|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | ОДОБРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Заместитель министра образования Ставропольского края | Педагогический совет школы-интерната, протокол № 3  от 09.01.2019 г. | Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Зубенко |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Котова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казённого**

**общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

**на 2019 - 2024 г.г.**

Составители:

Котова А.А. – директор;

Удовенко С.В. – заместитель директора по

учебно – воспитательной работе;

Горбачёва Е.Г. – заместитель директора по

воспитательной работе

**ст. Барсуковская**

**Программа развития школы - интерната**

**Раздел I.**

Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» на 2019-2024 годы.

**Раздел II.**

Информационная справка о школе.

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Характеристика обучающихся.

4. Кадровые условия.

5. Воспитательная работа школы-интерната.

6. Социально-педагогическая деятельность.

7. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

8. Материально-техническая база школы и ее состояние.

9. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы-интерната.

**Раздел III. Концепция развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».**

**Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет.**

**Раздел V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы.**

**Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.**

**Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы.**

**Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.**

**Раздел I.**

**Паспорт программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2019-2024 годы.**

**Миссия школы** – создание специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможность развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее школа - интернат) 2019-2024 гг. (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС и становления школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната на срок до 2024 года и действия по её реализации.

**Нормативная база для разработки программы развития школы - интерната:**

 Конвенция о правах ребенка;

 Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

 Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

 Адаптированным основным общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Концепции модернизации Российского образования;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года;

 Устав школы-интерната.

**Цель реализации программы развития:**

Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей созданию условий для становлении школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

***Задачи:***

 Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;

 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

 Коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

 Совершенствовать использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся;

 Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе;

 Обобщение и распространение имеющегося у школы-интерната положительного опыта реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью эффективности обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Оказание помощи педагогам при работе с детьми с ОВЗ, изменение общественного мнения к данной категории детей, показать особенность, неповторимость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями;

 Систематизация и размещение на сайте школы-интерната информации о материально-методической базе образовательного процесса с возможностью ее использования для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

 Оказание помощи педагогам при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через различные формы работы.

**Принципы и подходы к формированию программы развития школы**:

Программа развития направлена на обеспечение:

 Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;

 Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

 Преемственности адаптированных основных образовательных программ;

 Единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

 Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждени;

 Формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения, функционирования системы образования в целом.

**Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:**

 Средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

 Педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

 Нормальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка; — обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

 Воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения Российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

 Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную образовательную программу;

 Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

 Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Содержание программы определяют следующие принципы:**

 Комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинская сестра в педиатрии), результаты психологической (педагог - психолог, учитель - логопед) и педагогической (учителя, воспитатели) диагностик;

 Достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

 Гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми;

 Педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, медицинская сестра в педиатрии, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог и др.);

 Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

 Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

 Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

 вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

**Срок реализации программы**:

С января 2019 года по январь 2024 г.

**Актуальность Программы развития.**

Социализация детей занимала и занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов –педагога - психолога, учителей - логопедов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в этом огромном и непонятном для них мире. Важно создать в школе - интернате такую среду, которая максимально способствовала бы становлению обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Школа-интернат обладает определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющим при определенных условиях сделать школу - интернат ресурсным центром сетевого взаимодействия в Кочубеевском районе.

В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную школу, где не всегда учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей. Поэтому одной из задач данной программы является оказание помощи педагогам при работе с такими детьми, изменение общественного мнения к данной категории детей. Об особых подходах к содержанию образования, развитию у них академических и жизненных компетенций, формирования у них базовых учебных действий говорит и вступивший в силу с 1 сентября 2016 года Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа - интернат имеет опыт в организации инклюзивного образования, в работе с детьми со сложной структурой дефекта, с детьми с синдромом Дауна, РАС.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

**Этапы реализации программы**

**I этап (2019 - 2020 г.г.)** организационный

**II этап (2020 – 2022 г.г.)** основной

**III этап (2022 – 2024 г. г.)** обобщающий.

**Управление программой.**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно – воспитательной и воспитательной работе.

**Ожидаемые результаты от реализации Программы:**

 Формирование позитивной социальной активности обучающегося;

 Реализация новых подходов к формированию развивающей среды;

 Повышение качества результатов обучения;

 Увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся;

 Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;

 Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку;

 Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на районном и региональном уровне;

 Повышение эффективности социально-педагогической практики;

 Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;

 Становление школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**Исполнители Программы:**

Администрация школы, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы также участвуют семьи обучающихся, социальные партнеры школы.

**РАЗДЕЛ II**

**Информационная справка о школе.**

1. **Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

1.1.Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

1.2. Адрес: улица Шевченко, 2, станица Барсуковская, Кочубеевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357032

1.3. Телефон: 8 (86550) 91295

1.4.Факс: 8 (86550) 91295

1.5.E-mail: barsukintschool@bk.ru

1.6.Год основания: 1933.

1.7.Учредитель: Министерство образования Ставропольского края

1.8.Регистрация Устава от 03.05.2018 г. № 696

1.9. Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней от 04.02.2016 г., регистрационный № 4528

1.10. Государственный статус: государственное учреждение

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", адаптированными основными образовательными программами и расписанием занятий. В школе-интернате используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы-интерната организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы-интерната.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Режим работы школы-интерната.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней. Школа работает в одну смену. Во вторую смену проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках, секциях.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия начинаются:

1-9 классы - 8.30

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом – графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Учебный план включает три блока: обязательную часть, коррекционно – развивающую область (коррекционные занятия), внеурочную деятельность.

Школа-интернат реализует следующие программы обучения:

—  образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под  ред. В.В. Воронковой,  в которых   образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

— образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2);

— адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителя­ми школы-интерната:

* адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
* адаптированные рабочие учебные программы по предметам, коррекционно-развивающим занятиям;
* адаптированные рабочие учебные программы в соответствии с ФГОС (1-9 класс);

— воспитательная программа по направлениям:

* нравственно – эстетическому «Волшебники добра» (1- 9 классы);
* экологической культуре «В союзе с природой» (1-9 классы).
* гражданско – патриотическому «Здесь все мое и я отсюда родом» (1-9 классы).
* общественно – полезной деятельности «Мир стоит на мастерах»(1-9 классы).
* профориентации (5-9 классы).

— программа дополнительного образования физкультурно-спортивной,  художественно-эстетической направленностей;

— специальные индивидуальные реабилитационные программы (СИПР);

— индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

— логопедическая программа.

Обучение обучающихся с расстройством аутического спектра, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, не усваивающих содержание учебного материала по АООП, проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

С 1 сентября 2016 года обучение детей осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все педагоги школы – интерната прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 9 лет. АООП реализуется в два этапа.

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

На первом этапе формируются основы предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-диспут,

урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-аукцион, урок-игра.

Педагогами широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно коммуникационные, проблемные, проектные.

Школа-интернат осуществляет прием в 1-й класс детей в возрасте от 7 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», письмом Министерства образования Российской Федерации с изменениями «Рекомендации по организации приема детей в 1-й класс» № 03-51-51 ин/1303 от 21.03.2003 г, Уставом школы, по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

1. **Характеристика обучающихся.**

В 2018 - 2019 учебном году в школе обучается 142 обучающихся в 11 классах. Средняя наполняемость классов 13 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | Итого по школе | |
| учеников | классов | учеников | классов | учеников | классов |
| 2018 - 2019 | 56 | 4 | 86 | 7 | 142 | 11 |
| 2017 - 2018 | 52 | 4 | 88 | 7 | 140 | 11 |
| 2016 - 2017 | 45 | 4 | 92 | 7 | 137 | 11 |

Весьма стабильными для школы являются показатели социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| Количество семей | 112 | 116 | 113 |
| Многодетные | 67 | 70 | 70 |
| Неполные | 69 | 72 | 67 |
| Неблагополучные | 28 | 22 | 26 |

5 обучающихся школы-интерната живут с опекунами, 2 с приемными родителями, 1обучающийся имеет статус сироты, у 1 % обучающихся родители безработные. Особую озабоченность вызывает рост числа социально опасных семей в общем составе семей обучающихся. Дети испытывают недостаток родительского внимания, подвергаются стрессам в процессе и в результате разводов родителей, ослаблен контроль за учениками со стороны старших. Часть родителей просто самоустранилась от воспитания детей.

Социальный состав родителей обучающихся школы – интерната разнообразен. Большинство из них – это рабочие и колхозники, со средним специальным или общим образованием. Но есть родители, которые заканчивали коррекционную школу.

В школе обучается 56 детей - инвалидов, 31 человек находится на индивидуальном обучении на дому.

В сложившихся условиях школа - интернат должна обеспечить психологическое сопровождение детей, создать условия для их досуговой, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных формах: педагоги занимаются развитием детей, подготовкой их к участию в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях.

1. **Кадровые условия.**

Педагогический коллектив школы в 2018 - 2019 учебном году насчитывает

33 педагогических работника, работающих по основной деятельности из них руководящий состав – 3, педагог – психолог – 1, социальный педагог – 1, учителя – логопеды – 2, педагог – библиотекарь – 1, медсестра в педиатрии – 1, учителей – 13, воспитателей – 11.

Кадрами школа – интернат обеспечена полностью.

Высшее образование имеют 27 человек (82 %), среднее профессиональное образование – 6 человек (18 %). Высшую категорию имеют 17 педагогов

(52 %), первую – 6 (18 %), соответствие занимаемой должности 9 человек (27 %), без категории- 1 человек (3 %). Это педагог, работающий в школе менее 2 лет. Тридцать один педагог имеет дефектологическое образование

(94 %).

**Стаж работы педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 лет и более |
| 2018 –2019 | **-** | **2** | **3** | **4** | **3** | **17** |
| 2017 –2018 | **2** | **2** | **3** | **2** | **7** | **14** |
| 2016 - 2017 | **4** | **-** | **5** | **4** | **5** | **12** |

**Возраст педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Моложе 25лет | 25 – 35 лет | 36 лет и старше |
| 2018 –2019 | **-** | 11 | 18 |
| 2017 –2018 | - | 12 | 18 |
| 2016 - 2017 | **-** | 12 | 18 |

Педагогический коллектив в основном женский, мужчин в коллективе двое (6 %).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: в течение пяти лет КПК прошли 100 % педагогов. Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС» прошли все педагоги.

**Профессиональные достижения педагогов.**

Педагоги, имеющие ведомственные награды:

Котова А.А. - почетное звание «Почетный работник общего образования»;

Заровная Л. Л., Сылка О.Н., Удовенко С.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Котова А.А., Горбачева Е.Г., Удовенко С.В. –Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

Педагоги, имеющие региональные награды:

Баранова М.Н., Попова Н.А., Суркова А.В. – Почетная грамота Думы Ставропольского края.

Каманина В.Г., Коломейцева Т.Е., Сылка О.Н., Телятникова И.В. – Благодарственное письмо Думы Ставропольского края.

Билина В.С., Красников В.В. – Почетная грамота администрации Кочубеевского муниципального района.

**Педагоги-победители профессиональных конкурсов**

**разного уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работ** | **ФИО педагога** | **Итоги конкурса** |
| **Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья».** | | | |
| 1 | «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» | Шевченко Т.С. | Диплом II степени за 2 место II |
| **Краевой конкурс методических разработок по работе с детьми с ОВЗ.** | | | |
| 1 | Дополнительное образование а образовательных организациях Ставропольского края | Суркова Е.В. | Диплом I степени |
| 2 | Дополнительное образование а образовательных организациях Ставропольского края | Уткина С.А. | Диплом III степени |
| 3 | Дополнительное образование а образовательных организациях Ставропольского края | Баранова М.Н. | Диплом III степени |
| 4 | Дополнительное образование а образовательных организациях Ставропольского края | Браткова Е.А. | Диплом III степени |

**Результаты образовательного процесса.**

Качество обучения детей школы-интерната за последние три года стабильно. В результате проведения систематической индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, выросли показатели средней обучености детей. Остаются стабильными показатели качественной успеваемости обучающихся.

Обучающиеся школы – интерната успешно выступают на конкурсах, фестивалях разного уровня, в которых неоднократно становились призёрами. Кроме того занимают призовые места на спортивных соревнованиях регионального уровня под руководством учителей физкультуры.

**5. Внеурочная деятельность школы-интерната.**

В школе-интернате создана система внеурочной деятельности, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время.

Для реализации задач внеурочной деятельности выбраны следующие направления:

 Нравственно - эстетическое воспитание;

 Экологическая культура;

 Гражданско – патриотическое воспитание;

 Общественно – полезная деятельность;

 Физкультурно-оздоровительное и спортивное;

 Работа с трудными подростками;

 Работа с семьей.

За много лет работы в школе-интернате сложились традиции, придающие ей свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Эти традиции не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются новыми поколениями педагогов и обучающихся.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний  3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом  День летних и осенних именинников  Общешкольные соревнования по футболу  Краевая Спартакиада для детей с ОВЗ |
| Октябрь | Акция ко дню пожилых людей  Месячник безопасности дорожного движения  5 октября – День благодарения учителей  Краевой фестиваль творчества детей с ОВЗ «Восхождение к истокам»  Общешкольный турнир по дартсу |
| Ноябрь | Всероссийский день правовой помощи детям  День матери  Краевой турник по настольному теннису  Месячник по профилактике употребления ПАВ  Общешкольный турнир по шашкам |
| Декабрь | Всемирный день борьбы со Спидом  Школьный проект «Новогодний переполох»  Общешкольные соревнования по армрестлингу |
| Январь | Мероприятия «Безопасный Рунет»  Общешкольная выставка декоративно – прикладного искусства «Чудеса своими руками»  День зимних именинников  Общешкольные соревнования по пионерболу |
| Февраль | Праздник «Сднем защитника Отечества!»  Широкая Масленица  Общешкольные соревнования « А ну – ка, мальчики!» |
| Март | Концерт к 8 марта  Общешкольный конкурс «А ну – ка, девочки!»  Краевой турнир по флорболу  Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Лучики надежды»  Общешкольные соревнования по флорболу |
| Апрель | Книжкины именины  День весенних именинников  Акция «Школьный двор»  Неделя здоровья  Общешкольные соревнования по футболу |
| Май | 9 мая – День Победы. Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. Поздравления ветеранов. Концерт «Поклонимся великим тем годам».  Возложение гирлянды к памятнику «Вечной славы»  Праздник «Прощание с Букварем»  Торжественная линейка «Последний звонок» |
| Июнь | Выпускной балл |

С целью общекультурного развития обучающихся, прочного усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, повышения мотивации и интереса к учению каждое методическое объединение организует работу в форме тематических недель по предметам. По традиции в течение года проводятся Недели начальных классов, гуманитарного цикла, естесственно – математического цикла, профильного труда. Продолжается работа по совершенствованию художественно-эстетического воспитания, где дети участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального и краевого уровнях.

**Дополнительное образование.**

В школе – интернате работают детские школьные кружки и творческие объединения:

 Спортивная секция общефизической подготовки;

 Спортивная секция по футболу и баскетболу;

 Танцевальный кружок «Карусель», «Арлекин»;

 Вокальная студия «Поющие сердца»;

 Литературно – поэтический кружок «Парус»;

 Драматический кружок «Сюрприз»;

 Кружок «Теремок»;

 Кружок «Клубок – колобок»;

 Кружок «Веселые петельки»;

 Кружок «Город Мастеров»;

 Кружок «Оригами»;

 Кружок «Самоделкино»;

 Кружок «Волшебный мир шашек»;

 Кружок «Настольные игры»;

 Кружок «Хочу все знать»;

 Кружок «Фантазия».

В школе-интернате ведется работа по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Ребята участвуют в различных соревнованиях, где занимают призовые места. Дети с удовольствием посещают спортивные секции (руководители Красников В.В., Чекарев О.В.) этого направления. Ежегодно в ноябре проводится школьный турнир по шашкам, в котором принимают участие ребята 5-9 классов. Успешно проходит ежегодные Неделя здоровья, соревнования по пионерболу, футболу, армрестлингу, дартсу.

**Соуправление.**

Ученическое соуправление «Содружество девчонок и мальчишек» работает на принципах добровольности, интересах, игры. Структура ученического соуправления «Содружество девчонок и мальчишек»: общее собрание, ученический совет, президент, сектор «Учебы и дисциплины», «Культуры и интересных дел», «Охраны здоровья», «Чистоты и порядка». Ученическое соуправление «Содружество девчонок и мальчишек» собирается каждый месяц для решения вопросов школьной жизни, организации праздников, трудовых дел. Президент ученического соуправления входит в Совет учреждения школы - интерната, состоящий из педагогов, родителей, членов Попечительского и Управляющего советов. Органы школьного соуправления выражают, защищают и представляют интересы всех обучающихся. Для этой цели в школе-интернате выбран уполномоченный по правам ребенка Сылка М.С., помогает ей президент ученического совета.

**Социально-педагогическая деятельность.**

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, воспитания законопослушного гражданина в школе – интернате осуществляется следующая деятельность: профилактические беседы с обучающимися 1 – 4,

5 - 9 классов по предупреждению вредных привычек, правонарушений с привлечением специалистов; проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики; конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни, оформление стендов по безопасности дорожного движения. Ежемесячно проходит заседание совета по профилактике.

Ведется большая работа с обучающимися асоциального поведения. Классные руководители, воспитатели и социальный педагог выявляют детей группы риска. Налажена тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних и с КДН. На внутришкольном учете состоит 15 человек. На каждого выявленного ребенка имеется карта наблюдений для диагностики асоциального поведения, помогающая определить сферы и степень неблагополучия, составить план индивидуальной работы и скорректировать профилактическую деятельность.

Регулярно проходят заседания Совета профилактики правонарушений, на котором рассматриваются следующие вопросы: учебная деятельность, систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, организация досуга, бесконтрольное поведение в вечернее время, в дни каникул. Трудные подростки привлекаются в секции, кружки. Времяпровождение в летний период обучающихся, состоящих на внутришкольном учете контролируется специалистами социально – педагогической службы. В целях профилактики жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися по поводу разного рода конфликтов.

В школе-интернате создан банк данных социально опасных (неблагополучных) семьей. Основаниями для постановки семьи на учет стали:

- аморальный образ жизни родителей;

- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей.

Со всеми родителями проводится индивидуальная работа, проблемные ситуации рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений. Социальный педагог совместно с классными руководителями, воспитателями систематически выходят в эти семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, обеспеченности детей продуктами питания, проверки организации контроля родителями своих детей.

**Работа с родителями.**

В течение года реализуются мероприятия всеобуча для родителей. Основные направления работы: знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний, обеспечение единства воспитательных воздействий школы-интерната и семьи, привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе, совершенствование системы профилактической работы с детьми и их семьями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни.

Социальный паспорт школы - интерната, который корректируется 2 раза в год. В течение всего учебного времени проводятся совместные мероприятия с родителями: День матери, посвящение в первоклассники, 8 марта, День открытых дверей, выпускные вечера.

Классные руководители, воспитатели в своей работе поддерживают постоянный контакт с родителями, учитывают их мнение при планировании воспитательной работы в классе, привлекают родителей к участию в ней.

Проводятся родительские лектории, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах и подходах к воспитанию, коррекции поведения.

**Социализация выпускников.**

Выпускники школы-интерната показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: штукатур, швея (портной), механизатор с/х, кондитер.

Благодаря профориентационной работе, проводимой в школе-интернате, выпускники продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в ОУ края: ГБП ОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж», Кочубеевском гуманитарно-техническом колледже (филиал НГГТИ), ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», Аграрно- технологический колледж (филиал х. Усть - Невинский), ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции».

**8.Характеристика здоровьесберегающей среды в школе-интернате.**

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Традиционны Дни здоровья, спортивные мероприятия проходят ежемесячно, каждое утро начинается с утренней гимнастики, ежедневно проводятся спортивные часы, на уроках, внеклассных занятиях - оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности. Учителя работают над проблемой устранения перегрузки, дозирования домашнего задания, создания комфортных условий психологического климата.

**1.Обеспечение качественного и рационального питания школьников.**

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд, разнообразию завтраков, обедов и ужинов. Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям обучающихся.

**2.Обеспечение необходимой двигательной активности детей.**

Традиционными мероприятиями в школе стали:

 Дни Здоровья;

 «Веселые старты».

Дети систематически занимаются спортом.

**3. Организация качественного медицинского обслуживания и отдыха детей**.

Штат медперсонала представлен кадрами: медсестра в педиатрии. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 7.00-19.00. Медпункт имеет в своем составе: кабинет врача, процедурный, 1 изолятор на 6 мест. Все кабинеты имеют необходимое оборудование. Имеется годовой план мероприятий медицинской службы, утвержденный директором школы-интерната, который включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы. Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводятся следующие мероприятия:

- медосмотр узкими специалистами 1 раза в год;

- ежегодная диспансеризация;

- консультация и лечение у районных специалистов (по показаниям);

- уроки ЛФК;

- 2 раза в год курс витаминотерапии и сезонная витаминизация 3-его блюда;

- флюорографическое обследование на базе районной больницы. Профилактические прививки проводятся согласно национального календаря и календаря дополнительной иммунизации. Совместно с педагогами проводится комплексное оздоровление детей (соблюдение санаторно-тренировочного режима). Санитарно-просветительная работа направлена на профилактику кишечных заболеваний, туберкулеза, травматизма, венерических заболеваний, профилактики суицидов, психосоматических расстройств, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану.

**9. Материально-техническая база школы и ее состояние.**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» располагается в 4 зданиях: учебный корпус, бытовой корпус, спальный корпус, столярная и швейная мастерские. Бытовой корпус оборудован мягкой мебелью, столами, коврами, телевизорами, DVD-плеерами, развивающими играми, игрушками.

Каждая спальная комната укомплектована необходимой мебелью: кроватями, платяными шкафами, тумбочками. Имеется два входа в здание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социально – бытовые условия | % оснащенности |
| 1 | Спальные комнаты - 24 | 100 % |
| 2 | Бытовые комнаты - 13 | 100 % |
| 3 | Учебные кабинеты для самоподготовки | 100 % |
| 4 | Помещения хозяйственно – бытового и санитарного обслуживания:  банно – прачечный комплекс - 1  душевая – 1  туалеты 2  умывальные комнаты – 2  комната личной гигиены - 1 | 100 % |

Учебный корпус - одноэтажное здание, где находится кабинет директора, секретаря, 2 кабинета заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога, учительская, спортивный зал, тренажерный зал, душевая комната, кабинет психомоторики и сенсорных процессов, кабинет логопеда – дефектолога, учебные кабинеты, актовый зал, столовая.

Мастерская по столярному делу и швейная мастерская находятся в других помещениях. Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Кабинеты оснащены современной ученической ростовой мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- социально-бытовой ориентировки: компьютером, мультимедийной установкой, электроплитами, пылесосом, стиральной машиной, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом;

- мастерские для швейного дела: электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;

- мастерская для столярного дела оснащена станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал (спортивный), рассчитанный на 120 посадочных мест и оснащенный музыкально-звуковым оборудованием. Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 2 локальные сети.

Обеспечивается контент - фильтрация. Программное обеспечение содержит «белый» и «чёрный» список сайтов в целях ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество единиц |
| Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 9 |
| Количество ноутбуков | 5 |
| Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя | 9 |
| Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке | 1 |
| Количество интерактивных досок | 13 |
| Количество мультимедийных проекторов | 15 |
| Количество многофункциональных устройств | 2 |
| Количество принтеров | 12 |
| Количество сканеров | 2 |
| Подключение к сети Интернет | Имеется |
| Наличие локальной сети | Имеется |

Баскетбольная площадка на территории школы - интерната имеет общую площадь 384 кв. м., оборудована баскетбольными щитами с кольцами, имеются штанги для волейбольной сетки.

Футбольное поле имеет общую площадь 3600 кв. м., имеются ворота для игры в футбол.

На территории школы - интерната также размещены две игровые площадки общей площадью 1816 кв. м.. одна из которых оснащена гимнастическим комплексом.

**Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы-интерната:**

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 696 – пр. от 03.05.2018 г.;

- Свидетельство на правоведения образовательной деятельности:

Регистрационный номер 4528 от 04.02.2016 г.;

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер 2046 от 12.08.2013 г.

**Локальные акты учреждения.**

Положение о приеме граждан на обучение образовательным программам основного общего образования.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».

Положение об одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о режиме занятий.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».

Положение о ведении школьного сайта.

Положение о добровольных пожертвованиях.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о системе нормирования труда.

Правила внутреннего распорядка.

Правила поведения обучающихся.

Положение о Совете школы.

Положение о стимулирующих выплатах работникам.

Положение о компенсационных выплатах работникам.

Положение о системе оплаты труда работникам.

Положение о деятельности классного руководителя.

Положение о педагогическом совете.

Положение о порядке ведения личных дел обучающихся.

Положение об учебных мастерских.

Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников школы.

Положение о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о совещании при директоре.

Положение о совете профилактики правонарушений.

Положение о психологической службе.

Положение о попечительском совете.

Положение о школьной аттестационной комиссии.

Положение об организации индивидуального обучения на дому.

Положение об организации пропускного режима в школе-интернате.

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся группы риска.

Положение о педагогическом консилиуме.

**Раздел III. Концепция развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2».**

В современном мире особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно - компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия: для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; сбережение здоровья каждого ребенка, обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе каждым ребенком и его семье.

Стратегия обновления содержания образования исходит из противоречий:

-между стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными интересами и способностями;

-между логикой науки, ее постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями обучающихся;

-между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;

-между репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с разными творческими способностями.

Безусловно, в современных условиях изменились требования и к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При их обучении и воспитании необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками,

способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Дальнейшее развитие школы заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

 учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

 комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;

 решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

 образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

 образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

 для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли посильно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города;

 Обучающийся с ОВЗ со сложной структурой дефекта должен быть обеспечен необходимыми условиями обучения для реализации адаптированной для него образовательной программы.

**Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на**

**5 лет.**

**Учебно-методическое направление:**

 Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;

 Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей;

 Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;

 Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов;

 Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.

**Профессионально-трудовая работа:**

 Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;

 Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

 Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

**Методическая работа:**

 Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы – интерната как ресурсного центра;

 Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива;

 Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

**Внеурочная деятельность:**

 Совершенствование содержания воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень дефекта;

 Организация досуговой деятельности детей через дополнительное образование;

 Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса. Создание Индивидуальной карты обучающегося;

 Совершенствование системы школьного соуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

**Коррекционное направление:**

 Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;

 Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий;

 Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий;

 Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

**Лечебно-оздоровительное направление:**

 Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению;

 Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношение к вопросам, касающихся здорового и безопасного образа жизни;

 Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

**Социально-психологическое направление:**

 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;

 Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

**Материально-техническое направление:**

 Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;

 Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

**Работа школы – интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия:**

 Распространение перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение веб-сайта школы-интерната;

 Совершенствовать профессиональную подготовку собственных кадров, педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу комплекса постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**Взаимодействие со специалистами образовательных организаций:**

1. Научно-методическое сотрудничество со СКИРО ПК и ПРО;

2. Сотрудничество со стажировочными площадками – коррекционными школами Ставропольского края;

3. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов района;

4. Сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;

5. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

**V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы – интерната.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| **Организационные** | | | |
| 1. | Создание творческих групп для проведения аналитической  работы и подготовки основных мероприятий | Январь-февраль 2019г. | Администрация, педагоги |
| 2. | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате | Февраль-апрель 2019г. | Методические объединения |
| 3. | Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана | Февраль-май  2019 г. | Администрация |
| 4. | Разработка основных направлений развития школы-интерната | Декабрь 2018г. – Январь 2019г. | Администрация, руководители МО |
| 5. | Прогнозирование деятельности  коллектива, планирование  организации и содержания  деятельности коллектива | Апрель 2019г. | Педагогический совет школы - интернат |
| 6. | Разработка учебного плана школы - интерната | Апрель 2019г. | Администрация |
| 7. | Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Март-май 2019г. | Зам. директора по УВР |
| **Учебно-методическое направление** | | | |
| 8. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Январь - март  2019 г. | Администрация, педагогический коллектив |
| 9. | Разработка программы по дополнительному образованию | Январь – март 2019 г. | Социальный педагог, учителя профильного труда, СБО, воспитатели |
| 10. | Изучение потребностей обучающихся и их родителей | Март – май 2019 г. | Зам. директора по УВР, учителя - логопеды |
| **Профессионально – трудовая работа** | | | |
| 11. | Разработка программы профориентационной работы | Сентябрь 2019 – декабрь 2020 г.г. | Социальный педагог, учителя профильного труда |
| 12. | Создание новых профилей трудового обучения | Январь – август 2019 г. | Зам. директора по УВР, учителя профильного труда |
| **Воспитательное направление** | | | |
| 13. | Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Январь-март  2019 г. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 14. | Создание базы данных по  диагностике базовых учебных действий обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся | Сентябрь 2019 г. – май 2020 г. | Педагог – психолог, учителя - логопеды |
| 15. | Разработка Индивидуальной карты обучающегося | Апрель 2019г.-сентябрь 2019г. | Педагог – психолог, учителя - логопеды |
| **Коррекционное направление** | | | |
| 16. | Разработка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Январь-апрель 2019 г. | Зам. директора по УВР, педагоги |
| 17. | Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений | Сентябрь 2020г. - май 2021г. | Педагог-психолог, учителя - логопеды |
| 18. | Разработка программы психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся | Февраль-октябрь 2019г. | Педагог-психолог, учителя - логопеды |
| **Лечебно – оздоровительное направление** | | | |
| 19. | Создание паспорта здоровья  обучающихся | Январь-май 2019г. | Медсестра в педиатрии, учителя физкультуры |
| 20. | Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных  мероприятий совместно с социальными партнерами | Январь-апрель 2019г. | Зам. директора по УВР, медсестра в педиатрии, учитель физкультуры |
| 21. | Создание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Январь-апрель 2019г. | Зам. директора по ВР, воспитатели |
| **Социально-психологическое направление** | | | |
| 22. | Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними | Ежегодно | Социальный педагог |
| 23. | Создание банка данных выпускников | Ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |
| **Материально-техническое направление** | | | |
| 24. | Замена полов в спортивном зале на более современное покрытие | По возможности | Администрация |
| 25. | Оборудование зала для ритмики и занятий танцами | По возможности | Администрация |
| 26. | Оснащение библиотеки компьютером, интернетом | По возможности | Администрация |
| 27. | Комплекс психодиагностических коррекционных методик | По возможности | Администрация |
| 28. | Оборудование компьютерного класса | По возможности | Администрация |
| 29. | Оборудование рабочего места учителя | По возможности | Администрация |
| 30. | Ремонт забора по периметру школы – интерната высотой не менее 2 –х метров | По возможности | Администрация |
| 31. | Замена отопления в учебном корпусе | По возможности | Администрация |
| 32. | Замена водопровода в зданиях школы – интерната | По возможности | Администрация |
| 33. | Замена уличного освещения на территории школы – интерната | По возможности | Администрация |
| 34. | Замена кровли | По возможности | Администрация |
| 35. | Дооборудовать столовую посудомоечной машиной | По возможности | Администрация |
| 36. | Замена линолеума в библиотеке | По возможности | Администрация |
| 37. | Реконструкция потолков в учебном, бытовом корпусах | По возможности | Администрация |
| 38. | Пристройка туалета к учебному корпусу | По возможности | Администрация |
| **Контролирующие мероприятия** | | | |
| 39. | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой. | По отдельному плану ежегодно | Директор, администрация |
| 40. | Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса | 2019 – 2020 уч.г. | Директор, администрация |
| 41. | Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых  результатов | 2019 – 2020 уч.г. | Директор,  администрация, руководители МО |
| 42. | Коррекция планов и программ | Ежегодно | Директор, администрация |
| **Мероприятия школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия** | | | |
| 43. | Проведение мастер - классов по проведению коррекционной работы с обучающимися с отклонениями в развитии | По мере необходимости | Педагоги, педагог-психолог, учителя - логопеды |
| 44. | Проведение Дней открытых дверей для будущих первоклассников | Март каждого года | Администрация, педагоги |
| 45. | Семинар для родителей, педагогов, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), синдромом Дауна и РАС. | Регулярно | Администрация, психолог, логопед |
| 46. | Проведение занятий с детьми и родителями «Школа здоровья» | Январь - май 2020г. | Педагог-психолог, учителя - логопеды |
| 47. | Прохождение курсов повышения квалификации: «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» | По мере необходимости | Педагогический коллектив |
| 48. | Создание консультационной службы для родителей "Тренируюсь дома" | Январь-сентябрь 2016 г. | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры |

**Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.**

**Первый этап** (2019 - 2020 г.г.) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы - интерната, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы - интерната.

Задачи:

 Изучение потребностей обучающихся и их родителей;

 Сбор необходимой информации о результатах деятельности школа за предыдущие периоды;

 Диагностика организационно-педагогических условий;

 Мониторинг качества образовательного процесса в школе - интернате с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, преподавателей;

 Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;

 Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы - интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;

 Выявление приоритетных проблем в деятельности школы - интерната и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.

 Определение путей развития школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**Ожидаемый полезный результат:**

1.Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа. 2.Разработанная Программа развития школы - интерната.

**Второй этап** (2020-2021 г.г.) Экспериментально-внедренческий.

Цель: реализовать план развития школы - интерната.

Задачи:

 Внедрение усовершенствованного учебного плана;

 Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

 Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;

 Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

**Ожидаемый полезный результат:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и Адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Укомплектованность школы - интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте;

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса;

5. Реализация мероприятий школы – интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**Третий этап** (2021 – 2022 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

 Создание системы контроля реализации программы развития;

 Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития школы – интерната;

 Оформление промежуточных результатов Программы развития

школы – интерната;

 Анализ полученных результатов;

 Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;

 Создание банка данных по результатам реализации проектов.

**Ожидаемый полезный результат:**

1. Создание единого информационного банка данных;

2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения;

3. Внесение изменений в Программу развития на основе результатов промежуточного контроля.

**Четвертый этап** (2022 – 2024 г.г.). Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы - интерната, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы - интерната.

Задачи:

 Подведение итогов по результатам реализации программы развития;

 Проведение экспертизы реализации Программы развития;

 Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия;

 Итоговая презентация реализации Программы развития. Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения;

2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов;

3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

**VII. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Реализация данных задач позволит обеспечить:

 Развитие школы - интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия: Школа – СПО - Общеобразовательные школы – ДДТ;

 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения (до 50% призовых мест конкурсах различного уровня);

 100% трудоустроенность выпускников;

 Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

 Социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы интерната;

 Полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы - интерната.

**Образ выпускника.**

Выпускник ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»:

 Осознает себя как гражданин России, гордится за свою Родину;

 Имеет специальные знания по труду, необходимые для успешного продолжения образования в СПО;

 Владеет данными о возможных местах получении профессии и трудоустройства после окончания коррекционной школы;

 Имеет учебно-познавательный мотив;

 Владеет основами практической деятельности, умением планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять несложные виды работ;

 Владеет способами конструирования;

 Владеет основами коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции;

 Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

 Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 Владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 Знает основы безопасного, здорового образа жизни;

 Умеет работать на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям;

 Испытывает эстетическую потребность, эстетические чувства;

 Знает свои права и обязанности, осознает личную ответственность за свои дела и поступки;

 Проявляет интерес к общественным явлениям и событиям;

 Способен выразить свое отношение к окружающему миру.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ**

Эффективность реализации Программы развития школы-интерната будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

 Повышение уровня профессионального мастерства педагога;

 Рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;

 Рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;

 Удовлетворённость родителей работой школы - интерната;

 Рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;

 Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;

 Уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся.

**Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы**

**Административно-управленческое обеспечение.**

Управляет реализацией Программы развития и отслеживает ее результативность директор, администрация, педагогический совет школы - интерната.

**Кадровое обеспечение.**

Учителя-предметники, воспитатели, педагог - библиотекарь учителя - логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учебно-вспомогательный персонал.

**Информационное обеспечение.**

Нормативные документы Российской Федерации, Ставропольского края, Кочубеевского муниципального района, локальные акты школы – интерната, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, Информационные возможности сети Интернет.

**Материально-техническое обеспечение.**

Учебные классы, учебные мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов службы сопровождения, медицинский блок, библиотека, игровая комната, свободный доступ к сети Интернет в большинстве кабинетов.

**Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.**

 Отсутствие достаточного финансирования.

 Низкая активность родителей обучающихся.