Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

ст. Барсуковская, Кочубеевского района

**Публичный доклад администрации школы по итогам работы**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Содержание:**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия

его функционирования.

1. Режим работы.
2. Контингент обучающихся и его структура.
3. **Материально-техническая база.**
4. Педагогические кадры.

5.1.Сведения о педагогических работниках.

5.2.Общие сравнительные данные по школе-интернату.

1. **Характеристика результатов педагогической деятельности.**
2. Анализ учебно-методической работы школы.
   1. Работа с педагогическими кадрами.
   2. Повышение квалификации педагогов.
   3. Передовой педагогический опыт
   4. Внеклассная работа по предметам.

8. Анализ воспитательной работы школы.

8.1. Работа школьного методического объединения учителей

предметов гуманитарного цикла.

8.2. Работа школьного методического объединения учителей

начальных классов.

8.3. Работа школьного методического объединения учителей

профильного труда (профессионально-трудового обучения).

8.4. Работа школьного методического объединения естественно-

математического цикла.

8.5. Работа школьного методического объединения воспитателей.

9. Работа по обеспечению безопасности.

10. Анализ работы педагога-психолога.

11. Анализ работы социального педагога.

12. Отчет о работе уполномоченного по правам ребенка.

13. Состояние здоровья обучающихся.

14. Анализ работы школьного логопеда.

15. Анализ работы школьного ПМПк.

16. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

в ближайшей перспективе.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования.**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» расположена в станице Барсуковской, Кочубеевского района, Ставропольского края.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковская, ул. Шевченко, 2.**

Юридический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

Фактический адрес:

357032, Россия, Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Барсуковская, ул. Шевченко, д.2.

Телефоны 8 (865) - 509-10-24, 8 (865) - 509-12-95

Факс - 8 (865) - 509-10-24

Адрес электронной почты – barsukintschool@ bk.ru

Адрес сайта: http:// barsintschool/ ru/

|  |  |
| --- | --- |
| **Расчетный счет** | **40201810800000100001** |
| **Наименование банка** | **ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ**  **г. Ставрополь** |
| **БИК** | **040702001** |
| **ОГРН** | **10226007668222** |
| **ОКПО** | **54728347** |
| **ОКАТО** | **07228804001** |
| **ОКТМО** | **07628404** |
| **ОКВЭД** | **80.21.1** |

Учредители Министерство образования Ставропольского края

Юридический адрес: 355003 Ставрополь, ул. Ломоносова, д.3.

**Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНН / КПП** | 2610005613 / 261001001 |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | 26-АЗ 780718  14.05.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)** | 04 февраля 2016 № 4528  Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).** | 12 августа 2013 №2046  Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |

Директор образовательного учреждения: **Котова Анна Алексеевна**

**2. Режим работы.**

Режим работы школы интерната - пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30, продолжительность урока 40 мин. Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

На конец 2017– 2018 учебного года- 145 чел, в 1 – 4 классах - 56 чел, в 5 – 9 классах – 89 чел. Бесплатным питанием было охвачено –89 обучающихся (100%).

**3. Контингент обучающихся и его структура.**

Количество обучающихся - 145 (на 01.06.2018г.)

56 – обучение по индивидуальной программе.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Кочубеевского района.

4.  **Материально-техническая база**

Школа-интернат включает в себя: **а) Основной учебный корпус:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет директора | 1 |
| Кабинет зам. директора | 2 |
| Учительская | 1 |
| Кабинеты начальных классов | 4 |
| Кабинет письма и развития речи | 1 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет сельскохозяйственного обучения | 2 |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Спортивный зал площадью 128 кв. м. | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Столовая на 120 посадочных мест | 1 |
| Продовольственный склад | 1 |

11 кабинетов с дополнительным мультимедийным оборудованием

**б) спальный корпус (2 этажа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Детские спальни | 26 |
| библиотека | книжный фонд 5905, в том числе учебников -1970. |
| швейная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | 1 вышивальная машинка,  8 швейных машинок,  1 -отпариватель,  1 - оверлог,  2 –маникена |
| столярная мастерская с дополнительным мультимедийным оборудованием | машина заточная,  станок комбинированный,  станок фрезерный,  комбинированная ленточно-дисковая шлифовальная машина,  долбетно-сверлильная машина, вертикально-сверлильный станок, строгальная машина,  пильный станок,  лобзик, электрочило. |

**в) медицинский блок**

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет врача | весы электронные напольные ВЭМ-150,  глюкометр ПКГ-02.4 «Сателлит Плюс»,  ингалятор компрессорный для аэрозольной терапии,  массажер МН-103. |
| процедурный кабинет | его оснащенность: холодильник, ростомер, весы, тонометр,  облучатель ультрафиолетовый кварцевый,  аппарат для УВЧ-терапии «УВЧ-60», аппарат для лечения токами надтональной частоты,  деструктор игл ДИ-2М,  инголятор компрессорный,  камера ультрафиолетовая УФК-1, устройство теплового лечения придаточных пазух носа и гортани УТЛ-01, аппарат квантовой терапии Рикта-Эсмил 1М,  аппарат магнитовиброакустический «Магофон-01»,  аппарат магнитотерапевтический низкочистотный портативный «Маг-30», банки массажные. |
| изолятор | на 6 коек |
| инфекционный бокс. | 1 |
| Санитарная комната | 1 |

**г) бытовой корпус**

|  |  |
| --- | --- |
| Бытовые комнаты | 11 |
| Бытовые комнаты выходного дня | 2 |
|  |  |
| Бухгалтерия | 1 |
| Склад для инвентаря | 1 |

**г) банно-прачечный комплекс**

**д) Спортивная площадка площадью**: 4122 м2;

ее оборудование(волейбольная площадка -162кв.м,

футбольное поле – 3600 кв.м,

баскетбольная площадка -360 кв.м)

**е) 2 детские игровые площадки.**

**ж) автохозяйство -**  лада Приора.

**5. Педагогические кадры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Наличие сведений о квалификационной категории** | **Наименование направления подготовки, специальности** |
| 1 | Котова Анна Алексеевна | Директор | Высшая, 2015 г. | Учитель физики и математики, педагог – психолог, дефектолог, менеджер в образовании |
| 2 | Удовенко Светлана Владимировна | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе | Высшая, 2017 г. | Учитель – логопед, менеджер в образовании |
| 3 | Горбачева Елена Геннадьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшая, 2013 . | Учитель русского языка и литературы, дефектолог, менеджер в образовании |
| 4 | Сылка Мария Сергеевна | Педагог – психолог | Соответствие занимаемой должности, 2013 г. | Психолог, преподаватель психологии, дефектолог |
| 5 | Рыбина Анна Георгиевна | Социальный педагог | Высшая, 2018 г. | Психолог, социальный педагог, дефектолог |
| 6 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь | - | Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог |
| 7 | Полянская Анна Николаевна | Учитель | I, 2016 г. | Педагог – психолог, дефектолог |
| 8 | Дмитренко Татьяна Дмитриевна | Учитель | Соответствие занимаемой должности, 2016 г. | Учитель русского языка и литературы, дефектолог |
| 9 | Сылка Ольга Николаевна | Учитель | Высшая, 2017 г. | Педагогика и методика начального обучения, дефектолог |
| 10 | Кущева Марина Михайловна | Учитель | Высшая, 2017 г. | Педагогика и методика начального обучения, дефектолог |
| 11 | Попова Наталья Александровна | Учитель | Соответствие занимаемой должности, 2017 г. | Учитель физической культуры |
| 12 | Чекарев Олег Валентинович | Учитель | I, 2014 г. | Специалист по физической культуре и спорту, дефектолог |
| 13 | Телятникова Ирина Владимировна | Учитель | Высшая, 2016 г. | Социальный педагог, дефектолог |
| 14 | Куликова Елена Владимировна | Учитель | I, 2016 г. | Педагог профессионального образования, дефектолог |
| 15 | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | Учитель | Высшая, 2016 г. | Учитель - логопед |
| 16 | Красников Виктор Васильевич | Учитель | I, 2013 г. | Учитель математики и физики, дефектолог |
| 17 | Соколова Елизавета Александровна | Учитель | I, 2016 г. | Учитель физической культуры, дефектолог |
| 18 | Черевкова Наталья Викторовна | Учитель | I, 2016 г. | Учитель математики и информатики, дефектолог |
| 19 | Романенко Василий Николаевич | Учитель | Соответствие занимаемой должности, 2016 г. | Учитель физического воспитания, дефектолог |
| 20 | Суркова Елена Викторовна | Учитель | I, 2016 г | Педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог |
| 21 | Шевченко Тамара Сергеевна | Учитель - логопед | Соответствие занимаемой должности, 2016 г. | Дефектолог, логопед |
| 22 | Каманина Валентина Георгиевна | Учитель - логопед | Высшая, 2017 г. | Учитель математики и физики, дефектолог |
| 23 | Баранова Марина Николаевна | Воспитатель | Высшая, 2018 г. | Учитель начальных классов, дефектолог |
| 24 | Браткова Елена Анатольевна | Воспитатель | Высшая, 2017 г. | 3 курс факультет дефектологии |
| 25 | Заровная Любовь Леонидовна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2014 г. | Учитель русского языка и литературы |
| 26 | Рашевская Елена Александровна | Воспитатель | I, 2017 г. | Специалист по социальной работе, дефектолог |
| 27 | Демкова Людмила Николаевна | Воспитатель | I, 2015 г. | Воспитатель детского сада, дефектолог |
| 28 | Сылка Татьяна Александровна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2013 г. | Социальный педагог, психолог, дефектолог |
| 29 | Сумина Екатерина Ивановна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2014 г. | Педагог профессионального обучения, второй курс СКФУ, факультет дефектологии |
| 30 | Маклакова Ирина Николаевна | Воспитатель | - | Третий курс СГПИ, факультет дефектологии |
| 31 | Рыбасова Юлия Павловна | Воспитатель | - | Социальная работа, дефектолог |
| 32 | Уткина Светлана Анатольевна | Воспитатель | I, 2014 г. | Учитель начальных классов, дефектолог |
| 33 | Билина Валентина Сергеевна | Воспитатель | Высшая, 2017 г. | Воспитатель, дефектолог |
| 34 | Суркова Алла Владимировна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 2016 г. | Фельдшер, учитель вспомогательной школы |

Из 34 педагогов, работающих в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» имеют специальное образование – 32 человека, что составляет 94 % из общего числа педагогов.

**5.2. Общие сравнительные данные по школе-интернату**

**за последние три учебных года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| 1 | Количество обучаю-щихся | 134(в т.ч 32 обуч. на дому) | 139 (в т.ч. 44 индивидуальное обучение) | 145 (в т.ч. 56 индивидуальное обучение) |
| 2 | Количество педагогов | 71 | 73 | 78 |
| 3 | Количество классов-комплектов | 11 | 11 | 11 |

**6. Характеристика результатов педагогической деятельности**

**Сведения об окончании 2017 - 2018 учебного года**

Результаты в освоении обучающимися учебных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучалось на конец учебного года | Переведены или выпущены | | | Получили свидетельство об окончании школы | Оставлены на повторное обучение |
|  |  | Всего | Переведе-ны условно | В т.ч. со справ-кой |  |  |
| 1-4 | 56 | 56 | - | - | - | - |
| 5-9 | 89 | 89 | - | - | 21 | - |

**Реализуемые программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (ФГОС 1 – 2 кл.), адаптированная основная общеобразовательная программа ((3-9 кл.) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); специальные индивидуальные программы развития обучающихся (СИПР), вариант 2; коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА предусмотренные Федеральным законом. Представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Одной из основных задач школы является выполнение закона РФ «Об образовании», т.е. все обучающиеся, зачисленные в школу-интернат должны её закончить с получением свидетельства установленного образца.

**Результаты экзаменов за курс профессионально-трудового обучения**

**Сдавали экзамены:** по сельскохозяйственному труду и швейному делу - 21 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Оценка** | **Итоговая оценка** | |
| **Сельскохозяйственный труд (16 чел)** | | | «5» | 7 | |
| «4» | 7 | |
| «3» | 2 | |
| **Швейное дело(5чел)** | | | «5» | 5 | |
| «4» | - | |
| «3» | - | |
|  | | |  |  | |
| Выпускни-ки | Всего обучающихся | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании | | | Прошли итоговую аттестацию (освобождены от экзамена  по состоянию здоровья) и получили документ об образовании | |
| **9 9класс** | 21 | 21 | | | - | |

**6.3 Сведения о выпускниках образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение обучения в других образовательных учреждениях | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Выпуск-ники школы | Всего выпускников | 17 | 16 | 21 |
| Продолжили обучение в  ГОУ НПО «Ставропольский профессиональный поли- технический лицей № 32» | 6 | 5 | 9 |
|  | НГГТИ  г. Невинно-мысск | 1 | 2 | 3 |
|  | Профессиональный лицей № 41 с.Цветное, штукатур-маляр |  | 2 | - |
|  | Лицей х.Усть-Невинский. | - | - | - |
|  | Трудоустрой-ство | 6 | 1 | 1 |
|  | Инвалиды детства | 4 | 11 | 8 |
|  | ЦЗН с.Кочубеевское |  | 1 |  |

**7. Анализ учебно-методической работы школы**

(Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Удовенко С.В.)

Учебно-воспитательный процесс был направлен на реализацию основных положений концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование».

Имеются:- лицензия №4528 от 04 февраля 2016 Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

на право осуществления общеобразовательной деятельности;

- свидетельство о государственной аккредитации 12 августа 2013 № 2046

Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

За истекший учебный год коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 »работал над решением следующей задачи: создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие механизмов продуктивной обработки информации, которые позволяют воспитанникам усвоить, освоить коммуникативные модели поведения соответствующей возрастной группы.

Решение этой задачи осуществлялось по следующим направлениям: организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала. Лечебно-оздоровительная, скоординированная работа всех служб школы.

Специфика образовательного учреждения:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение и проживание детей, проживающих и воспитывающихся в семьях на территории Кочубеевского района;

- создание условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

- круглосуточное пребывание детей в школе – интернате в течение учебной недели.

В учреждении работают органы соуправления:

- совет управления;

**-** школьный ПМПк

- совет трудового коллектива;

- совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- педагогический совет.

Всего обучающихся на начало 2017-2018 учебного года – 140 человека. Прибывшие: Нетребо Ярослава (4 кл.), Кузнецов Александр (4 кл.), Кравченко Алексей (1 кл.), Ененко Януш (6 кл.), Ененко Оксана (1 кл.), Авакян Севинж (7 «а» кл.). Выбывшие: Колкова Алина (7 «а» кл.).

Всего обучающихся на конец 2017-2018 уч.г. – 145, из них аттестованы – 132.

(обучающимся первого класса оценки не выставляются);

Успевает всего – 132, из них:

На **«отлично» -** 16 обучающихся. Это:

Бабкин Сергей, Букреева Эльвира (2 класс), Бабкина Татьяна

(4 класс), Дадонова Диана, Крымов Кирилл (5 класс), Еганян Роман, Шаповалова Татьяна(6 класс), Лесниченко Алексей, Заводской Александр (7 «а» класс), Купин Александр (7 б класс), Зинченко Данил (8 класс), Пшеничная Любовь, Затынайченко Анастасия, Прилепа Дмитрий (9 «а» класс), Иванова Лилия, Храмов Николай (9 «б» класс).

На «4» и «5» успевают всего по школе 61 обучающийся из них: 21 (37,5 %) в начальных классах и 40 (45 %) в старших классах. Это:

2 класс – Бабкина Виктория, Бабкина Марина, Долматов Артем, Майстрева Валерия, Разилов Максим, Браун Тимур;

3 класс – Артюшенко Сергей, Безкровная Ника, Кочубеев Иван, Майстрев Артем, Панченко Ксения, Хоружев Сергей, Якушов Сергей;

4 класс – Бабкина Нина, Бабкин Сергей, Вербицкий Антон, Гутарова Вероника, Лесниченко, Нетребо Ярослава, Парфёнов Кирилл, Чепурной Александр;

5 класс – Бабкин Евгений, Бабкин Никита, Малахова Ирина, Трофименко Иван, Стойко Денис, Николаев Александр;

6 класс - Мурсюкаев Марат, Нетребо Алексей, Боровик Станислав, Печенёв Олег, Романенко Иван, Шаповалова Людмила, Корсунова Дарья;

7 а класс - Бочуркова Валентина, Колмакова Лидия, Фалько Артем, Мельников Данил;

7 б класс – Астахова Татьяна, Зацарина Альбина, Посвеженков Вячеслав, Ярец Игорь, Шмалько Виктор;

8 класс – Васюков Артур, Голуб Татьяна, Дудченко Виктор, Кацкий Роман, Кочубеев Василий, Кулеш Данил, Лозовьюк Нина, Матвиенко Екатерина;

9 а класс – Васюков Руслан, Козлов Даниил, Кульчицкая Ольга, Матыченко Сергей, Яструбенко Людмила;

9 б класс – Белогубова Влада, Иванов Артём, Нефтеева Алена, Романов Юрий, Шаповалова Людмила.

**Начальная школа.**

Всего обучающихся в начальной школе на конец года – 56, из них на отлично и «4» и «5» 24 человека (41 %). Стабильные знания показали обучающиеся 2, 3 и 4 классов (классные руководители: Дмитренко Т.Д., Кущёва М.М., Сылка О.Н).

**Старшая школа.**

Обучающихся в старших классах – 89, из них успевают на отлично и «4» и «5» 53 человека (60 %). Обучающиеся показали за этот учебный год стабильные знания по предметам.

Итого: процент обученности по школе составил – 100 %,

Качественной успеваемости - 53 %.

В 2017-2018 учебном году коллектив учреждения работал по Программе развития учреждения на 2015-2018г, целью которой является обеспечение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации Российского образования через формирование образовательной среды для использования индивидуально-ориентированных форм коррекционного, психолого-педагогического взаимодействия.

Коллектив учреждения успешно работал над решением таких приоритетных вопросов и задач, как:

* Повышение качества учебно-воспитательной работы путем совершенствования методики преподавания учебных предметов;
* Изучение индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся и инновационных педагогических систем с целью обеспечения комфортной образовательной, воспитательной здоровьесберегающей среды, обеспечение комплексной безопасности воспитанников;
* Изучение и использование современных педагогических технологий, методик для успешного обучения и воспитания детей;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка, путем осуществления дифференциации обучения, личностного подхода;
* Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
* Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе;
* Обеспечение коррекции развития личности обучающихся с целью их дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми нормами принятым в обществе;
* Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности;
* Создание постоянно динамического действующей системы мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
* В школе-интернате активно проводилась работа по внедрению инновационных технологий:

- личностно-ориентированного обучения;

- информационных технологий в образовательном процессе;

- здоровьесберегающих технологий.

В школе-интернате в 2017 – 2018 учебном году работало: 6 методических объединений: 4 - учителей (начальных классов, естественно-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, профессионально-трудового обучения) 1- классных руководителей; 1- воспитателей.

Планирование работы методических объединений осуществлялось на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов и заседаний методического Совета школы на текущий учебный год. Единая методическая тема школы: «Подготовка обучающихся к жизни, труду в современных условиях» проходила через педсоветы, методические объединения.

Задачи методических объединений в 2017 - 2018 учебном году:

* Методическое совершенствование работы учителя по предмету.
* Обобщение и распространение опыта работы.
* Творческая ориентация педагогического коллектива по овладению

технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

* Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
* Организация дифференцированного и индивидуального обучения и

воспитания с целью максимальной помощи отдельным ученикам.

Методическая работа в учреждении проводится в следующих формах:

* Педагогические советы.
* Самообразование.
* Аттестация.
* Обобщение опыта учителей и воспитателей.
* Выездные семинары по линии краевого методического центра.
* Курсы повышения квалификации

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

- коррекционно-развивающая работа на уроках русского языка;

- система коррекционной помощи слабоуспевающим детям;

- коррекционно-развивающие упражнения на уроках развития речи;

- использование сберегающих технологий в работе с ограниченными

возможностями здоровья;

- психологические особенности обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- развитие орфографической зоркости на уроках русского языка;

- дифференцированный и индивидуальный подход как составляющая

методической базы современного урока;

- построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках

швейного дела;

- совершенствование методов и приемов с обучающимися на уроках

швейного дела с целью улучшения трудовой адаптации обучающихся;

- методы и приемы активизации обучающихся на уроках

сельскохозяйственного труда.

- формы и методы работы по развитию мелкой моторики и творческого

воображения;

- учебно-дидактические игры, как средство развития познавательной

активности умственно отсталого ребёнка;

- специфика развития математических способностей детей с

интеллектуальной недостаточностью.

Работа Методического Совета была направлена на оказание помощи учителям и воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, изучением личности воспитанника, составлением индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Все педагоги участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта путём докладов, выступлений.

Процесс обучения и воспитания взаимосвязаны, но не всегда соблюдается принцип единства требований учителей и воспитателей.

Реализация педагогами и воспитателями своих профессиональных интересов и возможностей идёт через проведение открытых уроков, выступлений на педсоветах, методических объединениях, школьных мероприятиях, созданием презентаций.

Педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новинками методической литературы, инновационными технологиями, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приёмы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Учителя учитывают в своей работе особенности развития умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, построение чертежей, таблицы, вопросники, тесты по темам, ТСО и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в их работе со всем классом.

По утверждённому графику проведены открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия. Учителя и воспитатели показали своё педагогическое мастерство, инновационные формы и методы работы, творческий, индивидуальный подход к обучающимся, результаты своей работы. На открытые уроки и занятия приходят коллеги, а затем совместно анализируют данный урок или занятие.

Уделяются внимание вопросу преемственности в работе учителей и воспитателей начальных классов и старшей школы.

Педагогами проводиться работа по оформлению классных кабинетов, бытовых комнат и накоплению дидактического и раздаточного материала.

Условия обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечиваю­щая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная нагрузка на обучающихся составляет от 21 – 23 часов в неделю в 1 – 4 классах, и увеличивается от 30 - 33 часов в старшей школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть, год.

Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным 5-ти разовым горячим питанием.

В выходные дни для детей, в семьях которых складывается неблагополучная ситуация, оставшихся в интернате, проводятся различные мероприятия; во время каникул такие семьи посещаются педагогами школы – интерната.

На каждого ребенка-инвалида разработана индивидуальная программа. Условия, созданные в учреждении для осуществления учебно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям и нормам, и заслуживают хорошей оценки. 11 кабинетов оснащены компьютерной техникой. На территории школы оборудованы спортивные и игровые площадки.

Столярная и швейная мастерские имеют необходимое оборудование для проведения учебного процесса. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь. В кабинете адаптивной физкультуры имеется: набор сенсорных ковриков, инвентарь, необходимый для организации занятий. Класс логопедии оснащен наглядным и дидактическим материалом, который используется для коррекции дефектов речи. Кабинет психолога оснащен средствами релаксации. В учебных классах имеются комплекты карт, наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала. Также укомплектована современным оборудование комната психологической разгрузки.

Качество знаний обучающихся (за три года):

2015 – 2016 уч. г. 2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г.

56% 57% 53%

Главные задачи, стоящие перед педагогическим коллективном школы-интерната в 2018 - 2019 учебном году:

Реализация Программы развития учреждения на 2018 – 2021 г.г.

* Создания единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Совершенствование учебного воспитательного процесса, внедрение новых образовательных технологий. Создание системы пошагового освоения профессиональных и трудовых навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
* Усиление психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задачи сохранения здоровья обучающихся и для пропаганды здорового образа жизни.
* Повышение квалификации, мастерства и профессионального уровня учителей и воспитателей, обобщение педагогического опыта.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.
  1. **Работа с педагогическими кадрами.**

Аттестация играет важную роль в повышении педагогического мастерства педагогов. В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория |
| 2015г | Котова А.А. | Демкова Л.Н. |
| 2016г | Коломейцева Т.Е. | Куликова Е.В. |
| 2017г | Телятникова И.В.  Браткова Е.А.  Билина В.С.  Удовенко С.В.  Сылка О.Н.  Каманина В.Г. | Соколова Е.А.  Суркова Е.В.  Черевкова Н.В.  Рашевская Е.А. |
| 2018г | Рыбина А.Г.  Баранова М.Н. |  |

**7.2. Повышение квалификации педагогов**

В школе имеется банк данных о курсовой подготовке педагогических работников за последние 3 года, составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Список педагогических работников | Уровень образования | Наличие переподготовки  (место, год) | Повышение квалификации  (место, год) |
| 1 | Котова  Анна  Алексеевна | высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 2 | Удовенко  Светлана  Владимировна | высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.) | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 3 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь | - | Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог |
| 4 | Сылка  Ольга Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО -2016г |
| 5 | Кущёва  Марина Михайловна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО -2016г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 6 | Дмитренко Татьяна Дмитриевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО -2016г |
| 7 | Горбачёва  Елена Геннадьевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  РФ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 8 | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г.  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 9 | Красников  Виктор Васильевич | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 10 | Чекарев  Олег Валенти-нович | Высшее | СКФУ-2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 11 | Попова  Наталья Александровна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г. |
| 12 | Телятникова Ирина Владимировна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 13 | Каманина Валентина Георгиевна | Высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.) | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 14 | Суркова  Алла Владимировна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 15 | Рыбина  Анна  Георгиевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2017 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 16 | Полянская Анна Николаевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г |
| 17 | Билина Валентина Сергеевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г |  |
| 18 | Браткова Елена Анатольевна | Среднее специальное |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 19 | Заровная  Любовь Леонидовна | Среднее специальное |  | СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 20 | Куликова Елена Владимировна | Высшее | КПК аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» 2013 (240 ч.)  ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |
| 21 | Уткина Светлана Анатольевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г. |
| 22 | Суркова Елена Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ-2015г  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 23 | Рашевская  Елена  Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г |  |
| 24 | Баранова  Марина  Николаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г. |
| 25 | Демкова Людмила Николаевна | Среднее специальное | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 26 | Сылка Мария Сергеевна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 27 | Соколова  Елизавета Александровна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 28 | Сылка Татьяна Александровна | Среднее | СКФУ-2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 29 | Черевкова Наталья Викторовна | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2016 г  АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного проф. образования» 2017г. |
| 30 | Сумина Екатерина Ивановна | Высшее |  | СКФУ – 2015 г.  СКИРО ПК и ПРО – 2015 г. |
| 31 | Романенко Василий Николаевич | Высшее | ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г.Москва. 2016г | СКИРО ПК и ПРО – 2016 г |

* 1. **. Работа с молодыми специалистами**

Молодым специалистам – учителям Романенко В.Н., Шевченко Т.С., воспитателям Сылка Т.А., Суминой Е.И., Рыбасовой Ю.П., Маклаковой И.Н. в течение учебного года оказывалась помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников. Посещались уроки, внеклассные мероприятия, воспитательные часы, самоподготовки.

План

работы с молодыми специалистами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2»

на 2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1. | Назначение наставников | Август | Совещание при директоре | Заместители директора по УВР, ВР |
| 2. | Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов | Сентябрь | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |
| 3. | Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса | Сентябрь-октябрь | Работа наставника и молодого специалиста | Заместители директора по УВР, ВР, наставники |
| 4. | Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 5. | Посещение уроков, внеклассных мероприятий | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Наставники |
| 6. | Отчеты наставников | Апрель-май | Заседания методических объединений | Руководители школьных МО |

* 1. **. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)**

Педагоги школы: учителя профессионально-трудового обучения –Куликова Е.В., Телятникова И.В. учителя начальных классов - Кущева М.М.; учитель русского языка- Коломейцева Т.Е.; учитель математики – Черевкова Н.В., учитель истории Суркова Е.В.; воспитатели: Рашевская Е.А., Сылка Т.А., Демкова Л.Н.; Уткина С.А., логопед Шевченко Т.С., социальный педагог Рыбина А.Г. , учитель ритмики Соколова Е.А., педагог-психолог Сылка М.С. на педагогическом совете школы поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий в своей работе.

* 1. **. Внеклассная работа по предметам.**

Согласно плана МО проводились: заседания, открытые уроки, заслушивались отчёты по темам самообразования. Одной из задач методической работы является создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, создание в школе гармоничного здоровьесберегающего пространства.

Ежегодно планируют и проводят предметные недели МО учителей профессионально-трудового обучения и МО учителей предметов естественно-гуманитарного цикла, МО начальных классов, МО естественно-математического цикла. Внеклассная работа по предмету позволяет активизировать ранее полученные обучающимися знания, закрепить приобретённые умения и навыки и, конечно же, у обучающихся появляется возможность узнать что-то новое, интересное.

Организуя внеклассную работу, учителя оказывают помощь друг другу, внося свой вклад в общее дело. В этом учебном году каждый из педагогов провёл урок и внеклассное занятие по предмету. Взаимодействие педагогов способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Традиционно с большой выдумкой проводят свою предметную неделю учителя начальных классов под руководством Кущевой М.М. В 2017-2018 учебном году заключительным мероприятием предметной недели начальных классов был «Праздник прощания с Букварем» (учитель Полянская А.Н.)

Результаты конкурсов и олимпиад по предметам в 2017-2018 учебном году:

23.10.2017г.- Дипломом за I место в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год Экологии 2017» награжден Краснощеков Константин (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

23.10.2017г.- Дипломом за I место в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год Экологии 2017» награжден Краснощеков Даниил (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

23.10.2017г.- Дипломом за I место в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год Экологии 2017» награждена Варфоломеева Софья (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

29.11.2017г.- Дипломом за I место в Международном дистанционном конкурсе «Старт» по русскому языку награжден Краснощеков Константин (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

29.11.2017г.- Дипломом за I I место в Международном дистанционном конкурсе «Старт» по русскому языку награжден Краснощеков Данил (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

29.11.2017г.- Дипломом за III место в Международном дистанционном конкурсе «Старт» по русскому языку награждена Варфоломеева Софья (1 класс). Руководитель Полянская А.Н.

17. 01.2018 г. – Дипломом I степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награжден Прилепа Дмитрий (9 класс).

17. 01.2018 г. – Дипломом I степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награжден Храмов Николай (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом I степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Белогубова Влада (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом II степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Нефтеева Елена (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом II степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Иванова Лилия (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом II степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Шаповалова Людмила (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом II степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Кульчицкая Ольга (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом II степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награжден Иванов Артем (9 класс)

17. 01.2018 г. – Дипломом III степени в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Пшеничная Любовь (9 класс)

17. 01.2018 г. – Сертификатом в международной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению награждена Затынайченко Анастасия (9 класс)

**8. Анализ воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год**

(Заместитель директора по воспитательной работе Горбачева Е.Г.)

# 

           Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Педагоги руководствовались нормативными документами:

1.  Закон РФ «Об образовании»;

2.  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025);

3.  Конвенция ООН «О правах ребенка»;

4.  Правила внутреннего трудового распорядка»;

5.  Устав школы;

6. САНПИН 2.4.2.3286 – 15 от10.06.15 г.

7.  Приказы и распоряжения Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

            Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа планировалась в соответствии с Программой внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов «Глобус» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразователь-ная школа-интернат № 2»

***Основные принципы организации внеурочной деятельности:***

1. **Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);**
2. **Принцип коррекционно-развивающей направленности;**
3. **Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;**
4. **Принцип системности и целостности;**
5. **Принцип вариативности и комплексного подхода**
6. **Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.**

*Основные направления внеурочной деятельности:*

1. Коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.
2. Нравственно-эстетическое направленно на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения.
3. Гражданско-патриотическое направленно на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания.
4. Общественно-полезная деятельность направлена на формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, формирование профессионального самоопределения. Способствует развитию социальной компетенции – умение оказать поддержку, принимать помощь другого, становление личной позиции «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Экологическая культура направлена на формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, культуры здорового и безопасного образа жизни,

понимание сущности взаимоотношений живых организмов с

окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

1. **Укрепление связи семьи и школы.**

Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов, памятки для родителей по правилам безопасности.

В течение года было проведено 2 общешкольных собрания. В каждом классе проводились родительские по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков занятий без уважительных причин (закон РФ № 120), рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Семьи посещались согласно общешкольного графика. Особое внимание старались уделять неблагополучным и опекаемым семьям. Были проверены условия проживания семьи опекаемых детей. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей.

С родителями выпускников социальным педагогом проводилась работа по профориентации, определению выпускников для дальнейшего обучения. Подготовлено и проведено родительское собрание с представителями учебных заведений, где могут продолжить обучение наши выпускники. Рекомендовано родителям посетить день открытых дверей в Ставропольском государственном политехническом колледже. Специалисты колледжа провели презентацию своего ОУ, рассказали о правилах и условиях поступления. После проведенной работы 59% выпускников выбрали для дальнейшего обучения именно Ставропольский государственный политехнический колледж.  Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, однако остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем году.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость обучающихся, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять разнообразные формы и методы работы с родителями.

В 2017- 2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**2. Охрана здоровья, физическое развитие.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

***- профилактика и оздоровление***

1) физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;

2) обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;

3) горячее питание;

4) физкультурно-оздоровительная работа.

***- образовательный процесс***

1) использование здоровьесберегающих технологи;

2) рациональное расписание.

***- информационно—консультативная работа***

1) лекции школьной медсестры;

2) классные часы;

3) родительские собрания;

4) внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, физкультурные праздники, работа спортивных секций.

Система воспитательной работы школы по физкультурно-оздоровительному направлению состоит из двух основных блоков. В **первом блоке** решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления обучающихся: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во **втором блоке** решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физическихупражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той илииной категории детей с нарушениями развития.

При организации работы по физкультурно – оздоровительному направлению с обучающимися, руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход. В течение года проведены общешкольные соревнования: сентябрь – футбол (2-5 классы, 6-9 классы); октябрь - дартс (2-4 классы; 5-9 классы); ноябрь - турнир по шашкам.(2-9 классы); декабрь - армрестлинг (1-4 классы, 5-9 классы); январь - Пионербол (1- 5 классы; 6-9 классы); февраль – Веселые старты; март - флорбол (2-4; 5-9 классы); апрель – футбол (1-9 классы); май – Старты надежды (1-9 классы)

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Учителя и воспитатели школы уделяют внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, повышая долю участия школьников по формированию ЗОЖ. В рамках декады, посвященной Всемирному дню здоровья были проведены следующие мероприятия: Линейка, посвященная 7 апреля-Всемирному дню здоровья; Рисунок на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; Выставка рисунков «За здоровый образ жизни»; Воспитательные часы, классные часы: «Здоровье - для всех», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый образ жизни – что это?»; Игра – ориентирование для 5-9 классов «Готов к труду и обороне»; Игра – ориентирование для 1-4 классов.

«Лабиринт»; Соревнования по футболу. (5-9 классы). В новом учебном году продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

1. **Основы гражданско-патриотического воспитания.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите.

В программе «Здесь всё моё и я отсюда родом» скорректирована воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию, которая позволит систематизировать и углубить знания и представления о Родине, привить патриотическое сознание.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся 1-9 классов. Тематика занятий представляет теоретическую и практическую направленность. Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, внеклассных мероприятиях атмосферы радости, свободы, соучастие детей в восприятии материала, что могло бы способствовать активизации интереса детей к народнотворческой деятельности детей и воспитанию патриотических чувств.

  Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плана работы школы в соответствии с рекомендациями Министерства образования Ставропольского края.

            Традиционно проходит месячник по героико-патриотическому воспитанию, в рамках которого прошли мероприятия: Акция «Помоги ветерану» (волонтерское движение), акция «Георгиевская лента», возложение цветов и венков к памятнику «Вечной славы», конкурс «Солдатский конверт», урок-экскурсия «По местам воинской славы Кавказа»

По классам проводились беседы и классные часы:

1 класс «Спасибо деду за победу»

2 класс «Внуки твои, Победа»

3 класс «Великая Отечественная война 1941-1945 года»

4 класс «Этот день победы»

5 класс «Детям войны посвящается»

6 класс «На всей земле ищу героев имени»

7-а класс «Маленькие герои большой войны»

7-б класс «На привале»

8 класс «Мы - россияне»

9-а класс « Детям войны посвящается»

9-б – «Освобождение Ставрополя от фашистках захватчиков»

Общешкольный конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы, выставка художественных книг «Героями не рождаются. Героями становятся», Конкурс чтецов «Родина моя Россия» (5-9 классы),

Проведены спортивные соревнования среди обучающихся 1- 4 классов «Весёлые старты» и «А ну-ка, мальчики» (5 - 9 классов). Праздничный концерт, посвященный Дню Защитников Отечества, концерт, посвященный Дню Победы.

          Отметить самые активные классные коллективы: 3 класс – воспитатель Демкова Л.Н., 4 класс – воспитатель Уткина С.А., 6 класс - воспитатель Браткова Е.А., 7-а класс – воспитатель Соколова Е.А., 8 класс – воспитатель Суркова Е.В., 9-а класс – воспитатель Рашевская Е.А., 9-б класс – воспитатель Заровная Л.Л.

            По вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания был проведен педсовет на тему: «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание школьников – как основа гармоничного развития личности», на котором были рассмотрены следующие вопросы: 1.Эффективные формы работы учителя-предметника по духовно-нравственному развитию обучающихся. (Суркова Е.В. – учитель истории) 2.Каким должен быть выпускник школы? Роль классного руководителя в воспитании духовно-нравственной личности. (Коломейцева Т.Е. – классный руководитель 9-б класса) 3.Возможности дополнительного образования в воспитании нравственности и патриотизма. (Рашевская Е.А. – руководитель объединения «Арлекин») 4.Школа и семья – целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. (Сылка Т.А.- воспитатель 5 класса)

В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению, обобщить опыт Братковой Е.А.

1. **Общественно-полезная деятельность**

Общественно - полезное воспитание корригирует недостатки трудовой деятельности обучающихся, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

В процессе трудового воспитания осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

− ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

− предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

− контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество своего труда).

В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Программа по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 5-9 классов включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков.

**5. Личностное развитие.**

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Задачи социализации тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способ-ности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традицион-ных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Коррекционный курс по социализации и адаптации личности «Человек среди людей» направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения.

Разделы программы воспитательной работы по социализации и развитию личности «Волшебники добра» содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни.

В течение года классные руководители и воспитатели проводили сюжетно – ролевые игры, тренинги, устные журналы, внеклассные занятия,

праздники, беседы, ситуационные классные часы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся – концерт-поздравление для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные государственной символике и государственным праздникам и др.

            Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. В отдельных случаях настораживает среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

            Классные руководители и воспитатели по полугодиям проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся.

            Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2018 -2019 учебный год.

6. **Экологическая культура**

Экологическое воспитание личности неизбежно  соприкасается  с духовно- нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Оно представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой.

Реализация программы «В союзе с природой» проходит в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы познакомить обучающихся с природой родного края, сообщить о современных проблемах экологии.

Основными принципами построения программы является доступность содержания теоретического материала, формирование культуры поведения в природе, экономно пользоваться ее дарами.

В течение года были запланированы беседы, диспуты, экологические экскурсиив природу, ближайшие места (лес, поле, сквер),

с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии). Воспитательные занятия: « Мы – друзья природы», « Весна пришла», «Домики для птиц», «Лес – наш зеленый друг». Классные часы: «Экология воздуха», «Земля – наш общий дом», «Путешествие по стране экологии», «Природа не прощает ошибок»

**7. Профилактическая работа с обучающимися:**

***Профилактика правонарушений***

Профилактической работе в школе уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

Социально-психологической службой школы, согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН», проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, а также коррекционная работа по профилактике употребления ПАВ\* и правовому воспитанию: оформление стенда «Права и обязанности», общешкольное мероприятие «Ваши права», рейды по соблюдению Устава школы, родительское собрание «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице», просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования.

Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Организованно дежурство по школе учителями и обучающимися 1-9 классов.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы-интерната. В ноябре проводился месячник по профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни. Ребята старших классов под руководством социального педагога оформили информационный стенд по данной тематике, был проведен конкурс плакатов и рисунков.

***Профилактика экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим***

  Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

В своей деятельности администрация школы руководствуется следующим нормативным документом:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

***Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде***  
 Работа по данному направлению ведется согласно плану проведения профилактики экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим.

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль над территорией учреждения и прилегающей местности.
2. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

4. Проведена проверка библиотечного фонда школы-интерната на наличие экстремистской литературы.

5. Оформлены информационные наглядные материалы стенда анти экстремистской направленности "Молодежь и антитеррор", выставка «Мир без насилия», распространены памятки, методические инструкции по противодействию экстремизма и терроризма «Терроризму скажем: «Нет!»»

6. Проведено анкетирование, направленное на выявление среди обучающихся 1-9 классов членов неформальных молодежных объединений.

7. Организован общешкольный видеолекторий «Терроризм: как с ним бороться».

8. Проведены классные часы на темы: «Давайте дружить народами»;

«Ценностные ориентиры молодых»; «Воспитание человечности»;

«Кого я считаю толерантным человеком?»

9. Регулярными стали учебные тренировки по эвакуации при ЧС.

Вся информация по работе в данном направлении размещается на школьном сайте информации о проведении мероприятий согласно плану декады по профилактике экстремизма, терроризма и воспитанию толерантного отношения к окружающим и прочих материалов, способствующих воспитанию толерантности и профилактике терроризма и экстремизма.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

***Профилактика по мерам пожарной безопасности***

Согласно плана школы проходила неделя по мерам пожарной безопасности.

Цель: 1. Расширение знаний и совершенствование навыков безопасного

поведения в повседневной жизни.

2. Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного

поведения при возникновении пожара.

3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.

Большое внимание было уделено формированию следующих жизненно важных умений: принимать решения, преодолевать стресс в критических ситуациях. Способствовать проявлению личных качеств защитного характера, прежде всего – уверенность в себе.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» оборудована в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- разработаны инструкции по пожарной безопасности определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы.

- в дежурном режиме находится система оповещения людей о пожаре.

- имеется пожарная сигнализация.

- имеется план эвакуации.

- установлено аварийное оповещение и прямая телефонная связь.

- в соответствие с противопожарными требованиями находятся пути эвакуации, где установлены световые указатели эвакуационных путей «Выход».

- учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки огнетушителей.

- в установленные сроки проводится замер сопротивления изоляции токоведущих частей силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков.

- в помещениях и на территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» запрещено курение, использование электронагревательных приборов, не предусмотренных для деятельности учреждения.

- на территории школы организована регулярная уборка сгораемого мусора.

- в вестибюле здания оформлен уголок по правилам пожарной безопасности.

План мероприятий недели по пожарной безопасности был выполнен в полном объеме. Были оформлены уголки и папки. Разработаны памятки и консультации для сотрудников и родителей на тему: «Огонь – это очень опасно!».

Беседы и классные часы: «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан», «Противопожарная безопасность», «Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Пожар, его причины и последствия», «Чтобы праздник был нам в радость!», «Ожоги», «Берегите лес от огня», «Куда спешат красные машины», «Огонь и человек», «Спички детям не игрушки».

Информационный лекторий по теме: «Основы пожарной безопасности»;

Презентация по теме: «Причины возникновения пожаров».

Проведение конкурса листовок на тему: «Осторожно, пожар!»

Проведен инструктаж по теме: «Действия школьников при пожаре» (учебная игра-эвакуация).

Педагоги творчески подошли к такой важной и нужной теме, как пожарная безопасность. Воспитатели учли возможности и знания своих воспитанников и старались построить свою работу таким образом, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, поучительно. Дети внимательно слушали воспитателей о том, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар, упорно спорили: «Огонь – он друг или враг?», с большим энтузиазмом учились правильно вызывать пожарную охрану и быть в роли пожарных.

В соответствии с графиком проведения учебно-тренировочных занятий по эвакуации из здания. После приведения аварийной кнопки в действие и оповещения по прямой телефонной связи о возгорании в школе-интернате педагоги быстро и оперативно вывели детей из здания через пути эвакуации.

Анализируя работу по проведению недели пожарной безопасности, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у педагогов повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности, у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями. Коллективу школы-интерната необходимо продолжать работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

***Профилактика детского травматизма и несчастных случаев***

Проведены дополнительные занятия и инструктажи с обучающимися:

1. О бережном отношении к лесам, правилах пожарной безопасности в лесах и мерах административной и уголовной ответственности за их несоблюдение.

2. О безопасности пребывания детей на водных объектах.

3. По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в

период летнего сезона.

4. О недопущении употребления психоактивных веществ (алкоголь, газ,

наркотики), а также табачных изделий.

5. Об оказании первой медицинской помощи.

Организована разъяснительная работа с родительской общественностью

под роспись:

Ответственность родителей за жизнь и здоровье обучающихся во время летних каникул (июнь, июль, август) 2017-2018 учебный год

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» проходил месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Работа проводилась согласно плана.

Цель: 1. Расширение знаний и разъяснения важности правил дорожной безопасности, непрерывное обучение правильному поведению на дороге.

2. Формирование навыков уверенного и безопасного поведения на проезжей части.

3. Обязательное ознакомление детей с правилами дорожного движения, как с основами дорожной безопасности.

В рамках месячника педагогами школы были проведены тематические воспитательные занятия и классные часы на тему: «Соблюдение правил дорожного движения – зоолог твоей безопасности»

Воспитательные часы: «Дорожная азбука» (1-5 классы)

«Правила для пешеходов» (6-9 классы)

Соц. педагог школы провела конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

«Оказание первой помощи в случаи травматизма» практическое занятие провела медсестра школы.

Тематическая выставка состоялась в школьной библиотеке на тему: «Пешеходом быть наука!»

Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»

Были организованы практические игра и занятия по правилам дорожного движения. Обучение правилам должно быть обязательным и постоянным.

Информирование родителей о правилах поведения ребенка на прогулке в весенний период: консультация «Внимание: весна!»

Итоговое занятие и инструктаж по мерам безопасности на летний период «На повестке дня – лето!» провел школьный психолог.

Проблема предупреждения детского дорожного травматизма стала объединяющей между представителями ГИБДД и работниками образования. Еще совсем недавно каждая из названых структур решала ее собственными методами. Но в последние годы появилась наиболее эффективная тенденция совместного сотрудничества.

Профилактика предупреждения травматизма детей на дорогах – серьезная, длительная многоплановая работа. Ее успех зависит от неформального подхода, тесного, успешного взаимодействия всех заинтересованных структур. Современная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма будет способствовать снижению случаев детского травматизма на дороге, снижению тяжести их последствий.

**8. Работа школьного соуправления**

Соуправление является не целью, а средством воспитания. Это — форма руко­водства детским коллективом. В соуправлении глав­ное не органы, а деятельность, направленная на совер­шенствование жизни коллектива.

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию школьного соуправления «Содружество девчонок и мальчишек».Школьное соуправление— это сложная система взаимоотношений, в результате ко­торых развивается способность коллектива самосто­ятельно ставить цели и реализовывать их.

        Спланированная деятельность соуправления на год показала, что

каждый сектор (сектор «Учебы и дисциплины», сектор «Культуры и интересных дел», сектор «Охраны здоровья», сектор «Чистоты и порядка») решал вопросы: учебы и дисциплины в школе, по правам и обязанностям обучающихся, по организации и проведения общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, по сохранению и укреплению ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и текущим вопросам. Работу школьного соуправления «Содружество девчонок и мальчишек» признать удовлетворительной, можно особо отметить работу сектора «Чистоты и порядка».

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Объединение усилий педагогического и детского коллективов на реализацию уставных и программных положений школы-интерната;
2. Подготовка воспитанников школы-интерната к социализации и адаптации в обществе;
3. Помощь в жизненном самоопределении воспитанников.

**9. Работа классных руководителей**

            Анализ работы классных руководителей показывает, что взаимодействие между обучающимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка, формируются личностные результаты образовательной деятельности.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, охват обучающихся дополнительным образованием – составляет -100%.

За прошедший год 60 обучающихся (50%) - приняли участие в спортивных мероприятиях:

Сентябрь – 3 место в Краевой Спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ноябрь- 2 место в краевых соревнованиях по теннису.

Февраль - 3 место в краевых соревнованиях по флорболу. (Руководителем спортивной секций является: Красников В.В.)

18 обучающихся (25%) приняли участие краевых и районном фестивалях

Октябрь – краевой фестиваль «Восхождение к истокам» для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 место - в номинации «Литературная»; 1 место – в номинации «Вокальная»)

Апрель - участие в районном фестивале «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Май – гала концерт XXII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

            Но: вместе с тем

1. Не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу классные коллективы 2класса – классный руководитель Дмитренко Т.Д., 5 класса- классный руководитель Шевченко Т.С., 7-б класс – классный руководитель Рыбина А.Г., где слабо проявляются признаки развития коллектива.
3. Доброжелательные отношения между обучающимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников. Посвящение в читатели для обучающихся 2 класса; часы общения (3-5 классы); конкурсы, викторины, тематические вставки (5-9 классы), библиотечные уроки.

Педагогом-библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка «История Ставропольского края и Кочубеевского района», которая знакомит с новыми книжными изданиями  по истории края и района.

В рамках тематических выставок в библиотеке проводились: библиотечный урок «День словаря», посвященный русскому словарю, «Интернет и Я – дружная семья», общешкольная линейка «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом», беседы по профилактике доржно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, телефонного терроризма.

1. **Дополнительное образование детей и взрослых**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей и взрослых, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательно-воспитательного процесса в целом, направленного на дальнейшую адаптацию обучающихся в обществе.

Дополнительное образование в школе строится по направленностям:  
1) Художественно-эстетическое.  
2) Физкультурно-спортивное.

Кружковая деятельность – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

В школе функционирует творческие кружки и спортивные секции:

- баскетбол для 7-9 классов руководитель Красников В.В.

- футбол для 5-6 классов руководитель Красников В.В.

- ОФП для 1-4 классов руководитель Чекарев О.В.

Танцевально-драматическая студия «Арлекин» руководитель Рашеская Е.А.

- танцевальный кружок «Карусель» - руководитель Соколова Е.А.

Творческое объединение «Ремесло», - руководитель Куликова Е.В. – работы ребят в течение учебного года принимали участие в краевых и районных выставках для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Хочется отметить участие ребят вокальной студии «Поющие сердца» - руководитель Полянская А.Н. во всех школьных мероприятиях, подготовку программы для участия в краевом и районном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья, поздравления для ветеранов.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Руководители секций - Красников В.В., Чекарев О.В.

Особой популярностью пользуются кружки декоративно – прикладного искусства «Город Мастеров» руководитель Билина В.С., «Чудо – пластилин» руководитель Суркова Е.В.,«Клубок – колобок», руководитель Баранова М.Н.. В апреле 2017 года поделки и творческие работы участвовали в районном фестивале «Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

25.11.2017г.- Дипломом I степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство» в номинации «Осенняя сказка природы» награждена Шаповалова Лидия (6 класс). Руководитель Билина В.С.

25.11.2017г.- Дипломом I степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство» в номинации «Осенняя сказка природы» награждена Шаповалова Людмила (9-б класс) . Руководитель Билина В.С.

25.11.2017г.- Дипломом I степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство», в номинации «Осенняя сказка природы» награждена Нетребо Ярослава (4 класс). Руководитель Билина В.С.

25.11.2017г.- Дипломом I степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство», в номинации «Осенний калейдоскоп» награждена Гутарова Вероника (4 класс). Руководитель Билина В.С.

25.11.2017г.- Дипломом III степени Всероссийского творческого конкурса рисунков и поделок детей с ОВЗ «Осеннее волшебство», в номинации «Осенняя сказка природы» награждена Гутарова Вероника (4 класс). Руководитель Билина В.С.

В номинации «Подарок ветерану» Всероссийского конкурса «Салют Победы» для детей с ОВЗ дипломом 2 степени награждена Нетребо Ярослава (4 класс)

В номинации «Мы помним, мы гордимся!» Всероссийского конкурса «Салют Победы» для детей с ОВЗ дипломом 2 степени награждена Дадонова Диана (5 класс)

Похвальными листами награждены поделки и творческие работы, которые приняли участие в районной выставке поделок: «Чудо пластилин» - руководитель Суркова Е.В. «Клубок-колобок» - руководитель Баранова М.Н. «Самоделкино» - руководитель Сылка Т.А. «Оригами» - руководитель Рыбасова Ю.П. «Фантазия» - руководитель Сумина Е.И. «Город Мастеров» - руководитель Билина В.С.

Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками» прошла 26.01. 2018 по 31.01.18. Ребята из кружка «Город Мастеров» - руководитель Билина В.С представили свои поделки из бисера, природного материала, пластилина.

Ребята из творческого объединения «Чудо пластилин» - руководитель Суркова Е.В. в изготовлении своих поделок используют технику канзаши.

Ребята из кружка «Оригами» - руководитель Рыбасова Ю.П., удивили своими поделками, используя технику кусудама и оригами. «Земля – наш дом»- коллективная работа, принявшая участие в краевой выставке поделок «Восхождение к истокам»

Вязание для кукол – это любимое занятие ребят из кружка «Клубок - колобок» - руководитель Баранова М.Н. Творческие работы этого кружка являются участниками и призерами краевых и районных выставок поделок.

Ребята из кружка «Самоделкино» - руководитель Сылка Т.А. изготовили оригинальные вазы, шкатулки, фрукты (техника квиллинг), панно «Маки» - коллективная работа ребят, принявшая участие в краевой выставке поделок «Восхождение к истокам»

Рукоделие, вышивка из бисера, вышивка из мулине, были выставлены творческим объединением «Умелые ручки» - руководитель Попова Н.А.

Активные участники общешкольной выставки декаративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками» за проявленную фантазию и мастерство были отмечены почётными грамотами.

100% обучающихся заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают кружки и секции.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить высокий уровень подготовки ребят, что является причиной достаточно высокого уровня профессионализма педагогов дополнительного образования.

Цели и  задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год.

1. Развитие системы дополнительного образования, как важнейшей сферы компенсации, коррекции и творческого развития личности.
2. Формирование ключевых компенсаций у обучающихся на занятиях дополнительного образования.
3. Создание творческого социально-психологического микроклимата в коллективах.
4. Совершенствование межличностного взаимодействия.
5. Освоение и закрепление навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

      Исходя из анализа внеурочной деятельности, необходимо отметить, что в поставленные задачи воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
3. Развивать  внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повысить качество дополнительного образования.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

**8.1 Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год (Руководитель МО Коломейцева Т.Е.)**

В 2017 - 2018 учебном году методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: “Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов на уроках письма, чтения, истории и географии в коррекционной школе ”. Исходя из этого, определена следующая цель работы МО учителей предметов гуманитарного цикла: “Повышение качества проведения учебных занятий по письму, чтению, истории и географии на основе внедрения новых технологий с целью социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями”. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

* Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
* Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках письма, чтения, истории и географии. Ориентация на личностные структуры, информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии развития, прикладные и эвристические.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
* Изучение и использование обучения в сотрудничестве с целью развития чувства взаимопомощи и коллективизма.
* Изучение и использование педагогического опыта по применению ИКТ, технологии игрового обучения, исследовательского метода на уроках письма, чтения, истории и географии.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей предметов гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + *Школьные методические объединения. Семинары.*
  + *Работа по темам самообразования;*
  + *Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.*
  + *Открытые уроки, их анализ.*
  + *Проведение школьных олимпиад.*
  + *Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.*
  + *Повышение квалификации, педагогического мастерства.*
  + *Аттестация работников.*

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* *утверждение календарно-тематического планирования;*
* *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;*
* *методы работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*
* *формы и методы промежуточного и итогового контроля;*
* *отчеты учителей по темам самообразования;*
* *новые технологии и проблемы их внедрения в практику;*
* *проведение внеклассных мероприятий, предметных недель.*
* *взаимопосещение уроков.*

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО учителей естественно-гуманитарного цикла в 2017 - 2018 учебном году входило пять педагогов:

* учителя русского языка и чтения: Горбачева Е.Г., Коломейцева Т.Е., Каманина В.Г.;
* учитель истории и обществознания – Суркова Е.В.;
* учитель географии – Рыбина А.Г.

Все члены МО имеют высшее педагогическое образование. Горбачева Е.Г., Коломейцева Т.Е., Каманина В.Г. – учителя высшей квалификационной категории;

Суркова Е.В. – учитель I квалификационной категории;

Рыбина А.Г. - успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учебная программа по предметам гуманитарного цикла выполнена в полном объеме.

Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании умственно отсталых детей, развитии их морально-нравственных качеств, творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, при этом такие педагоги, как Коломейцева Т.Е., Горбачева Е.Г., Рыбина А.Г., Суркова Е.В. продолжали работать над темами, заявленными в предыдущие годы, и в течение года готовили обобщение опыта работы. В.Г. Каманина уточнила и скорректировала свою тему в соответствии с результатами работы. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, курсах повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагогов** | **Дата рождения** | **Образование** | **Категория** | **Тема самообразования** |
| 1. | Коломейцева Татьяна  Евгеньевна | 20.11.1977г. | Ставропольский государственный университет | Высшая | Коррекционная работа на уроках письма и чтения |
| 2. | Рыбина Анна Георгиевна | 13.09.1979г. | Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова | Соответствие занимаемой должности | Развитие мыслительных способностей детей с ОВЗ на уроках географии |
| 3. | Суркова Елена Викторовна | 06.11.1980г. | Армавирский социально-православный институт | Соответствие занимаемой должности | Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания |
| 4. | Горбачева Елена Геннадьевна | 17.07.1970г. | Ставропольский государственный педагогический институт | Высшая | Развитие орфографической зоркости на уроках письма |
| 5. | Каманина Валентина Георгиевна | 09.08.1956г. | Московский государственный педагогический институт им. Ленина | высшая | Игровые моменты на уроках письма и чтения |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

* Оптимизация структурных элементов урока предметов гуманитарного цикла с целью повышения его эффективности.
* Интеграция учебного материала на уроках чтения и развития речи как способ развития познавательного интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Межпредметные связи и связь с жизнью на уроках естествознания – основа успешного усвоения знаний и социализации умственно отсталого школьника.
* Формирование универсальных учебных действий и их место в коррекционной программе школы.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении уроков в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое - здоровьесберегающий урок? По нашему мнению, сущность такого урока заключается в том, чтобы этот урок обеспечивал и ученику, и учителю сохранение запаса их жизненных сил от начала до конца урока. А отсюда, помимо обычных учебных, перед учителем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; через свой предмет формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В рамках работы МО педагогами проводились открытые мероприятия:

Горбачева Е.Г. – турнир по русскому языку «Умники и умницы»

Рыбина А.Г. – олимпиада по географии «По странам и континентам»

Суркова Е.В. – урок-викторина по истории «Пословица недаром молвится»

Каманина В.Г. – литературная гостиная «Ю.Коваль»

Обучающиеся 5 класса, занимающиеся в литературно-поэтическом кружке «Парус» под руководством Е.А. Братковой продемонстрировали свое творчество и зачитали стихи собственного сочинения «Россия – Родина моя!»

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, методической темой школы, аттестацией. Все уроки даны на высоком образовательном уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Участники МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

С 10.04.2018 г. по17.04.2018 г. в школе прошла Неделя естественно-гуманитарного цикла, подготовленная и проведенная педагогами МО.

Внеклассная работа по предмету является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению учебным материалом, творческому развитию учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, проводимые во время Недели. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся осознанно мотивированный характер. При проведении Недели в соревнования вовлекаются даже самые пассивные школьники.

**Цели Предметной Недели:**

* Активизировать познавательную деятельность учащихся;
* Поощрять творчество учащихся;
* Развивать интерес школьников к изучаемым предметам;
* Повышать интерес учащихся к культурному наследию родной страны и изучению предмета.

Каждый день Недели традиционно посвящен определенной учебной дисциплине. В этот день проводились какие-либо значимые мероприятия, в которые преподаватели вовлекали как можно больше учащихся.

В рамках Недели были проведены такие познавательные и увлекательные мероприятия, как:

* «Пословица недаром молвится» (учитель истории и обществознания Суркова Е.В.)
* Олимпиада по русскому языку (учителя русского языка Горбачева Е.Г.),
* конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» (литературно-поэтический кружок «Парус» под руководством Братковой Е.А.),
* игра-путешествие «По странам и континентам» (учитель географии Рыбина А.Г.)

Подводя итог Предметной недели, следует отметить, что все педагоги работали слаженно, оказывая помощь и внося свой вклад в каждое мероприятие. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с учащимися и коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей естественно-гуманитарного цикла каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены.

* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей.
* Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и культурной грамотности учащихся. Были использованы различные формы обучения, которые позволили решить поставленные задачи.
* Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Итоги работы МО учителей естественно - гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году:**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

4.Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов обучения за счет знания их системной классификации.

4. Осуществлять дифференцированный подход, исходя из возможностей обучающихся, дифференцированно подходить к объему и содержанию используемого материала; преодолевать недостатки познавательной деятельности, формируя, корректируя такие формы мышления, как сравнение, анализ и синтез; развивать способность к обобщению и конкретизации, создавая тем самым условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**8.2 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2017 – 2018 учебный год**. (Руководитель МО Кущева М.М.)

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2017– 2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы «Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы к жизни и труду в современных условиях».

**В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

• Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

• Повышение уровня и мастерства профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.

• Продолжить работу над основными адаптированными общеобразовательными программами ФГОС.

• Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса.

• Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.

• Повышение квалификации педагогов на курсах.

• Своевременное прохождение аттестации.

• Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**Основные формы методической работы:**

• педагогические советы   
• заседания методического объединения   
• открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков   
• работа учителей над темами самообразования   
• взаимопосещение и анализ уроков   
• индивидуальные беседы по проведению урока   
• предметные недели   
• аттестация учителей

**В состав МО входят следующие учителя:**

Полянская А.Н. - учитель 1 класса, учитель музыки

Дмитренко Т.Д. -учитель 2 класса

Кущёва М.М. - учитель 3 класса

Сылка О.Н.- учитель 4 класса

Каманина В.Г.- учитель - логопед

Шевченко Т.С. - учитель – логопед, учитель сенсомоторики и речевой практики

Соколова Е.А.- учитель ритмики, учитель адаптивной физкультуры

Все 7 человек имеют высшее образование, 3 человека – высшую категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию, 2 человека - соответствие занимаемой должности.

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения.

В течение данного учебного года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, продолжалось изучение личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, имеющих отклонения в развитии.   
 За 2017 – 2018 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике:

**Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Ответственные |
| 1. Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год. 2. Утверждение тем самообразования. 3. Утверждение календарно-тематических планов по предметам. 4. Ознакомление и обсуждение Резолюции круглого стола «Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с ОВЗ как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования». | 30..08.2017. | Руководитель МО.  Кущёва М.М.  Учителя начальных классов. |
| I четверть  1.Особенности развития сенсорной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки, слоги. 3. Активные методы обучения на уроках русского языка в начальной школе. 4. Методы и приемы работы с детьми ОНР по развитию речи. 5. Адаптация младших школьников. 6. Особенности музыкально – ритмического развития на детей на уроках ритмики. 7. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. | 30.10.2017. | Кущёва М.М.  Логопед Каманина В.Г.  Сылка О.Н.  Логопед Шевченко Т.С.  Полянская А.Н.  Соколова Е.А.  Учителя начальных классов. |
| II четверть   1. Порядок ведения письменных работ обучающимися ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 2».   2. Ритмическая гимнастика  3. Активизация мыслительной деятельности на занятиях по логопедии.  4. Задачи и содержание работы учителя – логопеда по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР с использованием ИКТ.  5. Работа над совершенствованием техники чтения в начальных классах.  6. Осуществление индивидуального подхода в работе учителя – дефектолога в коррекционной школе.  7. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. | 28.12.2018. | Кущёва М.М.  Соколова Е.А.  Логопед Каманина В.Г.  Логопед Шевченко Т.С.  Дмитренко Т.Д.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов. |
| III четверть  1.Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи.  2. Игры на уроках математики по лексическим темам для обучающихся коррекционной школы.  3. Использование методов стимулирования в работе с детьми.  4. Коррекция слоговой структуры.  5. Всестороннее развитие обучающихся, средствами музыки и ритмических движений на уроках ритмики.  6. Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ через коррекционные приемы.  7. Изучение нормативных документов.  8. Проведение недели начальных классов. | 26.03.2018. | Логопед Шевченко Т.С.  Кущёва М.М.  Полянская А.Н.  Логопед Каманина В.Г.  Соколова Е.А.  Дмитренко Т.Д.  Учителя начальных классов. |
| IV четверть  1. Коррекционно – развивающие упражнения на уроках русского языка во 2-4 классах.  2. Работа с твердыми и мягкими согласными с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения.  3. Ритмика как вид музыкальной деятельности.  4. Современные подходы к созданию коррекционно – логопедической помощи детей с нарушениями речи.  5. Влияние музыкальных занятий на развитие детей.  6. Трудовое обучение в начальных классах.  7. Утверждение итоговых контрольных работ.  8. Анализ работы МО начальных классов за прошедший учебный год. | 31.05.2018. | Дмитренко Т.Д.  Логопед Каманина В.Г.  Соколова Е.А.  Логопед Шевченко Т.С.  Полянская А.Н.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов.  Кущёва М.М. |

На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. Большое внимание уделялось работе по ФГОС.

Работа МО строилась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

**Анализ состояния преподавания** предметов в начальной школе в 2016-2017 учебный год осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по письму, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти и итоговых контрольных работ в конце учебного года, итогам проверки техники чтения.

Детальный анализ контрольных работ, позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний.

Использование передовых технологий обучения, различных систем обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровье сберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

**Состояние качества обученности учащихся начальной школы.**

1 класс не аттестуются, 2 класс с 47% до 47%, 3 класс с 63,5% до 64%,

4 класс с 43% до 53%.

В начале учебного года каждый учитель объединения выбрал тему по самообразованию, обосновал её актуальность, пути её изучения -  посещение рядовых и открытых уроков коллег, подготовка сообщений по темам самообразований, чтение методической литературы. Наиболее интересное учителя старались показать на открытых уроках, делиться наработками на заседаниях МО.

Открытый урок –  одна из форм повышения методического уровня учителя, возможность демонстрации своего опыта.

**Школьная предметная неделя в начальных классах** (с 23.01.2018 г. по 30.01.2018 г.) проводится ежегодно нашим методическим объединением с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В 2017 – 2018 учебном году все открытые уроки и мероприятия были проведены с использованием ИКТ, обучающиеся с удовольствием работают на таких уроках.

Во 2 классе Открытый урок по математике на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление» провела Дмитренко Т.Д.. Обучающиеся показали свои знания по математике. Было очень интересно. Так же Дмитренко Т.Д. провела внеклассное мероприятие «Викторина по сказкам», в котором участвовали обучающиеся 1 - 4 классов.

В 3 классе открытый урок по русскому языку на тему: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» провела Кущёва М.М.. Учителем были использованы различные формы и методы работы. Урок был интересным и плодотворным.

В 4 классе Сылка О.Н. провела открытый урок по предмету Мир природы и человека на тему: «Зимующие и перелётные птицы». Ребята рассказали о зимующих и перелетных птицах, урок прошел интересно и познавательно.

В 3 классе урок ритмики провела Соколова Е.А.. Мероприятие прошло в форме урока – игры, который прошел в непринуждённой обстановке, все обучающиеся активно работали.

В 4 классе Урок – концерт по музыке Памяти В. Шаинского на тему: «Вместе весело шагать» провела Полянская А.Н.. Было использовано много видов и форм работы на уроке.

Каманина В.Г. провела логопедический утренник в 1 - 4 классах на тему: «Путешествие в сказку». Дети показали свои знания и умения, утренник прошел очень интересно, дети с удовольствием принимали в нем участие.

В 4 классе Шевченко Т.С. провела открытый урок по сенсомоторике и речевой практике на тему: «Различия и адекватная реакция на продукты разных вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, солёный). Дети показали свои знания разных вкусовых качеств и умение их различать, урок прошел очень интересно, дети с удовольствием принимали в нем участие.

В 3 классе Чекарев О.В. провел открытый урок по физической культуре на тему: «Преодоление полосы препятствий», обучающиеся активно работали на уроке.

Праздник «К новым знаниям шагай! До свидания, Букварь» был проведен в 1 классе в мае Полянской А.Н.. Дети показали умение рассказывать стихи, петь песни.

Основное внимание при анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению урока и внеклассного мероприятия в коррекционной школе, использованию индивидуального и дифференцированного подхода в младших классах.

На линейке посвященной закрытию недели начальных классов ребята были отмечены и поощрены подарками.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал иллюстративный материал. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами, все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами, компьютерами.

**Проанализировав работу методического объединения за 2017 – 2018 учебный год**, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС.

Анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

В течение учебного года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, создавались условия для реализации творческого потенциала. Для этого использованы разные формы организации деятельности: заседания МО, взаимопосещения уроков, внеурочные мероприятия, открытые уроки и их анализ. Преподавателями начальной школы очень тщательно продумывались классные часы, открытые уроки, умело планировались темы и подбирался материал. Учителя 1 и 3 классов подготовили обучающихся к участию в международных олимпиадах и викторинах, где обучающиеся стали призерами.

**Цель и задачи методической работы на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель:** внедрить в практику  работы методического объединения учителей начальных классов активные технологии с целью совершенствования учебного процесса, направленные на формирование успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и труду в современном обществе.

**Задачи МО:**

* Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
* Продолжить работу над основными адаптированными общеобразовательными программами ФГОС.
* Эффективное использование средств ИКТ, интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного процесса.
* Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
* Повышение квалификации педагогов на курсах.
* Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
* Своевременное прохождение аттестации.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**8.3. Анализ работы учителей профильного труда**

**(профессионально-трудового обучения) за 2017-2018 учебный год**

(Руководитель МО Телятникова И.В.)

В состав МО профессионально-трудового обучения входят следующие учителя:

с высшей категорией – 1 чел. (Телятникова И. В);

с первой категорией – 2 чел. (Чекарев О.В., Попова Н.А.);

соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Романенко В.Н.).

В 2017 - 2018 учебном году МО работало над темой «Формирование жизненных компетенций обучающихся способствующих их социальной адаптации в условиях современного общества»

В соответствии с этим, была определена следующая цель:

Цель: Обеспечение реализации потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью разной степени тяжести, способствующих успешной социальной адаптации в окружающем социуме и повышению их общего развития.

Задачи:

1. Продолжить осуществление новых подходов к организации образовательной деятельности, в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить изучение особенностей применения технологии активных методов обучения, обеспечивающих организацию эффективной работы обучающихся на уроке.

3. Совершенствование коррекции и развития у обучающихся психических процессов через индивидуализацию и дифференциацию уроков.

4. Продолжить обобщение педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

5. Продолжить систематизацию методических материалов педагогов, их подготовку для издательской деятельности.

6. Планировать профориентационную работу согласно состоянию здоровья обучающихся, их интересов и возможностей.

7. Создание условий для успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимися.

Все члены методического объединения учителей профильного труда активно внедряют в работу инновационные технологии:

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

Прохождение плановой курсовой подготовки;

Взаимное посещение уроков;

Работа над индивидуальной методической темой;

Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

Изучение передового педагогического опыта;

Участие в работе педагогических советов:

Тематические заседания МО;

Совершенствование навыков владения ИКТ;

Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом;

Обзоры педагогической литературы;

Открытые уроки и мероприятия.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали методы проведения современного урока, все учителя посетили уроки друг у друга, передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег.

Основные цели посещения уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)

Повышение педагогического мастерства педагогов.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей как и самообразование. Результатом чего стало получение высшей квалификационной категории учителем профессионально-трудового обучения Телятниковой И. В.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагога. В 2017-2018 учебном году педагоги продолжили работу над выбранными ранее темами самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия имя отчество педагога | Тема самообразования |
| 1. | Романенко В.Н. | «Дифференцированный и индивидуальный подход как основная составляющая методической базы современного урока» |
| 2. | Телятникова И.В. | «Методы и приемы активизации обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда» |
| 3. | Попова Н.А. | «Построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках швейного дела» |
| 4. | Чекарев О.В. | «Пути повышения познавательной активности обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда» |

В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

* работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;
* способы отслеживания результативности обучения обучающихся;
* мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические контрольные работы);
* современные педагогические технологии как средство повышения качества образования.

Заседания МО были проведены по следующим темам:

Обсуждение и утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год.

Формирование ценностей образования. Использование современных педагогических технологий на уроках профильного труда.

Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи уроков профильного труда и внеклассных мероприятий разного типа, как основа формирования ценности образования.

Анализ результативности работы МО за год.

На 1-ом заседании «Обсуждение и утверждение планирование работы МО, внесение коррективов с учетом работы на 2017-2018 учебный год» была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные адаптированные программы по профильному труду на 2017-2018 учебный год. Локальные акты согласовать. План работы МО учителей профильного труда «профессионально-трудового обучения» утвердить.

Куликова Е.В. выступила с докладом «Методы коррекции агрессивного поведения обучающихся на уроках швейного дела».

Романенко В.Н. выступил с докладом «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями на уроках трудового обучения».

Телятникова И.В. выступила с докладом «Повышение работоспособности на уроках сельскохозяйственного труда.

Чекарев О.В. сделал доклад «Виды и типы самостоятельных работ, формы их организации на уроках сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе».

Попова Н.А. выступила с докладом «Формирование учебной мотивации обучающихся, с проблемами в развитии – важнейшее условие развития устойчивого познавательного интереса.

На 2-ом заседании обменивались по теме: «Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса»

Цель: Разработка тактики и стратегии по проблеме формирования ценности образования в педагогической деятельности на уроках.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады: «Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела у обучающихся, имеющих трудности в обучении»- Попова Н.А.;

«Стимулирование творческой активности обучающихся на уроках» - Чекарев О.В.;

«Использование межпредметных связей на уроках сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» - Телятникова И.В..;

«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках профильного труда» - Куликова Е.В.

«Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела у обучающихся, имеющих трудности в обучении» - Попова Н.А.

3-е заседание «Использование продуктивных методов при подготовке выпускников к итоговой аттестации» Круглый стол.

Цель: представление опыта актуализации возможностей урока и внеклассных мероприятий.

Организация учебных занятий при подготовке к итоговой аттестации

Знакомство с нормативно-правовой документацией по организации и проведению итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

Рассмотрение экзаменационного материала по профильному труду для проведения итогов. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками. Обмен опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Ознакомление всех членов МО о предстоящей предметной неделе с 24.04.2018г. по 08.05.2018г. и согласовать план проведения недели.

Слушали следующие доклады:

«Профориентационная подготовка детей с ОВЗ на уроках швейного дела »- Попова Н.А.;

«Современный подход к проведению уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) с обучающимися с ОВЗ» - Чекарев О.В.;

«Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Романенко В.Н. Формирование системы предпрофильной подготовки в условиях специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ»- Телятникова И.В. «Профориентационная работа с детьми с нарушением интеллекта и пути их социализации в общество» - Куликова Е.В.

На 4-ом заседании обменивались опытом формирование ценности образования. Использование современных педагогических технологий на уроках профильного труда. Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

«Инновационная технонология в современной коррекционной школе с детьми с ОВЗ на уроках швейного дела» - Попова Н.А.; «Современный уровень профориентационной работы на уроках сельскохозяйственного труда в 5-9 классах в коррекционных школах» - Телятникова И. В.; «Психологические особенности, составляющие основу сельскохозяйственной подготовки обучающихся с ОВЗ» - Чекарев О.В.;« Использование ИКТ на уроках швейного дела»- Куликова Е.В.;«Использование информационно-коммунакационных технологий на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида» - Романенко В.Н. По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 24.04. 2018 г. по 08.05.2018г., в ходе которой проводились мероприятия, направленные на:

активизацию познавательной деятельности;

поощрять творчество обучающихся;

Развивать интерес школьников к изучаемым предметам.

- выпустили предметную газету 24.04.2018 г., в которой показали;

- принимали активное участие в проведении 2-х учебных линейках: 24.04.2018г., 08.05.2018г.;

- провели «открытые» уроки:

24.04.2018 г. – открытый урок по сельскохозяйственному труду «Особенности роста и развития растения лука», - 6 класс - учитель Романенко В.Н.;

26.04.2018 г. – открытый урок по сельскохозяйственному труду «Выращивание томатов», - 8 класс - учитель Чекарев О.В.;

26.04.2018 г. – открытый урок по сельскохозяйственному труду «Сведения о капустных овощных растениях, сорта капусты», 7 класс учитель Телятникова И.В.;

25.04.2017 г. – открытый урок по швейному делу «Устройство утюга», 5 класс – учитель Попова Н.А..

26.04.2018г.-урок-игра « В гостях у Золушки» 9 класс учитель Куликова Е.В.

Телятникова И.В.. провела по сельскохозяйственному труду тестовые задания в 5 – 9 классах.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

На итоговой линейке были подведены итоги проведения предметной недели, были награждены победители и отмечены дети, принимавшие активное участие в проведённых мероприятиях. Систематически проводилась профориентационная работа с обучающимися на уроках и во внеклассных мероприятиях. В рамках «Недели труда», был организован субботник на территории школы и прилегающих к ней территориях. Где ребята вместе с взрослыми приняли активное участие в субботнике.

Телятникова И. В. организовала участие обучающихся IV Международной олимпиаде «ЗНАНИО»

Телятникова И.В. получила сертификат о подготовке обучающихся.

Все участники получили дипломы участников и победителей.

Куликова Е.В. организовала участие обучающихся в международной дистанционной олимпиаде «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по технологии для коррекционной школы и получила сертификат о подготовке обучающихся.

Все участники получили дипломы участников и победителей.

5-е заседание. Анализ итогов 2017-2018 учебного года, анализ проведения предметной недели, обмен опытом по работе с трудными подростками.

Анализ работы МО. Изучение ФГОС.

Слушали учителя по сельскохозяйственному труду Чекарева О.В. и Куликову Е.В. учителя по швейному делу. Мониторинг качества ЗУН по профильному труду:

- разработка тестовых заданий для самостоятельных работ

- анализ результатов

Применение на уроках тренинговых технологий, игровых технологий, проектных технологий, диалоговых технологий, тестовых заданий.

Качество обученности за год по профильному труду (сельскохозяйственный труд – 92,5%, швейное дело – 92,5%.

Анализ результатов деятельности МО за истекший год позволяет сделать вывод, что большинство учителей проводит работу по самообразованию, изучают передовой педагогический опыт, используют в своей работе личностно-ориентированные технологии, технологии на основе компетентностно-деятельностного подхода в обучении и ИКТ технологии, осуществляют коррекционную работу по формированию ключевых компетенций у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и работу по профориентации. Работа МО признана удовлетворительной.

МО планирует активно участвовать в работе над общешкольной темой, продолжить работу по внедрению технологий компетентностно-деятельностного подхода в систему работы, повышать профессиональный уровень педагогов, осуществлять коррекционную работу по формированию ключевых компетенций обучающихся и усвоению ими программного материала, продолжать профориентационную работу и работу по профориентации обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные задачи на 2018 - 2019 учебном году:

1. **Формировать положительную мотивацию на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы;**

2. **Изучать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе требования нормативной документации, передового опыта;**

3. **Совершенствовать методики проведения уроков по различным дисциплинам и их учебно-методическое обеспечение;**

4. **Разработка системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению своего опыта, достижение профессионального и творческого роста.**

**В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре учебно-воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами. И работа учителя профессионально-трудового обучения состоит в том, чтобы помочь, научить посоветовать и подготовить учеников к самостоятельной жизни.**

**8.4. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла**

**за 2017-2018 уч. год** (Руководитель МО Черевкова Н.В.)

В состав МО естественно-математического цикла входят следующие учителя:

с высшей категорией – 2 чел. (Котова А. А., Телятникова И. В.; с первой категорией – 2 чел. (Черевкова Н. В. Красников В. В.); соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Сылка М. С.).

В 2017 - 2018 учебном году МО работало над темой «Освоение новых подходов к образованию как основного способа совершенствования качества образования»

В соответствии с этим, были определены **следующие цели:**

* формирование образовательного пространства, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
* развитие математических способностей обучающихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках во внеурочное время;
* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, также определен **следующий круг задач:**

1. Продолжить работу над адаптированными программами по предметам, разработать индивидуальные программы для работы с отдельными обучающимися, разработать пояснительную записку к адаптированным программам по каждому предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить изучение ФЗ «Об образовании», вступившего в силу с 1.09.13 г., изменений и дополнений.
3. Изучить и использовать в своей работе методические письма «О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся коррекционных школ», «Контроль и оценка результатов обучения» и др.
4. Продолжить изучение психологии детей с ОВЗ, способы педагогической диагностики, здоровье сберегающие технологии для применения в работе.
5. Продолжить традицию МО по проведению мероприятий, направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов, к образованию с использованием новых технологий.
6. Продолжить работу по самообразованию, накоплению портфолио педагога с целью использования при работе и оценке профессионализма и результативности работы.
7. Продолжить публикацию методических материалов на учительских сайтах.
8. Изучить и использовать в работе «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей».

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

* Прохождение плановой курсовой подготовки;
* Взаимное посещение уроков;
* Работа над индивидуальной методической темой;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в работе педагогических советов:
* Тематические заседания МО;
* Совершенствование навыков владения ИКТ;
* Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом;
* Обзоры педагогической литературы;
* Открытые уроки и мероприятия.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали методы проведения современного урока, все учителя посетили уроки друг у друга, передавая свой полезный опыт и обогащаясь опытом коллег.

**Основные цели посещения уроков:**

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
* Повышение педагогического мастерства педагогов.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей как и самообразование.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагога. В 2017-2018 учебном году педагоги продолжили работу над выбранными ранее темами самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество педагога | Тема самообразования |
| Котова А.А. | «Развитие элементарных математических представлений у детей с ОВЗ через игровую деятельность» |
| Черевкова Н. В. | **«**Современные направления коррекционно-образовательного процесса». |
| Телятникова И. В. | «Использование ИКТ на уроках биологии» |
| Сылка М. С. | «Развитие самостоятельности при выполнении заданий на уроках биологии» |
| Красников В. В. | «Коррекционная работа на уроках физкультуры» |

На педагогическом совете школы Черевкова Н. В. выступила с докладом«Дифференциация и индивидуализация на уроках математики», Сылка М. С. с докладом «Осуществление психологической подддержки и коррекции детско-родительских отношений», Красников В. В. «Роль творческих заданий на уроках изобразительного искусства для повышения мотивации обучающихся».

В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные **теоретические и практические вопросы:**

* работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;
* способы отслеживания результативности обучения обучающихся;
* мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические контрольные работы);
* современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
* вопросы преемственности в обучении предметов естественно-математических наук при переходе школьников из начального звена в 5 класс.

**Заседания МО были проведены по следующим темам:**

* Обсуждение и утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.
* Формирование ценностей образования. Использование современных педагогических технологий на уроках естественно-математического цикла.
* Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса.
* Воспитательные задачи уроков естественно-математического цикла и внеклассных мероприятий разного типа, как основа формирования ценности образования.
* Анализ результативности работы МО за год.

**На 1- ом заседании** «Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017 уч. год. Задачи на 2017-2018 уч.год» была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные адаптированные программы по предметам на 2017-2018 учебный год. Локальные акты согласовать. План работы МО учителей «Естественно-математического цикла» утвердить.

**На 2-ом заседании** «Методические особенности уроков по предметам естественно-математического цикла в рамках ФГОС» **о**бменивались опытом по выполнению всеобуча, по приёмам и методам работы с «трудными» детьми. Изучили Закон «Об образовании РФ», вступивший в силу с 1.09.13 г. Особое внимание было уделено изучению ФГОС для умственно-отсталых детей. Гл.№3из ФЗ об образовании в РФ «Лица, осуществляющие педагогическую деятельность». Подготовка к проведению предметной недели. Руководителем МО был зачитан план проведения недели «Естественно-математического цикла».

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады: «Методические особенности урока математики в рамках ФГОС» - Черевковой Н. В.; «Приемы работы с терминами и понятиями на уроках биологии с детьми с ОВЗ» - Телятниковой И. В.

По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 12.12. 2017 г. по 19.12.2017г., в ходе которой проводились мероприятия, направленные на:

* активизацию познавательной деятельности;
* повышение интереса обучающихся к обучению;
* поощрение качества знаний и желания учиться.
* выпустили предметную газету 12.12.2017г., в которой показали тесную связь математики с биологией, геометрии с ИЗО, математики, биологии и физкультуры;
* принимали активное участие в проведении 2-х учебных линейках: 12.12.2017г и 19.12.2017г.;
* провели «открытые» уроки:
* 12.12.2017 г. – Открытый урок по биологии «Органы пищеварения», 9 класс – 3 урок (Телятникова И. В.).
* 12.12.2017 г. – Олимпиада по природоведению для 5 - 6 классов (3 урок, 5 урок) (Сылка М. С.)
* 13.12.2017 г. – Открытый урок по математике «Решение задач на движение», 6 класс – 3 урок (Черевкова Н. В.)
* 14.12.2017 г. – Открытый урок по физической культуре «Закрепление движений - элементов баскетбола. Игра в баскетбол по упрощенным правилам», 6 класс – 6 урок (Красников В.В.).

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

На итоговой линейке были подведены итоги проведения предметной недели, были награждены победители олимпиады по биологии (5-6кл.) и отмечены дети, принимавшие активное участие в проведённых мероприятиях.

**3-е заседание** «Повышение качества образования через внедрение ФГОС ООО» было посвящено подведению итогов I полугодия 2017-2018 учебного года , анализ проведения предметной недели, изучению ФГОС для умственно-отсталых детей: «Реализация межпредметных связей на уроках природоведения» - Сылка М. С.; «Интегрированные уроки математики» - Черевкова Н. В., «Интегрированные уроки физической культуры» - Красников В. В.; «Игровые формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - Котова А. А.

**На 4-ом заседании** «Формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на ступени основной школы» обменивались опытом по выполнению всеобуча. Продолжили изучение ФГОС для умственно-отсталых детей.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

«Отличительные особенности урока с позиции формирования универсальных учебных действий (УУД) детей с ОВЗ» - Черевкова Н. В., «Оценка знаний по биологии обучающихся коррекционной школы для детей с ОВЗ» - Телятникова И. В.; «Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроках природоведения» - Сылка М. С.; «Социализация детей с ОВЗ через уроки физической культуры» - Красников В. В.; «Трудности обучения математике детей с ОВЗ» - Котова А. А.

**5-е заседание.** **«**Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2017-2018 учебный год»

Анализ итогов 2017-2018 учебного года, обмен опытом по работе с трудными подростками. Анализ работы МО. Изучение ФГОС.

Слушали и обсуждали доклады коллег: «Обучение детей с ОВЗ с учетом нейропсихофизиологических особенностей» - Сылка М. С.; «Характеристика деятельности педагога работающего по ФГОС ООО» - Котова А. А., «Адаптированная физическая культура как один из способов развития двигательной активности обучающихся с ОВЗ» - Красников В. В.; «Использование здоровье сберегающих технологий на уроках математики» - Черевкова Н. В.

Для увеличения интереса к обучению Черевкова Н. В. и Телятникова И. В. обеспечили участие обучающихся в IV Международной олимпиаде «Знанио» (весна 2018). Все участники получили дипломы победителей и участников олимпиады.

После каждой учебной четверти были проведены и проанализированы итоговые контрольные работы в 5-9 классах. Средний процент качества выполнения обучающимися итоговых контрольных работ по математике за год – 73%. Качество обученности за год по математике - 71%, по биологии – 87,9%, по физической культуре -94,9% , по ИЗО – 100 %

**Итоги работы МО учителей естественно–математического цикла в 2017-2018 учебном году.**

* 1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.
  2. Поставленные на учебный год задачи были решены.
  3. В проведённых открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

**Основные задачи, стоящие перед членами МО естественно-математического цикла в 2018-2019 учебном году:**

1. Изучение нормативно-правовой документации по предметам естественно-математического цикла.
2. Совершенствование учебного процесса, путем реализации уровней дифференциации обучения.
3. Развитие у обучающихся интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Повышение качества знаний обучающихся, через корректировку учебной деятельности учителей предметников естественно-математического цикла.
7. Оказание взаимной методической поддержки.
   1. **Анализ работы методического объединения воспитателей**

**за 2017 – 2018 учебный год.** (Руководитель МО Браткова Е.А.)

В 2017 - 2018учебном году методическое объединение воспитателей строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: “Основные направления воспитательной работы на пути формирования социально - адаптированной личности в процессе адаптированной основной образовательной программы”. Исходя из этого, определена следующая цель работы МО воспитателей: “ Формирование социально – адаптированной личности в процессе адаптированной основой образовательной программы с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)”. Для достижения этой цели определены следующие задачи.

Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.

Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно – воспитательного процесса направленные на новый образовательный стандарт.

Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.

Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  ;

Продолжать создавать коррекционно – развивающее пространство для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с целями и задачами работа МО воспитателей осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

*Школьные методические объединения. Семинары.*

*Работа по темам самообразования;*

*Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.*

*Открытые самоподготовки, их анализ.*

*Организация и проведение праздников.*

*Организация выставок детского творчества.*

*Повышение квалификации, педагогического мастерства.*

*Аттестация работников.*

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей МО воспитателей стало оказание помощи воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематического планирования;
2. Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;
3. Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания
4. Формирование культуры ЗОЖ у обучающихся школы – интерната. Анализ работы МО за 2017 – 2018учебный год

Реализации методической темы способствовала активность воспитателей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО воспитателей в 2017 - 2018 учебном году входило тринадцать педагогов: Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 3 человека (Билина В.С., Браткова Е.А., Баранова М.Н.)

Первую квалификационную категорию - 7 человек (Демкова Л.Н., Уткина С.В., Рашевская Е.А., Суркова Е.В., Соколова Е.А.)

Соответствие занимаемой должности 4 педагога ( Романенко В.Н., Сылка Т.А., Заровная Л.Л., Сумина Е.И.) Без категории ( Маклакова И.Н., Рыбасова Ю.П.)

Браткова Е.А., Сылка Т.А., Сумина Е.И., Соколова Е.А. являются студентами ВУЗов.

Билина В.С., Баранова М.Н., Демкова Л.Н., Уткина С.А., Рыбасова Ю.П. получили диплом о курсах профессиональной переподготовки по теме «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика».

В течение 2017 – 2018/ учебного года было проведено 5 заседаний МО.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают воспитатели, накапливая опыт, реализуя его во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Каждый воспитатель в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

**Темы самообразования:**

1.Баранова М.Н. «Изучение и коррекция нравственно-

эстетического развития детей с ОВЗ».

2.Браткова Е.А. «Формирование у обучающихся системы знаний о

здоровье и здоровом образе жизни».

3.Билина В.С. «Игра учит и воспитывает».

4.Демкова Л.Н. «Творческое развитие личности в коррекционно

образовательном учереждении».

5.Заровная Л.Л. «Изучение и воспитание толерантного

поведения у воспитанников с ОВЗ».

6.Рашевская Е.А. « Роль навыков общения и формирования

самооценки у детей с нарушениями в развитии».

7.Романенко В.Н. «Воспитание здорового образа жизни у детей

с ОВЗ к своему здоровью».

9.РыбасоваЮ.П. «Развитие привычки к здоровому образу жизни»

10.Сылка Т.А. «Игровая деятельность как средство

формирования культуры общения детей с ОВЗ».

11. Сумина Е.И. «Использование ИКТ в работе воспитателя

с целью повышения качества воспитательного

процесса».

12. Маклакова И. Н «Экологическое воспитание обучающихся

ОВЗ»

13.Уткина С.А. « Воспитание патриотизма обучающихся

с ОВЗ»

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО воспитателей. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, формированию культурной личности ,патриотическому воспитанию обучающихся, Все заседания направлены на создание системы воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа направленная на создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Заседания МО были проведены по следующим темам:

1. Утверждение календарно-тематического планирования;
2. Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;
3. Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания.
4. Формирование культуры ЗОЖ у обучающихся школы – интерната. Анализ работы МО за 2017 – 2018учебный год.

В соответствии с планом воспитатели регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа воспитателей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении самоподготовок, воспитательных занятий в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Воспитатели создавали благоприятный психологический климат в воспитательном процессе, применяли личностно-значимые способы воспитательной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Участники МО посетили самоподготовки, воспитательные занятия, своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения занятий:

* Владение программным материалом и методикой воспитания различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все самоподготовки, воспитательные занятия, методически построены правильно, занятия интересные, разнообразные. Воспитатели начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению материалом, творческому развитию учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, которые регулярно проводятся в школе. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся осознанно мотивированный характер. При проведении таких мероприятий в соревнования вовлекаются даже самые пассивные школьники.

Подводя итог за 2017-2018 учебный год следует отметить, что все педагоги работали слаженно, оказывая помощь и внося свой вклад в каждое мероприятие. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с учащимися и коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Большую роль в работе воспитателя играет бытовая комната, где дети могут отдохнуть после насыщенного трудового дня . За каждым воспитателем закреплена бытовая комната в которой созданы все условия для организации полноценного воспитательного процесса. Каждый воспитатель создает уют и комфорт, чтобы детям было удобно находиться там. В быт. комнатах имеются телевизоры, диваны, шифоньеры где дети могут переодеться в домашнюю одежду. Обучающиеся с удовольствием играют в настольные игры, которые имеются в быт. Комнатах ( шашки, шахматы, домино, хоккей и др.)

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед воспитателями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению воспитателями современными методиками и технологиями .

Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и воспитателя. Возросла творческая активность воспитателей.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу уровня воспитанности, повышению экологической и культурной грамотности обучающихся. Были использованы различные формы воспитания, которые позволили решить поставленные задачи.

Единство урочной и внеурочной деятельности воспитателей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, разные соревнования, участие в фестивалях позволило повысить воспитательный потенциал мероприятий, что положительно отразилось на качестве воспитания.

В течение учебного года были проведены воспитательные занятия с использованием ИКТ. Осуществлялись взаимопосещения самоподготовок, открытых уроков, режимных моментов.

Работу МО воспитателей признать удовлетворительной, задачи достигнуты, воспитатели повысили свой профессиональный уровень, в работе используются новые педагогические технологии.

МО в 2018-2019 учебном году продолжить работу по теме: «Подготовка обучающихся к жизни и труду в современных условиях».

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов занятия с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов воспитания за счет знания их системной классификации.

**9. Организация работы по обеспечению безопасности.**

Анализируя работу по антитеррористической защищённости за 2017-2018 учебный год, как положительные стороны можно отметить, что охрана школы с марта 2015 г. осуществляется Отделом вневедомственной охраны г. Невинномысска, входящим в структуру ГУВД Ставропольского края. В школе-интернате установлено видеонаблюдение. Отремонтирован металлический забор, входная калитка, ворота и основной вход в школу находится под видеонаблюдением.

Со стороны сотрудников школы-интерната не допущено нарушений трудового распорядка, которые привели бы к сбою в работе образовательного учреждения.

С персоналом и обучающимися школы-интерната проводились тренировки по эвакуации из помещений здания школы-интерната на случай возникновения пожара в помещениях школы или возникновения других ЧС. Проводились практические занятия и объектовые тренировки со всеми сотрудниками учреждения при действиях в ЧС. С обучающимися проводились спортивные эстафеты, в которые были включены практические действия при различных ЧС.

В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.

В течение года проведены инструктажи и занятия, викторины по ПДД и безопасному пути детей в школу и обратно домой. Проводились инструктажи, викторины по вопросам электро и пожарной безопасности.

**По пожарной безопасности** школа в полной мере укомплектована средствами пожаротушения (огнетушителями) на всех объектах школы имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена система автоматической передачи сигнала о пожаре на единый диспетчерский пульт. Во всех помещениях имеются локальные планы эвакуации. С сотрудниками проводились плановые инструктажи по пожарной безопасности, с обучающимися проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности. Организованы нештатные аварийные формирования из состава сотрудников школы для локализации пожара и др. ЧС.

**По электробезопасности:**

В учебных классах освещение оборудовано энергосберегающими лампами.

Улучшено состояние освещения и электропроводки, а также её безопасность в основном учебном корпусе, спальном корпусе,медицинском блоке,бытовом корпусе.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

**По вопросам антитеррористической защищенности.**

Спланировано улучшение системы видеонаблюдения.

Запланировано проведение инструктажей и объектовых тренировок.

Сотрудникам проявлять ответственность и внимание к посторонним лицам, посторонним предметам, обнаруженным в школе или на территории школы.

**По** **вопросам пожарной безопасности:**

Не нарушать противопожарный режим самим и требовать это от обучающихся.

Классным руководителям и воспитателям провести с детьми инструктажи по пожарной безопасности с записью в журналы. Довести до норм средства индивидуальной защиты.

**По вопросам охраны труда:**

В марте 2019г провести обучение большего числа сотрудников по вопросам ОТ. Воспитателям провести в сентябре 2018г. и марте 2019г. инструктажи по ОТ и записать в журналы.

**10. Анализ работы педагога-психолога за 2017 - 2018 учебный год.**

(Педагог-психолог Сылка М.С.)

Основными целями работы в 2017-2017 учебном году являлись:

1. Оказание помощи детям с проблемами в развитии познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы; коррекция социально-эмоциональных проблем обучающихся школы-интерната;
2. Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию младших школьников и подростков;
3. Пропаганда психолого-педагогических знаний педагогам школы и родителям с целью преодоления трудностей в развитии ребёнка и профилактики отклонений в поведении.

Решались следующие задачи:

1. Активизация работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
2. Преодоление дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
3. Создание психологических условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
4. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному процессу обучения и воспитания;
5. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений с учителями, сверстниками, родителями, воспитателями;
6. Формирование психологической готовности к созидательной жизни в обществе, к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленных целей и решения вышеуказанных задач в течение учебного года проводились следующие виды работы.

ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Осуществляя психолого—педагогическое сопровождение первоклассников на этапе их вхождения в школьную жизнь, было проведено психодиагностическое исследование уровня готовности к обучению в 1 классе.

Результаты тестирования школьной зрелости показали, что 80 % не готовы к школьному обучению, «Внутренняя позиция школьника» частично сформирована у 20%. При определении выраженной или слабой познавательной потребности выявлено, что у 40 % доминирует познавательный мотив, а у 60% - игровой, это

С обучающимися 1-9 классов проводилось анкетирование по интересам для выявления способностей и наклонностей детей для распределения их по кружкам и секциям.

Проводилось анкетирование с использованием методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук). Результаты анкетирования были учтены при формировании списков обучающихся для постановки на внутришкольный контроль.

С обучающимися 5-9 классов был проведён мониторинг вовлеченности в употребление психоактивных веществ, результаты которого были использованы при проведении работы по профилактике употребления ПАВ.

Проводилась оценка уровня тревожности обучающихся 5 класса с помощью теста «Шкала тревожности» Е.И. Рогова разработанной по принципу «Школы социально – ситуационной тревоги» Кондаша (1973). В тестировании принимало участие 9 человек.

После обработки данных были получены следующие результаты: у 63% обучающихся общая тревожность находится в норме, 27% обучающихся уровень общей тревожности несколько повышенный, уровень общей тревожности высокий (9%).

Школьная тревожность находится в норме у 27 % обучающихся, высокий уровень школьной тревожности (36%). Очень высокий уровень школьной тревожности у 18% обучающихся, 18% обучающихся наблюдается «чрезмерное спокойствие».

Уровень самооценки немного повышенный у 18% обучающихся, 45% обучающихся уровень самооценочной тревожности находится в норме Самооценочная тревожность на высоком уровне - (27%). Очень высокий уровень тревожности у 9 % .

Межличностная тревожность находится в норме у 72%. Высокий уровень межличностной тревожности у - (18%). Так же есть обучающиеся с очень высоким уровнем межличностной тревожности - (9%).

Для выяснения желаемого социального статуса и действительного статуса ребёнка в коллективе проводился социометрический опрос и анкета по изучению желаемого социального статуса. После интерпритации результатов классным руководителям и воспитателям были розданы рекомендации по улучшению межличностных отношений, складывающихся в каждом классе.

Для выявления предрасположенности к какой либо профессии и дальнейшей помощи в самоопределении с обучающимися школы-интерната проводилось анкетирование по профориетации.

Также проводились мониторинг качества обучения у наблюдаемых обучающихся с проблемами в обучении и развитии, мониторинг пропусков занятий по неуважительным причинам у наблюдаемых обучающихся и мониторинг внеучебных достижений обучающихся с проблемами в обучении и развитии.

Проводилась диагностика социально-эмоциональных проблем, психокоррекционная работа по социализации воспитанников школы-интерната для умственно отсталых детей (Н. Никушина. Социализация детей-сирот. М., 2007).

В процессе психологического сопровождения профориентации была проведена оценка коммуникативных и организаторских склонностей по «Вопроснику КОС» (О.Б.Дарвиш «Возрастная психология», 2003 г., с.178) и определение темперамента с помощью теста модификация личностного опросника Г. Айзенка, «Школьный психолог» 2006 г. №14, с. 12

Определение степени удовлетворённости родителями и обучающимися школьной жизнью 2 раза в год проводилось с помощью методики изучения удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) работой ОУ.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование детей, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностные проблемы, индивидуальные консультации для родителей и педагогов школы-интерната.

В процессе консультирования мною давались рекомендации обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по коррекции личностных эмоциональных проявлений, эмоционально-волевой сферы; снятию тревожности, агрессивности; коррекции поведенческих реакций; формированию умения вступать в контакт и общаться со взрослыми и сверстниками. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по запросам.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

На основании психодиагностического исследования уровня готовности к обучению в 1 классе с обучающимися первого класса были проведены развивающие занятия для адаптации обучающихся первого класса в образовательной среде «Здравствуй, Цветочный город». Автор: Т. Бильгильдеева, Библиотечка «Первого сентября», «Школьный психолог» 2006, №1. Все это было учтено при формировании коррекционно – развивающих групп на основе данных диагностики и наблюдений за детьми, при организации индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с учетом их потенциальных возможностей. Уровень развития внимания ниже возрастной нормы, наблюдалась низкая устойчивость внимания, высокая отвлекаемость от работы.

На основании оценки уровня тревожности обучающихся 5-х классов с помощью теста «Шкала тревожности» Е.И. Рогова разработанной по принципу «Школы социально – ситуационной тревоги» Кондаша (1973) с обучающимися была проведена программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе» Владимирова Ю. журнал «Школьный психолог» март 2004 №9. После проведения программы уровень школьной тревожности у 91 % обучающихся 5 класса находится в норме, а у 9% немного повышенный . Уровень самооценочной тревожности немного повышенный у 18% обучающихся. Самооценочная тревожность находится в норме 81% обучающихся. Уровень межличностной тревожности у 81% обучающихся находится в норме, а у 18% - остался немного повышенным.

В октябре, ноябре была проведена работа с группой обучающихся 2 класса по программе «Социализация воспитанников школы – интерната с интеллектуальной недостаточностью» (Автор: Н. Никушина), что способствовало развитию понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей, формированию позитивного отношения к себе и окружающим, расширению и обогащению коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия.

С группой обучающихся 3-го класса в ноябре проводилась работа по программе «Развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников начальных классов» (Авторы: Залесская И., Антонова С, Орехова С., Ганжа В.), что способствовало коррекции и развитию их эмоционально-волевой сферы, развитию умения адекватно выражать эмоции, развитию произвольного поведения, сплочению коллектива.

В декабре и январе с обучающимися 4-х классов проводилась работа по коррекции личностных эмоциональных проявлений по программе А.В. Микляевой «Я – подросток. Мир эмоций), что помогло учащимся в управлении своими эмоциональными состояниями, развитию волевого поведения.

С обучающимися 6-го класса в феврале проводилась работа по коррекции коммуникативной сферы социально – дезадаптированных подростков, коррекции их агрессивного поведения по программе О. Златогорской «На тропе доверия.»

С обучающимися 7-х классов проводилась работа по программе «Я и Мы» по коррекции социальных навыков обучающихся (Авторы: Родников В., Ступницкая М.)

С обучающимися 8-го класса проводилась работа по программе «Я и Они» по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни (Авторы: В. Родионов, М. Ступницкая, Программа «Здоровье и социальные навыки»).

В процессе психологического сопровождения профориентации проведена ролевая игра для младших школьников «Город мастеров» (Автор: Осовская С.) и психологические часы «Я выбираю профессию в первый раз» (Автор: Битянова М.).

Проводилась работа по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении года осуществлялся подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования; оформление профилактического, диагностического, консультативного, коррекционного материала по всем направлениям деятельности; заполнение личных карт, журналов обращений; разработка психологических часов, уроков. Принимала участие в работе ПМПк и МО школы.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

С опытом работы выступала на заседаниях школьных МО, педсовете, совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов школы, родителей; беседы с предоставлением рекомендаций, памяток по вопросам коррекционной работы с обучающимися, родителями. Осуществлялась работа по профилактике детского суицида, работа с группой по программе занятий для развития профессионального самоопределения воспитанников «Как научиться выбирать профессию?» Проводились практические занятия по профилактике употребления ПАВ.

Показателями эффективности моей работы как психолога является укрепление тенденций в следующих позициях: знание обучающимися правил здорового образа жизни и их реализация; забота о своем здоровье; формирование мотивационных установок позитивного отношения к труду, информированность обучающихся о различных профессиях, практическая готовность к бытовому и производственному труду; закрепление навыков коммуникативного общения, развитие произвольного поведения, сплочение коллективов, развитие умения контролировать своё эмоциональное состояние.

**11.Анализ работы социального педагога за 2017-2018 учебный год**

(Социальный педагог Рыбина А.Г.)

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоление негативных явлений в семье, школе.   
  
Целью работы на данный период было обеспечение защиты прав и интересов детей, развитие и закрепление у них привычки к здоровому образу жизни.

В связи с чем решались следующие задачи:

1. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (опека и попечительство, инвалидность, «социально опасная» семья, дети «группы риска»). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, нравственного, интеллектуального).
3. Пропаганда здорового образа жизни. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями).
4. Формировать у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

В своей работе с детьми руководствуюсь следующей нормативной базой:

- Конвенцией о правах ребенка

- Жилищным кодексом

- Семейным кодексом

- Уголовным кодексом

- Гражданский кодекс РФ (ч.3 с изменениями и дополнениями от 26.11.01 № 146-ФЗ).

- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 21 мая 1999г.( с изменениями ФЗ № 233 от 13.10.2009г., ФЗ № 427 от 28.12.2010г.,

- ФЗ об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 3 июля 1998

№ 124-ФЗ.

- ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (с изменениями ФЗ № 34 «О внесении дополнения и изменения в ст.6 ФЗ № 159)

* ФЗ о социальной защите инвалидов в РФ № 181-ФЗ от 20 июля 1995г.
* Закон СК 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав несовершеннолетних»
* Закон СК 94-КЗ «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства»
* Постановления Правительства РФ, Правительства СК, письма и приказы Министерства общего и профессионального образования РФ и др.
* А так же школьными распорядительными документами и др.

На начало 2017 -2018 учебного года в школе-интернате обучалось 140 детей, из них 44 – обучение по индивидуальной программе, на конец 2017-2018 учебного года - 145 обучающихся, из них по индивидуальной программе - 56 детей.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

**Контрольно-аналитическая деятельность:**

-изучение личных дел обучающихся;

-составление социально-педагогического паспорта школы;

-анализ занятости обучающихся в свободное от учебы время.

**Исследовательская работа, изучение обучающихся:**

- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками, интересов.

**Профилактическая работа с родителями:**

**-**посещение семей;

-изучение семей обучающихся;

-привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов ОМВД ИПДН с.Кочубеевского и г.Невинномысска, участковых, глав сельсоветов, специалистов отдела опеки и попечительства, ОУФМС, управления труда и социальной защиты населения для оказания содействия в работе с родителями обучающихся;

- семейное консультирование;

- родительские (классные и общешкольные) собрания.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по

возникающим проблемам;

- индивидуальные беседы при заместителях директора по ВР и УВР с

детьми «группы риска»;

-индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о

недопустимости совершения противоправных действий, об

ответственности за правонарушения и преступления;

- профориентационная работа.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

- занятия с обучающимися по правовому воспитанию;

- организация встреч с инспекторами ИПДН, инспекторами ГИБДД для

проведения профилактических бесед с обучающимися 1-9 классов ;

- проведение тематических вечеров, классных часов, месячников по

профилактике употребления ПАВ;

**-** проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по

технике безопасности.

**Организация досуга детей:**

* Реализация плана воспитательной работы;
* Реализация плана по организации внеклассной работы.

В ходе проведенных исследований обучающихся и их семей был составлен паспорт школы. Сравнивая полученные данные этого учебного года с прошлым, видно следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018 |
| Опекаемые семьи | 7 семей  8 детей | 8 детей  7 семей | 6 детей 5 семей |
| сироты | 1 ребенок  1 семья | 1 ребенок  1 семья | 1 ребенок  1 семья |
| многодетные семьи | 32  (47 детей) | 52  (72 ребенка) | 49  (70 детей) |
| состоящие на внутришкольном контроле | 27 детей | 21 ребенок | 13 детей |
| состоящие на учете в ИДН | 2 ребенка | 1 ребенок | 1 ребенок |
| Дети- инвалиды | 47 | 57 | 57 |
| Социально опасные семьи | 18  (26 детей) | 19  (30 детей) | 17  (22 ребенка) |
| Дети из неполных семей | 52  (61 ребенок) | 56  (70 детей) | 58  (72 ребенка) |
| Дети из семей вынужденных переселенцев | - | - | - |

Профилактической работе в школе уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

Социально-психологической службой школы согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН» проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, коррекционная работа по профилактике употребления ПАВ\* и правовому воспитанию. Оформлен стенд «Права и обязанности», проведено общешкольное мероприятие «Ваши права», рейды по соблюдению Устава школы, родительское собрание «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице». Организован просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающихся | Название кружка, секции, коррекционного занятия. |
| Василенко  Антон | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  спортивная секция, экологическая культура «В союзе с природой»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом, «Парус», Кружок «Самоделкино». |
| Николаев Александр | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  спортивная секция, экологическая культура «В союзе с природой»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом, «Парус», Кружок «Самоделкино», танцевальный кружок «Карусель», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах» , кружок «Хочу все знать»,«Фантазия», «Волшебный мир шашек». |
| Дадонова  Диана | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  спортивная секция, экологическая культура «В союзе с природой»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом, «Парус», Кружок «Самоделкино», танцевальный кружок «Карусель», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах» , кружок «Хочу все знать». |
| Мурсюкаев Марат | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  «Волшебный мир шашек», экологическая культура «В союзе с природой», литературно- поэтический кружок «Парус», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом» , спортивная секция, танцевальный кружок «Карусель», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах», «Поющие сердца». |
| Нетребо Алексей | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра», «Волшебный мир шашек», экологическая культура «В союзе с природой»,  драматический кружок «Арлекин»,гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом» ,«Поющие сердца», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах», коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,спортивная секция ,«Чудо пластилин» |
| Талащенко Виталий | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  «Волшебный мир шашек», экологическая культура «В союзе с природой», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах», коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,спортивная секция ,«Чудо пластилин», «Фантазия», «Город мастеров», «Парус», «Теремок». |
| Авакян Эльдар | «Волшебный мир шашек», спортивная секция. |
| Еганян  Люсене | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  «Волшебный мир шашек», экологическая культура «В союзе с природой», «Веселые петельки», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах», коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий», спортивная секция, «Чудо пластилин». |
| Бутенин Михаил | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  экологическая культура «В союзе с природой»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах»,  коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,  спортивная секция. |
| Кочубеев Василий | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  «Волшебный мир шашек»,экологическая культура «В союзе с природой»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах»,  коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,  спортивная секция ,«Фантазия» ,«Чудо пластилин»,«Город Мастеров». |
| Чубурова  Елена | Танцевальный кружок «Карусель»,нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,«Настольные игры», экологическая культура «В союзе с природой», драматический кружок «Арлекин»,  гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах»,  коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,  спортивная секция. |
| Кривулин Сергей | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  экологическая культура «В союзе с природой», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом»,  коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий». |
| Храмов Николай | Танцевальный кружок «Карусель», нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра», «Волшебный мир шашек», «Настольные игры», Экологическая культура «В союзе с природой», литературно -поэтический кружок «Парус», драматический кружок «Арлекин», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», «Поющие сердца», спортивная секция,  коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий»,  общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах». |
| Какупшев Марат | Нравственно-эстетическое воспитание «Волшебники добра»,  «Волшебный мир шашек», экологическая культура «В союзе с природой», гражданско-патриотическое воспитание «Здесь всё моё и я отсюда родом», коррекционное занятие по профориентации «Мир профессий», общественно-полезная деятельность «Мир стоит на мастерах», спортивная секция, «Росинка». |
| Яструбенко Дюдмила | Драматический кружок «Арлекин», «Карусель», «Клубок колобок». |

Специалисты школы в тесном контакте работают с инспекцией по делам несовершеннолетних, участковыми, главами администраций. За прошедший учебный год оказывали помощь по возвращению в школу обучающихся главы администраций Балахоновского с/с (дети семьи Бабкиных 1, 2, 3, 4 кл.), Ивановского с\с и ст. Бесскорбной (Яструбенко Л.- 9 кл.).

Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Организованно дежурство по школе учителями и обучающимися 1-9 классов.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы- интерната. В ноябре проводился месячник по профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни. Ребята старших классов под руководством социального педагога оформили информационный стенд по данной тематике, был проведен конкурс плакатов и рисунки.

Подведением итогов стало общешкольное мероприятие с использованием ИКТ «Правонарушения как результат вредных привычек», целью которого было: формирование стойкого негативного отношения к употреблению различных ПАВ(психоактивных веществ), воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью, формирование жизненных навыков, препятствующих приобщению к употреблению ПАВ.

Большое внимание в течение всего года социальным педагогом уделялось детям из опекаемых (приемных) семей. В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 6 детей из 5 семей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Год  рождения | ФИО опекуна (приемных родителей) | Место работы опекуна (приемных родителей) | Домашний адрес |
| 1 | Боровик  Станислав Михайлович | 4 | 26.04.2004 | Резунова Валентина Михайловна | санитарка Кочубеевская ЦРБ | с.Ивановское  ул.Колхознаяд 18 кв.2 |
| 2 | Дудченко  Виктор Сергеевич | 6 | 16.03.2002 | Сумцова Наталья Григорьевна | По уходу за ребенком- инвалидом | с.Казьминское  ул.Базарная, 42 |
| 3 | Посвеженков  Вячеслав Александрович | 5 | 01.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | Приемная мать | с.Заветное  ул.Рабочая, 6 |
| 4 | Шарабанов  Владимир Александрович | 5 | 06.01.2004 | Колесникова Оксана Анатольевна | Приемная мать | с.Заветное  ул.Рабочая, 6 |
| 7 | Нефтеева Елена Григорьевна | 7б | 17.05.2000 | Чмулева Светлана Владимировна | домохозяйка | с. Балахоновское  ул.Школьная, 16 |
| 8 | Ярец Игорь Федорович | 5б | 10.08.2003 | Ярец Христина Кондратьевна | пенсионерка | с.Заветное  ул.Степная, 38 |

|  |  |
| --- | --- |
| **категория** | **ФИ опекаемого** |
| обучаются по индивидуальной программе  (по рекомендациям КПМПК) | Дудченко Виктор  Ярец Игорь |
| дети-сироты | Нефтеева Алена |
| состоят на внутришкольном контроле | - |
| состоят на учете в ИПДН: | - |
| дети-инвалиды | Шарабанов Алексей  Посвеженков Вячеслав  Дудченко Виктор  Ярец Игорь |

100% заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают кружки и секции.

Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов по правовому воспитанию.

В течение года провели 2 общешкольных собрания, где родителям показали отчетный концерт действующих в школе кружков и объединений, напомнили об их правах и обязанностях по отношению к несовершеннолетним. В каждом классе проводились родительские собрания вместе с учениками по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков занятий без уважительных причин (закон РФ № 120), рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Семьи посещались согласно общешкольного графика. Особое внимание старались уделять семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым (приемным) семьям. Были проверены условия проживания семьи опекаемого ребенка, узнали, на что тратится опекунское пособие. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей. Немаловажное значение имеет работа по профилактике правонарушений и преступности, бродяжничества несовершеннолетних. 2Предупрежден- значит вооружен», «Мы в ответе за свои поступки», «Права и обязанности» и др.- не полный перечень мероприятий, проводимых в школе в рамках месячника по правовому воспитанию.

С родителями выпускников социальным педагогом проводилась работа по профориентации, определению выпускников для дальнейшего обучения «Мир профессий»- классный час для родителей выпускников, обучающихся выпускных 9 классов был проведен во II полугодии. Кроме этого подготовлено и проведено родительское собрание с представителями учебных заведений, где могут продолжить обучение наши выпускники. Специалисты колледжа провели презентацию своего ОУ, рассказали о правилах и условиях поступления. После проведенной работы около 40 % выпускников выбрали для дальнейшего обучения именно Ставропольский государственный политехнический колледж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год  рождения | Дом. адрес | Место дальнейшего обучения  (трудоустройство) | Причина |
| 1  инд | Васюков Руслан Николаевич | 16.03.2000 | с. Заветное,  ул. Крестьянская, 18 |  | Ребенок -инвалид |
| 2 | Затынайченко Анастасия Евгеньевна | 10.10.2001 | с. Кочубеевское  ул. Фабричная 28 | Георгиевский региональный колледж «Интеграл» «кондитер»  г.Георгиевск |  |
| 3  инд | Клешнин Сергей Сергеевич | 01.05.2000 | с. Кочубеевское  ул. Мира д.47 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 4  инд | Козлов Даниил Сергеевич | 02.11.2001 | с.Кочубеевское,  ул. Набережная, д.144 | - | Ребенок -инвалид |
| 5 | Королев Данил Евгеньевич | 10.11.2001 | г.Невинномысск Интернациональная д.3а кв.68  Проживает ул.Апанасенко82/115 | - | Ребенок -инвалид |
| 6 | Кульчицкая Ольга Романовна | 22.01.2003 | ст. Барсуковская,  ул. Шевченко д. 124 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (портной) |  |
| 7 | Мащенко Евгений Александрович | 22.02.2001 | с. Заветное  ул. Горького д.19 | - | Ребенок -инвалид |
| 8 | Матыченко Сергей Юрьевич | 06.08.2000 | с. Воронежское  ул. Мира д. 90 | Ставропольский государственный поли- технический колледж  (штукатур) |  |
| 9 | Прилепа Дмитрий Вячеславович | 10.10.2000 | с. Кочубеевское,  ул. Почтовая, 39 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 10. | Пшеничная Любовь Александровна | 22.12.2001 | с. Ивановская  ул. Ручейная д. 1 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 11 | Яструбенко Людмила Станиславовна | 20.08.2001 | с. Ивановское  ул. Колхозная д. 27 | НГГТИ  (штукатур) |  |
| 12. | Белогубова Влада Владимировна | 18.07.2000 | пос. Тоннельный  ул. Королева д. 11 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 13. | Иванов Артем Павлович | 17.06.2001 | с. Ивановское  ул. Фрунзе д. 11 | НГГТИ  с.Кочубеевское | Ребенок -инвалид |
| 14. | Иванова Лилия Павловна | 25.01.2003 | с. Ивановское  ул. Фрунзе д. 11 | - | Ребенок -инвалид |
| 15 | Какупшев Марат Мухамедович | 31.07.2002 | с. Заветное  ул. Коллективная,  д. 38 | Выезд за пределы района |  |
| 16. | Кривулин Сергей Александрович | 07.12.1998 | с. Балахоновское  ул.Октябрьская д. 48/2 | трудоустройство |  |
| 17 | Нефтеева Елена Григорьевна | 17.05.2000 | с. Балахоновское  ул. Октябрьская  д. 48/2 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 18  инд | Романов Юрий Валерьевич | 20.02.2001 | ст. Барсуковская  ул. Кавказская  д. 34 | Находится на лечении | Ребенок -инвалид |
| 19 | Шаповалова Людмила Александровна | 26.12.2002 | с. Казьминское  ул. Степная д. 104 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (портной) |  |
| 20  инд | Шалабродов Максим Алексеевич | 19.06.2002 | с.Кочубеевское  ул.Ленина 280 кв.1 | Ставропольский государственный политехнический колледж  (штукатур) |  |
| 21 | Храмов Николай Алексеевич | 25.09.2001 | ст. Барсуковская,  пер. Школьный  д. 21 | НГГТИ г.Невинномысск | Ребенок -инвалид |

Все трудолюбивы, любят работу по дому. Популярными профессиями для учеников нашей школы являются: каменщик, швея, слесарь, штукатур-маляр. Ребятам даны координаты учебных заведений, где можно продолжить обучение и получить данные специальности.

По предварительным данным, выпускники этого года определились с дальнейшим обучением и большинство продолжат учебу в профессиональном колледже г. Ставрополя, г. Георгиевска, г.Невинномысска.

5 из выпускников не продолжат обучение в связи с состоянием здоровья (дети - инвалиды).

**Задачи работы социального педагога на новый учебный год:**

продолжить работу по:

* выявлению детей склонных к девиациям и оказанию коррекционно­профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;

- защите прав и интересов ребёнка;

* оказанию необходимой правовой и социальной поддержки семье;
* профилактике вредных привычек, правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
* обеспечению 100% посещаемости учащихся;
* усилению контроля за организацией досуга обучающихся;
* взаимодействию с семьей.

**12. Отчет о работе уполномоченного по правам ребенка**

(Уполномоченный по правам ребенка Сылка М.С.)

**Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются:**

• защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;

• формирование правового пространства в учреждении;

• формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;

• формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;

• совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

**Основными задачами школьного уполномоченного являются:**

• всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;

• профилактика нарушений прав ребенка;

• оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;

• содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

В своей работ руководствуюсь Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, международными договорами РФ, Уставом (Основным Законом) Ставропольского края, законами Ставропольского края, иными нормативными правовыми актами Ставропольского края, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы.

Согласно ежегодному плану работы:

- регулировала взаимоотношения в конфликтных ситуациях (ребёнок - ребёнок, ребёнок – родители, ребёнок – педагог, ребёнок – педагог – родитель, педагог - родитель);

- содействовала правовому просвещению участников образовательного процесса (беседа с обучающимися 1-9 классов «Устав школы», подготовка и проведение месячника по правовому воспитанию (согласно плану), цикл классных часов с использованием ИКТ «Правила поведения обучающихся», классные часы по классам: «Каждый ребенок имеет право…» и восстановлению нарушенных прав ребёнка.

В течение года оказывалась помощь родителям в трудной жизненной ситуации их детей и обеспечивала взаимодействие семей, учителей и детей по вопросам защиты прав ребёнка. По мере необходимости проводила индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по защите прав ребёнка.

Совместно с классными руководителями и социальным педагогом проводила общую диагностику контингента обучающихся.

Посещалась семьи находящихся в социально – опасном положении, семьи обучающихся, состоящих на учете в ИПДН и внутришкольном контроле.

Участвовала в проведении месячников по правовому воспитанию, профилактике употребления ПАВ, профилактике дорожно-транспортных происшествий. Принимала участие в мероприятиях, посвященных Международному дню детского телефона доверия.

Так же проводилась совместная работа с социальным педагогом и родителями по получению детьми, достигшими 14 лет, паспортов и полисов обязательного медицинского страхования.

Участвовала в работе Совета по профилактике правонарушений, в работе педсовета, МО школы, проведении родительских собраний.

**13. Состояние здоровья обучающихся.**

(Медицинская сестра Чепенко Н.М.)

Одно из важных направлений работы школы – оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья медицинской помощи. Работа медицинских работников велась и ведётся в профилактическо-оздорови-тельном направлении. Она заключается в укреплении и сохранении здоровья детей и сотрудников школы.

Ежедневно обратившимся в медицинский кабинет оказывается необхо-димая медицинская помощь.

Ежегодно проводится диспансеризация детей и в дальнейшем наблюде-ние и лечение у врачей-специалистов детей, находящихся на диспансерном учёте.

Каждый день осуществляется контроль за питанием и витаминизация блюд, включение в меню чеснока, лимонов.

Занятия физической и лечебной физкультурой организуются и проводятся в соответствии с группой здоровья и физкультурной группой.

Своевременно проводятся профилактические прививки. 100% обучающихся поставлена реакция Манту. Дети с положительной реакцией были обследованы в туберкулёзном диспансере, им назначено профилакти-ческое лечение.

В 2017-2018 г. амбулаторно под наблюдением врача- психиатра пролечились 14 детей.

В Барсуковской участковой больнице дети получают помощь зубного врача. Медицинская сестра ведёт санитарно - просветительскую работу, составляются для детей и родителей памятки, осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений школы, пищеблока, прачечной, контроль за сроками годности медикаментов и бакпрепаратов.

В целях увеличения двигательной активности обучающихся в течение учебной недели введён дополнительно третий урок физической культуры. Дополнительный третий урок имеет оздоровительную направленность.

В 1-4 классах предусмотрены учебным планом и проводятся 1 раз в неделю занятия адаптивной физкультурой.

**14. Анализ работы учителя – логопеда за 2017-2018 учебный год.**

(Учитель логопед Каманина В.Г.)

Целью моей деятельности является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, обогащение и развитие словаря учащихся, социализация детей в обществе.

Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство обучающихся имеют значительные улучшения в речевом развитии.

В процессе логопедической коррекционной работы было проведено обследование произносительной стороны речи, лексического, грамматического строя речи, выявление недостатков речевого развития. Речевые нарушения обучающихся носят системный характер, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи, лексика.

Нарушение произношения обусловлено органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основными задачами работы учителя – логопеда, которые я реализовывала в своей работе, являются:

-обследование и диагностика устной и письменной речи;

-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

-работа по повышению квалификации и самообразованию.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

• развитие сенсорных и моторных функций;

• формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

• развитие мимической мускулатуры;

• развитие интеллектуальных функций;

• развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

- диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

- консультативная деятельность.

**Анализ работы учителя – логопеда по направлениям.**

**Диагностическое направление.**

Обследовано:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | Итого |
| Количество детей | 5 | 6 | 8 | 9 | 12 | 40 |

Проводимая диагностика позволила выявить различные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического

развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

В течении этого учебного года упражнения распределены по модулям, которые являются полифункциональны, а именно:

- умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать действие по выполнению задания;

- умение осуществлять итоговый самоконтроль;

- умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

- умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности;

- умение общаться в учебной ситуации.

Аналитико - диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

**Используемые диагностические методики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | |
| Громова О.Е.  Соломатина Г.Н. | Логопедическое обследование детей. |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

**Коррекционное направление** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем логопедом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Групповая работа (кол-во детей) | 5 | 6 | 8 | 9 | 12 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики, программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Воронкова В.В. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. |
| Худенко Е.Д. | Методы обучения в коррекционной школе. |
| Аксенова А.К. | Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. |
| Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| Ткаченко Т.А. | Методика коррекции слоговой структуры слова. |
| Ткаченко Т.А. | Система работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у детей. |
| Удалова Э.Я.  Метиева Л.А. | Развитие психомоторных и сенсорных процессов. |

**Аналитическое направление.**

**Динамика развития учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 1 класс | 80% | 20% | - |
| 2 класс | 83% | 17% | - |
| 3 класс | 88% | 12% | - |
| 4 класс | 89% | 11% | - |
| 6класс | 83% | 17% | - |

**Результативность.**

| Сопровождение учащихся | Динамика сопровождения | |
| --- | --- | --- |
| Значительные  улучшения | Незначительные улучшения |
| 40 | 92,5% | 7,5% |

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения. Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным.

**Динамика продвижения учащихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы в 2017 – 2018 году**

**Консультативно-просветительское направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | восп | лог | Итого |
| Консультации педагогам | 4 | 9 | 10 | 8 |  | 2 | 6 | 39 |
| Консультации родителям | 14 | 15 | 19 | 10 | 6 |  |  | 64 |
| Общешкольное родительское  собрание |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| МО начальных классов | I четверть. Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки, слоги.  II четверть. Активизация мыслительной деятельности на занятиях по логопедии.  III четверть. Коррекция слоговой структуры.  IV четверть. Работа с твердыми и мягкими согласными с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения. | | | | | | | |

Учителем логопедом осуществлялась пропаганда логопедических знаний в целях повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности

родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

**Задачи на 2018-2019 учебный год.**

Проанализировав диагностические и коррекционные мероприятия, планирую реализовать в 2018-2019 учебном году следующие задачи:

- продолжить пополнять копилку различных игр для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности моей работы;

- разработать и внедрить индивидуальные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;

- обновлять информацию логопедического стенда.

**15. Анализ работы школьного ПМПк за 2017-2018 учебный год**

(учитель-логопед Каманина В.Г.)

В течение 2017-2018 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель** работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: в оборудованных кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинете социального педагога реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

* утверждение учебного плана и адаптированных основных общеобразовательных программ;
* обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся (СИПР), вариант 2;
* коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА;
* педагогическая диагностика первоклассников, мониторинг адаптивности обучающихся 1 класса, вновь прибывших воспитанников школы, выявление детей группы риска, работа с семьями обучающихся;
* изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью профилактики возникновения и развития школьной дезадаптации обучающихся 5 класса, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми, выявление проблем социальной адаптации обучающихся группы риска;
* диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медсестра школы, классные руководители, родители обучающихся.

В состав консилиума вошли председатель - Удовенко С.В. зам. директора по УВР, Котова А.А. - директор школы, секретарь - Каманина В.Г., секретарь – Шевченко Т.С., учитель-логопед Каманина В.Г., педагог-психолог - Ссылка М.С., социальный педагог - Рыбина А.Г., медицинская сестра - Суркова А.В.

Проводилась диагностика обучающихся 1 класса по выявлению уровня школьной зрелости и определению познавательной потребности; 5 класса - по определению состояния тревожности при переходе из младшего звена в среднее.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом состоянии.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Были подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников, пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам администрации школы для определения класса обучения вновь прибывших обучающихся.

Учителя школы постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».

2 . Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.

5. Запланировать работу с обучающимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи выпускных экзаменов.

**16. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.**

1. Работа педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

2. Совершенствование системы управления школой.

3. Совершенствование оплаты труда работников школы.

4. Работа со спонсорами.

5. Работа над концепцией развития школы-интерната.

6. Совершенствование учебно-материальной базы.

7. Совершенствование системы комплексной безопасности.

8. Работа над методической темой школы-интерната.