**Доклад на педагогический совет на тему:**

**«Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений»**

**Педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» Сылка М.С.**

**Доклад на педагогический совет на тему:**

**«Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений»**

**Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений. (Слайд 1)**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. (Слайд 2)

**Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.**

Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. (Слайд 3)

**Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.**

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ  на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно  семья  с  раннего  детства   призвана   заложить   у   ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни.

Однако практика показывает,  что  некоторые  родители  не  имеют специальных  знаний  в  области  воспитания и привития навыков здорового образа жизни,  испытывают  трудности  в установлении  контактов  с  детьми.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Родителям стали жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, то есть мотивирование на получение этих знаний. (Слайд 4) **Проблема** заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя: - Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

Педагоги и классные руководители с полной ответственностью подходят к этому вопросу, так как работают со школьниками и их родителями. Спросите любого ученика: “Зачем он пришел в школу?”, он ответит, что пришел в школу учиться, и учиться “хорошо”! Он любознателен, пытлив, но непоседлив! Усилия же взрослых, педагогов и родителей, направлены на “формирование” ребенка “удобного” и послушного. Однако это противоречит детской природе и, в результате такого “сотрудничества” взрослых, ребенок оказывается между двух огней, с одной стороны семья, с другой – школа. В этом тандеме очень легко можно уничтожить индивидуальность, личность ребенка. Отсюда у него возникают непонимание, неуверенность в себе и собственных силах, неприятие окружающего мира, происходит отрыв от семьи и, в конечном итоге, как бы печально это не звучало, “уход” из неё. Ничего нет страшнее для человека в любом возрасте, чем лишиться поддержки близких людей, ведь наступает разочарование в себе, школе, появляется низкая самооценка, не реализуются возможности, а порой не складывается судьба. Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения. (Слайд 5)

Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто. Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

**Методы изучения семьи.**

Каждый педагог, классный руководитель мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону. (Слайд 6) Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

* диагностика,
* консультация,
* наблюдения,
* беседа,
* тестирование и анкетирование,
* метод обобщения независимых характеристик (получение из различных источников характеристик на одно и то же лицо и последующее их обобщение и анализ, на основе чего делаются выводы о личности – её достоинствах, недостатках и т.д.)
* педагогическая гостиная.

(Слайд 7)

**Модели отношений родителей и детей**:

* Семьи, уважающие детей
* Отзывчивые семьи
* Материально-ориентированные семьи
* Враждебные семьи
* Антисоциальные семьи

(Слайд 8) Взаимная договоренность – залог успешности педагогического альянса семьи и школы. Основными принципами педагогического взаимодействия семьи и школы являются:

1. **Принцип согласия**
* Школа – раскрывает цель воспитания
* Школа – сообщает о функции школы
* Школа – наделяет семь обязанностями
* Школа – открывает психологию любви
* Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение
* Семья – выражает мнение о продуктивности функций
* Семья – соглашается соглашается создавать необходимые условия
* Семья – учится искусству любить детей
1. **(Слайд 9) Принцип сопряжения**
* Школа – оповещает о педагогических требованиях
* Школа – информирует о ходе развития детей
* Школа – знакомит с воспитательными замыслами
* Школа – предъявляет работу школы
* Семья – поддерживает требования школы
* Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
* Семья – соглашается содействовать замыслам
* Семья – вносит коррективы в семейное воспитание
1. **(Слайд 10) Принцип сопереживания**
* Школа – оказывает знаки внимания родителям
* Школа – формирует у детей любовь к семье
* Школа – знакомит с событиями школы
* Семья – благодарит и выражает ответное внимание
* Семья – утверждает безусловное уважение к школе
* Семья – проявляет интерес к жизни всех детей
1. **(Слайд 11) Принцип сопричастности**
* Школа – информирует о нуждах школы
* Школа – приглашает обсудить проблемы
* Школа – просит об обеспечении ребенка
* Семья – оказывает материальную помощь
* Семья – участвует в обсуждении проблемы
* Семья – обеспечивает ребёнка необходимыми средствами
1. **(Слайд 12) Принцип содеянности**
* Школа – информирует семью о планах работы
* Школа – приглашает принять участие
* Школа – организует общее дело
* Семья – оценивает влияние школы на детей
* Семья – откликается на приглашение, участвует
* Семья – участвует в общих делах
1. (Слайд 13) Принцип меры
* Основная и единственная цель альянса – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей
* Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья - школа»
* Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций)
* Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу
* Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах
* Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношение к этим обстоятельствам
* Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь
* Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семья и школы.

 (Слайд 14) **Основные направления** взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся:

* изучение семейной атмосферы, окружающей ребёнка, его взаимоотношений с членами семьи;
* психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания;
* формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;
* работа с проблемными семьями и детьми

(Слайд 15) **1 направление – Изучение семей.** При изучении семей обучающихся обратить внимание на информацию:

* Общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих
* Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность
* Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе
* Уровень педагогической культуры родителей
* Авторитетность семьи в глазах ребенка
* Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка
* Семейные традиции, обычаи
* Характер взаимоотношений в семье
* Положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное)
* Воспитательные возможности семьи (Приложение 1.)

(Слайд 16)

 (Слайд 17) **2 направление - Психолого-педагогическое просвещение родителей**

* Проведение педагогического лектория
* Психолого-педагогическое просвещение родителей
* Привлечение специалистов различных направлений
* Консультации родителей (тематические, индивидуальные)

**Требования к проведению консультации**

* Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя
* Проблема, которая будет обсуждаться, хороша известна и рассматривалась с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов
* В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме
* Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме
* Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз
* Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах
* В ходе консультации сравнивать ребенка с самим собой, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем
* Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя
* Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону
* Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

Регулярно проводиться диагностика удовлетворенности родителями работой образовательного учреждения. (Слайд 18)

(Слайд 19) **3 направление - Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

* Знакомство родителей с традициями школы, ее историей и достижениями, с планом воспитательной работы, с системой контроля, критериями оценки деятельности обучающегося на уроке
* Привлекать родителей к участию в школьной жизни их детей (дни творчества родителей и детей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, укрепление материально-технической базы класса и школы)

**( Слайд 20) 4 направление - Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

* Участие родителей класса в работе совета школы
* Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы

**(Слайд 21) 5 направление - Работа с проблемными семьями и детьми**

* Посещение семьи
* Работа совета профилактики
* Предварительное знакомство родителей со школой
* Первое собрание-знакомство
* Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.
* Письменные формы общения
* Телефонные звонки в особых случаях
* Информация для родителей и их обучение
* Создание множества ролей для родителей
* Поощрение участия родителей в работе класса

**(Слайд 22) При посещении семьи соблюдайте следующие условия:**

* не приходить в семью без предупреждения;
* не планировать свой визит более, чем на 5-10 минут;
* не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
* нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
* не поучайте родителей, а советуйте;
* желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание.

Каждое человеческое существо - прирожденный творец! Родитель не исключение. Его творчество заключается в том, чтобы быть хорошим родителем, быть примером для собственного ребенка во всем, а это значит – ответственно относиться к своим обязанностям, заниматься самообразованием, продвигаться вместе с ребенком по пути знаний, не гасить творческие порывы ребенка, а творить вместе с ним и наслаждаться этим творчеством!

**ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.

2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.

3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе с родителями, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.

4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.

5.Учитель всегда тактичен, доброжелателен. Все знания о семье он обращает на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

6. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.

7. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.

8. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

Приложение 1.

Анкета для обучающихся

(Подчеркни один из предлагаемых ответов)

1. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

- да; - больше да, чем нет; - трудно сказать;

- больше нет, чем да; - нет.

2. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

- да; - больше да, чем нет; - трудно сказать;

- больше нет, чем да; - нет.

3. Когда в твоей семье будут расти сын или дочь, ты будешь строгим родителем?

-да;

- больше да, чем нет; - трудно сказать;

4. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители тебя?

- да; - больше да, чем нет; - трудно сказать;

- больше нет, чем да; - нет.

5. Будешь ли ты баловать своих детей?

- да; - больше да, чем нет; - трудно сказать;

- больше нет, чем да; - нет.

6. Будешь ли ты наказывать своих детей?

- да; - больше да, чем нет; - трудно сказать;

- больше нет, чем да; - нет.

7. Проводишь ли ты свое свободное время с родителями?

- да; - нет.

8. Что больше всего ценить в своих родителях?

9. Какие отношения сложились у тебя с родителями?

- хорошие; - не очень хорошие; - плохие

10. Как ты определяешь свое положение в семье?

Выбери ответы, соответствующие твоей точке зрения:

- как человека, которого понимают и уважают;

- как человека, которого опекают;

- как человека, которого не понимают, не уважают и не любят;

- как человека, который всех тиранит;

- как еще (допиши)