**Пояснительная записка.**

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью, переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя более нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом в процессе обучения.

У умственно отсталых детей отмечается позднее развитие речи и её качественное своеобразие. Основной причиной нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является грубое недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, формирования всех языковых обобщений. Речевые нарушения у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Отмечается большая распространённость полиморфных нарушений произношения, часто сочетающихся с нарушениями звукослоговой структуры слова.

К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, большое количество замен, трудность актуализациии словаря, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Наблюдаются нарушения в синтаксических структурах предложений, недостаточно развиты морфологические обобщения, процессы словоизменения и словообразования.

У умственно отсталых учащихся оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. В различной степени нарушены уровни порождения речевого высказывания. Наиболее недоразвитыми оказываются смысловой и языковый уровни, требующие сформированности операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Сокращённый, из-за более позднего становления речи, срок речевой практики не позволяет умственно отсталым детям к началу обучения в школе приобрести необходимый речевой опыт.

Несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений у многих умственно отсталых детей приводит к трудностям овладения письменной речью, к расстройствам процессов чтения и письма.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и активно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения
* нарушения сложных форм словообразования
* недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий)
* выраженная дислексия
* дисграфия

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не как изолированный дефект.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 7 класса коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* гуманизма - вера возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
* системности - рассмотрения ребенка как целостного, качественного
* своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* реалистичности - учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единствадиагностики и коррекционно-развивающей работы;
* деятелъностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
* системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса коррекционной школы, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Цель программы: - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей - логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекция нарушений речи коррекционного учреждения требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. В 7-8 классах отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая используется в классе.

В структуру занятия может входить:

* Упражнения для развития артикуляционной моторики
* Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук
* Дыхательная гимнастика
* Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
* Формирование фонематических процессов
* Работа со словами, звуко - буквенный анализ слов
* Работа над предложением, текстом
* Обогащение и активизация словарного запаса
* Работа по развитию связной речи

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики классах, на боле высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Основные требования к умениям обучающихся.**

* достаточно сформирована произвольна направленность внимания на звуковую сторону речи
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований
* активно пользоваться различными способами словообразования
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
* ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения
* определять основную мысль, тему рассказа
* определять последовательность и связность предложений в тексте
* устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте
* оставлять план связного высказывания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся воспитанников.**

1. **Развитие звуковой стороны речи:**

* формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
* коррекция дефектов произношения.

1. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

1. **Формирование связной речи:**

* развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

1. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

1. **Формирование полноценных учебных умений:**

* планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)
* работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать;
* проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. **Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

1. **Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной** **деятельности:**

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использование усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкций, учебной задачи с использованием новой терминологии;
* развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
* формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
* проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т. д.);
* составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Обследование** |  | **6** |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 |  |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
| 6 | Обследование письма и чтения. | Выявить нарушения письма и чтения. | 1 |  |
|  | **Дифференциация согласных** |  | **16** |  |
| 7. | Дифференциация P-Л в словах и слогах | Формировать умение дифференцировать звуки р, л; соотносить их с буквами рил. | 1 |  |
| 8. | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах | 1 |  |
| 9 | Дифференциация P-Л в связных текстах. | Обогащать словарный запас, грамматические формы речи | 1 |  |
| 10 | Дифференциация Ч-Щ в словах и слогах | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание | 1 |  |
| 11 | Дифференциация Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах | 1 |  |
| 12 | Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. | Обогащать лексический запас, развивать внимание и память | 1 |  |
| 13 | Дифференциация Ч-Ц в словах и слогах | Формировать умение дифференцировать звуки ц -ч; развивать слуховое и речевое внимание | 1 |  |
| 14 | Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию Ч и Ц в словах и предложении | 1 |  |
| 15 | Дифференциация Ч-Ц в связных текстах | Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация С-Ч в словах и слогах | Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание | 1 |  |
| 17 | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию С - Ч в словах и предложении | 1 |  |
| 18 | Дифференциация 3-Ж в словах и предложении | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж; развивать слуховое и речевое внимание | 1 |  |
| 19 | Дифференциация 3-Ж в связных текстах | Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах. | 1 |  |
| 20 | Дифференциация С-Ш в словах и слогах | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш; развивать слуховое и речевое внимание | 1 |  |
| 21 | Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас | 1 |  |
| 22 | Дифференциация С-Ш в связных текстах | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. | 1 |  |
|  | **Дифференциация звонких - глухих согласных** |  | **11ч** |  |
| 23 | Дифференциация Г-К в словах и слогах | Развивать слуховую дифференциацию звуковг-к, расширять словарный запас | 1 |  |
| 24 | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи | 1 |  |
| 25 | Дифференциация Г-К в связных текстах | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах | 1 |  |
| 26 | Дифференциация Д-Т в словах и слогах | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас | 1 |  |
| 27 | Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении | 1 |  |
| 28 | Дифференциация Д-Т в предложении | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Б-П в словах и слогах | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас | 1 |  |
| 30 | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи | 1 |  |
| 31 | Дифференциация Б-П в связной речи | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля |  |  |
| 32 | Дифференциация Ж-Ш в словах и слогах | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас | 1 |  |
| 33 | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас | 1 |  |
|  | **Слово. Состав слова** |  | **13** |  |
| 34 | Корень и однокоренные слова | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
| 35 | Приставка. Словообразовательная и смыслоразличительная роль приставок. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 36 | Суффикс. Словообразовательная и смыслоразличительная роль суффиксов. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 37 | Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
| 38 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 39 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
| 41 | Непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слова | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 42 | Непроизносимые согласные в корне слова | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 43 | Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 44 | Разделительный ***Ъ*** знак. Правописание после приставок. | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
| 45 | Приставка и предлог. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 46 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 47 | Работа с деформированным текстом | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
|  | **Имя существительное** |  | **11** |  |
| 48 | Общее значение имени существительного. Роль существительного в речи. | Закрепить знания о существительном, как части речи | 1 |  |
| 49 | Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж | Закрепить знания о существительном, как части речи | 1 |  |
| 50 | Имена существительные собственные и нарицательные | Закрепить знания о существительном, как части речи | 1 |  |
| 51 | Написание ***Ь*** знака после шипящих в конце слов у существительных женского и мужского рода | Закрепить знания о существительном на практическом уровне | 1 |  |
| 52 | Склонение имен существительных в единственном числе | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме. | 1 |  |
| 53 | Склонение имен существительных во множественном числе | Закрепить знания о существительном на практическом уровне | 1 |  |
| 54 | Наблюдение за особенностями формы ***Р.п.*** множественного числа | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 55 | Правописание существительных с шипящей на конце во множественном числе | Закрепить знания о существительном на практическом уровне | 1 |  |
| 56 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 57 | Грамматический разбор существительных. | Закрепить знания о существительном на практическом уровне | 1 |  |
| 58 | Работа с деформированным текстом. | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное** |  | **7** |  |
| 59 | Понятие об имени прилагательном. Значение в речи. | Закрепить знания о прилагательном , как части речи | 1 |  |
| 60 | Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже | Закрепить знания о прилагательном на практическом уровне | 1 |  |
| 61 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | Закрепить знания о прилагательном на практическом уровне | 1 |  |
| 62 | Изменение имен прилагательных по числам и родам | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
| 63 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 64 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепить знания о прилагательном на практическом уровне | 1 |  |
|  | **Местоимение** |  | **8** |  |
| 65 | Понятие о местоимении. | Закрепить знания о местоимении, как части речи | 1 |  |
| 66 | Значение местоимений в речи. | Закрепить знания о местоимении на практическом уровне | 1 |  |
| 67 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 68 | Личные местоимения единственного и множественного числа | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 69 | Лицо и число местоимений | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 70 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 71 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 72 | Работа с деформированным текстом | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме | 1 |  |
|  | **Глагол** |  | **32 ч** |  |
| 73 | Значение глагола в предложении | Закрепить знания о глаголе, как части речи | 1 |  |
| 74 | Значение глагола в речи | Закрепить знания о глаголе, как части речи | 1 |  |
| 75 | Глаголы движения | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 |  |
| 76 | Глаголы труда | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 |  |
| 77 | Глаголы звучания | Расширить словарный запас | 1 |  |
| 78 | Глаголы речи | Закрепить знания о глаголе, как части речи | 1 |  |
| 79 | Глаголы цвета | Расширить словарный запас | 1 |  |
| 80 | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки | Расширить лексический запас | 1 |  |
| 81 | Глаголы близкие и противоположные по значению | Расширить словарный запас | 1 |  |
| 82 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | Закрепить знания по теме: «Глагол» | 1 |  |
| 83 | Правописание частицы не с глаголом | Отработать на практике написание частицы не с глаголом | 1 |  |
| 84 | Изменение глагола во времени | Закрепить изменение глагола во времени. | 1 |  |
| 85 | Настоящее время глагола | Закрепить знания о настоящем времени глагола | 1 |  |
| 86 | Прошедшее время глагола | Закрепить знания о прошедшем времени глагола | 1 |  |
| 87 | Будущее время глагола | Закрепить знания о будущем времени глагола | 1 |  |
| 88 | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 89 | Замена одних временных форм глагола другими | Расширение словарного запаса | 1 |  |
| 90 | Время и число глагола | Закрепление знаний о времени и числе глагола | 1 |  |
| 91 | Неопределенная форма глагола на -тъ | Закрепить знания о неопределенной форме глагола | 1 |  |
| 92 | Неопределенная форма глагола на -ти-, -чъ- | Закрепить знания о неопределенной форме глагола | 1 |  |
| 93 | Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова | Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова | 1 |  |
| 94 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению | Закрепить знания об изменении глагола по лицам | 1 |  |
| 95 | Правописание глаголов на -тъся-, -чъся | Закрепить знания о правописании глаголов на - тъся-, чъся | 1 |  |
| 96 | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас | 1 |  |
| 97 | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов | 1 |  |
| 98 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов | 1 |  |
| 99 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас | 1 |  |
| 100 | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Расширить лексический запас | 1 |  |
| 101 | Что ты знаешь о глаголе? | Закрепить знания о глаголе | 1 |  |
| 102 | **Обследование** |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **102 ч.** |  |

Согласовано:

Зам. директора по УВР: Удовенко С.В.

« » 2018 г.

**Материально – техническ****ое обеспечение:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, видеотехника, мультимедиатехника, дидактический материал, рабочие тетради, таблицы, раздаточный материал, учебные диски по логопедии.

**Методическое обеспечение Специальная и методическая литература.**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
5. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
6. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
7. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
8. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
9. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
10. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
11. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
14. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
15. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
16. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
17. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
18. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
19. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.