**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка** Рабочая программа разработана на основании: 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 года). 2. Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» СТ. Барсуковская Кочубеевского района. 3. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. «Владос». 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования . 5. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 от 10.06.2015 года «санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение сельскохозяйственному труду в объеме 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год. Структура программы соответствует структуре учебника: Учебник: «Сельскохозяйственный труд» Ковалевой Е.А.,5 кл., Москва «Просвещение», 2007 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса сельскохозяйственный труд в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. *Структура документа*. Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учащихся. *Специфика программы* Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. *Цель:* практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях *Задачи:* 1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных культур. 2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных. 3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур. 4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников - олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы. *Содержание программы :*  В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На уроках по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На уроках по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда. *Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса*. Учащиеся **должны знать:** 1. сроки уборки овощей и картофеля; 2. условия их хранения; 3. виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов; 4. породы кроликов; 5. устройство крольчатника; 6. особенности ухода за кроликами; 7. правила поведения в крольчатнике; 8. виды и характеристика корма для кроликов; 9. нормы и рационы кормления; 10. строение растения картофеля и клубней; 11. строение растения гороха; 12. выращивание гороха; 13. посадку картофеля.

Учащиеся **должны уметь**: 1. убирать и сортировать овощи; 2. работать с граблями; 3. распознавать породы кроликов; 4. ухаживать за кроликами; 5. убирать клетки и крольчатник; 6. распознавать зерновые корма для кроликов; 7. распознавать строение картофеля; 8. делать разметку рядов для посева; 9. выращивать горох; 10. выращивать картофель. **Знать/понимать** структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики. **Уметь выполнять** основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

*Учебно-методический комплект.*

**Основная литература:** Учебник: «Сельскохозяйственный труд» Ковалевой Е.А.,5 кл., М., «Просвещение», 2007 г. **Дополнительная литература** 1. Андреев В.М., «Сад и огород. Вопросы и ответы » Москва, изд «АСТ-Пресс книга»,2005 г 2. Дмитриев Н.Г.,«Приусадебное животноводство». Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г 3. Рожок В.А., «Хозяину и хозяйке» . Казань, «Таткнигиздат», 1992 г. 4. Самощенков Е.Г. «Плодоводство».Москва «Академия», 2002г. 5. Шорыгина Т.А., «Домашние животные .Какие они?» , Москва, издательство «Гном»,2002 г. 6. Журналы «Приусадебное хозяйство», «1000 советов»

**5 класс**

**( 6 часов в неделю, 204 часа в году)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Умения** | **Примечание** | **Дата** |
| 1-2 | Водное занятие | 2 | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. |  |  |
| **Участие в сборе урожая овощей и картофеля** | | | | | |
| 3-4 | Цель заготовки овощей и картофеля. | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Значение своевременной уборки овощей и картофеля. | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Правила уборки овощей и картофеля. | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 11-12 | Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. | 2 | Уборка и сортировка овощей. |  |  |
| 13-14 | Сортировка выкопанных клубней картофеля. | 2 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 15-16 | Цель уборки ботвы картофеля, помидор, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 19-20 | Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. | 2 | Работа с граблями. |  |  |
| 21-22 | Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. | 2 |  |  |  |
|  | **Заготовка веточного корма для кроликов** | | | | |
| 23-24 | Виды деревьев, и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Выбор места для заготовки веток. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 27-28 | Обломка веток, связывание их в пучки и веники. | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Укладка веток в хранилище. | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Вводное занятие. | 2 |  |  |  |
|  | **Кролики** | | | | |
| 33-34 | Кролики – домашние животные. | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Продукция кролиководства и ее значение. | 2 |  |  |  |
| 39-40 | Породы кроликов, разводимых в местных условиях. | 2 |  |  |  |
| 41-42 | **Экскурсия.** Кролиководческая ферма. | 2 | Распознавание пород кроликов. |  |  |
| 43-44 | **Упражнения.** Определение пород кроликов. | 2 |  |  |  |
|  | **Содержание кроликов зимой.** | | | | |
| 45-46 | Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. | 2 |  |  |  |
| 49-50 | Клетки для самцов, самок и молодняка. | 2 |  |  |  |
| 51-52 | Подсобное помещение для хранения корма. | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Подготовка корма к потреблению. | 2 |  |  |  |
|  | **Практическая работа** | | | | |
| 55-56 | Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Заготовка лозы и веток на метле и веники для ухода за кроликами. | 2 |  |  |  |
|  | **Ручной инвентарь для ухода за кроликами** | | | | |
| 59-60 | Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 63-64 | Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами. | 2 |  |  |  |
|  | **Уход за кроликами** | | | | |
| 65-66 | Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. | 2 |  |  |  |
| 69-70 | Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. | 2 |  |  |  |
| 71-72 | Правила поведения школьников в крольчатнике. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 73-74 | Удаление навоза с поддонов.  Чистка клеток от остатков корма. | 2 | Уход за кроликами. |  |  |
| 75-76 | Чистка кормушек и поилок, смена воды. | 2 |  |  |  |
| 77-78 | Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника. | 2 |  |  |  |
|  | **Практическое повторение** | | | | |
| 79-80 | Простейший ремонт ручного инвентаря. | 2 |  |  |  |
| 81-82 | Чистка клеток и кормушек. | 2 |  |  |  |
| 83-84 | Чистка поилок. Чистка поддонов. | 2 |  |  |  |
| 85-86 | Уборка крольчатника. | 2 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | |
| 87-88 | Уборка клеток и крольчатника. | 2 |  |  |  |
| 89-90 | Вводное занятие | 2 |  |  |  |
|  | **Корма для кроликов** | | | | |
| 91-92 | Корма для кроликов: виды  (сено, веточный корм, зерно, морковь – кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы). | 2 |  |  |  |
| 93-94 | Корма для кроликов: качество, подготовка. | 2 |  |  |  |
| 95-96 | Корма для кроликов: повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. | 2 |  |  |  |
| 97-98 | Определение качества корма по внешнему виду.  Сравнение кормов по питательности. | 2 | Распознавание зерновых кормов для кроликов. |  |  |
|  | **Кормление кроликов.** | | | | |
| 99-100 | Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. | 2 |  |  |  |
| 101-102 | Кратность кормления кроликов. | 2 |  |  |  |
| 103-104 | Режим кормления кроликов и его соблюдение. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 105-106 | Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. | 2 |  |  |  |
| 107-108 | Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. | 2 |  |  |  |
| 109-110 | Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. | 2 |  |  |  |
| 111-112 | Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом) | 2 |  |  |  |
| 113-114 | Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении. | 2 |  |  |  |
|  | **Подготовка семян гороха к посеву.** | | | | |
| 115-116 | Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к посеву. | 2 |  |  |  |
| 117-118 | Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. | 2 |  |  |  |
| 119-120 | Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. | 2 |  |  |  |
| 121-122 | Поддержание оптимальной температуры влажности в камере. | 2 |  |  |  |
| 123-124 | Наблюдение за прорастанием семян гороха. | 2 |  |  |  |
|  | **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями** | | | | |
| 125-126 | Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. | 2 |  |  |  |
| 127-128 | Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 129-130 | Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев. | 2 |  |  |  |
|  | **Практическое повторение** | | | | |
| 131-132 | Уход за кроликами. | 2 |  |  |  |
| 133-134 | Кормление кроликов. | 2 |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | |
| 135-136 | Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам. | 2 |  |  |  |
| 137-138 | Вводное занятие. | 2 |  |  |  |
|  | **Картофель** | | | | |
| 139-140 | Строение растения картофеля и клубней. | 2 |  |  |  |
| 140-141 | Состав клубня картофеля. | 2 |  |  |  |
| 142-143 | Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. | 2 |  |  |  |
| 144-145 | Определение верхушки и основания клубня. | 2 |  |  |  |
|  | **Лабораторная работа** | | | | |
| 146-147 | Обнаружение крахмала в клубне картофеля. | 2 |  |  |  |
|  | **Подготовка клубней картофеля к посадке.** | | | | |
| 148-149 | Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. | 2 |  |  |  |
| 150-151 | Признаки и размеры семенных клубней. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 152-153 | Отбор семенного картофеля. | 2 |  |  |  |
| 154-155 | Выбраковка больных клубней. | 2 |  |  |  |
| 156-157 | Раскладка семенных клубней для проращивания. | 2 |  |  |  |
|  | **Выращивание гороха.** | | | | |
| 158-159 | Строение растения гороха. | 2 |  |  |  |
| 160-161 | Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. | 2 |  |  |  |
| 162-163 | Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. | 2 |  |  |  |
| 164-165 | Уход за растениями. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 166-167 | Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядков по разметке. | 2 | Разметка рядков для посева. |  |  |
| 168-169 | Раскладка семян гороха и заделка. | 2 |  |  |  |
| 170-171 | Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. | 2 | Выращивание гороха. |  |  |
|  | **Посадка картофеля и уход за ним** | | | | |
| 172-173 | Условия для выращивания доброкачественных клубней. | 2 |  |  |  |
| 174-175 | Сроки посадки картофеля. | 2 |  |  |  |
| 176-177 | Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). | 2 |  |  |  |
| 178-179 | Уход за посадками.  Борьба с колорадским жуком. | 2 |  |  |  |
|  | **Практические работы** | | | | |
| 180-181-182 | Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка. | 3 | Выращивание картофеля. |  |  |
| 183-184-185 | Рыхление почвы после всходов картофеля. | 3 |  |  |  |
| 186-187-188 | Окучивание. | 3 |  |  |  |
|  | **Практическое повторение** | | | | |
| 189-190- | Уход за кроликами. | 2 |  |  |  |
| 191-192-193 | Заготовка зеленой травы для кроликов. | 3 |  |  |  |
| 194-195-196 | Кормление кроликов. | 3 |  |  |  |
| 197-198-199 | Уход за посадками картофеля. | 3 |  |  |  |
| 200-201-202 | Уход за посадками гороха. | 3 |  |  |  |
| 203-204 | **Самостоятельная работа:**  Разметка лунок для посадки картофеля. | 2 |  |  |  |