# Принято Утверждаю:

**на заседании педагогического директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Котова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Положение**

**об организации работы с обучающимися, имеющими дефект развития,**

**в ГКОУ "Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 2".**

 **1.Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации работы с обучающимися, имеющими дефект развития, разработано на основании Федерального Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.04 2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими дефект» и Устава школы.

1.2. Положение определяет порядок организации и работы с обучающимися, имеющих дефект развития в специальной (коррекционной) школе.

 1.3. Для обучающихся, имеющих дефект развития, организуется комплексная медико-психолого-педагогической помощь и сопровождение.

 2. **Основные задачи**:

2.1. Диагностика и мониторинг особенностей развития обучающихся, имеющих дефект развития.

2.2. Разработка модели комплексной медико-психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся, имеющих дефект развития.

2.3. Создание индивидуальных коррекционных, образовательных и воспитательных маршрутов с целью успешной социальной адаптации, интеграции данной категории обучающихся.

 3. **Организация деятельности:**

3.1. В специальное учреждение зачисляются обучающиеся, имеющие подтверждающее заключение медико-психолого-педагогической комиссии по приказу директора школы.

3.2. Содержание медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с дефектом, определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой образовательным учреждением.

 3.3. Программа должна учитывать степень дефекта обучающихся, их индивидуальные психофизические особенности, образовательные возможности и потребности.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

3.5. Занятия проводятся по расписанию в установленном порядке.

3.6. Формой организации работы являются коррекционные, логопедические и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 3 раз в неделю.

3.7. Учебный, дидактический материал должен соответствовать возрасту обучающегося и степени его дефекта.

3.8. Периодичность проведения занятий определяется тяжестью и степенью выраженных нарушений.

3.9. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) обучающимися образовательного учреждения могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося.

3.10. Выпускникам специальных классов коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения.