|  |  |
| --- | --- |
| **Принято: на педагогическом совете ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»**  **Протокол № 1 от 30.09.2018г** | **Утверждено:**  **Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Котова А.А.** |

Министерство образования и молодёжной политики

Ставропольского края

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»):**

* Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04г. №170-ФЗ
* Конвенция ООН «О правах ребёнка»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (САНПИН 2.4.2.3286 – 15 от 10.06.15 г.)
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025);
* Устав школы.
* **Программа внеурочной деятельности «Глобус» для обучающихся 1-9 классов;**
* Учебный план по дополнительному образованию учреждения;
* План воспитательной работы на учебный год учреждения.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также поддержку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Особенность дополнительного образованиязаключается в том, чтобы дать растущему человеку***возможность проявить себя, пережить* *ситуацию успеха***. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

**Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную деятельность подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров;

создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**. Возраст детей и взрослых, участвующих в реализации программ дополнительного образования, не ограничен.

Срок реализации программы дополнительного образования - 1 год обучения.

Режим занятий дополнительного образования в школе - занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий самые разные: игры, практические занятия, выставки, соревнования, турниры, коллективное творческое дело, беседы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, открытого занятия с подведением итогов за год.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения по каждому направлению, результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования.

**Направление деятельности:**  
1) Художественно-эстетическое.  
2) Физкультурно-спортивное.

***Художественно-эстетическое направление***

**Танцевальный кружок «Карусель»** (педагог Соколова Е.А.)

Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

***Цель программы:*** Прививать интерес обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к хореографическому искусству.

Задачи:

**Образовательные:**

* Обучить детей танцевальным движениям.
* Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
* Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве.
* Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

**Воспитательные:**

* Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
* Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
* Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
* Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

**Развивающие:**

* Развивать творческие способности детей.
* Развить музыкальный слух и чувство ритма.
* Развить воображение, фантазию.

**Оздоровительные:**

* укрепление здоровья детей.

***Учебный материал включает в себя:***

- Музыкально-ритмические занятия.

- Элементы народного танца, детского бального танца, историко-бытового танца, эстрадного танца.

**Содержание программы** направлено на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на приобретение устойчивого интереса к занятиям хореографией в дальнейшем, но не может дать детям профессиональной хореографической подготовки. Поэтому учебный материал включают в себя лишь элементы видов танцев, объединенных в отдельные танцевально тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Кроме основных разделов занятия включают в себя упражнения на развитие ориентирования в пространстве, ритмическую разминку на развитие групп мышц и подвижность суставов, вспомогательные и координирующие упражнения, упражнения с предметами, музыкально – подвижные игры, упражнения на импровизацию.

**Планируемый результат освоения программы «Карусель»:**

***Должны знать:***

- правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног.

***Должны уметь:***

- пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку;

- иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями;

- правильно исполнять программные танцы;

- исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку;

- исполнять этюды и танцевальные композиции.

Обучающиеся должны закрепить знания и навыки, перейти к изучению более сложных элементов.

Программа рассчитана на 34 часа (один раз в неделю) для обучающихся 1-4 классов и 34 часа (один раз в неделю) для обучающихся 5-9 классов.

***Физкультурно-спортивное направление***

Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности обучающихся. У школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Всё это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Высокий уровень развития координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В современных условиях значимость различных координационных способностей постоянно возрастает.

Подвижные игры развивают не только меткость, ловкость, быстроту, выносливость. Они воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину. Приобретаемые на занятиях физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий (спортивные секции) во внеурочное время.

**Программа по общей физической подготовке (далее ОФП) для обучающихся начальных классов** (педагог Чекарев О.В.)

***Цель программы* -**  сохранение, поддержание и формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

**Задачи:**

* укрепления здоровья и закаливания занимающихся;
* удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
* ведение закаливающих процедур;
* укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма обучающихся;
* снятие физической и умственной усталости.

***Образовательные:***

* просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
* приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой,
* введение индекса физического состояния ребенка.

***Развивающие:***

* достижения всестороннего развития;
* развитие координации движений;
* развитие памяти, мышления.

***Воспитательные:***

* формирование моральных и волевых качеств гражданина;
* воспитание дисциплинированности, смелости и решительности обучающихся.

**Планируемый результат освоения программы по ОФП:**

* формирование установок здорового образа жизни;
* формирование навыков самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции;
* снижение заболеваемости простудными заболеваниями и гриппом;
* знание и соблюдение правил игр;
* знание правил спортивных игр (пионербол, баскетбол, футбол);
* умение играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол, футбол);
* воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
* отсутствие вредных привычек.

Программа рассчитана на 64 часа (2 раза в неделю) для обучающихся начальных классов.

**Программа по футболу (мини – футболу), баскетболу**

(педагог Красников В.В.)

Игра в футбол (мини-футбол), баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

***Цель программы*** – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол), баскетбол.

Основными **задачами**программы являются:

* расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «мини-футбол», «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
* приобретение необходимых теоретических знаний;
* овладение основными приёмами техники и тактики игры;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол), баскетболу;
* подготовка обучающихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол), баскетболу.

**Планируемый результат освоения программы по футболу (мини-футболу), баскетболу:**

Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол, баскетбол.

**Обучающиеся должны знать** и иметь представление:

1) об особенностях зарождения, истории мини-футбола, баскетбола;

2) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения;

3) основы судейства игры  мини-футбол, баскетбол.

**Обучающиеся должны уметь:**

1) выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2) владеть тактико-техническими приемами мини-футбола, баскетбола;

3) уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, баскетбола, а также, с группой товарищей;

4) организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

О результатах реализации дополнительных образовательных программ судят прежде всего, по итогам участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, турнирах, спартакиадах и т.д; награждению грамотами, дипломами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот   
и призовых мест. Поэтому результатами деятельности каждого ребенка остаются его личностные результаты. Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому итоговые мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения и др.

Комплектование групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни.

Продолжительность занятий с детьми: от 40 минут в начальных классах, до 60 минут в старших классах (согласно расписания)

**График работы дополнительных объединений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Ф.И.О. педагога | Дни недели | Время проведения |
| 1 | Танцевальный кружок «Карусель» | Соколова Е.А. | Пн. | 15.00-16.00  16.00 -17.00  17.00-18.00 |
| Вт. | 12.50-13.30  15.00-16.00 |
| Чт. | 12.50-13.40  15.00-16.00 |
| Пт. | 13.40-14.30 |
| 2 | Спортивная секция по ОФП | Чекарев О.В. | Пн. | 18.00-19.00 |
| Вт. | 18.00-19.00 |
| 3 | Спортивная секция по футболу (мини-футболу), баскетболу | Красников В.В. | Ср. | 18.00-19.00 |
| Чт. | 18.00-19.00 |

На договорной основе образовательное учреждение сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Кочубеевского. Ребята посещают объединение «Чудо пластилин» на базе нашей школы (педагог Суркова Е.В.).

**Программы дополнительных объединений** представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

«Карусель»; ОФП; Футбол (мини-футбол); Баскетбол.

(электронные программы размещены на сайте: http:// barsintschool/ru/ ).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план на год**

***Цель учебного плана*** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

***Задачи учебного плана*:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

- интеграция основного и дополнительного образования в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования для детей и взрослых**

**Информационное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование рабочей программы | Литература: |
| 1 | Танцевальный кружок «Карусель» | Бекина С. И. «Музыка и движение» М. «Просвещение» 1981  Беспятова Н. К. «Программа педагога дополнительного образования» М. «Айрисс-пресс» 2003  Богомолова Л. В. «Проблемы эстетического воспитания подростков» М.«Просвещение» 1994  Богданов А. Г. «Урок русского народного танца» М. «Просвещение» 1995  Зацепина К. «Народно - сценический танец» М. «Просвещение» 1976  Климов А., «Основы русского народного танца» М.«Просвещение» 1994  Кулагина И. Ю. «Возрастная психология» М.«Просвещение» 2001  Луговская А. «Ритмические упражнения, игры, пляски» М.«Просвещение» 1991  Медведь Э. И. «Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования» М.«Просвещение» 2002  Поляков С. А. «В поисках педагогической инновации» М.«Просвещение»1998  Полятков С. С. «Основы современного танца» М.«Просвещение» 2005  Руднева С. В. «Ритмика. Музыкальное движение» М.«Просвещение» 1972  Слуцкий В.И. «Элементарная педагогика или как управлять поведением человека» М. «Просвещение»1992 |
| 2 | ОФП  Футбол (мини-футбол)  Баскетбол | Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: программа закаливания, оздоровления, организация игр, секций, досуга» - М; ТЦ Сфера 2003.  Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физической культуре» - Волгоград 2006.  Глазырина Л.Д. «Методика преподавания физической культуры» - М., 2004.  Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. – М.: ВАКО, 2004. Деревянко Е.П. Программа спортивно – оздоровительного направления «Сильные, ловкие, смелые».  Журналы «Физическое воспитание в школе».  Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы. Составители: А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева 2009.  Электронное пособие «Физическая культура. Рекомендации. Разработки. Из опыта работы». CD – диск.  Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики. http: // moi – sat.ru Сеть творческих учителей. |

**Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:**

**1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой

деятельностью;

* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних,  
  на внутришкольном контроле;
* увеличение числа педагогов в образовательном учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

**2. Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности проявлять себя в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.