые уроки и мероприятия.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали методы проведения современного урока, все учителя посетили уроки друг у друга, передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег.

**Основные цели посещения уроков:**

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
* Повышение педагогического мастерства педагогов.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей как и самообразование. Результатом чего стало получение высшей квалификационной категории учителем профессионально-трудового обучения Телятниковой И. В.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагога. В 2018-2019 учебном году педагоги продолжили работу над выбранными ранее темами самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия имя отчество педагога | Тема самообразования |
| 1. | Телятникова И.В. | «Методы и приемы активизации обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда» |
| 2. | Попова Н.А. | «Построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках швейного дела» |
| 3. | Куликова Е.В. | «Досуговая деятельность как дополнительная возможность коррекции психического развития с проблемами здоровья» |
| 4. | Чекарев О.В. | «Пути повышения познавательной активности обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда» |

На педагогическом совете школы Телятникова И. В. выступила с докладом **«**Системный подход к созданию условий социализации обучающихся коррекционной школы на уроках сельскохозяйственного труда»

В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные **теоретические и практические вопросы:**

* работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;
* способы отслеживания результативности обучения обучающихся;
* мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические контрольные работы);
* современные педагогические технологии как средство повышения качества образования.

**Заседания МО были проведены по следующим темам:**

* Обсуждение и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.
* Формирование ценностей образования. Использование современных педагогических технологий на уроках профильного труда.
* Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса.
* Воспитательные задачи уроков профильного труда и внеклассных мероприятий разного типа, как основа формирования ценности образования.
* Анализ результативности работы МО за год.

**На 1- ом заседании** была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные адаптированные программы по профильному труду на 2018-2019 учебный год. Локальные акты согласовать. План работы МО учителей профильного труда «профессионально-трудового обучения» утвердить.

**На 2-ом заседании о**бменивались опытом по выполнению всеобуча, по приёмам и методам работы с «трудными» детьми. Изучили Закон «Об образовании РФ», вступивший в силу с 1.09.13 г. Особое внимание было уделено изучению ФГОС для умственно-отсталых детей.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

«Современные педагогические технологии в формировании технических навыков на занятиях швейного дела» - Попова Н.А.;

«Активизация познавательной деятельности на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе», - Телятникова И.В..;

«Формы и методы контроля за знаниями и умениями обучающихся как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках швейного дела» - Куликова Е.В.

**3-е заседание** было посвящено подведению итогов I полугодия, изучению ФГОС для умственно-отсталых детей.

Слушали следующие доклады:

«Построение интереса и активности познавательной деятельности на уроках швейного дела» - Попова Н.А.;

« Разнообразие методов и коррекционная работа на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе» - Чекарев О.В.;

«Индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в трудовом обучении» - Сылка М.С.

**На 4-ом заседании** обменивались опытом по выполнению всеобуча. Подготовка к проведению предметной недели. Руководителем МО был зачитан план проведения недели «профессионально-трудового обучения». Продолжили изучение ФГОС для умственно-отсталых детей.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

«Применение современных образовательных технологий в процессе социализации с ОВЗ на уроках трудового обучения» - Телятникова И. В.;

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную деятельность школы-интерната» - Чекарев О.В.

«Методы и приемы работы, повышающие эффективность уроков швейного труда» - Куликова Е.В.

По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 23.04. 2019 г. по 30.04.2019г., в ходе которой проводились мероприятия, направленные на:

* активизацию познавательной деятельности;
* повышение интереса обучающихся к обучению;
* поощрение качества знаний и желания учиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23.04. 2019г. | Выпуск газеты  «Предметная неделя «Профессионально-трудового обучения»» | - | Члены МО |
| 23.04.2019г. | Учебная линейка, посвященная открытию предметной недели, знакомство с планом проведения предметной недели. | 5-9 классы | Члены МО |
| 24.04.2019г. | Открытый урок по сельскохозяйственному труду «Содержание домашней птицы». | 6 класс  (2 урок) | Телятникова И.В. |
| 24.04.2019 г. | Открытый урок по швейному делу  «Изготовление носового (салфетка) платка» | 5 класс (4 урок) | Куликова Е.В. |
| 25.04.2019г. | Олимпиада «Зеленые овощи» | 7а,7б класс  (2 урок) | Сылка М.С. |
| 26.04.2019г. | Открытый урок по сельскохозяйственному труду «Капуста» | 7а,7б класс  (3 урок) | Чекарев О.В. |
| 26.04.2019г. | Обобщающий урок - тестирование «Животноводство» | 8а,8б (1 урок) | Соколова Е.А. |
| 26.04.2019г. | Открытый урок «История швейной машинки» | 8а,8б (2 урок) | Попова Н.А. |
| 30.04.2019г. | Итоговая линейка. | 5 – 9 классы | Члены МО |

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

На итоговой линейке были подведены итоги проведения предметной недели, были награждены победители и отмечены дети, принимавшие активное участие в проведённых мероприятиях.

**5-е заседание.** Анализ итогов 2018-2019 учебного года, анализ проведения предметной недели, обмен опытом по работе с трудными подростками.

Анализ работы МО. Изучение ФГОС.

Качество обученности за год по профильному труду (сельскохозяйственный труд – 83,3%, швейное дело – 85%.

**Основные задачи на 2018 - 2019 учебном году:**

**На основе анализа можно сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.**

1. **Формировать положительную мотивацию на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы;**

2. **Изучать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе требования нормативной документации, передового опыта;**

3. **Совершенствовать методики проведения уроков по различным дисциплинам и их учебно-методическое обеспечение;**

4. **Разработка системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению своего опыта, достижение профессионального и творческого роста.**

**В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре учебно-воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами. И работа учителя профессионально-трудового обучения состоит в том, чтобы помочь, научить посоветовать и подготовить учеников к самостоятельной жизни.**

**8.4. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла**

**за 2018-2019 уч. год** (Руководитель МО Черевкова Н.В.)

В состав МО естественно - математического цикла входят следующие учителя:

С высшей категорией - 2 чел. (Черевкова Н. В., Телятникова И. В.); с первой категорией – 1 чел. (Красников В. В.); соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Сылка М. С.)

Телятникова И.В., Черевкова Н. В. - 25.12.2018 года получили удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» по дополнительной программе «Основы первой помощи»-36 часов.

Черевкова Н. В. присвоена высшая категория – с 25.01 2019 г, приказ № 449 - ЛС от 6.02.2019 г.

Красников В. В. подтвердил первую квалификационную категорию – с 19.12.2018 г., приказ №427 – ЛС от 25.01.2019 г.

Сылка М. С. – повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» - 07.06.2019 г.

В 2018-2019 учебном году МО работало над темой **«Освоение новых подходов к образованию как основного способа совершенствования качества образования».**

**В соответствии с этим, были определены следующие цели:**

* формирование образовательного пространства ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
* развитие математических способностей, увеличение мотивации обучающихся к изучению предмета математики и биологии путем использования современных направлений коррекционно-образовательного процесса (дифференцированный подход, системно-деятельностный подход, интеграция уроков, использование ИКТ и др.);
* привитие навыков занятий физической культурой как фактора укрепления здоровья детей путём дифференцированного подхода, индивидуальной работы, гуманистической позиции учителя;
* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, так же был определён следующий круг задач:

1. Продолжить работу над адаптированными программами по предметам, разработать индивидуальные программы для работы с отдельными обучающимися, продолжить разработку пояснительных записок к адаптированным программам по каждому предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Продолжить изучение ФЗ «Об образовании», вступившего в силу с 1.03.13г., изменений и дополнений.

3. Изучить и использовать в своей работе методические письма «О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся коррекционных школ», «Контроль и оценка результатов обучения» и др.

4. Продолжить изучение психологии детей с ОВЗ, способы педагогической диагностики, здоровье сберегающие технологии для применения в работе.

5. Продолжить традиции МО по проведению мероприятий, направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов, к образованию с использованием новых технологий.

6. Продолжить работу по самообразованию, накоплению портфолио педагога с целью использования при работе и оценке профессионализма и результативности работы.

7. Продолжить публикацию методических материалов на учительских сайтах.

8. Продолжить организацию участия в онлайн конкурсах и олимпиадах, предлагаемых учительскими сайтами, что увеличивает мотивацию обучающихся к изучению преподаваемых в школе предметов.

9. Продолжить изучение и использовать в работе «Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей».

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* Прохождение плановой курсовой подготовки;
* Взаимное посещение уроков;
* Работа над индивидуальной методической темой;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в работе педагогических советов;
* Тематические заседания МО;
* Совершенствование навыков владения ИКТ и интернет ресурсами;
* Обмен опытом и накопленным методическим материалом;
* Обзоры педагогической литературы;
* Открытые уроки и мероприятия.
* Работая в этом ключе, преподаватели обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.
* Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой все работы являлась педагогика сотрудничества.
* Преподаватели старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали и применяли на практике методы преподавания современного урока. Все учителя посетили уроки друг друга, передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег.

**Основные цели посещения уроков:**

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
* Повышение педагогического мастерства.
* Обмен опытом.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей, как и самообразование.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагогов. В 2018-2019 учебном году педагоги продолжили работу над выбранными ранее темами самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Тема самообразования** |
| Черевкова Наталья Викторовна | «Современные направления коррекционно-образовательного процесса» |
| Телятникова Ирина Владимировна | «Использование ИКТ на уроках биологии» |
| Сылка Мария Сергеевна | Развитие самостоятельности при выполнении заданий на уроках биологии» |
| Красников Виктор Васильевич | «Коррекционная работа на уроках физической культуры» |

На педагогическом совете школы Черевкова Наталья Викторовна выступила с докладом «Системно-деятельностный подход на уроках математики в условиях ФГОС», Сылка Мария Сергеевна с докладами «Влияние семьи и школы на социализацию ребенка в современном обществе» и «Психологические аспекты профориентационной работы в коррекционной школе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): теоретические и практические подходы».

В этом учебном году было проведено 5 заседаний МО, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

* Работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;
* Способы отслеживания результативности обучения обучающихся;
* Мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические контрольные работы);
* Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
* Вопросы преемственности в обучении предметов естественно-математического цикла при переходе школьников из начального звена в 5 класс.

**Заседания МО были проведены по следующим темам:**

1) «Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год»

2) «О новых подходах к планированию урока в условиях введения образовательных стандартов нового поколения»

3) «Инновационные образовательные технологии системно-деятельностного подхода у условиях урочной и внеурочной деятельности педагогов естественно-математического цикла»;

4) «Использование современных педагогических технологий – одна из форм повышения педагогического мастерства»;

5) «Рефлексия успешности современного учителя», «Анализ результативности работы МО».

**На 1-ом заседании** «Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год» был проведен анализ работы МО за 2017-2018 учебный год, и поставлены задачи на 2018-2019 учебный год. Была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразавательные программы по предметам на 2018-2019 учебный год. Был утверждён план работы МО «Естественно-математического цикла» на 2018-2019 учебный год.

**На 2-ом заседании** «О новых подходах к планированию урока в условиях введения образовательных стандартов нового поколения» подвели итоги I четверти, обменивались опытом по выполнению всеобуча, по приемам и методам работы с «трудными» детьми. Изучали Закон об образовании РФ», вступивший в силу с 01.09.2013 года. Особое внимание было уделено гл. №3 из ФЗ об образовании в РФ «Лица осуществляющие педагогическую деятельность, а так же изучению ФГОС для умственно-отсталых детей.

Подготовка к проведению предметной недели. Руководителем МО был предложен план проведения недели «Естественно-математического цикла».

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады: «Использование современных направлений коррекционно-образовательного процесса в преподавании математики» - Черевкова Н. В.; «Приёмы активизации мотивации к обучению на уроках биологии» - Телятникова И. В.

**3-е заседание** «Инновационные образовательные технологии системно-деятельностного подхода у условиях урочной и внеурочной деятельности педагогов естественно-математического цикла»;

было посвящено подведению итогов II четверти и I полугодия 2018-2019 учебного года, изучению ФГОС для умственно-отсталых детей: «Новые технологии современного урока»: «Использование ИКТ на уроках математики» - Черевкова Н. В.; «Формирование метапредметных навыков через интеграцию уроков биологии» - Телятникова И. В.; «Деятелностный подход в обучении» - Сылка М. С.; «Средства повышения двигательной активности обучающихся коррекционной школы» - Красников В. В.

**На 4-ом заседании** «Использование современных педагогических технологий – одна из форм повышения педагогического мастерства» подвели итоги III четверти и предметной недели, обменивались опытом по выполнению всеобуча, продолжили изучение ФГОС для умственно-отсталых детей.

По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 12.02.2019 г. по 19.02.2019 г., в ходе которой проводились мероприятия направленные на

* активизацию познавательной деятельности;
* повышение интереса обучающихся к обучению;
* поощрение качества знаний и желания учиться.
* - выпустили предметную газету 12.02.2019 г., в которой предоставили интересную познавательную информацию по предметам естественно-математического цикла, показали тесную связь предметов математики, биологии, физической культуры и изобразительного искусства;
* - 12.02.2019 г. подготовили и провели линейку, посвященную открытию недели, где ребята показали и свои знания предметов, а так же проявили свое актерское мастерство;
* -13.02.2019 г. - Открытый урок по математике Урок – сказка «Умножение и деление на 10 и 100» в 5 классе (Черевкова Н. В);
* - 14.02.2019 г. - Открытый урок по биологии «Полезные ископаемые» в 6 классе (Сылка М. С.);
* -18.02.2019 г. - Открытый урок по физической культуре «Лазание по гимнастической стенке и гимнастической скамье» в 8 «а» классе (Красников В.В.);
* - с12.02.2019 г. по 28.02.2019 г. - участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019 (математика, биология) (Черевкова Н. В. – математика; Телятникова И. В. и Сылка М. С. – биология);
* - 19.02.2019 г. – проведена итоговая линейка, на которой были вручены дипломы победителей олимпиад по математике и биологии, почетные грамоты активным участникам мероприятий, проведенных в рамках предметной недели.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады: «Метапредметные результаты на уроках математики» - Черевкова Н. В.; «Физическая культура как фактор укрепления здоровья детей» - Красников В. В.; «Современный урок. Из опыта работы: организация самостоятельной работы на уроках природоведения» - Сылка М. С.; «Современный урок. Из опыта работы: приемы развития учебно-воспитательного интереса обучающихся на уроках биологии» - Телятникова И. В.

**5 заседание** «Рефлексия успешности современного учителя», «Анализ результативности работы МО».

Анализ итогов 2018-2019 учебного года, обмен опытом по работе с «трудными» подростками. Анализ работы МО. Изучение ФГОС.

Слушали и обсуждали доклады коллег: «Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС» - Черевкова Н. В.; «Профессиональное выгорание» - Сылка М. С.

Для увеличения интереса к предмету биология Телятникова И. В. обеспечила участие обучающихся нашей школы в V Международном конкурсе «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» по природоведению «Зеленая книга Земли» и «Россия – родина моя». Среди обучающихся был проявлен высокий интерес к этому конкурсу, многие ребята были награждены дипломами победителей I,II, III степени и все участники отмечены сертификатами участника конкурса.

После каждой учебной четверти были проведены и проанализированы итоговые контрольные работы в 5-9 классах по математике. Средний процент качества выполнения обучающимися итоговых контрольных работ по математике за 2018-2019 учебный год составил 70%.

Качество обученности за год по математике – 73%, по биологии – 77,5%, по физической культуре – 97%, по ИЗО – 100%.

**Итоги работы МО учителей естественно-математического цикла в**

**2018-2019 учебном году.**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

**Основные задачи, стоящие перед членами МО естественно-математического цикла в 2019-2020 учебном году:**

1. Изучение нормативно-правовой документации по предметам естественно-математического цикла;

2. Совершенствование учебного процесса через использование современных направлений коррекционно-образовательного процесса в преподавании предметов естественно-математического цикла;

3. Развитие и поддержание интереса обучающихся к обучению.

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и мероприятий для обучающихся;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

6. Повышение навыков работы с ТСО и ИКТ, а так же использования предлагаемой информации на учительских сайтах, продолжить ведение собственных сайтов, пополняя свои портфолио.

7. Повышение качества знаний обучающихся через корректировку учебной деятельности учителей предметников естественно-математического цикла.

* Выступления на методических советах;
* Выступления на педагогических советах;
* Работы по теме самообразования;
* Творческими отчетами;
* Публикациями в периодической печати;
* Открытыми уроками для учителей-предметников;
* Проведением недели естественно-математического цикла;
* Обучением на курсах повышения квалификации;
* Участием в конкурсах педагогического мастерства.

8. Оказание взаимной методической поддержки.

8.5. **Анализ работы методического объединения воспитателей**

**за 2018 – 2019 учебный год.** (Руководитель МО Браткова Е.А.)

МО воспитателей в 2018- 2019 учебном году работало над проблемой «Формирование социально – адаптированной личности в процессе адаптированной основной образовательной программы с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) ». В ходе решения этой проблемы изучались новые подходы в организации воспитательной работы.

В состав МО воспитателей входят:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО воспитателей | образование | Квалификационная категория |
| 1 | Баранова М.Н. | Среднее - специальное | высшая |
| 2 | Браткова Е.А. | Среднее - специальное | высшая |
| 3 | Билина В.С. | Среднее - специальное | высшая |
| 4 | Демкова Л.Н. | Среднее - специальное | первая |
| 5 | Заровная Л.Л. | Н.высшее | соответствие |
| 6 | Сумина Е.И. | высшее | соответствие |
| 7 | Рашевская Е.А. | высшее | высшая |
| 8 | Рыбасова Ю.П. | высшее | соответствие |
| 9 | Сылка Т.А. | высшее | первая |
| 10 | Маклакова И.Н. | среднее | без категории |
| 11 | Уткина С.А | Среднее - специальное | высшая |

Сведения о темах самообразования

1.Баранова М.Н. «Изучение и коррекция нравственно-

эстетического развития детей с ОВЗ».

2.Браткова Е.А. «Формирование у обучающихся системы знаний о

здоровье и здоровом образе жизни».

3.Билина В.С. «Игра учит и воспитывает».

4.Демкова Л.Н. «Творческое развитие личности в коррекционно

образовательном учреждении».

5.Заровная Л.Л. «Изучение и воспитание толерантного

поведения у воспитанников с ОВЗ».

6.Рашевская Е.А. «Роль навыков общения и формирования

самооценки у детей с нарушениями в развитии».

7.РыбасоваЮ.П. «Развитие привычки к здоровому образу жизни»

8.Сылка Т.А. «Игровая деятельность как средство

формирования культуры общения детей с ОВЗ».

9. Сумина Е.И. «Использование ИКТ в работе воспитателя

с целью повышения качества воспитательного

процесса».

10.Маклакова И. Н «Экологическое воспитание обучающихся ОВЗ»

11. Уткина С.А. «Воспитание патриотизма обучающихся

с ОВЗ»

Вся работа образовательного учреждения была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе-интернате создано и работает методическое объединение воспитателей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся.

2.Постоянно повышать уровень дидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы.

3.Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности

4.Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые

подходы к организации обучения и воспитания, обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики

5.Изучать психологические особенности детей с отклонениями в развитии.

6.Планировать профориентационную работу согласно состоянию здоровья обучающихся, их интересов и возможностей.

МО воспитателей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих воспитателей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы воспитателей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы воспитателей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитатели работают над занятостью обучающихся во внеурочное время. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителям и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют  отзывы администрации школы,  учителей,  родителей.

В  течение  учебного года были проведены заседания МО  воспитателей по следующим темам:

*1.*Организационно – установочное методическое объединение.

2. Тема « Повышение профессионального уровня воспитателей»

3.Тема: «Воспитание и культура общения».

4. Тема: «Становление школьника по запросам ФГОС».

5.Тема: «Подведение итогов работы МО в 2018-2019 учебном году».

Все доклады собраны в методическую копилку МО воспитателей.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия и классные часы.

Одной из главных задач в воспитательной деятельности школы-интерната является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этих задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Согласно плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, направленных на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отечеству, были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, воспитатели Демкова Л.Н., Рыбасова Ю.П,.

Все классы активно приняли участие в конкурсе рисунков ко Дню защитника Отечества.

Воспитатели Рашевская Е.А., Сылка Т.А. подготовили и провели литературно – музыкальную композицию, посвященную Дню Победы. Под их руководством обучающиеся торжественно возложили цветы к памятнику «Вечной славы». По классам воспитатели провели классные часы, посвященные Дню Победы.

Каждую четверть проходили дискотеки посвященные Дню именинника. Воспитатель Сумина Е.И., Билина В.С., учитель физкультуры Соколова Е.А., Браткова Е.А., учитель начальных классов Полянская А.Н.весело и интересно провели эти мероприятия.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни соц. педагогом совместно с воспитателями в течение года проведена профилактическая работа с обучающимися школы-интерната. В ноябре проводился месячник по профилактике употребления ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В течение месяца по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни. Ребята старших классов под руководством воспитателей оформили информационный стенд по данной тематике, был проведен конкурс плакатов и рисунков.

Согласно плана мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья были проведены воспитательные занятия и классные часы под лозунгом «В здоровом теле – здоровый дух»; линейка, посвященная 7 апреля- Всемирному дню здоровья»; выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», игра-ориентирование «Лабиринт»

(1-4 классы), игра-ориентирование «Готов к труду и обороне» (5-9 классы).

Самые активные классные коллективы: 5 класс –воспитатель Уткина С.А., 4 класс – воспитатель Демкова Л.Н.

7 классы – воспитатель Браткова Е.А., 9 класс – воспитатель Суркова Е.В..,

Участники МО посетили самоподготовки, воспитательные занятия, своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения занятий:

* Владение программным материалом и методикой воспитания различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все самоподготовки, воспитательные занятия , методически построены правильно, занятия интересные, разнообразные. Воспитатели начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Воспитатели по полугодиям проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2019 -2020 учебный год.

Воспитатели используют различные формы и способы организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы.  Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня воспитателей и их квалификации.

Воспитатели совместно с классными руководителями проводили родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Использовались различные формы проведения родительских собраний - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию.

В 5-9 классах ставятся вопросы по профориентации обучающихся, проводятся тематические и информационные классные часы, а так же ведутся коррекционные занятия по профориентации «Мир профессий».

Проверка по развитию познавательных интересов обучающихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию показала, что все воспитатели на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Анализ работы МО воспитателей показывает, что взаимодействие между обучающимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка, формируются личностные результаты образовательной деятельности.

Воспитатели работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, охват обучающихся дополнительным образованием – составляет -100%.За прошедший год 60 обучающихся (50%) - приняли участие в спортивных мероприятиях:

Все воспитатели осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников.

Анализируя работу МО воспитателей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, в 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

* Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
* Организация информационно-методической и практической помощи воспитателям с обучающимися.
* Методическая помощьвоспитателям овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
* Весь накопленный материал собран в методическую папку МО.
* Работу школьного МО воспитателей за 2018-2019 учебный год признать удовлетворительной.

**9. Организация работы по обеспечению безопасности.**

Анализируя работу по антитеррористической защищённости за 2018-2019 учебный год, как положительные стороны можно отметить, что охрана школы с марта 2015 г. осуществляется Отделом вневедомственной охраны г. Невинномысска, входящим в структуру ГУВД Ставропольского края. В школе-интернате установлено видеонаблюдение. Отремонтирован металлический забор, входная калитка, ворота и основной вход в школу находится под видеонаблюдением, установлена кнопка вызова.

Со стороны сотрудников школы-интерната не допущено нарушений трудового распорядка, которые привели бы к сбою в работе образовательного учреждения.

С персоналом и обучающимися школы-интерната проводились тренировки по эвакуации из помещений здания школы-интерната на случай возникновения пожара в помещениях школы или возникновения других ЧС. Проводились практические занятия и объектовые тренировки со всеми сотрудниками учреждения при действиях в ЧС. С обучающимися проводились спортивные эстафеты, в которые были включены практические действия при различных ЧС.

В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.

В течение года проведены инструктажи и занятия, викторины по ПДД и безопасному пути детей в школу и обратно домой. Проводились инструктажи, викторины по вопросам электро и пожарной безопасности.

**По пожарной безопасности** школа в полной мере укомплектована средствами пожаротушения (огнетушителями) на всех объектах школы имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена система автоматической передачи сигнала о пожаре на единый диспетчерский пульт. Во всех помещениях имеются локальные планы эвакуации. С сотрудниками проводились плановые инструктажи по пожарной безопасности, с обучающимися проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности. Организованы нештатные аварийные формирования из состава сотрудников школы для локализации пожара и др. ЧС.

**По электробезопасности:**

В учебных классах освещение оборудовано энергосберегающими лампами.

Улучшено состояние освещения и электропроводки, а также её безопасность в основном учебном корпусе, спальном корпусе,медицинском блоке,бытовом корпусе.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

**По вопросам антитеррористической защищенности.**

Спланировано улучшение системы видеонаблюдения.

Запланировано проведение инструктажей и объектовых тренировок.

Сотрудникам проявлять ответственность и внимание к посторонним лицам, посторонним предметам, обнаруженным в школе или на территории школы.

**По** **вопросам пожарной безопасности:**

Не нарушать противопожарный режим самим и требовать это от обучающихся.

Классным руководителям и воспитателям провести с детьми инструктажи по пожарной безопасности с записью в журналы. Довести до норм средства индивидуальной защиты.

**По вопросам охраны труда:**

В марте 2020г провести обучение большего числа сотрудников по вопросам ОТ. Воспитателям провести в сентябре 2019г. и марте 2020г. инструктажи по ОТ и записать в журналы.

**10. Анализ работы педагога-психолога за 2018 - 2019 учебный год.**

(Педагог-психолог Сылка М.С.)

Основными целями моей работы в 2018-2019 учебном году являлись:

1. Оказание помощи детям с проблемами в развитии познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы; коррекция социально-эмоциональных проблем, обучающихся школы-интерната;
2. Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию младших школьников и подростков;
3. Пропаганда психолого-педагогических знаний педагогам школы и родителям с целью преодоления трудностей в развитии ребёнка и профилактики отклонений в поведении.

Решались следующие задачи:

1. Активизация работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
2. Преодоление дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
3. Создание психологических условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
4. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному процессу обучения и воспитания;
5. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений с учителями, сверстниками, родителями, воспитателями;
6. Формирование психологической готовности к созидательной жизни в обществе, к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленных целей и решения вышеуказанных задач в течение учебного года проводились следующие виды работы.

ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Осуществляя психолого—педагогическое сопровождение первоклассников на этапе их вхождения в школьную жизнь, было проведено психодиагностическое исследование уровня готовности к обучению в 1 классе.

Результаты тестирования школьной зрелости показали, что 50% не готовы к школьному обучению, это Мартыненко В. и Музаев Р. «Внутренняя позиция школьника» частично сформирована у 25%, это Артюшенко И.

При определении выраженной или слабой познавательной потребности выявлено, что у 25 % доминирует познавательный мотив, это Артюшенко И, а у 75% - игровой, это Калмыкова К, Мартыненко В., Музаев Р.

С обучающимися 1-9 классов проводилось анкетирование по интересам для выявления способностей и наклонностей детей для распределения их по кружкам и секциям.

Проводилось анкетирование с использованием методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук). Результаты анкетирования были учтены при формировании списков обучающихся для постановки на внутришкольный контроль.

С обучающимися 5-9 классов был проведён мониторинг вовлеченности в употребление психоактивных веществ, результаты которого были использованы при проведении работы по профилактике употребления ПАВ.

Проводилась оценка уровня тревожности обучающихся 5 класса с помощью теста «Шкала тревожности» Е.И. Рогова разработанной по принципу «Школы социально – ситуационной тревоги» Кондаша (1973). В тестировании принимало участие 8 человек.

После обработки данных были получены следующие результаты: у 62,5% обучающихся общая тревожность находится в норме, это Бабкин С., Бабкина Н., Лесниченко Д., Нетребо Я. и Петренко А. У 25% обучающихся уровень общей тревожности несколько повышенный, это Бабкина Т. и Вербицкий А. У Гутаровой В. уровень общей тревожности высокий (12,5%).

Школьная тревожность находится в норме у 25% обучающихся, это Лесниченко Д. и Петренко А. У Бабкина С., Бабкиной Н., Вербицкого А. и Нетребо Я. уровень школьной тревожности несколько повышенный (50 %). Высокий уровень школьной тревожности у Бабкиной Т. (12,5%). Очень высокий уровень школьной тревожности у 12,5% обучающихся: Гутарова В.

Уровень самооценки немного повышенный у 12,5% обучающихся, это Вербицкий А. У 75% обучающихся уровень самооценочной тревожности находится в норме (Бабкин С., Бабкина Н., Бабкина Т., Лесниченко Д., Нетребо Я., Петренко А.). Самооценочная тревожность на очень высоком уровне у Гутаровой В. (12,5%).

Межличностная тревожность находится в норме у 50%: Бабкина Н., Гутарова В., Нетребо Я., Петренко А. Немного повышенный уровень межличностной тревожности у Бабкиной Т., Бабкина С. и Вербицкого А.(37,5%). Так же есть обучающиеся с высоким уровнем межличностной тревожности – Лесниченко Д.(12,5%).

Для выяснения желаемого социального статуса и действительного статуса ребёнка в коллективе проводился социометрический опрос и анкета по изучению желаемого социального статуса. После интерпритации результатов классным руководителям и воспитателям были розданы рекомендации по улучшению межличностных отношений, складывающихся в каждом классе.

Для выявления предрасположенности к какой-либо профессии и дальнейшей помощи в самоопределении с обучающимися школы-интерната проводилось анкетирование по профориетации.

Также проводились мониторинг качества обучения у наблюдаемых обучающихся с проблемами в обучении и развитии, мониторинг пропусков занятий по неуважительным причинам у наблюдаемых обучающихся и мониторинг внеучебных достижений обучающихся с проблемами в обучении и развитии.

Проводилась диагностика социально-эмоциональных проблем, психокоррекционная работа по социализации воспитанников школы-интерната VIII вида (Н. Никушина. Социализация детей-сирот. М., 2007).

В процессе психологического сопровождения профориентации была проведена оценка коммуникативных и организаторских склонностей по «Вопроснику КОС» (О.Б.Дарвиш «Возрастная психология», 2003 г., с.178) и определение темперамента с помощью теста модификация личностного опросника Г. Айзенка, «Школьный психолог» 2006 г. №14, с. 12

Определение степени удовлетворённости родителями и обучающимися школьной жизнью 2 раза в год проводилось с помощью методики изучения удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) работой ОУ.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование детей, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностные проблемы, индивидуальные консультации для родителей и педагогов школы-интерната.

В процессе консультирования мною давались рекомендации обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по коррекции личностных эмоциональных проявлений, эмоционально-волевой сферы; снятию тревожности, агрессивности; коррекции поведенческих реакций; формированию умения вступать в контакт и общаться со взрослыми и сверстниками. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по запросам.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

На основании психодиагностического исследования уровня готовности к обучению в 1 классе с обучающимися первого класса были проведены развивающие занятия для адаптации обучающихся первого класса в образовательной среде «Здравствуй, Цветочный город». Автор: Т. Бильгильдеева, Библиотечка «Первого сентября», «Школьный психолог» 2006, №1. Все это было учтено при формировании коррекционно – развивающих групп на основе данных диагностики и наблюдений за детьми, при организации индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с учетом их потенциальных возможностей. Уровень развития внимания ниже возрастной нормы, наблюдалась низкая устойчивость внимания, высокая отвлекаемость от работы.

На основании оценки уровня тревожности обучающихся 5-х классов с помощью теста «Шкала тревожности» Е.И. Рогова разработанной по принципу «Школы социально – ситуационной тревоги» Кондаша (1973) с обучающимися была проведена программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе»Владимирова Ю. журнал «Школьный психолог» март 2004 №9. После проведения программы уровень школьной тревожности у 88 % обучающихся 5 класса находится в норме, а у 12% немного повышенный – Малахова И. Уровень самооценочной тревожности немного повышенный у 12% обучающихся, это Николаев А. Самооценочная тревожность находится в норме у 88% обучающихся. Уровень межличностной тревожности у 88% обучающихся находится в норме, а у 12% - остался немного повышенным : Василенко А.

В октябре, ноябре была проведена работа с группой обучающихся 2 класса по программе «Социализация воспитанников школы – интерната с интеллектуальной недостаточностью» (Автор: Н. Никушина), что способствовало развитию понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей, формированию позитивного отношения к себе и окружающим, расширению и обогащению коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия.

С группой обучающихся 3-го класса в ноябре проводилась работа по программе «Развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников начальных классов» (Авторы: Залесская И., Антонова С, Орехова С., Ганжа В.), что способствовало коррекции и развитию их эмоционально-волевой сферы, развитию умения адекватно выражать эмоции, развитию произвольного поведения, сплочению коллектива.

В декабре и январе с обучающимися 4-х классов проводилась работа по коррекции личностных эмоциональных проявлений по программе А.В. Микляевой «Я – подросток. Мир эмоций), что помогло учащимся в управлении своими эмоциональными состояниями, развитию волевого поведения.

С обучающимися 6-х классов в феврале проводилась работа по коррекции коммуникативной сферы социально – дезадаптированных подростков, коррекции их агрессивного поведения по программе О. Златогорской «На тропе доверия.»

С обучающимися 7-го класса проводилась работа по программе «Я и Мы» по коррекции социальных навыков обучающихся (Авторы: Родников В., Ступницкая М.)

С обучающимися 8 класса проводилась работа по программе «Я и Они» по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни (Авторы: В. Родионов, М. Ступницкая, Программа «Здоровье и социальные навыки»).

В процессе психологического сопровождения профориентации проведена ролевая игра для младших школьников «Город мастеров» (Автор: Осовская С.) и психологические часы «Я выбираю профессию в первый раз» (Автор: Битянова М.).

Проводилась работа по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении года осуществлялся подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования; оформление профилактического, диагностического, консультативного, коррекционного материала по всем направлениям деятельности; заполнение личных карт, журналов обращений; разработка психологических часов, уроков. Принимала участие в работе ПМПк и МО школы.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

С опытом работы выступала на заседаниях школьных МО, педсовете, совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов школы, родителей; беседы с предоставлением рекомендаций, памяток по вопросам коррекционной работы с обучающимися, родителями. Осуществлялась работа по профилактике детского суицида, работа с группой по программе занятий для развития профессионального самоопределения воспитанников «Как научиться выбирать профессию?» Проводились практические занятия по профилактике употребления ПАВ.

Показателями эффективности моей работы как психолога является укрепление тенденций в следующих позициях: знание обучающимися правил здорового образа жизни и их реализация; забота о своем здоровье; формирование мотивационных установок позитивного отношения к труду, информированность обучающихся о различных профессиях, практическая готовность к бытовому и производственному труду; закрепление навыков коммуникативного общения, развитие произвольного поведения, сплочение коллективов, развитие умения контролировать своё эмоциональное состояние.

**Задачи на следующий год:**

1. Активизация работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
2. Работа по преодолению дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
3. Создание психологических условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
4. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному процессу обучения и воспитания;
5. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений с учителями, сверстниками, родителями, воспитателями;
6. Формирование психологической готовности к созидательной жизни в обществе, к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.

**11. Анализ работы социального педагога за 2018-2019 учебный год**

(Социальный педагог Рыбина А.Г.)

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоление негативных явлений в семье, школе.   
  
Целью работы на данный период было обеспечение защиты прав и интересов детей, развитие и закрепление у них привычки к здоровому образу жизни.

В связи с чем решались следующие задачи:

1. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (опека и попечительство, инвалидность, «социально опасная» семья, дети «группы риска»). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, нравственного, интеллектуального).
3. Пропаганда здорового образа жизни. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями).
4. Формировать у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

В своей работе с детьми руководствуюсь следующей нормативной базой:

- Конвенцией о правах ребенка

- Жилищным кодексом

- Семейным кодексом

- Уголовным кодексом

- Гражданский кодекс РФ (ч.3 с изменениями и дополнениями от 26.11.01 № 146-ФЗ).

- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 21 мая 1999г.( с изменениями ФЗ № 233 от 13.10.2009г., ФЗ № 427 от 28.12.2010г.,

- ФЗ об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 3 июля 1998

№ 124-ФЗ.

- ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (с изменениями ФЗ № 34 «О внесении дополнения и изменения в ст.6 ФЗ № 159)

- ФЗ о социальной защите инвалидов в РФ № 181-ФЗ от 20 июля 1995г.

- Закон СК 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав несовершеннолетних»

* Закон СК 94-КЗ «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства»
* Постановления Правительства РФ, Правительства СК, письма и приказы Министерства общего и профессионального образования РФ и др.
* А так же школьными распорядительными документами и др.

На начало 2018 -2019 учебного года в школе-интернате обучалось 137 детей, из них 57 – обучение по индивидуальной программе, на конец 2018-2019 учебного года 142 обучающихся, из них по индивидуальной программе -56 детей.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

**Контрольно-аналитическая деятельность:**

-изучение личных дел обучающихся;

-составление социально-педагогического паспорта школы;

-анализ занятости обучающихся в свободное от учебы время.

**Исследовательская работа, изучение обучающихся:**

* проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками, интересов.
* **Профилактическая работа с родителями:**
* **-**посещение семей;

-изучение семей обучающихся;

-привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов ОМВД ИПДН с.Кочубеевского и г.Невинномысска, участковых, глав сельсоветов, специалистов отдела опеки и попечительства, ОУФМС, управления труда и социальной защиты населения для оказания содействия в работе с родителями обучающихся;

* семейное консультирование;
* родительские (классные и общешкольные) собрания.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по возникающим проблемам;
* индивидуальные беседы при заместителях директора по ВР и УВР с детьми «группы риска»;

-индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;

* профориентационная работа.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

* занятия с обучающимися по правовому воспитанию;
* организация встреч с инспекторами ИПДН, инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с обучающимися 1-9 классов ;
* проведение тематических вечеров, классных часов, месячников по профилактике употребления ПАВ;
* проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности.

**Организация досуга детей:**

* Реализация плана воспитательной работы;
* Реализация плана по организации внеклассной работы.

В ходе проведенных исследований обучающихся и их семей был составлен паспорт школы. Сравнивая полученные данные этого учебного года с прошлым, видно следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | 2016-2017  учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Опекаемые семьи | 8 детей  7 семей | 6 детей 5 семей | 7 детей (6 семей) |
| сироты | 1 ребенок  1 семья | 1 ребенок  1 семья | 1 ребенок  (1 семья) |
| многодетные семьи | 52  (72 ребенка) | 49  (70 детей) | 47 семей  (70 детей) |
| состоящие на внутришкольном контроле | 21 ребенок | 13 детей | 15 детей |
| состоящие на учете в ИДН | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок |
| Дети- инвалиды | 57 | 57 | 51 |
| Социально опасные семьи | 19  (30 детей) | 17  (22 ребенка) | 15  (26 детей) |
| Дети из неполных семей | 56  (70 детей) | 58  (72 ребенка) | 51  (75 детей) |
| Дети из семей вынужденных переселенцев | - | - | - |

Профилактической работе в школе уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

Социально-психологической службой школы согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН» проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, коррекционная работа по профилактике употребления ПАВ и правовому воспитанию. Оформлен стенд «Права и обязанности», проведено общешкольное мероприятие «Ваши права», рейды по соблюдению Устава школы, родительское собрание «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице». Организован просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающихся | Название кружка, секции, коррекционного занятия. |
| Бодян Степан Иванович | Спортивная секция, «Город мастеров». |
| Чеверда Захар Евгеньевич | Спортивная секция, «Город мастеров», «Теремок». |
| Мурсюкаев Марат | Спортивная секция, «Парус», «Волшебный мир шашек», « Поющие сердца». |
| Музаев Ислам Шамханович | спортивная секция, «Волшебный мир шашек», «Хочу все знать». |
| Василенко Антон Николаевич | Спортивная секция ,«Теремок», «Самоделкино». |
| Николаев Александр Михайлович | «Волшебный мир шашек», спортивная секция ,«Чудо пластилин», «Фантазия», «Город мастеров», «Парус», «Теремок», «Поющие сердца». |
| Дадонова Диана Константиновна | «Клубок-колобок», спортивная секция, «Сюрприз», Парус», «Чудо пластилин», «Фантазия», «Настольные игры». |
| Авакян Эльдар Эльбрусович | Спортивная секция. |
| Посвеженков Вячеслав Александрович | Спортивная секция., «Фантазия», «Настольные игры», «Волшебный мир шашек». |
| Кочубеев Василий Иванович | Спортивная секция ,«Фантазия» , «Волшебный мир шашек», танцевальный кружок «Карусель». |
| Чубурова Елена Александровна | Танцевальный кружок «Карусель, спортивная секция. |

Специалисты школы в тесном контакте работают с инспекцией по делам несовершеннолетних, участковыми, главами администраций. За прошедший учебный год оказывали помощь по возвращению в школу обучающихся глава администрации Георгиевского с/с (дети семьи Кочубеевых 9, 4 кл.).

Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Организованно дежурство по школе учителями и обучающимися 1-9 классов.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы - интерната. В ноябре проводился месячник по профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни. Ребята старших классов под руководством социального педагога оформили информационный стенд по данной тематике, был проведен конкурс плакатов и рисунки.

Подведением итогов стало общешкольное мероприятие с использованием ИКТ. Ребята приняли участие в интерактивной игре «Здоровый образ жизни», целью которого было: формирование стойкого негативного отношения к употреблению различных ПАВ (психоактивных веществ), воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью, формирование жизненных навыков, препятствующих приобщению к употреблению ПАВ.

Активно участвовали в эстафетах и конкурсах.

Был проведен ряд мероприятий, посвященных Всероссийской акции «СТОП/ВИЧ/СПИД!»

Ребята приняли участие в интернет - опросе, просмотрели серию видеороликов, подготовили флеш моб и все, без исключения, приняли участие в составлении коллажей на асфальте «Мы за здоровый образ жизни».

Медсестра школы-интерната, воспитатели, классные руководители представили детям много интересной и познавательной информации по данной теме на классных часах.

Большое внимание в течение всего года социальным педагогом уделялось детям из опекаемых (приемных) семей. В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 7 детей из 6 семей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Год  рождения | ФИО опекуна (приемных родителей) | Место работы опекуна (приемных родителей) | Домашний адрес |
| 1 | Боровик  Станислав Михайлович | 4 | 26.04.2004 | Резунова Валентина Михайловна | санитарка Кочубеевская ЦРБ | с.Ивановское  ул.Колхознаяд 18 кв.2 |
| 2 | Дудченко  Виктор Сергеевич | 6 | 16.03.2002 | Сумцова Наталья Григорьевна | По уходу за ребенком- инвалидом | с.Казьминское  ул.Базарная, 42 |
| 3 | Посвеженков  Вячеслав Александрович | 5 | 01.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | Приемная мать | с.Заветное  ул.Рабочая, 6 |
| 4 | Шарабанов  Владимир Александрович | 5 | 06.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | Приемная мать | с.Заветное  ул.Рабочая, 6 |
| 5 | Ярец Игорь Федорович | 5б | 10.08.2003 | Ярец Христина Кондратьевна | пенсионерка | с.Заветное  ул.Степная, 38 |
| 6 | Переваруха Ксения Романовна | 3 | 29.01.2010 | Тетя- Семионова Татьяна Васильевна | Рабочая СПК племзавод с.Казьминское | с.Казьминское  ул.Вокзальная, 80 |
| 7 | Безроднов Сергей Олегович | 3 | 29.01.2005 | Сестра- Блудова Юлия Олеговна | декретный отпуск | ст.Георгиевская, ул.Советская, д.154 |

|  |  |
| --- | --- |
| категория | ФИ опекаемого |
| обучаются по индивидуальной программе ( по рекомендациям КПМПК) | Дудченко Виктор  Ярец Игорь |
| дети-сироты | Переваруха Ксения |
| состоят на внутришкольном контроле | Посвеженков Вячеслав |
| состоят на учете в ИПДН: | - |
| дети-инвалиды | Шарабанов Алексей  Посвеженков Вячеслав  Дудченко Виктор  Ярец Игорь |

100% заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают секции и кружки по интересам.

Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов по правовому воспитанию и профориентации выпускников.

В течение года провели 2 общешкольных собрания, где родителям показали отчетный концерт действующих в школе кружков и объединений, напомнили об их правах и обязанностях по отношению к несовершеннолетним. В каждом классе проводились родительские собрания вместе с учениками по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков занятий без уважительных причин (закон РФ № 120), рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Семьи посещались согласно общешкольного графика. Особое внимание старались уделять семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым (приемным) семьям. Были проверены условия проживания семьи опекаемого ребенка, узнали, на что тратится опекунское пособие. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей. Немаловажное значение имеет работа по профилактике правонарушений и преступности, бродяжничества несовершеннолетних.

С родителями выпускников социальным педагогом проводилась работа по профориентации, определению выпускников для дальнейшего обучения «Мир профессий»- классный час для родителей выпускников, обучающихся выпускных 9 классов был проведен во II полугодии. Кроме этого подготовлено и проведено родительское собрание с представителями учебных заведений, где могут продолжить обучение наши выпускники. Специалисты колледжа провели презентацию своего ОУ, рассказали о правилах и условиях поступления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника 9 класса | Дата рождения | Вид нозологии | Планируемое поступление    в профессиональных образовательных организациях (СПО) | Иное (указать) |
| 1 | Андрейченко Денис Николаевич | 02.07.2002 | Умственная отсталость | - | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 2 | Бутенин Михаил Алексеевич | 07.03.2002 | Умственная отсталость | КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж» филиал х.Усть-Невинский (ул.Кубанская, 1) |  |
| 3 | Васюков Артур Николаевич | 20.03.2001 | Умственная отсталость | - | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 4 | Гадючкина Виктория Сергеевна | 13.04.2002 | Умственная отсталость | - | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 5 | Голуб Татьяна Вячеславовна | 28.05.2002 | Умственная отсталость | курсы парикмахера с.Кочубеевское |  |
| 6 | Дудченко Виктор Сергеевич | 16.03.2002 | Умственная отсталость | колледж НГГТИ |  |
| 7 | Еганян Люсене Вагановна | 22.01.2000 | Умственная отсталость | ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» |  |
| 8 | Зинченко Данил Геннадьевич | 11.07.2003 | Умственная отсталость | КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж» филиал х.Усть-Невинский (ул.Кубанская, 1) |  |
| 9 | Кочубеев Василий Иванович | 04.07.2002 | Умственная отсталость | КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж» филиал х.Усть-Невинский (ул.Кубанская, 1) |  |
| 10 | Кулеш Данил Сергеевич | 22.05.2002 | Умственная отсталость | колледж НГГТИ |  |
| 11 | Лозовьюк Нина Михайловна | 20.05.2003 | Умственная отсталость |  | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 12 | Матвиенко Екатерина Юрьевна | 13.02.2002 | Умственная отсталость | ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» |  |
| 13 | Таран Данил Юрьевич | 03.04.2002 | Умственная отсталость |  | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 14 | Чубурова Елена Александровна | 01.12.1999 | Умственная отсталость | колледж НГГТИ |  |
| 15 | Шмыглина Виктория Михайловна | 05.10.2001 | Умственная отсталость |  | не планируют продолжать обучение по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) |
| 16 | Кацкий Роман Алексеевич | 16.04.2001 | Умственная отсталость | ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» |  |
| 17 | Артемчук Артёма Артуровича | 03.11.2003 | Умственная отсталость | ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» |  |

Мониторинг предварительного устройства выпускников

2018-2019 учебного года.

Все трудолюбивы, любят работу по дому. Популярными профессиями для учеников нашей школы являются: каменщик, швея, слесарь, штукатур-маляр, кондитер. Ребятам даны координаты учебных заведений, где можно продолжить обучение и получить данные специальности.

По предварительным данным, выпускники этого года определились с дальнейшим обучением и 65 % выпускников планируют продолжать обучение. Остальные 6 человек не планируют дальнейшее обучение в связи с состоянием здоровья (дети- инвалиды).

Задачи работы социального педагога на новый учебный год:

продолжить работу по:

* выявлению детей склонных к девиациям и оказанию коррекционно­профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;

- защите прав и интересов ребёнка;

* оказанию необходимой правовой и социальной поддержки семье;
* профилактике вредных привычек, правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
* обеспечению 100% посещаемости обучающихся;
* усилению контроля за организацией досуга обучающихся;
* взаимодействию с семьей.

1. **Отчет о работе инспектора по охране прав детства с детьми из опекаемых и приемных семей за 2018-2019 учебный год**

( инспектор по охране прав детства Рыбина А.Г.)

В пределах своей компетентности, руководствуясь Конвенцией ООН по правам ребенка, Конституцией РФ, семейным кодексом РФ, Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ (в ред. от 31.12.2005г.), Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124- ФЗ, указами президента РФ, а так же Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст.Баруковской, Кочубеевского района в школе-интернате выполняется работа социальной направленности по утвержденному на 2017-2018 учебный год плану.

Цели данной работы:

- содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, для ее самоактуализации;

- развитие социальной поддержки и социальное сопровождение обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 » .

Для достижения поставленных целей были выявлены и поставлены на контроль дети - инвалиды, дети из приемных и опекаемых семей (в том числе сироты); выявлены причины социальной дезадаптации обучающихся; скоординированы усилия педагогического коллектива в процессе учебно-воспитательной деятельности, направленные на работу в социуме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | | Кол-во (чел.)  (на конец года) | Ф.И.О. | Примечание | |
| I | Численность детей в ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№ 2» | | 1  142 |  | 56 детей-  обучение по индивидуальной программе ;    дети-инвалиды- 51 | |
| II  2.1 | Всего детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающиеся в семьях опекунов, приемных родителей. | | 6 | Боровик Станислав,  Дудченко Виктор,  Посвеженков Вячеслав,  Шарабанов Владимир,  Ярец Игорь, Безроднов Сергей,  Переваруха Ксения. | 7 детей  6 семей | |
| № | ФИО | Класс | Год  рождения | ФИО опекуна (приемных родителей) | | |
| 1 | Боровик  Станислав Михайлович | 6 | 26.04.2004 | Резунова Валентина Михайловна | | |
| 2 | Дудченко  Виктор Сергеевич | 8 | 16.03.2002 | Сумцова Наталья Григорьевна | | |
| 3 | Посвеженков  Вячеслав Александрович | 7б | 01.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | | |
| 4 | Шарабанов  Владимир Александрович | 7б | 06.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | | |
| 5 | Ярец Игорь Федорович | 7б | 10.08.2003 | Ярец Христина Кондратьевна | | |
| 6 | Безроднов Сергей Олегович | 3 | 29.01.2005 | Блудова Юлия Олеговна | | |
| 7 | Переваруха Ксения Романовна | 3 | 29.01.2009 | Семионова Татьяна Васильевна | | |
| 2.2 | Из них:  -детей-сирот  -детей, состоящих на ВШК  - детей, состоящих на учете в ИПДН ОМВД  -детей- инвалидов из числа опекаемых  -детей, обучающихся по индивидуальной программе | | 1  1  0  4  2 | Переваруха Ксения  Посвеженков Вячеслав  0  Дудченко Виктор,  Посвеженков Вячеслав,  Шарабанов Владимир,  Ярец Игорь.  Дудченко Виктор,  Ярец Игорь,  Безроднов Сергей | | 1 ребенок  1 семья  1ребенок  1 семья  0  4 детей  3 семьи  3 ребенка  3 семьи |
| 2.3 | Выявлено детей, оставшихся без попечения родителей | | 1 | Безроднов Сергей (отец умер, мать в местах заключения),  Переваруха Ксения  (мама умерла) | | 2 ребенка,  2 семьи |
| 2.4 | Составлено актов первичного обследования жилищно-бытовых условий детей, оставшихся без попечения. | | 1 | Безроднов Сергей ,  Переваруха Ксения | | 2 ребенка  (2 семьи) |
| 2.5 | Составлено актов контрольного обследования ж/б условий детей, оставшихся без попечения | | 7 | Боровик Станислав,  Дудченко Виктор,  Посвеженков Вячеслав,  Шарабанов Владимир,  Ярец Игорь,  Безроднов Сергей ,  Переваруха Ксения | | 7детей  6 семьи |
| III  3.1 | Занятость опекаемых во внеурочное время | | 8 | **Боровик Станислав**-  *литературно-поэтический кружок «Парус»,*  *спорт.секция,*  *танцевальный кружок «Карусель»,*  *волшебный мир шашек,*  *драм.кружок «Сюрприз»,*  *«Поющие сердца»,*  *настольные игры.*  **Посвеженков Вячеслав**-  *спорт.секция,*  *настольные игры,*  *«Город мастеров», «Фантазия».*  **Шарабанов Владимир**-  Спорт.секция,  *«Город мастеров»,*  *«Фантазия».*  **Ярец Игорь-**  *настольные игры,*  *«Фантазия»*  **Дудченко Виктор –**  *настольные игры.*  **Безроднов Сергей-**  *«Город мастеров»*  **Переваруха Ксения-**  *«Город мастеров»* | | 4 детей посещают кружки и секции человек регулярно, 3-приезжают по возможности. |
| 3.2 | Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | |  | Работа в течение всего полугодия с инспектором ИПДН ОВД, согласно плану совместной работы. | |  |
| 3.3 | Мероприятия, проводимые в ОУ по правовому обучению и воспитанию,  по профилактике правонарушений и бродяжничества,  по развитию привычки к здоровому образу жизни детей, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей | |  | Работа с документацией:  В ходе ежегодного комплектования выявили детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  Ведение индивидуальных карт опекаемых.  Посетили опекаемые и приемные семьи.  Составлены акты контрольного обследования опекаемых (приемных) семей.  Работа с приемными родителями, опекунами и попечителями:  -посещение опекаемых и приемных семей;  -оказание родителям психолого-педагогической и правовой помощи (семьи Колесниковых,Безродного С (Блудова Ю.О.), Ярец И.);  -собеседование с приемными родителями и опекунами о местонахождении и организации занятости детей в каникулярное время;  Работа с опекаемыми и сиротами:  - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;  -профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ;  правовое воспитание;  работа по профориентации (Дудченко Виктор). | | Согласно графика  Согласно графика  Вся работа проводится согласно годового  « Плана работы с социально- незащищенными детьми ГКОУ «Специальная (коррекционная)  общеобразовательная школа-интернат№ 2»ст.Баруковской, Кочубеевского  района.» |

Вся информация корректируется каждую четверть (4 раза в год), сдается в виде отчетов и информации в Министерство образования и молодежной политики СК и отдел опеки и попечительства (согласно плану сдачи отчетов на учебный год) и по требованию.

**13. Анализ медицинской деятельности за 2018-2019 учебный год**

(Медсестра школы Суркова А.В.)

На территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» находится медпункт. Часы работы медпункта с 8.00 до 19.00 часов. В феврале 2016 года было проведено лицензирование медицинского пункта, где было выделено 0,5 ставки заведующей медпунктом. Кадры: заведующая медпунктом – 0,5 ставки; медицинская сестра в педиатрии –1,25 ставки; санитарка – 1 ставка. Осуществляется медицинская деятельность – оказание первой доврачебной помощи.

Медпункт расположен отдельно от других зданий. Состоит: процедурный кабинет, кабинет приёма; бокс – кишечная инфекция; бокс – воздушно – капельная инфекция; санузел. Медпункт рассчитан на 6 койко-мест. Имеет централизованное водоснабжение, водонагреватель, отдельный канализационный слив санузел. В каждом помещении установлены раковины с одноразовыми полотенцами, мылодозаторами. Для соблюдения питьевого режима поставлен куллер.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, с участием краевых и районных специалистов и последующим уведомлением родителей (опекунов) по выявленной патологии. Проводится плановая и по эпид.показаниям вакцинация детей. Ведётся и регулярно заполняется соответствующая документация.

Проводится еженедельный осмотр детей на педикулез и scabies (чесотку), и при необходимости назначается лечение.

На пищеблоке ведётся необходимая документация. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Также ведётся бракеражный журнал, где отражается качество приготовленной пищи и время приготовления. Осуществляется контроль за сроками прохождения мед.осмотра работниками пищеблока и проводится необходимая вакцинация.

Ведётся конроль прохождения мед.осмотра педагогического состава и обслуживающего персонала.

За отчётный период среди обучающихся случаев детского травматизма не было зарегистрировано.

1. **Анализ работы учителя – логопеда за 2018-2019 учебный год.**  (учитель – логопед Каманина В.Г.)

Целью моей деятельности является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, обогащение и развитие словаря учащихся, социализация детей в обществе.

Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство учащихся имеют значительные улучшения в речевом развитии.

В процессе логопедической коррекционной работы было проведено обследование произносительной стороны речи, лексического, грамматического строя речи, выявление недостатков речевого развития. Речевые нарушения учащихся носят системный характер, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи, лексика.

Нарушение произношения обусловлено органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основными задачами работы учителя – логопеда, которые я реализовывала в своей работе, являются:

-обследование и диагностика устной и письменной речи;

-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

-работа по повышению квалификации и самообразованию.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

* диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
* консультативная деятельность.

**Анализ работы учителя – логопеда по направлениям.**

**Диагностическое направление.**

Обследовано:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого |
| Количество детей | 5 | 6 | 9 | 9 | 10 | 39 |

Проводимая диагностика позволила выявить различные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического

развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

В течении этого учебного года упражнения распределены по модулям, которые являются полифункциональны, а именно:

* умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;
* умение планировать действие по выполнению задания;
* умение осуществлять итоговый самоконтроль;
* умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
* умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности;
* умение общаться в учебной ситуации.

Аналитико - диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

**Используемые диагностические методики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | |
| Громова О.Е.  Соломатина Г.Н. | Логопедическое обследование детей. |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

**Коррекционное направление** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем логопедом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Групповая работа (кол-во детей) | 5 | 6 | 9 | 9 | 10 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики, программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Воронкова В.В. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. |
| Худенко Е.Д. | Методы обучения в коррекционной школе. |
| Аксенова А.К. | Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. |
| Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| Ткаченко Т.А. | Методика коррекции слоговой структуры слова. |
| Ткаченко Т.А. | Система работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у детей. |
| Удалова Э.Я.  Метиева Л.А. | Развитие психомоторных и сенсорных процессов. |

**Аналитическое направление.**

**Динамика развития учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 1 класс | 60% | 40% | - |
| 2 класс | 83% | 17% | - |
| 3 класс | 89% | 11% | - |
| 4 класс | 89% | 11% | - |
| 5класс | 90% | 10% | - |

**Результативность.**

| Сопровождение учащихся | Динамика сопровождения | |
| --- | --- | --- |
| Значительные  улучшения | Незначительные улучшения |
| 39 | 95% | 5% |

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения. Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным.

**Динамика продвижения учащихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы в 2017 – 2018 году**

**Консультативно-просветительское направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | восп | лог | Итого |
| Консультации педагогам | 4 | 9 | 10 | 8 |  | 2 | 6 | 39 |
| Консультации родителям | 14 | 15 | 19 | 10 | 6 |  |  | 64 |
| Общешкольное родительское  собрание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МО начальных классов | I четверть. Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки, слоги.  II четверть. Активизация мыслительной деятельности на занятиях по логопедии.  III четверть. Коррекция слоговой структуры.  IV четверть. Работа с твердыми и мягкими согласными с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения. | | | | | | | |

Учителем логопедом осуществлялась пропаганда логопедических знаний в целях повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

**Задачи на 2019-2020 учебный год.**

Проанализировав диагностические и коррекционные мероприятия, планирую реализовать в 2019-2020 учебном году следующие задачи:

* продолжить пополнять копилку различных игр для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности моей работы;
* разработать и внедрить индивидуальные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;
* обновлять информацию логопедического стенда.

**15. Анализ работы школьного ПМПк за 2018-2019** **учебный год**

(учитель-логопед Каманина В.Г.)

В течение 2018-2019 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель** работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: в оборудованных кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинете социального педагога реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

* утверждение учебного плана и адаптированных основных общеобразовательных программ;
* обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся (СИПР), вариант 2;
* коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА;
* педагогическая диагностика первоклассников, мониторинг адаптивности обучающихся 1 класса, вновь прибывших воспитанников школы, выявление детей группы риска, работа с семьями обучающихся;
* изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью профилактики возникновения и развития школьной дезадаптации обучающихся 5 класса, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми, выявление проблем социальной адаптации обучающихся группы риска;
* диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медсестра школы, классные руководители, родители обучающихся.

В состав консилиума вошли председатель – Каманина В.Г., Удовенко С.В.-зам. директора по УВР, Котова А.А. - директор школы, секретарь - Каманина В.Г., учитель-логопед - Шевченко Т.С., учитель-логопед - Каманина В.Г., педагог-психолог - Ссылка М.С., социальный педагог - Рыбина А.Г., медицинская сестра в педиатрии - Суркова А.В.

Проводилась диагностика обучающихся 1 класса по выявлению уровня школьной зрелости и определению познавательной потребности; 5 класса - по определению состояния тревожности при переходе из младшего звена в среднее.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом состоянии.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Были подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников, пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам администрации школы для определения класса обучения вновь прибывших обучающихся.

Учителя школы постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».

2 . Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.

5. Запланировать работу с обучающимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи выпускных экзаменов.

1. **Анализ работы школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год.**

(педагог-библиотекарь Митрохвич Л.Д.)

Художественная литература- 6221 экз.

Учебных пособий - 334 экз.

Учебники- 1206 экз.

Количество читателей- 243 человек

(142 обучающихся вместе с надомниками,

101 сотрудника с учителями - надомниками)

Книговыдача - 3900

Посещаемость - 3800

Задачи библиотеки:

* Формирование знаний, умений, навыков работы с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.
* Обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
* Формирование эстетической, экологической, нравственной культуры и интереса к здоровому образу жизни.
* Знание правил пользования библиотекой.

Школьная библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);  
• среднего школьного возраста (5 - 7 классы);  
• старшего школьного возраста (8-9 классы);  
• педагогической и методической литературой для педагогических работников;  
• учебниками и учебными пособиями.

Анализ читательской активности обучающихся за 2018-2019 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Количество читателей | % читательской активности |
| 2кл. | 6 | 6 | 100% |
| 3 кл. | 8 | 8 | 100% |
| 4кл. | 9 | 9 | 100% |
| 5 кл. | 9 | 9 | 100% |
| 6 кл. | 12 | 12 | 100% |
| 7 –А кл. | 9 | 9 | 100% |
| 7- Б кл. | 7 | 7 | 100% |
| 8-Акл | 9 | 9 | 100% |
| 8-Бкл. | 7 | 7 | 100% |
| 9-Б кл. | 8 | 8 | 100 % |
| Итого: | 86 | 86 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | всего | |
| 2 кл. | 6 чит | | 540 | |
| 3-4 кл. | 17 чит | | 670 | |
| 5-7кл. | 27 чит | | 900 | |
| 8-9кл. | 31 чит | | 1310 | |
| надомники | 56 чит | | 250 | |
| Сотрудники+надомн. | 101чел. | | 230 | |
|  |  | Итого:  3900 | |

Количество посещений в библиотеке: 3800

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Одно из важных мест в работе библиотекаря-педагога – это проведение

общешкольных мероприятий.

За 2018 -2019 учебный год было проведено

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Всего |
| 1 | Беседы | 9 |
| 2 | Книжно-иллюстративные выставки | 11 |
| 3 | Общешкольные мероприятия | 10 |

Работа с читателями и с учебным фондом:

-Прием и обработка новых изданий.

-Изучение состава фонда учебников в библиотеке и по классам, анализ их использования.

-Составление списка учебников, подлежащих списанию.

-Оформление заявки на учебники на 2018-19 учебный год.

-Учёт новых поступлений, пополнение и оформление учебников и учебных пособий.

- Работа по сохранности фонда:

ремонт библиотечных книг и учебников по классам, обертывание учебников;

-Библиотечные рейды «Береги книгу».

-Работа с читателями:

- Индивидуальная -

- Беседы о прочитанном;

- Массовая:

- книжная выставка «Сохраним родную природу»,

- беседы и выставки книг ко Дню защитника Отечества,

- Праздник «Посвящение в читатели, - 1,2,3,4 классы;

- праздник «Книжкины именины»;

- беседы в 5- 9 классах «Владимир Иванович Даль», день рождения автора «Толкового словаря живого великорусского языка»

- участие во Всероссийской акции «День словаря»;

- выставка словарей и энциклопедий из фонда школы;

- линейка ко Дню родного языка;

- выставка книг русских писателей «Великий, могучий русский язык»;

- общешкольная линейка «Скажем СПИДу – НЕТ!»;

-оформление уголка - выставки «Жертвы СПИДа»;

- Диспут «Жертвы СПИДа»;

- презентация, беседа: « Мы за здоровый образ жизни»;

- выставка книг «Азбука здоровья»;

- книжные выставки «Мы за ЗОЖ»;

- беседа « Вредные привычки»-5-9кл.,

- библиотечный урок - презентация «Мы - умные пользователи интернета»;

-изготовление и выставка инсталляции «Интернет-паучок»;

- праздник «Книжкины именины»,

- выставки книг – юбиляров,

- линейка, посвященная Дню здоровья,

-книжная выставка «Азбука здоровья»

- оформление выставки «Книги о ВОВ»

- «Дети и война» - литературная композиция;

-Взаимодействие с Барсуковской сельской библиотекой.

Для выставок о ЗОЖ и вредных привычках книги были взяты в сельской библиотеке.

Лучшим библиотекарем года стали Купин Александр, Нетреба Ярослава.

Лучшим читателем – Панченко Ксения, Купин Александр, Панченко Вероника.

Посетила школу-интернат №25 по обмену опытом.

**16. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.**

1. Работа педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

2. Совершенствование системы управления школой.

3. Совершенствование оплаты труда работников школы.

4. Работа со спонсорами.

5. Работа над концепцией развития школы-интерната.

6. Совершенствование учебно-материальной базы.

7. Совершенствование системы комплексной безопасности.

8. Работа над методической темой школы-интерната.