**Министерство образования и молодежной политики**

**Ставропольского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –**

**интернат №2»**

**ст. Барсуковская, Кочубеевского района**

Утверждаю:

директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Котова А.А.

протокол педсовета

№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа по \_\_\_\_\_\_\_\_**логопедии**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета, элективного курса, факультатива

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1, 2, 3, 5 , 6а, \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**основное общее образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок реализации

**федерального государственного образовательного стандарта для умственно\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

разработано на основе

**отсталых** **детей** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Каманина Валентина Георгиевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. составителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**высшая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

категория

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

**1. Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2".

Логопедическая работа в школе 8 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**2. Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-6 классов ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2" имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

* *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 ", где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**3.Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

* 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
  2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
  3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
  4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**4.Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи в ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 " требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6-7 обучающихся.

На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут на ребенка (занятие – 40 минут).

Занятия с каждой группой проводятся: 1, 2, 3, 5, 6а классы – 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени

усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание изучаемого курса.**

**1 класс (68 часов).**

Обследование – 4 часа.

Пропедевтический (добукварный) период – 6 часов.

Букварный период:

1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х – 6 часов.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 10 часов.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь – 23 часа.

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 17 часов.

Обследование – 2 часа.

**2 класс (68 часов).**

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 7 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 7 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 1 час.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 3 часа.

Дифференциация согласных – 5 часов.

Слоговая структура слова – 3 часа.

Слова, обозначающие предметы – 4 часа.

Слова, обозначающие действие предмета – 2 часа.

Работа с предлогами – 11 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 7 часов.

Обследование – 2 часа.

**3 класс (68 часов).**

Обследование – 4 часа.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 3 часа.

Слоговая структура слова – 3 часа.

Ударение – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 7 часов.

Мягкий знак в слове – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 7 часов.

Дифференциация согласных – 2 часа.

Слова, обозначающие предметы – 10 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 7 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 4 часа.

Предложение – 6 часов.

Текст – 5 часов.

Предлоги – 2 часа.

Обследование – 2 часа.

**5 класс (68 часа).**

Обследование – 4 часа.

Предложение – 4 часа.

Предлоги – 9 часов.

Звуковой анализ – 2 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 3 часа.

Состав слова – 8 часов.

Словосочетание – 7 часов.

Предложение – 14 часов.

Текст – 15 часов.

Обследование – 2 часа.

**6 класс (68 часа).**

Обследование – 4 часа.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 8 часов.

Состав слова – 9 часов.

Словосочетание – 9 часов

Имя прилагательное – 30 часа.

Обследование – 2 часа.

Индивидуальные занятия:

1 класс – 34 часа.

2 класс – 34 часа.

3 класс – 34 часа.

5 класс – 34 часа.

6а класс – 34 часа.

**Основные требования к умениям учащихся.**

**1 уровень (к концу 3 класса).**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; -Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**2 уровень (к концу 6 класса).**

Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);

**Ф**

-Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

-Определять основную мысль, тему рассказа;

-Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-оставлять план связного высказывания.

**Направления логопедической работы.**

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

**1класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 4 |  |
|  | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | Провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 |  |
|  | Обследование связной речи и словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слов. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Обследование звукопроизносител ьной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | 1 |  |
|  | ***Пропедевтический период*** | | 6 |  |
|  | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | 1 |  |
|  | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | 1 |  |
|  | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | Деление слов на части (слоги). | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей. | 1 |  |
|  | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). | 1 |  |
|  | Работа по сказке. | Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. | 1 |  |
|  | ***Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.*** | | 6 |  |
|  | Звук и буква Аа. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква Уу. | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.  Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква Мм. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква Оо. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква Сс. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква Хх. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | 1 |  |
|  | **2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.** | | 10 |  |
|  | Звук и буква Шш. | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.  Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.  Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | 1 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов,  включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1 |  |
|  | Звук и буква Л. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква ы. | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.  Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Звук и буква Нн. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов,  включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1 |  |
|  | Звук и буква Рр. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1 |  |
|  | ***3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь*** | | 23 |  |
|  | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов,  включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1 |  |
|  | Звук и буква К к. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква П п. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква Т т. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация прописных букв п-т. | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква И и. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и). | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | 1 |  |
|  | Звук и буква З з. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация  З-С в слогах, словах, предложении | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.  Расширять лексический запас. | 1 |  |
|  | Звук и буква В в. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ж ж. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж-З в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква Б б. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Б –П в слогах, словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
|  | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
|  | Звук и буква Д д. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация  Д-Т в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
|  | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация и-й в словах. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Буква Ь. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.  Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.  Учить правильно читать слоги и слова с «ь». | 1 |  |
|  | Упражнения в чтении и письме  слов со стечением согласных. | Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных. | 1 |  |
|  | ***4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.*** | | 17 |  |
|  | Звук и буква Е е. Буква «Е» после согласных в слогах и словах. | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.  Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ё ё. Буква «Ё» после согласных. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1 |  |
|  | Дифференциация О-Ё в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
|  | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1 |  |
|  | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложении. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.  Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.  Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1 |  |
|  | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.  Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.  Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ц ц. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ч ч. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
|  | Звук и буква Щ щ. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложениях. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ф ф. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
|  | Звук и буква Э э. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
|  | Буква «Ъ». Слова с разделительным «ь». | Вырабатывать умение правильно произносить и  читать слова с разделительным «ъ». Вырабатывать умение правильно произносить и  читать слова с разделительным «ь». | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 2 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |

Согласовано:

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удовенко С.В.

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 4 |  |
|  | Обследование импрессивной и экспрессивной речи.  Обследование связной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 |  |
|  | Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.  Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Обследование произносительной стороны речи. | Выявить способность дифференциации звуков  близких по акустическим признакам. | 1 |  |
|  | Обследование чтения. Обследование письма. | Выявить наличие нарушений чтения и письма. | 1 |  |
|  | ***Звуковой анализ*** | | 5 |  |
|  | Органы речи.  Образование звуков речи. | Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. | 1 |  |
|  | Гласные звуки.  Узнавание гласного звука на слух.  Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 |  |
|  | Согласные звуки.  Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.  Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 |  |
|  | Звуковой анализ односложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 |  |
|  | Звуковой анализ двусложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | 7 |  |
|  | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие по теме « Звонкие и  глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.*** | | 7 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков  на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков  на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков  на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков  на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков  на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости  согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в слогах, словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». | Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |
|  | ***Дифференциация сонорных согласных****.* | | 1 |  |
|  | Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложении. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация свистящих и шипящих согласных.*** | | 3 |  |
|  | Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие  акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация С  - Щ в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие  акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация согласных.*** | | 5 |  |
|  | Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | Показать различие в образовании данных звуков. | 1 |  |
|  | ***Слоговая структура слова.*** | | 3 |  |
|  | Анализ односложных, двусложных, трёхсложных слов. | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.  Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные.  Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 |  |
|  | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 |  |
|  | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие предметы.*** | | 4 |  |
|  | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?»,  «Что это?», | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 |  |
|  | Определение предмета по названию его составных частей. Сравнение двух предметов. | Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 |  |
|  | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие действия предметов*** | | 2 |  |
|  | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт). | 1 |  |
|  | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 |  |
|  | ***Работа с предлогами.*** | | 11 |  |
|  | Различение предложений и словосочетаний. | Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. | 1 |  |
|  | Применение предлогов в речи. | Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом на. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом в.  Дифференциация предлогов на – в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом с. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом из.  Дифференциация предлогов с - из. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.  Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом от. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом к.  Дифференциация предлогов от - к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Предложения с предлогом под.  Дифференциация предлогов под – над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |
|  | Закрепление понятия о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 7 |  |
|  | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 |  |
|  | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 |  |
|  | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | Учить составлять грамматически верное предложение. | 1 |  |
|  | Сложное предложение. | Познакомить детей со сложносочинённым предложением( с союзом  «а»). | 1 |  |
|  | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений | 1 |  |
|  | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 |  |
|  | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 |  |
|  | ***Текст.*** | | 7 |  |
|  | Ознакомление с признаками текста. | Формировать умение отличать текст от группы предложений. | 1 |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 2 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |

Согласовано:

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удовенко С.В.

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 4 |  |
|  | Обследование словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.  Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.  Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Обследование звукопроизноситель ной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | 1 |  |
|  | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 |  |
|  | Обследование письма. | Выявить наличие нарушений письма. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 2 |  |
|  | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 |  |
|  | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 |  |
|  | ***Звуки речи*** | | 3 |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | Уточнить способ образования гласных звуков. | 1 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 |  |
|  | ***Слоговая структура слова.*** | | 3 |  |
|  | Анализ односложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 |  |
|  | Анализ двусложных Слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 1 |  |
|  | ***Ударение.*** | | 2 |  |
|  | Ударение. | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | 1 |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | 7 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные» | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся. | 1 |  |
|  | ***Мягкий знак в слове.*** | | 2 |  |
|  | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1 |  |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 1 |  |
|  | ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*** | | 7 |  |
|  | Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство  на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся по данной теме. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация согласных.*** | | 2 |  |
|  | Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие предметы.*** | | 10 |  |
|  | Слова, обозначающие предметы**.** | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. | 1 |  |
|  | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам» кто это?», «что это?» | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1 |  |
|  | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1 |  |
|  | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1 |  |
|  | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1 |  |
|  | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 |  |
|  | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 |  |
|  | Предмет и его части. | Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие действия предмета.*** | | 7 |  |
|  | Слова, обозначающие действие предмета.  Сопоставление форм одного и того же глагола. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.  Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-в; вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1 |  |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1 |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1 |  |
|  | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1 |  |
|  | Упражнения в подборе слов,  обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие признак предмета*** | | 4 |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов.  Выделение ведущих признаков предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.  Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1 |  |
|  | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |  |
|  | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1 |  |
|  | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1 |  |
|  | ***Предложение*** | | 6 |  |
|  | Обозначение границ предложения. | Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. | 1 |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей. | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | 1 |  |
|  | Дополнение предложений по вопросам. | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. | 1 |  |
|  | Повествовательное предложение.  Вопросительное предложение.  Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Сложное предложение. | Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». | 1 |  |
|  | ***Текст*** | | 5 |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Восстановление текста с  пропущенными словами. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.  Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | 1 |  |
|  | План. Пересказ текста по плану. | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. | 1 |  |
|  | ***Предлоги.*** | | 2 |  |
|  | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | 1 |  |
|  | Итоговое занятие по теме «предлоги». |  | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 2 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |

Согласовано:

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удовенко С.В.

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 4 |  |
|  | Обследование импрессивной и связной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.  Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного  высказывания | 1 |  |
|  | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 |  |
|  | Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
|  | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 4 |  |
|  | Понятие о предложении. | Закрепить понятие о предложении. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 |  |
|  | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 |  |
|  | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 |  |
|  | ***Предлоги.*** | | 9 |  |
|  | Предлоги. | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. | 1 |  |
|  | Предлог НА, В.  Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить правописание предлогов со словами.  На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.  Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 |  |
|  | Предлоги С(СО). | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги С, (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги ПО,К. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 |  |
|  | Предлог ЗА. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлог ИЗ-ЗА. | Показать отличие предлога за и из-за. | 1 |  |
|  | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 |  |
|  | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 |  |
|  | ***Звуковой анализ.*** | | 2 |  |
|  | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 |  |
|  | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 |  |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | 3 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 |  |
|  | ***Состав слова.*** | | 8 |  |
|  | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
|  | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
|  | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 |  |
|  | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 |  |
|  | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 |  |
|  | Закрепление темы  «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
|  | ***Словосочетание.*** | | 7 |  |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )- ое). | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
|  | ***Предложение.*** | | 14 |  |
|  | Предложение: Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | 1 |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1 |  |
|  | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «потому что»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённо е предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1 |  |
|  | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1 |  |
|  | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1 |  |
|  | ***Текст.*** | | 15 |  |
|  | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей  в повествовательном тексте. | 1 |  |
|  | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей  в повествовательном тексте | 1 |  |
|  | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1 |  |
|  | Составление плана текста. | Закреплять умение составлять план текста. | 1 |  |
|  | Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 1 |  |
|  | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1 |  |
|  | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1 |  |
|  | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 1 |  |
|  | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1 |  |
|  | Описание. | Познакомить особенностями описательного текста. | 1 |  |
|  | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1 |  |
|  | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 2 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | | 4 |  |
|  | Обследование импрессивной и связной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.  Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного  высказывания. | 1 |  |
|  | Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. | Обследование словарного запаса.  Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 |  |
|  | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
|  | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 |  |
|  | ***Гласные первого и второго ряда*** | | 6 |  |
|  | Гласные звуки. | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 |  |
|  | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 |  |
|  | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении.  Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 |  |
|  | ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | 8 |  |
|  | Дифференциация ВФ в словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.  Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 |  |
|  | Дифференциация ЗС в словах, предложении. | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.  Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.  Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 |  |
|  | Дифференциация Б-П в словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.  Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 |  |
|  | Дифференциация Д-Т в словах, предложении. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.  Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 |  |
|  | Дифференциация Г-К в словах, предложении. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г.  Развивать фонематический слух.  Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 |  |
|  | Дифференциация С-Ш в словах, предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.  Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 1 |  |
|  | Дифференциация З-Ж в словах, предложении, связных текстах | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.  Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 |  |
|  | ***Состав слова.*** | | 9 |  |
|  | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 |  |
|  | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 |  |
|  | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 |  |
|  | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 |  |
|  | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 |  |
|  | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 |  |
|  | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 |  |
|  | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 |  |
|  | ***Словосочетание.*** | | 9 |  |
|  | Значение имени существительного в речи. | Отметить значение имени  существительного в речи. | 1 |  |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |  |
|  | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )ое). | 1 |  |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 |  |
|  | Закрепление падежных форм существительных. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1 |  |
|  | Закрепление знаний о словосочетаниях |  | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного: «Что ты знаешь о падежах существительных?». |  | 1 |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | | 30 |  |
|  | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени  прилагательного в речи | 1 |  |
|  | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
|  | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
|  | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по прилагательное» | 1 |  |
|  | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Закрепить знания прилагательном на уровне | 1 |  |
|  | Близкие и  противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания прилагательном на уровне | 1 |  |
|  | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека; - расширение словаря. | 1 |  |
|  | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 1 |  |
|  | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1 |  |
|  | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1 |  |
|  | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен  прилагательных» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1 |  |
|  | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1 |  |
|  | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и  среднего рода в единственном числе | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных  мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и  среднего рода в единственном числе | 1 |  |
|  | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных  мужского и  среднего рода» | Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
|  | Склонение имен  прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на  практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
|  | Правописание имен прилагательных на  -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1 |  |
|  | Правописание имен прилагательных на  -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1 |  |
|  | «Что ты знаешь об имени  прилагательном?» | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
|  | ***Обследование.*** | | 2 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование |  | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**1 класс (34 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Подготовка к постановке звука С. | 1 |  |
|  | Подготовка к постановке звука С. | 1 |  |
|  | Подготовка к постановке звука С. | 1 |  |
|  | Постановка звука С. | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука С, | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука Лʹ, | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука Сʹ. | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука Ц. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Ц. | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука 3, | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука 3ʹ. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-З, Сʹ- 3ʹ. | 1 |  |
|  | Постановка звука Ш. | 1 |  |
|  | Автоматизация звука Ш. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Ш. | 1 |  |
|  | Постановка звука Л. | 1 |  |
|  | Автоматизация звука Л. | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука Ж. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-3. | 1 |  |
|  | Постановка звука Р. | 1 |  |
|  | Автоматизация звука Р. | 1 |  |
|  | Постановка и автоматизация звука Рʹ. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Р-Л. | 1 |  |
|  | Постановка звука Ч. | 1 |  |
|  | Автоматизация звука Ч. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Сʹ. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Тʹ. | 1 |  |
|  | Постановка звука Щ. | 1 |  |
|  | Автоматизация звука Щ. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Щ-Сʹ-Тʹ. | 1 |  |
|  | Закрепление правильного звукопроизношения. | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование. | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

**2 класс (34 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Звук С. | 1 |  |
|  | Звук С в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Звук С в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Закрепление звука С в предложениях и связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук Сʹ в слогах и словах. Звук сʹ в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук Сʹ в слогах и словах. Звук сʹ в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Сʹ | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Сʹ | 1 |  |
|  | Звуки С-Сʹ в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук 3. | 1 |  |
|  | Закрепление звука 3 в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Звук 3ʹ в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Закрепление звука 3ʹ в предложениях. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-3. | 1 |  |
|  | Закрепление звуков С и 3 в предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков с-сʹ, з-зʹ в загадках и стихах. | 1 |  |
|  | Звук Ц в слогах и словах. | 1 |  |
|  | Закрепление звука Ц в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и связных текстах. | 1 |  |
|  | Звуки Ш и Ж. | 1 |  |
|  | Закрепление звука Ш в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Звук Ж в слогах и словах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков 3-Ж в слогах, словах, предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук Ч. Закрепление звука Ч. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков ч-тʹ. | 1 |  |
|  | Различение ч-тʹ в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Щ. Звук Щ. Закрепление звука Щ. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ц-Ч в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Фронтальное обследование | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

**3 класс (34 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | Звук С. | 1 |  |
|  | Звук С в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Закрепление звука С в предложениях и связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук сʹ в слогах и словах. | 1 |  |
|  | Звук сʹ в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Сʹ | 1 |  |
|  | Звуки С-Сʹ в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук 3. | 1 |  |
|  | Звук 3. | 1 |  |
|  | Закрепление звука 3 в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Закрепление звука 3 в предложениях и связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук 3ʹ в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-3. | 1 |  |
|  | Закрепление звуков С и 3 в предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков с-сʹ, з-зʹ в загадках и стихах. | 1 |  |
|  | Звук Ц в слогах и словах. | 1 |  |
|  | Закрепление звука Ц в предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и связных текстах. | 1 |  |
|  | Звуки Ш и Ж. | 1 |  |
|  | Закрепление звука Ш в слогах и словах разной структуры. | 1 |  |
|  | Звук Ж в слогах и словах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков 3-Ж в слогах, словах, предложениях и в связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук Ч. Закрепление звука Ч в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков ч-тʹ. Различение ч-тʹ в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ц-Ч в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Звук Щ. Закрепление звука Щ в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, связных текстах. | 1 |  |
|  | Работа с текстами на закрепление всех обработанных звуков. | 1 |  |
|  | Фронтовое обследование | 1 |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

**5 класс (34 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в словах и слогах |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3-С в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация 3-С в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3ʹ-Сʹ в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация 3ʹ-Сʹ в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3-Ж в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Ш в словах, слогах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Тʹ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация P-Л в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Р-Рʹ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Сʹ-Щ |  |  |
|  | Дифференциация Й-Л |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц |  |  |
|  | Дифференциация С-3-Ц-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация С-3-Ц-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Фронтальное обследование |  |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

**6 класс (34 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
|  | Обследование |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в словах и слогах |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3-С в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация 3-С в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3ʹ-Сʹ в слогах и словах |  |  |
|  | Дифференциация 3ʹ-Сʹ в предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация 3-Ж в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Ш в словах, слогах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Тʹ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация P-Л в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация Р-Рʹ в слогах, словах, предложениях и текстах |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Сʹ-Щ |  |  |
|  | Дифференциация Й-Л |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц |  |  |
|  | Дифференциация С-3-Ц-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация С-3-Ц-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация С-З-Ц-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Ш-Ж |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ-Сʹ-3ʹ |  |  |
|  | Фронтальное обследование |  |  |

Согласовано: с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.